

# 二上教学工作计划(优质5篇)

当我们有一个明确的目标时，我们可以更好地了解自己想要达到的结果，并为之制定相应的计划。我们该怎么拟定计划呢？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 二上教学工作计划篇一

### 第一课时

1. 通过本节课的学习，使学生体验数据收集整理的过程，并向学生介绍画“正”字的记录方法。

2. 通过学生对身边事物进行调查，激发学生的兴趣和求知欲，使学生积极参与数学活动；初步培养学生收集信息及分析推理能力，体会统计在实际生活中的作用。进一步认识象形统计图，学习由一个方格表示1个单位变成一个方格表示2个单位的绘图方法；并能根据统计图回答一些简单的问题。教学重点：进一步认识象形统计图，学习由一个方格表示1个单位变成一个方格表示2个单位的绘图方法；并能根据统计图回答一些简单的问题。

进一步认识象形统计图，学习由一个方格表示1个单位变成一个方格表示2个单位的绘图方法；并能根据统计图回答一些简单的问题。

1. 师：“同学们，前几天郑老师在课上布置了一个调查任务。请你利用课余时间，以小组的形式，调查你们组最感兴趣的事情，用你们喜欢的方式记录下来。你们完成调查了吗？”

3. 师不急于讲解画“正”字的记录方法。而在学生介绍后问：“你在生活中见过这种记录方法吗？”用这种方法的小组介绍画“正”字的记录方法，列举出了生活中的实例。

1. 组织学生以小组为单位一起绘制本组课前调查的内容。巡视参与小组活动。

2. 发现问题，纷纷派代表找到老师反映观察各小组都发现问题后，组织学生结束小组活动。

问：“刚才在绘图的时候有几个小组发现了问题，把你们的问题和大家说说好吗？”

师：“看来我们都遇到了这个难题，让我们一起动脑筋想办法解决好吗？”

3. 拿来这一组的统计图在实物投影上展示，引导学生观察统计图最左边的数字0、1、2、310，得出现在的统计图1个格表示一个单位。

问：“现在喜欢游泳的有16人，你想出办法了吗？”

4. 学生讨论，

师：马上拿来一把尺子比着统计图高兴地说：“是这样吗？在一个格里加一条线，（放慢语速，边说边画一条线，然后面向全班学生）这个办法行吗？”

师：“这样一来，原来的一个大格表示一个人，现在变成了两个小格，就表示两个人了，想得真妙。但是改起来是有一些麻烦，有没有更巧的办法？”

5. 马上请这个学生到前面来指着图重复了一遍。

问：“他的办法大家听明白了吗？我们不加线了，只把数字改一下，变成了5、1020行吗？（生：行）那样一个格表示几个人了？”

师：“这样，我们能继续画了吗？”经过学生的同意把统计

图换成了单位是5的。小组巡视指导。观察各组情况，发现有一组没有解决“单数”问题时，组织学生停止了小组活动。指定一人到前面讲解。

6. 等发现问题的小组同意这个做法后，肯定了学生们开动脑筋想的办法非常好。指导各组学生完成统计图。

书中113页说一说

课后113页练一练。

它山之石可以攻玉，以上就是为大家带来的6篇《人教版小学二年级下册数学教学工作计划》，您可以复制其中的精彩段落、语句，也可以下载doc格式的文档以便编辑使用。

## 二上教学工作计划篇二

### 一、指导思想：

本学期我们二年级语文教研组将紧紧围绕学校教务处、教研处工作计划，并结合本教研组实际和小学语文学科的特点，继续深化语文教学改革，发展学生的语文素养，培养学生的语文能力，在语文教学中对学生进行素质教育，努力提高教学质量，促进二年级全体语文教师的素质提高。

### 二、本组教师情况分析：

本年级共有x个教学班级□x位语文教师。组内教师经验较为丰富，团结向上，对待工作认真负责，能主动积极地完成工作，能经常交流课堂中出现的问题，相互听课，互帮互学。在这样的团队中，大家能愉快地工作。

### 三、工作目标

## (一)学好理论，更新观念，提高素质。

语文教学应按照语文和语文学科的特点，适应的社会需求，强化语文的人文性、实践性、实用性，提高学生的语文素养。为了适应这种新形势，我们语文老师在理论学习方面需要做到以下几点：

1、认真学习先进的教育教学理论，通读一、二本理论专著。结合语文教学实践，通过专题学习和讨论，提高自身的理论素养，更新教育教学观念，树立正确的教育观和学生观。本学期教师共同阅读教育专著——《教学勇气》，并开展读书沙龙，心得体会撰写等活动。

2、及时了解语文教学的动态和语文教改趋势，开拓视野拓宽语文改革思路；同时，结合自己的教学实践，吸收并消化他人的先进的教育经验，不断练好自身的语文教学“内功”。

3、紧密结合教育教学实际和课题研究，并根据自身的需要，确定学习重点，讲究学习方式，提高学习效率。

## (二)狠抓常规，改革教学，提高效率。

1、召开“新常规”学习会，组织组内老师认真学习《XX市语文教学常规》，做到人手一份，并做好“新常规”的解读。

2、实施“新常规”。在原有常规的基础上，结合新常规精神，规范备、上、批、评各个环节，狠抓教学常规的落实。备课前要研究学情，强化课堂关键学习活动的设计与落实，关注教师的教学方式和学生的学习方式，突出“让学”。教研组针对学段目标，制定集体备课主题，使集体备课主题化。对照新的课程标准的要求，真正树立教师的服务意识，转变学生的学习方式；努力促使课堂教学结构的最优化，大大提高语文课堂教学效率。

3、重视精品教案的撰写、收集。每个学期每人要撰写16课时精品教案，教案包括设计理念、设计意图、教学过程及教学反思。

4、加强质量监控。我们要以《xx市学业质量评价改革》为指导，减轻学生做“无效的无意义的检测考核”的负担，提高练习的针对性和层次性，关注后xx%学生的学业分析和转化。教研组要对质量进行分析，查漏补缺，改进教学，全面提升教学质量。

(三)加强课题研究，注重学生素养。

语文教学应当在教给语言知识的同时，着重于引导应用，培养学生的言语能力。这就要求我们在语文教学中及时转变过去以传授知识为主的旧教育，而到着眼于培养学生应变能力和创新能力的新颖教育。为此，我们要加强课题研究，注重培养学生的语文素养。

(四)开展科研，突现重点。

1、积极参加学校开展的教研活动，特别是各年级开展的公开教学活动，并及时进行评课。评课的研究方式及时与教师进行讨论、反馈，评析课堂教学的成功与不足，共同商讨教改方向和教改措施，提升教师课堂教学的智慧。教师要按时参加活动，参与讨论，提高专题研究的效益。

2、加强教研论文撰写工作，写好有质量的实际经验论文，多写实践中有自己思考、实践的文章，加强对课堂教学行为的反思。提升水平，提高修养。鼓励本组教师参加“新常规，新设计”评比，做好“一师一优课、一课一名师”和教师基本功评比，以评比促教研，提升教师素质。

四、教研重点：

1、规范教学常规管理，优化备课组活动，提高现代教育技术技能，深入课堂教学研究，确保课堂教学深入扎实地进行。

2、加强学生写字、读书姿势的指导，引导学生掌握基本的书写技能，养成良好的书写、读书习惯。

3、重视对学生口语交际能力的培养，使学生具有文明和谐地进行人际交流的素养。

4、低年级的教学以识字为主，在抓好学生扎实识字的基础上，鼓励和指导孩子进行课外阅读，阅读适合他们年龄的拼音读物。课堂教学要精讲多练，让学生接触简单的读书知识，从而在课外加以运用。这样做关键为了激发学生的阅读兴趣，丰富他们的知识积累，为今后写话练习打基础。

5、开展丰富多彩的语文活动，切实落实素质教育。

总之，本学期我们将在进一步更新教育观念的基础上，围绕学校教学工作重点，通过切实有效的教研活动，提高自身的整体素质、教育科研水平、教学质量，使语文学科素质教育得以真正落实。

## 二上教学工作计划篇三

1. 使学生理解和掌握两位数加两位数的口算方法，能较灵活、熟练地选择适当的方法进行计算。

2. 通过解决生活中的实际问题，自己探索计算方法，培养独立思考、主动探索的精神与同学积极合作的意识。

3. 使学生体验数学与生活的密切联系，形成良好的思维习惯。

教学重点：让学生理解两位数加两位数的不同算法，并能用自己喜欢的算法进行计算。

口算 $35+324+945+3028+7$

(一)观察第91页情景图。

2. 学生提问题。

(二)观察第92页情景图。

1. 图中有哪些问题需要我们解决？

师根据生答板书：二(1)班、二(2)班能坐下吗？

二(3)班、二(4)班合乘能坐下吗？

2. 谁能解决上面两个问题呢？

学生回答后，教师板书： $23+3132+39$

(三)揭示课题，板书课题：两位数加两位数。

(一)探究学习两位数加两位数的计算方法。

1. 学生自主探索。

2. 小组讨论交流计算方法。教师巡视。

3. 各小组汇报交流情况。(学生汇报时，教师有选择地板书。)

(二)学生小组讨论喜欢的方法。

1. 学生小组讨论，教师巡视。

2. 学生汇报。师：为什么喜欢这种方法？

3. 这两个问题解决的结果如何？

1. 第93页做一做右边4题。（生做完后，师作反馈纠正。）

2. 练习十九1、2、3、4。（选加法做。）

通过这一节课的学习，你学会了什么？

## 二上教学工作计划篇四

1. 通过记录，讨论一周上学时间的实践活动，感受时间在日常生活中的作用，获得初步的记录时间的数学活动经验。

2. 了解一些初步记录数据的活动方法，初步体验数据的随机性，并进一步理解与时间相关的内容。

3. 结合上学时间的现实情境，发展发现，提出问题和分析解决问题的能力。

记录，讨论一周上学时间。

体验数据的随机性。

一、议一议。

1、问题1是思考讨论，让学生提出实际记录一周上学所用时间的任务要求，并要求学生思考每天上学用的一样吗？。

2、问题2是针对如何记录时间进行讨论。

教科书提到两个关键点：

（1）首先要记录从家到学校除出发的时间几时几分，在记录到达学校门口时几时几分，要保证两个时间节点都要记录下来。

(2) 如果不能用同一块手表记录时间，就注意要把家里的表和学校的表根据广播里的时间调成一致的。补评：

(3) 注意排除一些影响准确记录的因素，数据记录也要及时，认真。

3、学生与同伴交流记录单，介绍自己喜欢的`吉祥物。

二、做一做。

在讨论的基础上，为了能让学生正确顺利的完成时间记录任务，安排完成了淘气的记录表的活动。帮助淘气填表的过程，将促进学生进一步明确和熟悉利用表格记录信息的方法。

三、想一想

主要目的是组织学生展示数据，引导学生对记录的数据进行思考，鼓励学生从中发现信息。

四、自我评价

引导学生结合整个活动过程评价自己的学习结果。

## 二上教学工作计划篇五

经过一年的语文学习，学生已经认识了好多生字，积累了一些词汇，语言能力得到了一定的发展。但部分同学学习没有自觉性，依赖性较重，所以班级中学习成绩层次分明。对于这部分学生有待于今后教学中采取多种方式，激发其学习积极性，引导其主动地发现、探究。使他们感到学习语文的快乐，进而不断产生学习的动力，并逐渐使学习成为自身发展的需要。

本学期的语文教学教育任务还是十分艰巨，重在培养学生的

学习习惯和语文学习的能力。尤其是学生的书写习惯要花时间纠正、培养，学写一手端正、美观的铅笔字。另外还要引导学生多背诵中华古诗文，养成每日阅读书籍的习惯，注重课外识字的能力培养，逐步提高学生的语文素养。

## 二、教学中需要注意的问题

### (一)准确把握教学目标

教学中既要注意总目标和阶段目标，又要注意阶段目标之间的衔接与过渡，使课程标准规定的教学目标得到全面、准确的落实。

### (二)识字、写字教学

本册教材仍遵循识、写分步，多认少写的原则。这样既有利于提早阅读，又不加重学生的负担。教学时要引导学生借助拼音和字典学习生字，发现生字与熟字的联系，用学过的识字方法、偏旁部件识记字形。鼓励学生用自己最喜欢、最习惯的方法认识汉字。教师要发挥创造性，设计活泼多样的教学方法，在游戏中、在活动中、在语言环境中巩固识字。在识字要求上，要承认学生个体的差异，识字首要的是认识。重视学生写字习惯的培养，加强写字教学的指导。在指导写字的时候，一定要板书示范，知道不容易写好的笔画、容易写错的笔顺，要求学生把字写端正、写美观。为了避免学生疲劳，写字最好不要集中安排在一节课上进行，而是分散到每一堂课中去，注意写字的质量。

### (三)阅读教学

阅读教学，首先要重视朗读的指导。通过集体读、分组读、领读、男女学生对读、配乐朗读、分角色朗读等多种形式，使学生在阅读实践中将课文读正确、读流利，并引导学生去感受、体验、思考，去领会作者所要传达的感情，进而通过

阅读表达出来。对于极具个性的独特见解和感受，我们应给予必要的尊重，只要学生的见解、感受能自圆其说，有一定的道理，就应该给予肯定。此外，教师还应重视课外阅读的指导，帮助学生选择文质兼美的课外书，提供学生交流课外阅读的感受、成果的机会。

#### (四) 口语交际教学

本册课文共设计了4个口语交际练习：有趣的动物、做手工、商量、看图讲故事。在交际的过程中，教师积极参与到学生的交流中去，善于发现学生交流过程中富有创意、充满童趣的精彩语言，注意规范学生的口头语言。让学生感受到交际的乐趣、获得成功的喜悦。此外，还应鼓励学生在日常生活中主动、大胆地与人进行交流，从而不断提高口语交际能力。

#### (五) 语文园地的教学

本册教材的语文园地安排的丰富多彩，识字加油站、字词句运用、写话、书写提示、展示台、日积月累、我的发现、查字典、我爱阅读。用各种机会主动识字，识用结合。查字典是重点，要让学生知道查字典的两种方法(音序查字法、部首查字法)。在语文园地中特别设计了“我爱阅读”让孩子享受读书的快乐。