

最新小学班级学情分析报告(精选8篇)

实践报告的撰写过程也是一个反思和学习的过程，可以提高我们的思考能力和写作水平。请大家注意，以下是一份优秀的实践报告，读者可以参考其中的结构和表达方式，发掘自己的写作风格。

小学班级学情分析报告篇一

一、本试卷体现出以下几个特点：

- 1、试卷内容生活化、情境化。把知识点融于具体的生活情境，让学生体会到数学与生活的联系，体会数学的价值。
- 2、注重对数学基础知识的考查，试题涉及的知识点基本涵盖本册的教学内容，覆盖面广，各知识点分布较为合理。主要有“分数的意义、24时记时法、长方形与正方形的作图和周长计算、加、减、乘、除法运算以及与这此部分知识相关的生活问题、观察物体。

二、试卷分析

本试卷以《数学课程标准》为精神指导，内容全面，各部分分值权重合理，深入浅出地将教材中的全部内容展现在学生的试卷中，注重考查学生基础知识的掌握、基本能力的培养情况，也适当考查了学生学习过程，促进学生的全面发展。

但是希望在命题中不要出现大家有争议的题目。如：填空题数角中出现了平角，选择题中照镜子的问题。这样的题目让老师和学生都很为难。

三、学生答题分析

(一) 学生答题的总体情况

根据学生的答题情况看出，学生对于小学数学二年级上册的基础知识掌握较好。计算题的考试成绩比较理想，学生整体操作能力较强，运用所学数学基础知识解决实际问题的能力有很大提高。但个别学生计算的正确率还有待加强。

（二）典型错题情况分析

1、试卷第二题“我会选。”中的第三小题出示五个小正方体堆成的立体图形，小强、小京、小红分别在物体的正面、右面、后面。提出“下面哪个是小红看到的（ ）。”因为小红站在物体的后面，看到的是与正面小强看到的图形呈左右相反的图形。很多学生选择了小强看到的图形。这说明学生空间想像能力与分析能力还比较弱，观察物体时辨认不同位置观察到的物体形状能力有待加强。

但是本人认为数学是抽象的，生活是现实的。假如本题把“五个小正方体堆成的立体图形”改为生活中的实物，如“一个带手柄的杯子”、“一辆车”、“一只猴子”等等，更能体现出“数学来源于生活，又服务于生活”这一特点。

2、试卷第二题“我会选。”中的第五小题“照镜子时，离镜子越近，镜子中的物体就□ □□a□越大 b□一样大 c□越小”老师们对于选项a和b出现了争议。

最后考研组经讨论决定从不同角度思考，选择a与b都是正确的。

四、思考

1、针对一些学生不能认真仔细审题的问题，在今后的教学中要加强学生认真读题，仔细审题、理解题意的训练。

2、针对一些学生对数学概念、意义理解不够的问题，在今后的教学中要引导学生加强对数学基本概念的理解和辨析，帮

助学生建立表象。

3、在今后的教学中，要注意联系现实生活开展数学教学活动，在学生掌握基础知识后，要加强对学生综合运用数学知识灵活解决实际问题能力的培养和训练，培养学生的灵活应用所学数学知识的能力。

4、在今后的教学中，要更加关注数学基础比较差的学生，给他们更多的机会，加强基础知识和基本技能的训练。

小学班级学情分析报告篇二

一、试题整体情况

本次一年级考试试卷难度中等，基本上覆盖了学生本学期学习的全部知识点，并且通过多种形式来考查，例如：填空，连线、计算等，题目灵活，难度适中，把学生平时容易出错的题体现了出来。可以说，这份卷子很大程度上能反映出孩子的学习情况和老师教的情况，较全面的考察了孩子的基础知识与应用能力。体现了“数学即生活”的理念，让学生用学到的数学知识，去解决生活中的各种数学问题。

二、学生答题情况

本次期末考试，应考人数为310人，实考人数308人，及格率100%，优秀率95%以上。从学生做题情况来看，学生的基础知识掌握的比较好了，基本功扎实，形成了一定的基本技能。

第一题，口算，考察学生的计算能力，绝大部分孩子全对得到满分，个别孩子错了1~3题，主要原因是看错加减符号或是加减混合题不熟练。

第二题，数数填数，考察孩子数学的能力。全年级小朋友掌握很好。

第三题，填空题，较全面的考察了学生本学期学习的基础知识以及重点知识。个别题目题型新颖，很好地检验了学生读题理解能力，以及对于数学知识活学活用的能力。

第四题，分类数一数。考察了学生对平面图形的掌握情况，以及会进行简单的比较计算。

第五题，写出钟面上的时间。主要考查学生对钟表的认识这个知识点的掌握情况。个别学生把6时看成了12时半出错，其他学生都对。

第六题，把形状相同的物品连起来。考察了学生对立体图形的掌握，此题少数孩子有漏题的现象，个别孩子把长方体和正方体放在一起导致错误。

第七题，看图写算式。学生方法思路基本上正确，个别孩子在收集题目信息时出现错误。在今后的教学中要让学生弄明白数量关系，弄清答句和问句的区别，以便为以后的教学打好扎实的基础。

第八题，考察学生辨别基数和序数，即几和第几，全年级正确率较高。

第九、十题，用数学解决问题。实际上是要求学生看图列式，要求学生仔细观察图，明白图意，然后根据图意列式计算。在第九题中，个别孩子分不清篮球和排球，导致求一共有多少个算错。第10题，填空并列算式，只要学生观察够仔细，对于学生的难度不大，全年级只有几个学生出现问题。

三、今后教学措施

通过一年级的教学及孩子对知识的掌握情况，我们一年级的三位老师还需要多学习，多探讨，多让孩子体会数学与生活的联系，让他们乐意学数学，然后学以致用，实践于生活。

当然要达到好的效果，我们还需要不断努力。针对一年级孩子的数学学习情况，结合学生的考试情况，在今后的教学中要注意：

1、把握好教材的知识体系，认真钻研新课程理念，理解、研究教材，找好教材中知识与课改的结合点，让学生在生活中学习数学。

2、要根据学生的年龄特点采取有针对性的、有效的教学方法，树立他们的自信心，让他们找到学习数学的乐趣和自信心。

3、在教学中，要关注学生联系实际生活解决问题的能力，注意训练学生的观察能力和观察方法。

4、要把训练学生的独立审题能力作为重点。

5、要培养训练学生养成良好的自觉检查习惯。

孩子年龄小，思维不灵活，这就要求我们在讲解时多拓展，多给孩子思考表达的机会。再次我们认为，老师的教不仅要注重孩子的“学会”，更要注重孩子的“会学”、“会用”，利用所学知识解决实际问题。

小学班级学情分析报告篇三

一、本试卷体现出以下几个特点：

1、试卷内容生活化、情境化。

把知识点融于具体的生活情境，让学生体会到数学与生活的联系，体会数学的价值。

2、注重对数学基础知识的考查，试题涉及的知识点基本涵盖本册的教育内容，覆盖面广，各知识点分布较为合理。

主要有“分数的意义、24时记时法、长方形与正方形的作图和周长计算、加、减、乘、除法运算以及与这此部分知识相关的生活问题、观察物体与可能性”等。而且在试卷中，各知识点的基础题和提高题都有恰当的体现。

3、从整体试卷来看，凡属考查三年级数学难点的内容，在命题上都适当降低要求，并且都控制了试题的难度，注意贴近学生的心理特征和思维特点，避免过高要求。这样的命题方式有利于引导教师和学生扎扎实实的讲透和学好“双基”内容，夯实基础，为学生的全面可持续发展提供可靠保证；注重对重点知识的考查，关注学生的“数感”、“分析能力”、“计算能力”、“应用知识”的形成。

4、体现对数学思考的考查。如，第二题（4）题体现得是学生考虑问题是否周到，是否有清晰的思路找到规律；第三题（1）题考查学生的空间想像能力，利用立体的图形连线视图；第三题（2）题既考察了“长方形与正方形”的作图和周长计算，又用逆向思维考察已知周长求边长，这一题型合乎新课程理念下的教育；第三题（4）题是与语文学科整合，给学生自主思维空间的题型，培养学生的分析能力以及对“可能性”的理解。这些试题给考生创造探索思考的机会与空间，体现对数学知识理解的考查，有利于促进学生的数学思维、数学观念与数学素养的全面提高。

二、取得的成绩

1、基础知识掌握扎实。

从批卷情况来看，学生的基础知识掌握的比较扎实。基础知识考试题中除个别的题目学生出错外，大部分的题目学生的准确率比较高，难度稍大的题目虽然全对率不是很高，但是，大部分学生的得分率也很高。说明学生对本册教材中的基本计算、动手操作、单位换算、可能性、解决生活中的基本问题等基础知识掌握的比较良好。

2、独立分析问题、解答问题的能力有所提高。

在考试时，学生是在自己独立读题和分析的情况下完成试卷的，对试题的分析和理解符合题目要求，解答的情况比较令人满意，说明学生的独立分析和解答问题的能力有了很大的提高。

3、学生的动手能力比较强

学生在解决动手操作的题目时，正确率比较高，画对称图形、小船平移位置画的准确，说明学生的动手能力较强，这是平时严格要求和训练的结果。

4、思维灵活，方法多样。

在“我会统计”一题的解答中，学生利用计算的方法和图示对照的方法。准确的推算出星期五该进23箱冰糕。从中看出学生思维的灵活性。

三、存在的问题及原因

1、不注意认真、仔细审题。

有的学生审题不仔细，如选择题中“3点15分在镜中是几点多数学生都选择了9点45分”造成这些错误的原因主要是学生没有仔细审题，这说明有的学生的学习习惯不够好，读题不认真。

2、对一些基本概念的认识和理解还不到位。

有的学生对一些基本概念的理解还不够。如，在“填和17.01相邻的两个整数”的题目中，有的学生写成了17.0和18.0。说明这些学生对小数的概念和整数概念的认识和理解还不够。

4、数学知识的运用不够灵活。如“排队中也有数学问题”

三1班有42人，要排成长方形的方队，可以有几种排法。如果要排成方队，至少要去掉几人？每行几人？有些学生在答排成方队时只能打两种排法。

5、基础知识的掌握还存在不理想的现象。

有的学生的基础知识掌握不理想。如，有的在计算题中出错，缺少验算检查的习惯；有的学生基本的平移画图出现错误，测量不准确。

四、改进意见

1、针对一些学生不能认真仔细审题的问题，在今后的教育中要加强学生认真读题，仔细审题、理解题意的训练。

2、针对一些学生对数学概念、意义理解不够的问题，在今后的教育中要引导学生加强对数学基本概念的理解和辨析，帮助学生建立表象。

3、针对一些学生不会估算，估算能力弱的问题，在今后的教育中要注意加强对学生估算能力的培养和训练。

4、在今后的教育中，要注意联系现实生活开展数学教育活动，在学生掌握基础知识后，要加强对学生综合运用数学知识灵活解决实际问题能力的培养和训练，培养学生的灵活应用所学数学知识的能力。

5、在今后的教学中，要更加关注数学基础比较差的学生，给他们更多的机会，加强基础知识和基本技能的训练。

小学班级学情分析报告篇四

本次其中考试成绩如下：

一年级数学参考人数19人，总分869，平均分45.74，及格率31.58%。六年级数学参考人数21人，总分622，平均分29.62，及格率9.5%，优秀率9.5%。

透过上表中的数据可以看出，整体上不理想。相当一部分学生考试时间控制不当，无法在既定时间里完成作答，还有一部分一年级学生才考了20多分钟就交卷了，影响了水平的发挥。试卷中最不理想的是计算题和运用题。

1、学生的良好学习习惯养成不够好，如：学生不能认真审题，认真答题，体现在列式计算后不写单位名称。还有的在解应用题后不写答案等。

2. 学生的基础知识掌握还不够扎实，解题能力还有待进一步的加强。

3、学生的计算能力较差，尤其是学困生的正确率太低，算理不明，不能灵活的运用简便方法。部分学生能列出应用题的相应的算式，但最后算错了。

4、在课堂教学中，缺乏对基础知识和基本技能的训练或训练的不扎实。

5、学生对题型不够熟悉，在答题的过程中表现出的自信心不够。

6、优秀率整体偏低，尖子生不突出，学困生数量多，严重影响教学质量。

7、两极分化严重。学生间的两极分化严重，学习程度参差不齐，优差悬殊，学困生很难跟上学习的步伐，给教学和辅导带来诸多不利。

1、在教学中要实行分层教学，确保尖子生在打实基础的前题

下，能提高自身的综合能力。

2、加强数学基本功训练。例如口算、速算、计算中的巧算，常用数值的强记等。另外就是要经常性的对学生进行检查查漏补缺，科学编制一些简易又能强化学习结果的材料，给学生解题设置一些障碍，让学生通过思考、探究，同时，要注重培养学生知识的运用能力，提高学生解答简单实际问题的能力。

3加强学生的日常养成教育，培养学生良好的学习习惯和学习态度。平时的教学中，注意培养学生细心审题、认真做题和进行检验的良好习惯。

4、注重拓展提高，强化思维训练，不能死教教材。注重学生实际问题能力的培养，做到“一题多变”，平时多收集资料，特别是要多整理易错题、灵活题、实践题，在讲解时要讲清讲透，努力提高学生的逻辑思维能力和迁移类推、综合运用知识的能力。

6、同科教师之间互相学习，取长补短，强化研讨。

20xx年12月8日

小学班级学情分析报告篇五

从自身来说，需要不断加强理论学习，多观摩其他老师的课堂，从中找到适合低年级学生的教学方法，多请教其他老师某一个知识点的处理手段，多看教学参考书把握好知识的重难点，找到更高效更合理方法。另外，要把备课放在首位，把教材吃透，在备课时下功夫。教学后及时反思，把自己日常成功与不足之处及时记录，整理收集。

低年级的数学教学有一定的特点，要多学习，多看书了解低

段数学特点，让孩子多动手，都实践。比如第四单元的立体图形部分，在课堂上让孩子动手操作的. 还是太少，所以孩子依旧把立体图形与平面图形弄混。低年级的孩子通过多实践理解知识比较扎实。

(1) 上课认真听讲。高效的课堂是成绩的保证，只有上课听懂了后续工作才容易完成。一年级孩子注意力不集中，自制力差，如果让孩子在课堂上专心，坚持是我要做的最重要的事。

(2) 认真审题的习惯。从试卷反应的情况看，学生并不是完全不会，而是不理解题意。他们刚刚接触考题，不明白题目的要求，不知道如何下手。这需要老师多加指导，告诉他们读题、做题的方法，一步一个脚印，从严要求，从细做起，让他们养成读题、分析题的好习惯。

(3) 认真书写的习惯。对于一年级的孩子，书写非常重要，现在也是抓书写的关键时候。考试时因为书写不认真导致失分的例子比比皆是，所以一定要从开始就要求认真工整的书写。

小学班级学情分析报告篇六

在生活中，接触并使用报告的人越来越多，报告成为了一种新兴产业。那么一般报告是怎么写的呢？以下是小编为大家整理的小学五年级数学下册期中考试质量分析报告，欢迎阅读与收藏！

本次测试卷的命题思路是：以新教材为依据，以新课标为准绳。了解学生对基础知识、基本技能的掌握情况，测查学生用所学数学知识解决实际问题”的能力。试卷从整体上看试题难度适中，符合学生的认知水平。试卷命题基本覆盖了前

四单元教材内容，题型灵活多样，内容紧密联系实际，注重了趣味性、实践性和创新性，突出了学科特点。

(1) 填空部分第一大题中错的比较多的是：

第6题单位换算错误较多，大部分学生方法掌握住了，但是单位换算进率没有记住，出现各种各样的错误。说明学生对这一部分知识掌握得不是很扎实，不用心，也许是刚学习完，还没有来得及巩固的原因吧。

第8小题：把2米长的铁钢管平均截成5段，每段占全长的（ ）/（ ），每段长（ ）米。这道题考的是学生对分数的意义的掌握情况。此题大约百分之六十人错误，错误率：64.7%，都写成 $\frac{2}{5}$ 了，学生对分数的意义理解不好，对单位“1”认识不清，（我们知道“一个物体、一些物体等都可以看作一个整体”，这个整体就是单位“1”。）在这道题里2米长的铁丝就是单位“1”，把2米长的铁钢管平均截成5段，也就是把单位“1”平均分成5份，每份就是整体的 $\frac{1}{5}$ ，所以每段是这根铁丝的 $\frac{1}{5}$ ，而求每段的长，就用具体的米数2米除以分成的份数5段，所以是 $\frac{2}{5}$ ，或者写成小数是0.4。

(2) 选择题：

错例：1、正方形的边长是质数，它的周长一定是（ ），面积是（ ）

a□质数 b□合数 c□既不是质数也不是合数

此题错误率：53.5%，多数学生选择了质数。也是对质数合数的意义没有很好地理解。边长是质数，正方形的周长是边长乘4，面积是边长乘边长。所以周长和面积一定是合数。应选b.

2、计算部分：共计26分，因1-4单元没有四则计算内容，所

以出的都是之前学习的小数加减乘除题，简单地考察学生在计算方面的情况。百分之五十的人没有得满分。口算题，错误率：42.3%，正确率57.7%。整体掌握还可以，错的较多的是 $16 \times 4 \div 16 \times 4$ 。出现此问题，说明学生对“四则运算顺序”这部分知识掌握的得不够扎实。约分题学生掌握较差，主要原因：这部分知识刚学习，没有时间练习，有的学生约分不彻底，有的不会化成带分数，更不会比大小。

出现错误的原因：不认真审题 单位不统一，没有化成统一单位直接计算，导致错误较多。

还有错题较多的是第2题，：“一个长方体鱼缸，长是8分米，宽是5分米，里面有20厘米深的水。现将一块小假山放入水中，水面上升了2厘米。这块假山的体积？”此题考查学生的分析能力和思维的灵活性。

出现错误的原因：（1）计算不准，（2）没有很好地理解题意。水池溢出水的体积就是石柱的长乘宽乘水池的高再乘2。（3）个别学生不会做，瞎做或是空白。

1、巩固本册书的重点单元。在本套试卷中，第四单元“分数的意义和性质”所占的分值比较大些（20分），加之刚学习完，没来得及巩固，所以学生出现的错误最多，因此要加强对第四单元知识的巩固学习。

因为第三单元“长方体和正方体”、第四单元“分数的意义和性质”是本册书的重点，所以建议教师在期末复习阶段里要对这两个单元拿出相对较多的时间进行复习巩固，让学生有系统、有条理地掌握这两个单元的知识。

2、加强对数学基础知识的掌握。错题原因多数是概念不扎实，在初学新知时，就让学生对每个知识点都要有个清晰的认识，能够选择合理的方法进行解决。之后通过习题巩固加深理解，我们都知道这句话“学而时习之”，这里的“习”就是温习、

巩固，学习了新知后要不断通过练习来掌握，“熟能生巧”也是这个道理。对于咱们这个地域的学生还是得让他们多做些题，以求达到熟练运用。

3、要善于灵活掌握知识。在掌握基本知识概念的基础上，要多见识一些题型，灵活运用。数学知识灵活性比较强，对所学知识的算理、概念要砸死，新《课程标准》要求我们要培养学生的“四基”，既：除了要培养学生掌握“基本知识、基本技能”以外，还要培养学生“基本思想、基本活动经验”，因此教师们应当切记：一定不能强制学生死记书本原题，要教会他们灵活运用数学（用数学），会进行知识的迁移，学会联系生活实际解决简单的问题。

4、养成答题的好习惯，如做完题后要认真检查，书写时要字迹工整，保持卷面干净。

小学班级学情分析报告篇七

本次测试的命题思路主要是实现：以新教材为依据，以新课标为准绳。了解学生对基础知识、基本技能的掌握情况，测查学生“数学思考”及“用所学数学知识解决实际问题”的能力。

本次测试试题，考查知识的分布情况如下：共计50道题，纯数学计算约占38%，几何初步知识约占25%，解决实际问题约占26%；实践操作约占16%。

1、范围是全册教材，期中考试前、后知识内容比例为3：7，覆盖面较广。结合本册教材的知识特点，试题类型由填空、判断、选择、实践操作、计算和解决问题等六部分测试内容组成，题型较全。

2、既注重测查学生的基础知识，基本技能的掌握情况；也注

意了对学生综合能力的考查，凸显了本册教材内容的教学目标。基础知识和基本技能占80%以上，综合性应用能力和操作题占20%，且没有高难度的题目。

3、试题体现了新课程下“转变教学方式”的理念和要求，注重以测查学生在数学活动中获得的“知识技能、过程方法、数学思考、情感态度”为主，力求避免死记硬背的学习方式。题目还适当体现了对学生“数学思考”和探究意识的考查，有利于学生思维的灵活性和创造性的发展。（如，第一大题中的10小题、第四大题中的3小题）

4、试题的内容也注意了与学生实际生活的联系，考查学生分析问题和解决实际问题的能力，让学生充分体会到学以致用的重要性。如第二大题中的第三小题、第三大题中的第三小题、第四大题中的第三小题和第六大题等。

小学班级学情分析报告篇八

四年级共有学生57人，女生30人，男生27人，本班学生比较活跃，学生自控能力较差，但学习基础较好，在这种情况下，我下定了抓好教学的决心，脚踏实地的工作，上学期取得了较满意的成绩。现将我的工作情况进行总结一下：

我来到贵校，在领导和老师们的关照下，熟悉了学校的环境，熟悉了这里的工作习惯与秩序，熟悉了班级与学生，使我很快适应了这里的一切，这里的一草一木都使我感到格外新鲜，格外亲切，融入了这个大家庭。我感受到大家庭的温暖和幸福，正是领导和老师们的关心帮助，使我在工作中减少了许多困难和障碍，为我的教学工作铺平了路、架好了桥。

学校组织的一些教研活动，使我接受了课改的新思想新理念，在我们用课改的新思想新理念去设计和实施课堂教学方面得到了很好的启迪。如：学校组织的理论教研学习，听评课活动，每月一查活动等，都给我教学提供了很好的借鉴。我们

学着用新的理念审视自己的教学，站在学生的角度上分析教材、处理教材、组织教材。根据当地实际情况、结合学生生活实际和已有的知识经验，设计出更加贴近学生生活、更能激发学生学习兴趣的教学情景和教学活动，有效提高了教学效率。

一堂好课，犹如一首婉转悠扬的乐曲，但上好一堂课并非一件易事，需要老师们潜心钻研，提升自己的专业素养，加强自己的功底，大量阅读，拓展自己的知识角，用古典的心情去读经典的书籍，这才是教师的立足之本。每次上课前，我总是细心的解读教材、分析教材，细心的钻研参考书上要求掌握的知识点，寻找教学中的重点和难点，寻找和识别适合学生认知规律的教材因素，在此基础上选择、组织需要教授的内容，考虑到那些知识需要精讲，哪些知识可以点播，都做到了心中有数，有的知识在教学方法上自己拿不定主意的时候，就去请教教研组长，同教研组长各抒己见，研究出最好的教学方案，方可进课堂。课堂是学生获取知识的主要阵地，是一种师生共同参与的动态变化过程，每一个学生都是生动的、独立的个体，是课堂主动求知、主动探索的主体，而教师是这个变化过程中的设计者，组织者、引导者和合作者，是为学生服务的。在课堂教学中我注重了几方面的问题。1依据学生的知识经验、认知特点，为学生学习提供服务、，我注重运用一些实物资源，自制学具，让学生动手操作，动脑思考，在摆一摆、贴一贴、画一画等活动中寻找规律，感知获得知识的过程，为每一个学生创造了成功和发展的机会。如：

1、在教一位数乘法时，我为学生准备了很多小棒，让学生操作，通过摆摆凑凑使学生明白了算理，同学们在有趣的教学活动中掌握了知识和技能，分享了成功的喜悦。

2、在课堂教学中注重质疑问难，创设问题情景，调动学生思考问题的积极性。如：用提问法直接将问题摆在学生面前，或用激励法间接激发学生探求问题的热情，或用演示法使学

生因惊叹结果的微妙而去推论原因的所在，或用故错法让学生在笑过之后反思其中的乖谬，让学生的求知欲有潜伏状态转入活跃状态，从而调动学生思维的积极性，提高课堂效率。

3、采用小组合作的方式进行探究性学习，首先营造一个无拘无束的思维空间，课堂教学应培养学生的创造性思维，提高学生的思维品质。创造性思维需要以生动活泼、和谐民主的教育氛围为前提，教学过程应该自始至终充满温馨宽松的气氛，让学生思维上积极，在情绪上放松，没有压抑感，能愉快的敞开自己的心灵，充分展开思维的翅膀。在课堂上，我总是让学生自己观察信息窗，自己根据信息窗上提供的信息提出问题，然后，分小组来探讨问题，鼓励学生主动参与，学生有了自信就会敢想敢说，这样不仅增强了学生的胆量和自我表现意识，而且激发了学生的学习兴趣，活跃了学生的思维。在这广阔自由的思维空间里，学生们自由的想，自由的去问，自由的说，使他们互相合作、碰撞激荡，引导学生逐个解决问题，发展了他们的创造力，真正的让学生享受自由学习的快乐，收到了良好的教学效果。

老师不但要喜欢优秀生，对学习吃力的学生要付出更多的爱心、耐心、关心。我经常在班上讲在我们班不存在学习好的歧视学习差的同学的现象，我们的学生都是平等的，不关是谁，哪怕是他有一点点成绩，我都要给他肯定，并鼓励全班同学象他学习。对学习有困难的学生加强双基训练，落实到位，如：孙卓、王岳松，付宝林等同学反映慢，在课堂上给他们及时的关照与帮助，通过多提问、多点拨、多鼓励、了解他们的兴趣倾向，发现他们的知识缺欠点，把他们断开的和薄弱的知识环节补上去，鼓励他们主动地参与数学学习活动，尝试着用自己的方式解决问题，发表自己的不同看法，及时肯定他们的点滴进步，对出现的错误耐心引导分析其产生的原因，并鼓励他们自己去改正，从而增强学习的兴趣和信心，培养起学习的好品质。对学有余力的、学习有浓厚兴趣的学生，注意给他们吃饱，设计一些有针对性的练习，发展他们的数学才能，让他有自豪感、成就感，更好的激发学

习的兴趣。使他更上一层楼。

1、基础知识、基本能力需要进一步加强，对数学的基本概念要达到透彻理解；

2、审题能力、分析能力、解决问题能力要进一步强化；

3、运算能力要进一步加强；

4、联系生活实际，思考数学问题，获取数学知识的能力进一步培养。

1、深研教材，精心备课，每节课的教学内容力求精讲，在预定时间内完成；

2、吃透学生，认真设计作业，作业有一定的代表性，难易适中；

3、关心差生，对个别差生给予关照和辅导，以保证当堂作业当堂完成；

4、及时纠错补偏，所学知识力求堂堂清，不留缺欠。