

# 2023年毕业论文学前教育专业(模板7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 毕业论文学前教育专业篇一

随着时代的发展以及人们生活水平的提高，社会对职前教师实践能力的培养愈加关注，从学前教育的内容上看，幼儿教师的专业知识、专门技能以及教育实践过程中的综合素质均依赖于学前教育专业的教学质量；因此，如何进一步以理论教学为指导、以实践教学为核心优化学前教育专业成效，是现阶段相关教育人士的关注热点[1-2]。

### 一、学前教育实践课程概述

学前教育实践课程主要指通过提供从事学前教育教学的感性经验，从而达到帮助学生获得从事幼教工作的技能技巧，以及培养学生日后从事学前教育教学及研究的工作能力的目的。从本质上看，学前教育的实践课程是属于教育中的综合课程，是教育专业课程中的重中之重；从内容上看，实践课程可主要可包括教育见习、模拟教学和教育实习以及综合实践等课程项目。

### 二、学前教育实践课程价值分析

由于学前教育的教育对象具有低龄化、身体素质差、认知思维结构发展不完全、生活自理能力低等特征，因此，从事学前教育的幼教不仅应具备合格的教育技能，同时也应以幼儿的发展为中心积累育儿经验并在此基础上发展发现问题、分析问题、解决问题以及创新的能力。而学前教育的实践课程

属于教育专业理论与实际相联系的课程，从教师教育的发展方面来看，实践课程有助于帮助学前教育专业学生将理论转化为实践，培养其教育教学实践能力。从实践课程内容上看，其涵盖了实践性课程、实践技能和实践活动等方面，有助于学前教育专业的学生由职前向职后教师，由新手向专业化教师的过渡发展，从而为实际教育技能操作奠定基础。

### 三、优化学前教育实践课程教学的策略探讨

#### （一）见习的广度与深度并进

教育见习是学前教育实践课程的基础阶段，是该专业学生在充分掌握了教育理论后，在学校的计划与组织下，以一定的学习目的为导向到托幼机构、幼儿园等进行实地参观的重要教学项目。通过见习的跟班观摩学习获得感官上的幼儿特点信息，从亲身实践中初步感受幼教工作，为其进一步将学前教育理论和教育实践相联系奠定基础。为了促进见习的有效发展，常态化是现阶段见习制度的发展方向，对此，笔者认为，学校可通过分散见习的模式开展教学活动；例如，将教育见习安排于每一学期的理论教学末端，见习时间以一星期为参考；对每次见习进行具体内容的计划与安排，根据其层次可首先使学生了解以及学习幼儿园的常规活动，并参与协助幼教的班级管理活动，观察幼儿园的环境创设活动等，使其从具体内容中获得初步实践经验。

#### （二）丰富实习的规模与内容

传统的学前教育在实践课程中通常以一次性实习为主，该模式不仅规模小无法达到预期的实践教育目标，同时也不利于学生实践经验获取的客观性发展，具有较高的偏差度。为了避免一次性实习的缺陷，应对实习制度的规模以及内容进行丰富，例如，将实习模式分为三个环节，包括教育实习（小实习）、毕业实习以及研究性学习。首先，教育小实习属于毕业实习的初始阶段，应重在发展学生从事幼教工作的基础

技能，在此过程中使学生加入到幼儿园五大领域的教育活动中，帮助其积累具体的实践经验。其次，毕业实习作为实际岗位实习的一种，可安排在毕业前夕，应主要旨在培养学生独立分析与解决问题的能力，要求学生进行全方面的工作；一般来说，毕业实习可囊括的教育实践活动应包括保育、教育、班级管理、家长与社区等工作，为学生参与幼教工作后独立从事幼教活动提供经验发展平台。在实习过程中，可实施“双导师制”，即由学院教师和幼儿园教师对学生的实习进行全程指导，以保障学生实践课程能得到及时反馈。

### （三）注重专业技能综合实践

要真正培养起现代学前教育领域的合格教育人才，还应注重培养学生的专业技能，通过综合实践活动取得落实。一般来说，学前教育专业的教学技能以教学基本功，教学活动的设计与组织，教学方法的运用，班级的管理，偶发事件的处理等内容为主。对此，教师可采取微格教学、模拟教学以及多媒体等各种途径开展综合实践活动。另外，学校可组织包括高校专家讲座，幼儿园名师做客，典型教育教学案例观摩，网络资源共享等在内的综合活动，使学生参与其中，并在此基础上开展小组实践综合活动。活动教学时，教师应关注课外自主练习和课堂演练相结合，以观摩典例、演练、师生研习、再次演练为参考程序循序渐进达到教学目的。

## 四、结语

综上所述，学前教育实践课程作为理论与实践相联系的桥梁，符合社会人才培养要求，也符合学生技能发展规律；学校必须有计划、有步骤、全程渗透式地开展实践教育，将职前幼儿教师的培养落在实处，从而达到提升了幼教人才实践能力的最终目的。

参考文献：

[1]栗华. 浅析学前教育专业实践课程教学现状及改进方向[j]. 吉林省教育学院学报, 2015(04):87~88.

[2]柳文. 学前教育专业实践课程设置新思路[j]. 淮阴师范学院学报(自然科学版), 2014(02):161~163.

|多元智力理论与幼儿教师专业发展自1983年美国哈佛大学加德纳教授《智力的结构》一书出版以后的二十多年时间里, 多元智力理论得到了各国教育界的.....

## 毕业论文学前教育专业篇二

学前教育专业人才培养模式改革探析摘要: 应用型本科院校是当前我国高等教育转型而产生的一种新的办学模式, 其并没有已有的办学形式参照, 设计研究出符合自身发展的观念先进模式、科学恰当的人才培养模式是其专业建设里第一个需要处理的问题。本文通过参考大量文献资料聚焦应用型本科院校学前教育专业人才培养模式的改革与实践, 对应用型本科院校学前教育专业的人才培养的相关概念以及存在的问题进行了深入分析研究, 希望促进我国学前教育事业以及应用型本科院校的学前教育的发展。

关键词: 应用型本科院校; 学前教育; 培养模式

### 引言

在2018年6月21日, 我国教育部组织举行了新时代背景下的关于本科教育的任务会议, 陈宝生部长提出, 高等教育本质上就是本科教育, 若我们的本科教育发展基础不扎实, 高等教育就是形同虚设, 一定要坚持把本科教育放在重要的战略高度。然而在实际发展中, 一些应用型本科院校存在一味地寻求学前教育专业的学生数量的扩张, 大力地扩大招生规模, 忽略了学校教育质量的改进以及实践教学, 导致当前一些学前教育专业人才培养模式存在一些不科学、不合理的矛盾。

在此背景下，有效提升应用型本科院校学前教育专业人才培养的效率以及质量，提升学前教育专业的综合素质能力水平是我国教育事业重要关注的对象。所以，应用型本科院校的学前教育专业人才的培养模式的改革与实践探索，不管是对于学生个人发展，还是对于我国教育事业的繁荣以及综合国力的提升都具有着重大的意义。

应用型本科院校是在地方普通本科院校的基础上发展改变而来的一种院校类型，在教学模式上不同于以往的地方普通本科院校，主要培养应用型本科人才，并且在教学和课程设置上注重实践性，以及注重服务于当地的经济发展。值得注意的是，由地方普通本科院校基础上发展为应用型本科院校并不代表着院校的等级变低了，只是院校的分类和层次变得不一样。应用型本科院校在院校分类方面和以往的研究型大学是不一样的，在院校等级上和专科院校也是不一样的。

### (一) 人才培养目标不明确，且同质化倾向严重

目前部分地方本科院校在针对人才培养上缺乏一个清晰的定位，很多院校通常是更侧重于培养学术型人才方面，忽视应用型人才的培养，将培养目标变更为培养应用型人才也流于表面，根本上的性质没有改变，主要表现在仍然采取传统的学术型人才的培养模式来培养应用型人才。该培养方式下的应用型人才培养有诸多问题，比如培养的人才在应用能力上满足不了市场需求、理论知识不足，缺乏核心竞争力等。同时还有人指出，应用型人才的培养不利于理论知识型人才的培养，此学术型人才为指导的理念也是会限制着应用型人才培养。

### (二) 应用型本科院校的学前教育专业的教育质量有待提高

目前，国家以及社会对学前教育给予了更多的关注，也促进了学前教育专业的不断发展，很多高校增加了对学前教育的投入，扩大了招生规模，更有甚者在以前没有学前专业的学

校也增设了学前专业，导致目前社会上学前教育专业的人才培养量有所增加，满足了目前社会对应用型学前教育人才的基本要求。但是也随之带来了一系列的问题。第一是人才输出的速度过快，容易导致教学质量难以保证，比如部分的应用型本科高校过于注重学生人数，而忽视了学校教育体系的容纳和教学水平，造成学校的师资短缺，师资质量较差，严重影响了学校学前教育的专业发展。第二是缺乏与时代同步的发展观念模式，学前教育模式仍然按照传统教育理念，如重视课本知识以及专业知识的教授，但是忽略了教师创新实践水平的提高，忽略了学前教育培养需要更多实践活动来支持的问题。

### (三)应用型本科院校学前教育专业人才培养的课程设计有待改进

应用型本科院校的学前教育专业课程设置的好坏，直接关系到人才培养的专业水平以及未来的教学质量。学校的课程设计是经过学校整体设计制定以及安排，要求学生在规定的时间内完成所学课程。所以，课程设计合理与否，直接关系到人才培养质量的优劣，一个恰当的课程设计能够最大限度地挖掘人才的潜能，更能体现学校教育的质量水平，使人才培养更满足目前社会的发展需求。但是，当前多数应用型本科院校的学前教育专业课程设计，更多侧重的是教育学、学前教育基础理论的传授学习，也有与艺术有关的课程安排，以及后来的学前教育教学实习课程，但是几乎多数的学校并没有突出地方特点、校本特点的学前教育专业课程。

### (四)应用型高校学前教育人才培养模式创新不足

当前，应用型本科院校虽然新增了不少学前教育专业，但对于人才培养模式的创新不足，仍是以传统的教学理念、以理论知识为主，忽视学生综合能力的教育培养，致使幼教人员整体素质有待提升。随着竞争的加剧，人们对幼教的需求也在不断增长。但是，当前在应用型本科高校的学前教育人才

培养中，学校即便很注重对学生的教育质量和能力的培养，但在培养学生创新能力方面还存在不足，导致学校学前教育缺乏活力以及特色。

### (一)培养目标要与当地发展相结合，且突出专业特色

设置科学恰当的人才培养目标，是地方本科院校的发展前提以及必然要求，关系着未来学校发展的长久性。地方本科院校的应用型学前教育的人才培养目标的设定，一定要从地方的发展实际入手，基于地方社会发展与办学特点，根据地方社会发展要求，设置顺应当地情况的应用型人才培养目标。地方本科院校各学院不仅要沿袭地方高校长久以往积攒下来的丰富办学经历，凸显出独具地方特色的学科专业设计和内容开发，同时还要根据地方的经济社会发展的要求，大力创新高校和地方政府、企业需求、行业动向的融合，从而定位地方高校自身优势，在各界的合作中提升学科的竞争力，突出自身的优势，实现互利共赢。

### (二)学校注重教育水平，创新教学观念

要创新教学观念，建立实施标准教学、素质课程以及创新教育的新理念，这是当前应用型本科高校在学前教育专业人才培养中需要坚持贯彻的新理念，也是整个教育教学实践活动中应该一直秉持的教学观念。第一，应用型本科院校相关教育者必须要深刻理解、领悟创新教育观念。研究甚至是模拟可能存在的情境，使得学生在不同的情境设置中灵活地处理学前教学中可能会面临的不同问题，使得学生切实地感受到新观念所带来的作用。第二，应用型本科院校要注重特色学前专业的建设，逐渐提升任教老师的教学素质水平，优化人才培养模式，真正锻炼学生的创新能力，使得学前教育专业的学生在幼儿园可以迅速实现职业塑造，让学生切实地站在幼儿的角度，从整体上分析看待问题，处理问题，进而提高自身的教育能力。

### (三) 改进课程设计安排，创新课程教学

应用型本科院校的人才培养课程设计是对学校学前教育专业的课程规划，是人才培养的重要环节，学校课程设计是否合理，直接关乎人才培养质量。第一，要根据《专业标准》，全方位、正确地设计学前教育基础通识课程，同时借助适当、合适的公共基础课和选修课程等方式，给学生搭建有效的学习平台，从而增强学生的知识素养，提高其综合发展水平；第二，继续深化创新课程改革，将学前教育专业理念和职业道德、专业知识技能等有机地结合起来，合理设计通识课程、选修课程、实践活动以及艺术类教学等，使教学结构更趋于完善优化，使学生切实地体会到课程带给他们的乐趣，增强他们的学习能力。

### (四) 改进评价反馈机制，创新培养方式

我们都知道，随着社会的发展，学前教育越来越受到社会的高度重视，这使得社会对高素质学前教育人才的需求不断增长。所以传统的教育方式、老旧落后的教学观念难以满足社会进步对高素质人才的需求。第一，应用型本科高校要创建以培养学生良好职业素养以及创新理念为宗旨的优秀人才培养规划以及评价体系，注重实践教学活动的安排，有效地引导安排学前教育专业的学生参与社会实践，激发学生参与实践教学的兴趣；第二，应用型本科高校要建立健全人才培养相关的反馈机制，将学生的自主性、创造性思维、独立思考解决问题的能力等设置为评价反馈的主要内容，借助评价反馈促进学生的学习自主性以及实践水平的提高。

作为高等教育和社会发展相结合而出现的新型办学模式，应用型本科院校的建设不但完善发展了我国的高等教育事业，也给很多遇到发展问题的本科院校提供了可参考途径，为培养高质量的社会主义接班人打好了基础。在我国教育事业不断发展的当下，学前教育非常重要，直接影响着幼儿教育的质量和发展的。因此应用型本科院校要逐渐革新办学理念，建



立符合时代发展的办学理念，顺应时代发展需求，革新学校学前教育专业人才培养模式，摒弃老旧的传统教学模式，改进优化学前教育课程设计，给学前教育专业的学生增添理论结合实践的教学设计，提高学生专业知识素养以及实践水平，为学生未来就业奠定良好基础，促进我国教育事业的发展。

## 参考文献

[3]夏雨. 应用型本科人才培养定位与保障[J].天津中德应用技术大学学报, 2021(02): 6-11.

[5]吴成龙. 基于应用型人才培养的高校学前教育专业校外实践教育基地建设的实践与改进[J].湖北开放职业学院学报, 2021, 34(05): 42-44.

## 毕业论文学前教育专业篇三

摘要：幼儿文学寓丰富、深刻的意蕴于单纯、明快的表达之中，它在幼儿的语言教育中的作用是十分明显的。

关键词：幼儿文学;幼儿教育;作用;影响;兴趣

幼儿的健康成长，不是靠说教，更多的是靠熏陶。

因此，在整个幼儿期，幼儿文学对于幼儿心灵潜移默化的影响，对他们智能的开发与启迪，具有重要的作用。

优秀的幼儿文学作品常常是代代相传、脍炙人口。

### 一、幼儿文学作品的巨大影响和作用

幼儿文学作品大都是作家根据幼儿心理特点，专门为幼儿创作的。

有浓郁的情意，能够打动孩子们的心；有高尚的童趣，能够引孩子们发笑，给他们以欢悦和快乐。

如，一直受到幼儿欢迎的童话故事《萝卜回家》，情节简单，却扣人心弦，小朋友听了，常常会使他们一生都难以忘却，由此产生的艺术感染力也是无法用语言来表达的。

我们常常要教给幼儿一些知识性的幼儿文学，即把知识变成引人入胜的故事，或变成琅琅上口的诗句。

幼儿愿意听，愿意念，懂得快，记得牢。

如知识童话《三颗星星》，是向幼儿讲解马路上红灯、绿灯、黄灯这三种交通信号的功能。

但作者不是平铺直叙，而是运用丰富的童话幻想构成优美的童话境界。

小朋友听这个故事时，会立即沉浸到有趣的情节中去，而且会记住三个好朋友之间的友爱和合作。

有趣的童话幻想，既是一种大胆的想象，又有科学的依据，能使幼儿学会思考，学会自由地想象，而想象力正是创造的前提。

因为幼儿不识字或识字极少，幼儿文学大都是以图画为主的“画书”。

这些“画书”，无论画家用怎样的笔法、笔调来画，都会带给幼儿永难忘怀的视觉灵感。

一方面，鲜艳、生动的色彩可以使幼儿在认识事物、认识生活的同时分辨着色、分辨光度；另一方面，用美丽的图画来表现故事，与幼儿的心情最相适合。

因而“画书”就会给幼儿以一种鲜活感。

它与幼儿心声相适应，具有与幼儿“对话”的力量。

如《小蝌蚪找妈妈》，不仅逼真地再现了小蝌蚪长成青蛙的全过程，而且也使幼儿认识了生活在水里的许多生物。

于是，书里的科学知识的灌输，就在幼儿饶有兴趣的阅读中得以完成。

也许有人会说，现在的电视已经越来越深入到人们的日常生活中，同样也越来越深入到幼儿的生活中。

猫和老鼠、米老鼠、唐老鸭、黑猫警长等都会令幼儿欣喜不已。

幼儿电视文学的发展，是否会使幼儿放弃书本了呢？回答是：不会。

电视与图书，是幼儿文学再创作的两种不同的途径。

电视固然可以展现变化多端、具有强烈动感的画面，但图书却可以为幼儿留下许多补充、思考、想象的空间。

他们可以一遍遍地反复阅读和体味包裹在文学形象中的种种哲理。

幼儿文学虽然是写给幼儿的，它的文字却不能为幼儿所阅读。

幼儿常常不是自己读故事，而是听故事。

正因为这样，幼儿文学注重结构的单纯、明朗，注重语言的简洁、明快。

好的幼儿文学作品能成为幼儿锻炼思维、学习语言的最佳读

物。

## 二、采用有效方法，引发幼儿对文学作品的兴趣

当前，年轻的父母是很注意为幼儿购买各种书籍及订阅报刊的。

但是，买了书，订了报刊，并不等于幼儿已经从幼儿文学中汲取了有益的东西。

重要的是，家长应当采用什么样的方法来引发幼儿对文学作品的兴趣，并使他们真正成为“画书”的主人。

父母应当用正确的读音读图画书给幼儿听。

因为，正像母亲的乳汁哺育了幼儿的身体一样，父母充满爱和激情的语言，培育着幼儿的心。

当父母摸孩子的头，跟他并排坐或促膝而坐，根据孩子的眼光和表情的变化来为孩子读书时，语言中充满了爱，语调中洋溢着一种真切的感受——对书的内容的感受，对孩子心灵的感受。

这样，就使幼儿不断地听取饱含深情的丰富的语言，养成倾听语言的习惯，培养了用语言与他人交流的能力。

引导幼儿看画面时，要启发他们把一幅幅画面连贯起来，通过想象和联想，使一幅幅画面连成一个有趣的故事。

要使幼儿感受到他自己读书的快乐，而不是拿着画书来“答题”和“应考”。

对于幼儿已经反复“读”过的画书，不妨请他为父母“读”和“讲”。

如果亲友中有比他更小的孩子，也可以请他当“老师”。

对于幼儿已经熟悉并理解的小诗、小散文、小故事，可以启发他们有表情地朗诵和背诵，使识记和理解相互促进，形成读书和汲取的良性循环。

指导幼儿“读”书要经常化。

买了新书，来了新的报刊，都要及时“读”。

有的故事，书中只有一、两幅插图，可以鼓励他们自己将这个故事画出来。

切勿把幼儿文学作品“改编”成父母说教的“教科书”。

总之，幼儿文学，是爱的文学，快乐的文学。

它是幼儿的好朋友。

## 毕业论文学前教育专业篇四

摘要：合理平衡的营养是幼儿智力发展的基础，所以针对幼儿在幼儿各种各样的饮食方式，挑食，厌食，做出以下分析及建议. 促进幼儿健康发育成长。幼儿正处在生长发育阶段，营养状况如何将直接影响到孩子的成长，如果幼儿偏食挑食，会导致营养不良，体重下降、面黄肌瘦、皮肤干燥，甚至出现贫血、低血糖、体温下降、脉搏缓慢、血压下降、营养不良。所以做为家长和老师的我们必须注重培养幼儿良好的饮食习惯。

关键词：幼儿，不良饮食, 解决措施及预防

目录

## 一 幼儿不良饮食定义及危害

(一)何为幼儿不良饮食

(二)幼儿不良饮食对身体的危害

(三)幼儿不良饮食对心里的危害

## 二、造成幼儿不良饮食的原因

## 毕业论文学前教育专业篇五

1、 幼儿处理幼儿间冲突的方式研究

5、 父母处理幼儿间冲突的方式研究

3、 父母教养方式对幼儿适应幼儿园生活的影响

4、 父母教养方式对幼儿同伴关系的影响

5、 幼儿教师处理幼儿间冲突的方式研究

6、 中班幼儿周末生活安排的个案研究/现状研究

7、 大班幼儿家庭生活自理能力的个案/现状研究

8、 黄石市3—6岁幼儿每月生活费用的调查研究

——以xx幼儿园中班的35名幼儿为例

9、 黄石市3—6岁幼儿教养费用的调查研究

——以xx幼儿园大班的35名幼儿为例

10、 单亲家庭幼儿认知发展的个案研究

11、单亲家庭幼儿同伴关系发展的研究

12、农村3—6岁幼儿玩具的数量和类型的调查研究

——以黄石市xx乡(镇)的50名幼儿为例

1、某地区农村幼儿教师工作状况和工资状况的调查研究

2、某地区幼儿教师心理健康状况的调查研究

3、某地区儿童学前教育社会需求的调查研究

4、某地区民办幼儿园办园成本的调查研究

5、某地区幼儿园膳食状况的调查研究

6、某地区0—3岁儿童早期教育的调查研究

7、某地区民办幼儿园儿童意外伤害事故的调查研究

8、幼儿(大中班)自我服务及参与家庭劳动情况的调查研究

9、民办幼儿园发展的个案研究

10、乡土教育资源在幼儿园教育中的运用研究

11、幼儿环保意识和行为的培养研究

12、幼儿家庭闲暇教育的个案研究

1、 学前儿童美术教育活动存在的问题及对策

2、 学前儿童科学教育活动存在的问题及对策

3、 幼儿园男教师的角色定位研究

- 4、 幼儿园亲子活动的现状研究
  - 5、 幼儿教师专业发展的途径研究
  - 6、 中班幼儿助人行为研究
  - 7、 缓解小班幼儿分离焦虑的对策研究
  - 8、 幼儿教师职业形象调查与分析
  - 9、 受忽视幼儿的成因及教育对策研究
  - 10、 幼儿攀比行为及教育策略研究
  - 11、 幼儿欺负行为及干预策略研究
  - 12、 提高幼儿园教师队伍稳定性的对策研究
- 1、 达尔克罗兹音乐教育指导下的幼儿律动活动探索
  - 2、 奥尔夫音乐教育思想与我国幼儿音乐教育结合的实践探索
  - 3、 师幼互动共建课程研究
  - 4、 建构主义学习理论在幼儿音乐教育中的应用
  - 5、 整合性音乐活动在幼儿园中班的探索与应用
  - 6、 动画片音乐在幼儿音乐教学中的运用
  - 7、 多媒体应用于幼儿音乐欣赏教学的利弊
  - 8、 打击乐活动在小班幼儿音乐节奏方面训练的运用



- 9、 幼儿音乐活动档案袋评价个案研究
- 10、 幼儿音乐活动档案袋评价实验研究
- 11、 教师肢体语言在幼儿音乐活动中的意义研究
- 12、 家园合作模式下的幼儿音乐才能培养
- 1、 培养学前儿童阅读能力的实践研究
- 2、 幼儿园预设性课程与生成性课程整合的研究
- 3、 新入园幼儿适应性实践研究
- 4、 幼儿科学教育中探究性学习研究
- 5、 幼儿园早期阅读教育现状分析及指导对策的研究
- 6、 小班幼儿游戏特点及教育策略的研究
- 7、 中班幼儿游戏特点及教育策略研究
- 8、 大班幼儿游戏特点及教育策略研究
- 9、 幼儿园教学过程中教师提问的有效性研究
- 10、 幼儿园幼儿道德学习策略研究
- 11、 幼儿园预设活动中教师有效回应的策略研究

## **毕业论文学前教育专业篇六**

转眼间我的大学四年生活即将划上句号，面对我的母校，我的老师，我可爱的同学们甚至校园里的一草一木，我都有太多的不舍与留恋。大学四年里，有迷惘，有失望，有辛酸，

有泪水。但一路走来，我收获的却不仅仅是知识，更多的是做人的道理。

感谢我的导师×××老师，是您的鼓励、耐心和悉心指导让我一步步顺利的完成了论文，感谢我的专业老师们，有您们传授的专业知识，为我的论文增色不少。在此，再次向所有帮助和鼓励过我的老师表示深深的谢意！

还要感谢陪伴我走过大学四年征程的我的同学们，有了你们，我的大学生才变得如此精彩和有意义。要毕业了，要分别了，我们也都即将面对新的挑战 and 新的征途，只希望，即将分开的你，我，他(她)，不要悲伤，因为，我们始终在一起！

## 毕业论文学前教育专业篇七

学前教育专业人才培养模式改革探析摘要：应用型本科院校是当前我国高等教育转型而产生的一种新的办学模式，其并没有已有的办学形式参照，设计研究出符合自身发展的观念先进模式、科学恰当的人才培养模式是其专业建设里第一个需要处理的问题。本文通过参考大量文献资料聚焦应用型本科院校学前教育专业人才培养模式的改革与实践，对应用型本科院校学前教育专业的人才培养的相关概念以及存在的问题进行了深入分析研究，希望促进我国学前教育事业以及应用型本科院校的学前教育的发展。

关键词：应用型本科院校；学前教育；培养模式

### 引言

在2018年6月21日，我国教育部组织举行了新时代背景下的关于本科教育的任务会议，陈宝生部长提出，高等教育本质上就是本科教育，若我们的本科教育发展基础不扎实，高等教育就是形同虚设，一定要坚持把本科教育放在重要的战略高度。然而在实际发展中，一些应用型本科院校存在一味地寻

求学前教育专业的学生数量的扩张，大力地扩大招生规模，忽略了学校教育质量的改进以及实践教育，导致当前一些学前教育专业人才培养模式存在一些不科学、不合理的矛盾。在此背景下，有效提升应用型本科院校学前教育专业人才培养的效率以及质量，提升学前教育专业的综合素质能力水平是我国教育事业重要关注的对象。所以，应用型本科院校的学前教育专业人才的培养模式的改革与实践探索，不管是对于学生个人发展，还是对于我国教育事业的繁荣以及综合国力的提升都具有着重大的意义。

应用型本科院校是在地方普通本科院校的基础上发展改变而来的一种院校类型，在教学模式上不同于以往的地方普通本科院校，主要培养应用型本科人才，并且在教学和课程设置上注重实践性，以及注重服务于当地的经济的发展。值得注意的是，由地方普通本科院校基础上发展为应用型本科院校并不代表着院校的等级变低了，只是院校的分类和层次变得不一样。应用型本科院校在院校分类方面和以往的研究型大学是不一样的，在院校等级上和专科院校也是不一样的。

### (一) 人才培养目标不明确，且同质化倾向严重

目前部分地方本科院校在针对人才培养上缺乏一个清晰的定位，很多院校通常是更侧重于培养学术型人才方面，忽视应用型人才的培养，将培养目标变更为培养应用型人才也流于表面，根本上的性质没有改变，主要表现在仍然采取传统的学术型人才的培养模式来培养应用型人才。该培养方式下的应用型人才有诸多问题，比如培养的人才在应用能力上满足不了市场需求、理论知识不足，缺乏核心竞争力等。同时还有人指出，应用型人才的培养不利于理论知识型人才的培养，此学术型人才为指导的理念也是会限制着应用型人才培养。

### (二) 应用型本科院校的学前教育专业的教育质量有待提高

目前，国家以及社会对学前教育给予了更多的关注，也促进了学前教育专业的不断发展，很多高校增加了对学前教育的投入，扩大了招生规模，更有甚者在以前没有学前专业的学校也增设了学前专业，导致目前社会上学前教育专业的人才培养量有所增加，满足了目前社会对应用型学前教育人才的基本要求。但是也随之带来了一系列的问题。第一是人才输出的速度过快，容易导致教学质量难以保证，比如部分的应用型本科高校过于注重学生人数，而忽视了学校教育体系的容纳和教学水平，造成学校的师资短缺，师资质量较差，严重影响了学校学前教育的专业发展。第二是缺乏与时代同步的发展观念模式，学前教育模式仍然按照传统教育理念，如重视课本知识以及专业知识的教授，但是忽略了教师创新实践水平的提高，忽略了学前教育培养需要更多实践活动来支持的问题。

### (三)应用型本科院校学前教育专业人才培养的课程设计有待改进

应用型本科院校的学前教育专业课程设置的好坏，直接关系到人才培养的专业水平以及未来的教学质量。学校的课程设计是经过学校整体设计制定以及安排，要求学生在规定的时间内完成所学课程。所以，课程设计合理与否，直接关系到人才培养质量的优劣，一个恰当的课程设计能够最大限度地挖掘人才的潜能，更能体现学校教育的质量水平，使人才培养更满足目前社会的发展需求。但是，当前多数应用型本科院校的学前教育专业课程设计，更多侧重的是教育学、学前教育基础理论的传授学习，也有与艺术有关的课程安排，以及后来的学前教育教学实习课程，但是几乎多数的学校并没有突出地方特点、校本特点的学前教育专业课程。

### (四)应用型高校学前教育人才培养模式创新不足

当前，应用型本科院校虽然新增了不少学前教育专业，但对于人才培养模式的创新不足，仍是以传统的教学理念、以理

论知识为主，忽视学生综合能力的教育培养，致使幼教人员整体素质有待提升。随着竞争的加剧，人们对幼教的需求也在不断增长。但是，当前在应用型本科高校的学前教育人才培养中，学校即便很注重对学生的教育质量和能力的培养，但在培养学生创新能力方面还存在不足，导致学校学前教育缺乏活力以及特色。

### (一)培养目标要与当地发展相结合，且突出专业特色

设置科学恰当的人才培养目标，是地方本科院校的发展前提以及必然要求，关系着未来学校发展的长久性。地方本科院校的应用型学前教育的人才培养目标的设定，一定要从地方的发展实际入手，基于地方社会发展与办学特点，根据地方社会发展要求，设置顺应当地情况的应用型人才培养目标。地方本科院校各学院不仅要沿袭地方高校长久以往积攒下来的丰富办学经历，凸显出独具地方特色的学科专业设计和内容开发，同时还要根据地方的经济社会发展的要求，大力创新高校和地方政府、企业需求、行业动向的融合，从而定位地方高校自身优势，在各界的合作中提升学科的竞争力，突出自身的优势，实现互利共赢。

### (二)学校注重教育水平，创新教学观念

要创新教学观念，建立实施标准教学、素质课程以及创新教育的新理念，这是当前应用型本科高校在学前教育专业人才培养中需要坚持贯彻的新理念，也是整个教育教学实践活动中应该一直秉持的教学观念。第一，应用型本科院校相关教育者必须要深刻理解、领悟创新教育观念。研究甚至是模拟可能存在的情境，使得学生在不同的情境设置中灵活地处理学前教育中可能会面临的不同问题，使得学生切实地感受到新观念所带来的作用。第二，应用型本科院校要注重特色学前专业的建设，逐渐提升任教老师的教学素质水平，优化人才培养模式，真正锻炼学生的创新能力，使得学前教育专业的学生在幼儿园可以迅速实现职业塑造，让学生切实地站在

幼儿的角度，从整体上分析看待问题，处理问题，进而提高自身的教育能力。

### (三)改进课程设计安排，创新课程教学

应用型本科院校的人才培养课程设计是对学校学前教育专业的课程规划，是人才培养的重要环节，学校课程设计是否合理，直接关乎人才培养质量。第一，要根据《专业标准》，全方位、正确地设计学前教育基础通识课程，同时借助适当、合适的公共基础课和选修课程等方式，给学生搭建有效的学\*\*台，从而增强学生的知识素养，提高其综合发展水平；第二，继续深化创新课程改革，将学前教育专业理念和职业道德、专业知识技能等有机地结合起来，合理设计通识课程、选修课程、实践活动以及艺术类教学等，使教学结构更趋于完善优化，使学生切实地体会到课程带给他们的乐趣，增强他们的学习能力。

### (四)改进评价反馈机制，创新培养方式

我们都知道，随着社会的发展，学前教育越来越受到社会的高度重视，这使得社会对高素质学前教育人才的需求不断增长。所以传统的教育方式、老旧落后的教学观念难以满足社会进步对高素质人才的需求。第一，应用型本科高校要创建以培养学生良好职业素养以及创新理念为宗旨的优秀人才培养规划以及评价体系，注重实践教学活动的安排，有效地引导安排学前教育专业的学生参与社会实践，激发学生参与实践教学的兴趣；第二，应用型本科高校要建立健全人才培养相关的反馈机制，将学生的自主性、创造性思维、独立思考解决问题的能力等设置为评价反馈的主要内容，借助评价反馈促进学生的学习自主性以及实践水平的提高。

，提高学生专业知识素养以及实践水平，为学生未来就业奠定良好基础，促进我国教育事业的发展。

## 参考文献

[3]夏雨. 应用型本科人才培养定位与保障[j].天津中德应用技术大学学报, 2021(02): 6-11.

[5]吴成龙. 基于应用型人才培养的高校学前教育专业校外实践教育基地建设的实践与改进[j].湖北开放职业学院学报, 2021, 34(05): 42-44.

学前教育毕业论文选题有哪些

学前教育毕业论文5000字