

语文试卷分析与总结 六年级语文期末考试试卷分析语文教学总结(优质5篇)

当工作或学习进行到一定阶段或告一段落时，需要回过头来对所做的工作认真地分析研究一下，肯定成绩，找出问题，归纳出经验教训，提高认识，明确方向，以便进一步做好工作，并把这些用文字表述出来，就叫做总结。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

语文试卷分析与总结篇一

本次测试卷在难度、结构、题型等方面与以前的测试卷基本保持一致，下面就本卷特点、学生答题得失分析、对今后教学的启示等方面作些分析、谈点看法。

综观这份试卷，体现以下特点：

- 1、试卷强调基础。从以上对积累与运用的考查类型的列举不难看出，试卷强调学生应全面掌握知识、重点把握基础。
- 2、试卷重视以人为本、强调情感熏陶。无论是《鸟的天堂》的阅读，还是课外阅读，都有意识的将情感的熏陶贯穿其中，让学生在中学做人、在考试中被感动。
- 3、作文命题贴近学生的思想和生活实际，使他们有话可说。要求以“感动”为话题作文，内容范围比较宽泛，可写物、人或事件，学生个个有话说，有内容写，给予学生广阔的、自由发挥空间，有利于学生表达自己的主观感受，能引发学生的真情实感。

二、批改中发现的问题。

1、学生对成语意思掌握不够熟练，因此容易张冠李戴，引号的用法不够明确。文学常识掌握较差，词语的感情色彩理解不够，古诗名句的默写中易出错别字。

2、课内阅读出自本册略读课文，但学生掌握情况不容乐观。

3、作文时详略的把握，主题的凸显、句子的训练都有待进一步提高。

4、试卷中共有五处错误。其中看拼音写生字共两处拼音误写，其余题目共三处，影响学生答题，建议加强校对。

5、病句的判断较为隐蔽，大多数学生不知所云。对说明方法的判断，建议不要从记忆的角度去考查，从理解的角度考查更能显现学生掌握情况。

三、试卷对今后教学的启示。

1、注重对学生基础知识的积累。

万丈高楼平地起，日常教学中应注重基础的积累，同时，注意积累的多样化，注重从各个不同方面给学生充实语文知识。

2、加强学生的阅读辅导。

相信所有老师对学生课内阅读都能做得无可挑剔，但是，学生语文知识的掌握，并不全靠老师讲解，真正的高分学生是一些喜欢阅读、喜欢看课外书的孩子。在课外书中，学生能接触到更多的词语，能欣赏到更多优美而不拘一格的句子，能得到与课文不一样的人生体验，自然能促进学生语文知识的长促进步。

语文试卷分析与总结篇二

本次考试范围是八年级下册一、二、五单元和26课的内容。本试卷以注重双基，突出表达，侧重能力为宗旨，对学生的语文素养进行全面的考查。

1、试题结构

本套试题共四大部分25小题，第一部分积累与运用（28分），第二部分古诗文阅读（18分），第三部分现代文阅读（34分），第四部分写作（70分），试卷满分150分，150分钟完成。

2、题型分析

部分失分。二大题总体来说得分率比上一次有进步，但教师、学生还必须加强阅读的训练，这部分内容应该有很大提升。

第三部分现代文阅读，要求用四个成语连起来写一段话，因为平常缺乏针对性练习，所以得分率较低。

第四部分，写作，以我想让-----更-----为话题作文。由于以往的话题作文没有设置提示，同时又没审题障碍，而这次就限制了一个条件咏物抒怀，具体描绘事物的形象，并寄寓自己的感情。学生就疏忽大意，不注意审题，结果很多同学的作文出现离题的情况，导致作文丢了很多分。

1、要进一步加强基础知识的教学

语文成绩的好坏，语文能力的高低，在很大程度上取决于积累是否厚，基础是否牢。从本次考试中，我们很清楚地看到很多学生语文基础知识很不牢固，字不会写，音不会读，我们要把握课标要求，夯实基础知识，注意语文积累，尤其是对常见字词和古诗文的积累，重视常见语文知识的积累和应

用，同时还要注意名著的阅读，努力促进学生语文素养的提高。

2、加强阅读，提高阅读能力

的阅读习惯和阅读方法：先整体把握文章，整体把握，把握什么？怎样把握？教师要思考，归纳；然后，根据题目要求，进行筛选、归纳、整合、表达。使学生清楚阅读理解中不论什么题目都应在文中去寻找答案，要联系上下文去推敲，做到词不离句，句不离篇，切忌凭空乱想。

3、改变教学方式，提高语文综合应用能力

综观现在的语文考试，语文不仅是基础，更是一种能力，也是一种生活。在教学过程中注意教学方式的改变，用教学方式的转变引导学生学习方式的改变，让自主、合作、探究的学习方式成为学生学习的主要方式，努力提高学生综合运用语言文字的能力，努力让语文和生活统一起来。

4、重视写作训练，提高学生审题能力和书面表达能力写作能力不是天生具来的，是靠后天不断的积累训练的，在让学生平时注意积累写作素材的同时还要教学生一些基本的写作方法和技巧，让学生在不断训练中掌握基本方法，努力提高学生的书面表达能力。

语文试卷分析与总结篇三

六年级期中考试后的语文反思和计划对同学们学习语文知识很有必要。语文知识是靠不断的积累来提高，期中考试后的反思有助于我们积累自己犯过的错误，提升2017深圳备考的成绩。

在刚刚结束的期中考试里，我犯了很多不该犯的错误。

我一向语文很好，可是这次鬼使神差的，语文竟然错了很多不该错的地方。经过我的仔细反思，我想这和我阅读题目不认真有着很大的关系。这点也同样延伸到了数学和英语方面。很多计算和语法上的小错误让我丢掉了不少分数。例如：（这个我不能替你写，不知道你究竟错了什么，举上几个小例子就行，50字左右）

我知道老师对于我有着很大的期望，可是我还是没有考好。对于这点我感到十分抱歉。但是既然犯了错误就要改正，所以，通过考试我也想了很多以后一定要学习的东西。

首先我要改掉考试不细心读题目的坏习惯。有时候我往往看着题目前面就顺手把后面的问题写上了，但是却错了很多。这也许也和答题技巧有关系。总之，通过以后的练习，我一定要在考试的过程之中认真审题，自习读题，把题目看准、看好。时间允许的时候要多检查几遍，绝对不允许自己再犯类似于这样的无谓的错误。

其次，我还要加强语文、数学、英语三门主科以及政治、历史、地理、生物和物理的习题强化。通过考试，我终于明白山外有山，人外有人。平日大家都聚在一起做一样的题目，感觉不出来有什么明显的差异。可是一当考试，才发现原来那么多考试题目是我从来看都没看过的（你就先编着吧）。只怪自己买的练习题做的少。不能允许自己再继续这样下去，所以，我一定要加倍努力，从这次考试之中汲取教训，增加力量，为下一次考试做好准备，打好基础。

考试技巧贵在练习。生活之中，我还要多多加强自己的练习和复习，考试之前制定周详的复习计划，不再手忙脚乱，没有方向。平日生活学习中学会积累，语文积累好词好句，数学也要多积累难的题目，英语则是语法项目。对做完形填空等练习题也是提高英语的好方法。

期中考试毕竟不是期末考试，我还是有机会的。下一次考试，

我要更努力，争取不让老师、家长和同学们失望。不让自己失望。

对于各科老师，我希望老师不要对我失去信心，虽然我这次考得并不理想，但是我相信自己的实力。下一次考试，我一定会努力的。

六年级语文考试后反思对提高学习效率，分析自己语文学科的弱点很有帮助。

语文试卷分析与总结篇四

考试，既是对学生学习情况的检验，也是对老师教学质量的检验。紧张而忙碌的一学年已伴随着期末考试的结束而接近尾声了，这次的试卷能依纲据本，题型灵活多样，与平时做过的练习差不多，其中连线题占33%，考核内容以基础知识为主，要求学生基本功十分扎实，同时渗透学生对文本的理解以及课外识字情况，是一份好试卷。

这次考试得分较高的题目是第一大题的. 拼音连线，第二大题的读拼音写词语，第三大题照样子写字词。拼音部分的学习虽然早已结束，但是在学习识字和课文部分时，一直穿插了对拼音的复习和巩固，所以这道题的正确率较高。

读拼音、写词语考查了学生对100个“我会写”的生字的掌握情况。在每节课的生字教学环节中，总会让学生自己先观察每个字在田字格中的位置和书写笔顺，并配以书空和纸笔练习两种形式。另外，每天中午的写字阅读课都有生字练习。所以，学生在生字书写题中得分较高。

第三大题的照样子写字词都是课后的基础练习，在最后的复习阶段我每天分类让孩子练习反义词、量词、词语的搭配以及aabb等固定结构，所以这道基础题的完成情况也较理想。

第四大题的语气词选字填空，第六大题的照样子写句子则得分较低。一年级的孩子语言表达能力有限，加之平时的练习也较少，所以在写句子一题中失分较多。语气词也是本册书中的一个重要知识点，在平时的练习中对各个语气词的解释较为模糊，所以学生缺乏相应的理解，导致做题时无从判断。

从各个分数段的所占比例可以看出，学生的两级分化较严重，90分以上的学生占了近一半，而70-90这两个分数段却只占了三分之一，70分以下的人数也占了三分之一，后进生的比例较多，导致整体的平均分上不去。通过对后进生的试卷进行分析，发现他们的基础相当薄弱，在以后的教学中要对这部分学生给予更多的关注和辅导，要做到节节清、每单元一清，逐渐缩小差距。而对于中等生，他们的失分原因部分是因为对题目的理解能力不够，需要在平时加强阅读和做题练习。识字量少是孩子们得分的最大阻碍，所以下学期要加强阅读，每天做硬性要求，加强检查力度。

语文试卷分析与总结篇五

对于六年级的语文期中试卷，我坐在办公桌前，一遍又一遍的翻着试卷，一题又一题的做着分析，为了在今后的教学工作中扬长避短，现将试卷做以全面分析，并对今后的工作进行改进。

本试卷命题本着努力体现新课标中新理念的原则，除考察学生应该掌握的基础知识外，还增加了一些开放性、实践性的考查，注重考查学生的语文综合实践能力，本试卷的命题紧密联系学生的生活实际。

1、重积累。学文如积沙，作为语文学科而言，积累非常重要，只有厚积才能薄发。本套试题注重考查学生的积累情况，如：第一小题拼一拼，写一写；第二小题辨字组词。

2、重运用。学生学习词语要联系上下文来理解，通过对词语所在句子的理解，依靠语言环境提供的信息来认知词语，体会词语的意思。如：第2小题题词句照例子写一写。

3、重发展。试卷留给學生阅读思考的空间。如课外阅读、作文，既能考核出学生语言发展能力同时也开发了学生的发散性思维。

（一）、基础知识

1、古诗积累学生掌握不够熟练。

（二）、阅读理解此题是既跟基础知识有联系，又与“语文素养”密切相关，综合考察了学生的语文综合素养。

1、学生如能读懂文章，就能选出正确的答案，这又回到了学生的语文理解能力。能直接反映出学生的语文理解能力。大部分学生能正确理解文章内容，个别学生缺乏语文理解能力。

（三）、作文个别学生在完整描写一件事，语言表达通顺上还有待提高，个别同学出现了所写的事例与所要表达的内容不相符合的错误。学生的错别字和语句的完整有待提高。

（一）教法：

1、认真钻研教材，研读课标，正确把握教材的重难点，精心组织教学活动。

2、摒弃工作中的偶尔浮躁的工作作风，严格要求学生的同时为学生做好榜样。扎扎实实的搞好教学工作。

3、注重学生审题能力的培养，特别是在审题时，不能掰碎了喂给学生，要鼓励学生自己动脑思考，提高审题的能力。

4、利用好早自习，培养好小干部，组织学生进行学习。

5、平时把一些类型的题目训练贯穿在课堂中，不到考试临时抱佛脚。

（二）学法：

1、加强学生学习习惯的养成。从卷面的情况看，学生在写字方面对汉字的基本笔画，间架结构的书写欠规范，学生在卷面上出现的错别字较多。教师平时应有意识地培养学生认真读书。利用学后班时间练习写字。

2、学生阅读能力的培养应立足于课堂。教学中，教师应给予学生自主学习空间，重视阅读方法的培养和良好阅读习惯的养成。同时，要将阅读延伸至课外，鼓励学生在课外多阅读一些有益的书籍，丰富积累，提高自身的阅读水平。

3、作文教学改进作文方法的指导，注意学生思维的训练，建立错别字小档案，减少作文的错别字，注意提高学生的阅读积累，针对三年级学生的语文学习特点，字词教学应以积累为主。教师要为学生提供更为广阔的学习空间，引导学生在平时的学习中多积累一些优美词句，养成自觉积累的习惯。

4、还有加强优等生的培养，学困生的指导，提高优生人数。