

# 七年级下学期生物期试质量分析 七年级 生物下学期期试后教学反思(实用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 七年级下学期生物期试质量分析篇一

试卷总起来说虽然有十二分的内容是超纲的内容，但总体上试题的难度适中、重点突出。有些题还是在单元检测上或同步练习册上出现过，而且试题的新颖度很好，能很好的测出学生的理解能力。

学生的整体成绩不是很理想，有一点失望，呵呵，因为我记忆中这一册的内容对学生来说有点难度，所以我特意放慢了学习脚步，扎扎实实、一步一个脚印的来学习的，让学生从整体上系统的把握、理解知识点。但是成绩还是有点不理想。原因我想有这几点：第一，试题的新颖度较高，我以前大多注重学生的`知识点的理解，对试题没怎么讲解，习题主要靠的学生之间的合作学习和自主摸索，最后复习时没有重点的讲解和总结习题，所以学生的应变能力没有跟上学习的脚步。第二，由于初次教课，对课本、同步上的重难点把握还是不是很到位，这是我个人的原因，一些内容没有及时的补充出来，学生的接触面少，所以只要没怎么讲解的学生的认识度不够。

当然原因还有很多，总之自己还有很多需要改进的地方，不管是从知识点的把握上还是教学的技巧上或者对学生的心理特征的理解把握上。恩，好好加油，好好充电！

# 七年级下学期生物期试质量分析篇二

1. 描述消化道的组成和功能。
2. 通过师生双边活动，提高运用知识的能力，加强理论联系实际的能力。
3. 通过启发式教学法和学生主动参与、探究，体验现实生活经历，提高学习兴趣。

## 二、教学重难点

重点：消化道的组成和功能。

难点：联系实际生活。

## 三、教学用具

多媒体课件、消化系统组成的挂图、标有各个消化道名称的帽子

## 四、教学过程

### (一) 引用俗语，导入新课

引用俗语“人是铁，饭是钢，一顿不吃饿的慌”导入，引出人每天需要获取食物里的营养物质，那么营养物质是怎样进入人体的呢？教师引导学生利用课前预习或已有的知识经验，引出本节课的主题——“消化和吸收”。

### (二) 新课教学，探索新知

#### 1. 消化道的组成

(1)ppt展示消化道各个组织的名称及其联系

组织学生看ppt上动态展示图，逐一将各个组织介绍出来，并且引导学生观察回答出各个组织的联系(口腔是消化道的起始端，口腔连接食道，食道连接胃，胃连接小肠，小肠连接大肠，最后由肛门排除食物残渣。)

(2)活动一：教师组织学生结合自身身体，说出各个器官在人体的位置

由多媒体课件学习了消化吸收的各个组织之后，师生互动，分别找学生上台在自己身上大致指出各个器官的位置，最后师生共同总结出位置(胃在人体腹腔的左上方，肝脏位于人体腹腔的右上方，胰腺位于胃的下方，小肠位于人体的腹腔。)

(3)活动二：拼图比赛

教师事先准备了一些没有标注名称的消化系统的结构图，每组派出两名代表进行拼结构图比赛。之后，师生共同点评每组的结果，最后教师评价与鼓励。

(4)活动三：观看视频总结

教师引导学生观看动画，并要求学生看完之后回答问题：食物要流经哪些器官？

先由学生作答，最后师生共同总结，教师并适时引出消化道的概念。

## 2. 再认消化道各个器官

角色扮演，巩固消化系统的组成和位置，适时针对每个器官逐一介绍。

教师拿出事先准备好的7个标有各个器官的帽子，请7位学生进行角色扮演，5分钟准备时间，然后依照食物在人体消化时

顺序介绍“自己”，看谁介绍的最准确。学生准备好之后，开始表演。

教师针对学生的表演进行评价。然后，请未参加的同学针对刚才他们的表演进行评价，老师针对他们的评价以及收获展开对各个器官进一步的介绍。当学生谈到了小肠和胃时，教师就会进一步展示小肠、胃的结构图，并总结出小肠和胃的结构、位置和功能等。（小肠与胃的连接处有十二指肠，小肠全长5-7米，位于人体腹腔，它是人体消化食物和吸收营养物质最主要的场所。胃是消化道最膨胀的部分，像一个袋子一样，囊状结构，它里面有一些液体可以将食物初步消化，主要负责容纳、磨碎、搅拌和运输。

### (三) 总结归纳，布置作业

学生谈收获。想一想平时生活中都吃一些什么食物？这些食物都是分别到达什么器官被消化吸收的？与家人共同分享你的收获和感受。

## 七年级下学期生物期试质量分析篇三

通过这节课的学习，同学就能明白，我们吃进去的食物，如何被人体吸收利用。由于和我们的生活息息相关，同学很有兴致，学习主动性很高。通过这节课的教学，我有如下收获：

### 一、认真阅读，获得新知：

同学通过阅读书上第14页第一段，归纳、分析，可以自己总结：口腔和食管几乎没有吸收功能，胃能吸收部分水和酒精，大肠吸收少量的水、无机盐和部分维生素，绝大部分养分物质被小肠吸收，这样不仅归纳总结了本节课的学问要点，而且培育了同学的阅读、归纳总结力量。

二、通过小组的观看活动，同学获得直观感知。同学分组观看鸡小肠的结构，直观感受为什么小肠是食物吸收的主要场所，初步体会小肠的结构和功能相适应的特点。

三、观看课件人小肠的结构，深化学问。前面同学已经直观了解了鸡小肠的结构，初步知道了为什么小肠是食物吸收的主要场所。再次观看人小肠的结构图，同学能深化了解小肠的结构与功能相适应的特点，恰当总结出小肠是吸收养分子物质的主要器官的缘由：

1、小肠很长，5~6米。

2、小肠内壁上有许多环形皱襞。

3、皱襞外表有小肠绒毛和微绒毛。这些特点使小肠的吸收面积大大增加。而且，小肠绒毛内有许多毛细血管，毛细血管壁和小肠绒毛壁都只有一层上皮细胞组成，使养分子物质很简单被吸收进入血液，再由血液送至全身，用于全身的生命活动。由此，可以深化，生物的全部结构都和他们的功能相适应观念。

四、同学动手制作小肠的结构模型，激发了同学的爱好，更加深了对学问的把握和了解。

当然，教学中也有缺乏，在组织同学观看鸡小肠结构时，有的同学嫌脏不愿动手，有的可怕不动手，鼓舞、动员不到位。同学观看人的小肠时，观看挨次不对，不知从哪儿下手，总结观看结果，不会归纳，这还需要多培育他们的观看力量和归纳总结力量。最终的制作模型时，同学太兴奋，秩序有点儿乱，我还需要多学习组织同学的力量。

## 七年级下学期生物期试质量分析篇四

七年级的学生通过日常生活经验，对消化系统有一定的了解，但食物在消化系统内怎样消化和吸收的知识比较缺乏。而这部分知识又比较抽象，因此，在教学中我尽可能运用多种手段将教学内容形象直观化，便于学生识记与理解。

(1) 讲消化系统组成及其作用时，可以利用消化系统的解剖图，让学生结合经验识图，讨论各个器官的作用。这样从学生自身出发，可以激发学生了解自己的热情。

(2) 三大类营养物质在消化道内的开始消化部位学生记忆起来比较吃力，所以把这节内容编成了顺口溜——口淀粉、胃蛋白、肠脂肪，便于学生记忆。

(3) 探究馒头在口腔中的消化时候，如果完全按照教材上的方法，比较麻烦，所以我在讲课时候进行了实验改进。如取唾液时，我是这样让学生来取的：嗽口后，口腔微微张开，将舌尖顶住上颚，安静地想一些酸性的食物，约4-5分钟后口腔中会有唾液分泌出来，然后头微微向下倾斜，让唾液流入干净的烧杯中备用。

(4) 在学习小肠是消化食物与吸收营养物质主要器官时，我采用ppt形式，皱襞与小肠绒毛比较直观呈现出来，一目了然，增强了学生的理解能力。

上完这堂课后，我也发现了本课堂的许多不足之处。如对于本节课探究活动的组织还欠到位，虽然进行活动的同学在积极参与，但是坐在下面的部分学生在看热闹，没有起到面向全体学生的作用。此外，在学生答题时，应留给学生充分的余地思考，而不是急于提醒和引导。

每一节课的设计老师都付出了很大的心血，经过课堂实践的检验后，教师进行积极的反思与总结，就会使课堂教学更加

生动灵活，更加丰富多彩。

## 七年级下学期生物期试质量分析篇五

第一轮模拟考试成绩分析出来了，不太理想，静下心来好好想了想，我认为，在今后的教学中，必须加强规范化训练，注意多给学生留有消化的余地，做到稳扎稳打，狠抓知识和能力双落实；注重强化训练，不仅仅是在学生答题出现错误时，纠正过来就完事，而更重要的'是找出错误的原因，必要时再有针对性地进行类似的训练；加强语言表达能力的训练；创设情境，让学生有机会充分暴露错误和薄弱环节，对症下药，使学生在知错、纠错过程中达到规范训练的目的。

再一点，要加强对学生学法的指导，怎样帮助学生尽快地掌握有效的学习方法，教师的指导是很重要的。如指导学生制订学习计划；指导学生预习教材；教会学生列举内容提要；启发学生的思维，利用教材中设置的讨论指导学生读书思考；做习题时指导学生审题，挖掘题目中隐藏的信息等都是培养学生学习方法的有效途径。学生就会获得真正意义的学习主动权，自觉地而不是盲目的去学习。