

校本通区域研修平台登录 校本研修心得体会(优秀5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

校本通区域研修平台登录篇一

越来越散的学生考验着老师的耐心，挑战着老师的教学方法。常常听到老师们抱怨，再教也教不会，好不容易教会了又很快忘掉，老师真的太难当了！自己一年的高一教学实践过程中，见证了老师们的苦不堪言。

教育开始让教育者困惑了。

校本教研的春风吹来，校园里掀起一股研究教育、探讨教学的热潮，我受益匪浅。

一、专家引领指明方向。

学校派领导出去学习，带回来最新的教育教学理念和可以借鉴的实践做法，给大家澄清了概念，指明了研修的方向，开阔了研修思路。磨题、课堂观察、磨课等等的理论学习和实践操作，让大家在感到新颖的同时，开始思考教学，规范教学，不断接近教学的本质，提升教与学的默契度，提高教学质量。

1、磨题

以前的考练题，老师们自己出题的概率并不高，即使是自己

出题，也多半是东粘西凑四不像，每个题目的可考性、全卷的整体流畅度尚且不能顾及，更不要说是否适合自己的学生了。所以，很费事才组织、举行的一次考练，往往不能够充分地考查学生的学和教师的教，每每事倍功半。

磨题的做法督促大家开始坐下来一起研究课标和学生，研究考试和考试题。一名教师命题后，备课组多次磨题，在真正走进教学的学术气氛下，大家畅所欲言，直到最后把这套题优化成最合适自己学校学生的一套考练题。在确保能够很好地考查教与学的同时，大家扬长补短，共同进步。

2、课堂观察

要听课了，老师们不再是拿着一样的听课本走进教室，整整齐齐坐下来，从头到尾记录教学环节，等候检查，而是每个人有自己不同的表格，准备从不同角度观察课堂并记录课堂的不同侧面，让听课更直接、精致、更有效地促进教学。

3、磨课

教学四楼的录播室越发忙碌了，因为青年教师的录播课越来越多、越来越好。每一节课都是经过备课组反复打磨的。导课是否简洁？课堂设计是否遵循科学突出重点突破难点？教师追问是否准确？学生参与度是否提高？点拨是否及时到位？小结环节有没有缺失？课堂训练题是否典型？课堂评价怎样？听课人多方位的观察，讲课人全面的提升，因而，每一节课都有相当高的质量，直接受益的，是学生。

二、自我反思纠正行为。

在教学实践中，每位教师都不断反思自己。我最深的体会是教学目标对教学效果的影响。我发现，学生学习效果欠佳，是有原因的。而这其中最重要的原因之一，可能就是教学目标的不明确了。也就是说，教学效果不好，论起该负的责任

来，老师首当其冲。

教学效果不明确，会有什么影响呢？

1、太多的内容、太高的目标会使学生望而却步，或者干脆选择放弃。

2、太少的内容、太低的目标会使学生失去兴趣，或者盲目得意忘形。

3、教学目标不清晰，会使学生摸不着头脑，学习过程中无所适从。

4、教学目标偏离，会使学生因明显的学考分离和衔接不自然而逐渐丧失学习信心。

所以，在具体的教学过程中，教师应该根据自己学生的实际基础情况制定恰到好处的、清晰的、可操作性强的教学目标，以确保学生学习过程的游刃有余，学习效果的真正提高。

三、同伴互助优化教育。

同伴互助、共同发展是我校教师的新理念。我们以团队的形式进行校本研修，在集体的共同智慧中提升自我，在同伴的优良品格中完善自我，在合作的巨大力量下增强团队战斗力，让学生受益，让教育魅力无限。

除了备课组内外的教学研修合作，我自己参加的省级课题和区级课题也在进行中，教学和教研的相融、课题组智慧的碰撞，无不提升着我的教育教学水平。

总之，校本研修的春风吹绿了杜中校园，给教学和教研带来了生机和活力，尽管仍然有教育难免的困惑和不断出现的新问题，毕竟教育和教学在接近其本质的路上前行，在务实的

作风中提升。相信校本研修带来的，将是教育的满园花开。

一名优秀的教师既是好的教书匠也是好的学习者。他只有不断地学习、吸收养料，才能源源不断地向学生灌输知识和学习的能力。而校本研修工作在推动新课改和促进教师专业发展的重要作用方面可谓功不可没。我在校本研修学习中，始终让教研与教育教学紧密结合，既让教研与教育教学相互促进，又减轻了自己的工作负担。下面我就自己的校本研修学习过程，谈点体会：

首先，教研从课堂上来。在我看来，教学即教研，让教研的时间从课堂上来。解决教研时间问题，我认为课堂教学不是简单操作，而是运用艺术，充满智慧的过程。而课堂教学的艺术和智慧要靠教师即时的观察、分析、判断、思考。换句话说，也就是要靠教研来获得。所以，教学过程本身也是教研过程。我就是在课堂上采取边教边研的形式，这样更有利于及时发现问题，解决问题，让教研更具实效。我体会到：学会教学即教研，其最大的优点在于，在不增加自己额外负担的前提下，增加了教研的机会和时间，让课堂教学更具实效。

其次，教研从生活中来。事实上，教研的资源在教师的生活中无处不在，无时不在。只要我们做有心人，善于发现，勤于思考，教研可以随时随地进行。比如，当我们在路上看到一个小孩不小心摔跤始终不肯起来，非得要母亲或父亲去扶她起来时，我们就该想到：现实教学过程中很多教师总是过多表扬，一味赏识学生，正是当前很多教师在教育教学中普遍存在的现象。这样导致学生经常处在一片“好好好”的赞扬声中，看不到自己的缺点，特别是留守学生，助长了他们骄傲自满的情绪。

第三，教师要勤于动笔。有人说得好，一名优秀的语文教师至少是一个蹩脚的作家。这句话说得好，是啊！教师口口声声要求学生认真写作文，写出好作文，然而教师都不以身作则，

带头写出优美的文字，那又怎么能让學生信服呢？认识到这一点，现在通过研修学习，我又开始爱上看书写文章了。不管是生活随笔或是教学浅见，我都在尽力地书写，书写的不仅是自己的人生，还有自己學生的喜怒哀乐。

第四，听、评课。每周坚持至少听1——2节课，同时作好听评课记录，课后及时与授课老师进行反馈。每听到一节课都能令自己收获非浅，吸取别人课堂的精彩，弥补自己的不足。看到别人精彩或不足，总是假设着自己如果在上这节课的时候遇到这样的问题会怎么处理，自己总是设身处地的想着，学习着有经验老师在上课堂的把握，而当自己站在讲台上的时候就会思考自己应该在什么地方注意些什么细节。

第五，校本研修伴我人生成长。校本研修是学校工作永恒的主题，是学校发展的不竭源泉。教师的成长是学校得以生存的支柱，我从中感受成长。

一、校本办学是现代教育发展中的重要课题。

许多发达地区、发达国家，都把“校本办学”作为教育发展和改革中的重要课题来研究，而且研究的内容也惊人的相似：把办学的权利下移给学校，走以学校发展为本的道路。

尽管教育理论工作者和教育实践者对“校本”的概念和理论有不同的理解和阐述，但对这一课题涉及到的基础理论，大部分理论工作者和实践工作者都有着一定的共识。如：

1. 学校是办学质量的基本保障单位，学校应该拥有更大的办学自主权。办学权限的矛盾，已经成为学校发展的摩擦力和阻力。

2. 学校工作人员是学校发展决策、参与和实施的主体，参与决策和实施的人员，应有权利和义务对决策和决策的实施负责。有决策权的人不负责，负责的人无权决策，这是现代管

理的大忌。

3. 校本办学应该成为现代教育管理的基本结构和过程。

学校应该建立一种体制，保证学校各种利益的相关者(校长、教师、学生…)都应成为学校发展主体。

4. 我国现有的校本办学的理论和实践尚处于初级阶段，不断完善校本办学的理论，提高校本办学的水平，是我国现代化教育发展中的重要课题。

二、关注学校内涵发展，全面提高教学质量，是当今现代学校发展的核心任务。

在基本解决了对现代教育的理论认识，以及在不断提高对学校发展的基本建设的投入以后，关注学校内涵的发展，提高学校教学质量，便成了实现建设现代化学校的关键所在。

尽管许多教育理论家，教育实践家，在宏观、中观、微观层面上，对教育的未来和教育的现状，作了很深刻的理论研究和实践探索，然而，几乎是所有的理论家、实践家还是认为，学校教育、学校内涵发展，学校的行动研究，是整体提高一个地区、一个国家教育水平的关键所在。其中主要要素如：

1. 为学生的学习不断完善适应现代教育发展的教学设施、教学设备；
2. 为教师的专业化教育提供优越环境，有一支不断优化的适应现代教育发展的师资队伍；
3. 有科学、有效的教学管理、教学评价体系；
4. 建设与课程改革同步的学校课程体系；
5. 不断改进课堂教学质量；

6. 有丰富的教学信息资源库；
7. 建设有深度底蕴、并不断生成着的现代学校文化；
8. 形成学校自身的办学特色。

如果一个学校的内涵发展有了可靠的体制保证，并已取得成效，不断形成经验，这个学校在实现现代教育的道路上，就已经有了扎实的基础。这一基础的价值和可持续发展的潜力，是一般的“先进称号”“外观形象”等评价所不能比拟的。

三、校本教研，是提高学校办学质量的有效动因。

办学的主体是学校，教学研究的主体更应该是学校。一所学校是否有教学研究的专业引领人员；一所学校的教学研究是否建立了稳定的体制保证；一所学校能否高质量地开展教学研究；一个学校的教师能否充分发挥自身和团体的能力，使教学研究不断产生绩效，…这一切，实际上不可争辩地说明，这所学校的课堂教学的质量、教师专业化的水平，进而必将体现这所学校的办学质量，因为我们所提倡的校本教研，有以下一些内涵：

1. 校本教研的对象是学校中、课堂教学中、学生学习中发生的问题。本质上，校本教研的服务对象是学生，是研究如何更好地在教学中为学生服务。这些问题特征是：

现实存在的；

有针对性的；

讲究实效的。

形成骨干教师群；

提高学校整体教学水平；

提高教学质量；

使学校教学工作可持续发展。

3. 校本教研是一个过程，是学校校本办学的一个重要“内容”。不应该把校本研究看作是一个结果，更不应该把校本教研作为一种形式。这个过程包括：理论提升、深化认识、寻找问题、分析解答、反思提高等环节，是一个良性的有效的循环圈。

对校本教研的评价，也应该是注重研究过程的记述、反思和优化。

正确认识校本研究在学校发展中的重要作用，我们就能深刻领悟浦东新区教育进入第二次超远发展——内涵发展的意义，才能尽快率先实现现代化。

校本通区域研修平台登录篇二

认真贯彻新课改理念，积极落实山东省教育厅关于改进21世纪课堂评价和培养模式的精神，积极推进素质教育；全面实施以生为本的育人原则，结合远程研修，因地制宜，学以致用，加强关于课堂中的评价的学习和研究，将21世纪技能评价的理论运用到实际教学中，突出对学生能力和素养的培养；努力提高教师的教学教研水平，充分发挥教师的专业引领作用，深入探究双向三段五环高效课堂模式，促进xx县一中基础教育课程改革向纵深发展，大幅度提高我校高中语文的教学质量，提高我校的科研教育水平，为创办特色名校贡献力量。

4、努力探究出一条将“21世纪课堂评价”融入到常态课堂教学中研究之路，设计出符合我校特色的具体可行的评价体系，为培养具有21世纪技能和素养的世界公民而奋斗。

本学期整个学期

时间段□20xx年9月10日--20xx年1月22日

(一)以备课组为依托，深入开展每个教师继续研读1-3本教育专著活动，继续研究远程培训的内容，提高教师专业水平。

要求每位教师至少精读一本教育教学专著，书籍自选，学科组提供参考书目。继续研究远程培训内容，深入体会。学期末提交一篇个人研究总结，并在学科组qq群中发表。

(二)认真搞好先个人备课再集体备课再个人备课活动，要求每位教师坚持写教学反思，不断结合21世纪技能和评价改进课堂教学，提高备课和授课水平。

(三)制定教研计划，加强集体教研，学科组内部实行分工，成立课题研究小组，重点研究如何把21世纪技能和评价贯彻到课堂中去和我校三段五环学习小组教学模式，努力提高学生的学习能力。

(四)继续执行学校“青蓝工程”，学校骨干教师与教龄不满三年的年轻教师结成师徒对子，徒弟在师傅的备课、听课指导下，不断提高和成长，同时师傅在带徒弟的过程中深入研究，获得自身更快发展。

(五)继续实行学科组每周听评课制度和推门跨学科听课制度，开展全校性公开课和学校开放周活动，通过听评课集思广益，在评课和讨论环节，为广大教师提供交流学习的契机，资源共享，运用理论分析实践，全面提升教师的教学教研水平，提高备课组研究水平。

(六)实行“走出去”与“请进来”学习交流制度，开展校外交流，倾听讲座，学习专家经验，开阔视野，改进理念，更好地开展课堂教学研究和学生学习研究。

(七)实施海量阅读，开展丰富多彩的语文活动，举办语文节，通过活动落实教研，促进学生能力素养的提高。

(八)深入研究班级学习小组建设，培训学生，改进学生学习方式，转变学生学习习惯，提高学生学习能力。

校本通区域研修平台登录篇三

随着教育领域的不断发展，校本研修作为一种深入学校实践的专业学习方式，逐渐被越来越多的教师认可和接受。校本研修的本质是将学校的实际问题和教师的发展需求作为研究对象，通过系统的研究和经验的总结，提出切实可行的改进策略，促进学校的持续发展。这次我参加了一次校本研修活动，并从中获得了一些宝贵的经验和体会。

在校本研修的过程中，我首先意识到了自身在教学中存在的不足之处。每一次研修活动都会对教师的教学水平和方法进行深度挖掘和分析，通过学习和讨论，我看到了自己在教学中可能存在的问题，比如说教育理念的单一、课堂管理不当等等。这些问题不仅仅是影响到学生的学习效果，也对我个人的教育观念和教学方法产生了冲击。通过校本研修的学习，我开始深入思考自身的教育理念，并有意识地去改变自己的教学方式，以适应不同学生的需要。

其次，校本研修使我更加关注学生的学习差异和需求。在研修活动中，了解到不同学生之间存在着差异，他们对知识的吸收和理解程度也不同。如果教师只是简单地传递知识，而忽视了学生的差异性，那么很难取得理想的教学效果。因此，我在研修过程中学会了通过多种教学方法和策略来应对不同学习差异，使每个学生都能得到更好的教育。

校本研修还加强了我与教师间的合作和交流。在这次研修活动中，我有幸能够和其他来自不同学校的教师一起工作和学习。过程中，我深刻体会到了团队合作的重要性和价值。在

与教师们的互动交流中，我获得了更多的知识和经验，也得到了更多的启示和思考。这种合作和交流不仅仅是在研修活动中，也延伸到了平时的教学工作中。通过与其他教师的讨论和分享，我不断丰富自己的教育资源和教学经验，提高了自身的教学水平。

校本研修使我重新审视了学校的教育发展方向。研修活动的一个重要环节是对学校的实际问题进行分析和研究，找出存在的问题和不足。通过研修活动，我看到了学校可能存在的一些问题，比如课程设置不合理、教师培训不足等等。这些问题对学校的教育发展具有重要的影响，因此，我也开始思考如何帮助学校解决这些问题，并提出了一些建设性的建议。尽管这些建议可能需要更多的时间和资源来实施，但我相信只要持之以恒，学校的教育质量和发展一定会取得长足的进步。

总结起来，校本研修不仅仅是一次教师的专业学习，更是一次教育思想和行动的革新。通过参与校本研修，我深刻认识到了自身在教学中的问题和不足，更重要的是找到了解决问题的方法和途径。同时，校本研修也加强了我与其他教师的合作和交流，扩展了我的教育资源和经验。最后，校本研修使我重新审视了学校的教育发展方向，并提出了一些具体的改进建议。通过这次校本研修，我相信我个人的教学水平将得到提升，同时也对学校的教育发展充满信心。

校本通区域研修平台登录篇四

时间飞逝，岁月流转。转眼间，一学年度第一学期的校本研修已经结束了。喜悦伴着汗水，成功伴着艰辛。在全国全面推进素质教育，基础教育课程改革的大好形势下，本学期我努力工作，为了使自己在校本培训中不断提高教育教学水平，加强自己的业务能力，提高自己的综合素质，从各个方面不断提高完善自己。本着实事求是、一分为二的原则，为了更好地开展以后的工作，现就以下方面谈几点体会：

1、在业务方面，我树立优良学风，刻苦钻研业务，不断学习新知识，探索教育教学新规律。钻研教材，写好每一个教案，上好每一堂课，多学习别人的优点和长处。另外，在业余时间多学习信息技术，以适应现代教学的要求。

2、在课改的课堂教学中，不断探索适合学生愉悦学习的好的教学模式，多向其他老师学习她们的先进教学方法和经验。

3、培养学生课堂上会静下心来思考的能力。有些同学的特点是比较浮躁，在问题面前不知从哪儿下手回答，甚至没有读清问题的要求，就开始回答。这学期我在课堂上引导学生在这方面有所提高。

4、善于总结自己在教育教学中的点点滴滴，严以律己，从小事做起，当学生的表率。从小事中总结大道理，不断改进自己的教育方式。

5、积极参加上级领导组织的各项教育教学学习活动，提高自己的教研能力。积极阅读对教育教学有帮助的刊物，学习其中先进的教育教学经验，不断提高自己的教育教学水平。

6、在课改中，多和同组的老师一起备课，一起商量课堂中出现的问题。多向有经验的老师请教，在课堂中怎样激发学生的兴趣，怎样培养学生探究性的能力，最后提高学生的学习水平。

7、勤于动笔，善于积累总结教育教学工作中的一些典型的事情。从这些事情中，不断反思自己的教育教学行为，对于好的做法积累经验，对于不好的做法及时反思及时改正。以此提高自己的教育教学水平。

校本研修工作，是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化。作为有责任感的教育工作者，必须以高度的敏感性和自

觉性，及时发现、研究和解决学生教育和管理工作中的新情况、新问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好工作，以完成我们肩负的神圣历史使命。

校本通区域研修平台登录篇五

校本研修是指由学校内部组织的研修活动，以提高教师教学水平为目的，以学校实际情况为基础，旨在为教师提供一个相互交流、共同学习的平台。经过近期的校本研修活动，我作为一名学生，也深有所感，体会颇多。

首先，校本研修活动让我们见识到了老师们的专业水平和教学热情。在教室中，老师们带着我们一起探讨教学方法，分享教学心得，让我们更加直观地感受到了老师们的教学热情和对学生的关爱。作为学生，我们看到了老师们对教学的执着，对知识的探索，也更加坚信了自己的学习方向。他们的专业水平和教学热情给了我们很大的鼓舞和激励，让我们更加努力学习，追求卓越。

其次，校本研修活动让我们对课程有了更深入的理解和认识。在课堂上，老师们通过讲解和示范，帮助我们更加清晰地了解了各个学科的知识点和教学内容。同时，老师们还教给我们一些学习方法和技巧，帮助我们更好地掌握知识和提高学习效率。校本研修活动不仅让我们学到了更多的知识，还为我们打开了新的视野，拓宽了我们的学习领域。在这个过程中，我们不仅仅是被动接受知识，更是主动参与其中，发挥自己的思考和创造能力，提高了自己的学习能力和综合素质。

再次，校本研修活动为我们提供了一个共同学习的机会。在活动中，我们与同学们一起参与到各种讨论和分享中，相互学习、共同进步。这种合作与交流的氛围让我们感到非常愉悦和充实。在与同学们的互动中，我们不仅可以从别人的经验和思路中受益，还可以通过表达和交流，加深自己对知识的理解和掌握。通过与同学们的互动，我们不仅仅学到了知

识，还学会了倾听、理解、尊重和分享。这些能力对我们以后的学习和工作都非常重要，对我们个人的成长和发展也产生着积极的影响。

此外，校本研修活动还让我们更加了解自己的兴趣和潜能。通过参与各种实践和综合课程，我们有机会接触和尝试各种新的学科和技能。在这个过程中，我们可以发现自己的优势和潜力，培养自己的兴趣和爱好。同时，我们也能够找到自己的不足和改进的方向，以便更好地发展自己的特长和优势。校本研修活动不仅仅是为我们提供了学习的机会，更是为我们的未来发展铺平了道路，帮助我们找到自己喜欢的方向，成就自己的梦想。

总而言之，校本研修活动对我们学生来说是一次难得的机会和宝贵的经历。通过参与活动，我们见识到了老师们的专业水平和教学热情，对课程有了更深入的理解和认识，获得了一个共同学习的机会，更加了解自己的兴趣和潜能。校本研修活动让我们的学习更有内容和意义，也为我们未来的成长和发展奠定了坚实的基础。因此，我相信校本研修活动将继续在我和其他学生的学习和成长中发挥重要作用。