

# 2023年新教育体会心得体会 政新教育心得体会(大全9篇)

培训心得是一种对个人能力和成长的检视和评估，为今后的发展提供指导和建议。工作心得就像是工作中的指南针，能够帮助我们明确目标、规划路径，并不断总结经验教训，提升自己的工作效能。

## 新教育体会心得体会篇一

政新教育作为新一代的教育思想，已经在全国范围内得到了广泛的关注和实践。在实践过程中，很多人深刻地体会到了政新教育的特点和优势，尤其关注到人的全面发展，通过提供更高品质的教育，加强学生思考、创新能力的培养，真正的推动了教育的进一步发展和完善。

第二段：“以学生为中心”是核心

政新教育的核心是”以学生为中心“的理念。传统的教育模式过于依赖教师讲授和考试，这样会导致学生对知识掌握不够深入。政新教育推崇教师在教学中扮演的角色是引导者和促进器的角色，教育中学生是主体，通过积极参与和实践，通过全面的思考来发掘自己的潜能和思维能力。这样有助于学生的思维提升和自信增强，也使得学生的人际交往和沟通能力得以提高。

第三段：多样性的教育方式增强了趣味性

传统教育模式相对比较单一，通常通过一些经典教材传播知识。政新教育的核心在于以多角度分析问题，进而启迪学生的思维发展。教师在教学中引导学生发散思维，打造多元文化新世界，通过各种互动方式来深入渗透知识，同时增强学生对知识的热爱。 常规的课程体系可以更加丰富，引入实用

性的技能课程，学习更加自主灵活，不再过分追求知识的掌握，而更注重他们在学校中发现的信息和问题。

#### 第四段：自我管理能够提高学习成果

与传统教育追求的“好学生”相比，政新教育更加注重学生思考能力的培养，同时注重学生自我管理和自我育人的能力。在政新教育中，学生的自我管理是一项非常重要的能力，他们被告知如何更好地处理日常事务，规划时间，分配学习事务并生活等，这都是作为一个有个性的、自主的学生，需要具备的能力。自制力和自主学习的能力很大程度上影响学生的成绩甚至人生中的发展。

#### 第五段：结尾

政新教育心得体会，以学生为中心这一核心理念，是政新教育的非常重要的基础。这让学生更多地参与到学习这一过程中去，充分理解和掌握了所学知识，真正的促进了学生全面发展。多样化、自主化的学习方式也可以更好地增加学生的兴趣和好奇心，促进学习的积极性，创造更多的机会。最后，政新教育有望为培养更多有创新能力的科技人才，培养具有社会责任感和创客思维的年轻一代作出杰出的贡献。

## 新教育体会心得体会篇二

随着时代的发展和社会的变迁，教育的内容和形式也在不断变化。为了更好地培养学生的综合素质和创新能力，我国已经开始实施新教育法。在实施的过程中，我感受到了很多好处和改变。下面将从增加学生参与度、培养学生创新思维、提高教师的专业素养、加强家校合作、推动教育改革五个方面来展开介绍。

首先，新教育法的实施增加了学生的参与度。传统教育中，学生大多是被动的接受知识传授，在课堂上只是被动地听讲、

背诵、做题。但是新教育法的实施改变了这种现状。在新教育法的指导下，教师更加注重培养学生的观察力、思考力和判断力，课堂上学生积极参与，提问和回答都变得更加积极。同时，学生们也通过活动和调查研究来学习，既锻炼了动手实践的能力，也培养了他们的合作意识和组织能力。

其次，新教育法的实施培养了学生的创新思维。在现代社会，创新能力是非常宝贵的。但是传统教育中，学生往往只注重知识的掌握，缺乏对问题的思考和解决能力。而新教育法的实施使学生们有了更多的机会去解决问题和开展创新研究。教师通过设计项目、课外活动和实践实习等方式，让学生们有机会动手实践，从而锻炼他们的创新思维能力。这不仅有助于学生们的个人发展，也有助于社会进步。

第三，新教育法的实施提高了教师的专业素养。在传统教育中，教师往往只是注重知识的传授和单一的教学方式。但是在新教育法的实施下，作为教育工作者的教师们不仅要掌握更多的教学方法和技巧，还要能够根据学生的特点和需求进行个性化教学。同时，教师们还要不断更新自己的知识和教学理念，以适应新时代的要求。因此，新教育法的实施对教师们的要求更高，也让教师们有了更多深化学习和提升能力的机会。

第四，新教育法的实施加强了家校合作。在传统教育中，家长往往只在家庭里关注孩子的学习情况，对教育质量的评价和意见反馈很少。但是新教育法鼓励学校与家长共同参与孩子的教育，强调家校合作的重要性。学校会定期组织家长会或家校互动活动，让家长能够更多地了解学生在学校的表现和成长，同时也能够向学校提供反馈和建议，促进学校的改进和提升。

最后，新教育法的实施推动了教育改革的进展。教育是国家的未来，也是社会进步的基石。通过新教育法的实施，我们能够更好地培养学生的全面发展和创新能力，适应社会的需

求和挑战。同时，新教育法的出台也为教育改革提供了重要的支持和方向，让我们能够不断地完善教育体系和教育方法，促进教育事业的长远发展。

总结起来，新教育法的实施给我留下了深刻的印象。它不仅提高了学生的参与度和创新能力，也提升了教师的专业素养和家校合作。更重要的是，新教育法的实施推动了教育改革的进步，为我们的教育事业注入了新的动力和活力。希望未来能够越来越多的学校和教育机构采用新教育法，让我们的教育事业更加蓬勃发展。

### 新教育体会心得体会篇三

利用假期阅读了“新基础教育”本教育书籍，给了我很多教育实践中曾经历过，却未细细揣摩的教学真谛，我久久的徜徉在这片书海中，深深的懂得教书育人的不易，我们得时时反省自己，时时反思自己，才能将工作更落到实处。“新基础教育”理论提出的“三观十性”，以及“把课堂教学还给学生，让课堂充满生命活力”、“把班级还给学生，让班级充满成长气息”、“把创造还给老师，让教育充满智慧的挑战”、“把发展的主动还给师生，让学校充满勃勃生机”的“四还”目标等为教师们打开了一个全新的世界。育活动是动态生成的过程：在教学过程中，教师不仅要把学生看作“对象”、“主体”，还要看作是教学“资源”的重要构成和生成者；教师在教学过程中，要把精力放在研究学生、倾听学生发展学生上，而不是把学生在课堂中的活动、回答看作是一种对教师的配合，而是看作对教学过程的积极参与和教学过程创生的不可缺少的重要组成部分。关注学生的学习方式。叶澜教授在阐述新教育观念下的学生观时，认为新学生观就是注重学生发展的潜在性、主动性和差异性的学生观。这是教师在教育中努力探索的最大可能调动学生积极性、让学生逐渐成为自己发展的主人这一教育行为产生的观念性前提。作为教师要运用学生学习方式的多样性、差异性和选择性：在接受式的学习方式中，学生的学习活动主要是聆听、

练习、回答问题和记笔记，整个思路是跟着教师转，活动比较整齐划一且呈现集体化的特征；而在主动发展的学习方式中，学生是在探究中学习，其个性特点表现较为突出，教师对学生的关注变得更为复杂和细微。关注不同智力类型的学生。在传统的应试教育环境下，学校和教师更为关注的是学生的学业成绩，而且一般来说是用学业成绩这把尺子去衡量和评价学生；“新基础教育”则更多的是使用发展性评价，关注学生状态的变化。具有教育智慧，是未来教师专业教养达到成熟水平的况态。教师的教育智慧集中表现在教育、教学实践中，即具有敏锐感受、准确判断生成和变动过程中可能出现的新情况和新问题的能力；具有根据对象实行和面临的情境，及时作出决策及选择，并调节教育行为的魄力，具有使学生积极投入学校生活，热爱学习和创造，愿意与他人进行心灵对话的魅力。教师的教育智慧使他的工作进入到科学和艺术结合的境界，充分展现出其独特的个性；教育对于他而言，不仅是一种工作，也是一种享受。“新基础教育”为教师职业的专业化提供了条件和机会，教师的工作将变得更加丰富，教师自身将变得更加自主、自信、自尊和自豪。

## 新教育体会心得体会篇四

近年来，随着教育改革不断推进，新教育法在我国各级学校逐渐落地生根。作为一名高中学生，我深切感受到新教育法带来的变革与启迪，不仅仅是学习方式和内容的改变，更是一种教育理念的转变。下面我将从新教育法对于学生个体发展的重视、教育内容的多样化、互动性的增强、考试压力的减轻以及师生关系的改善等方面，谈一谈我的心得体会。

首先，新教育法对于学生个体发展的重视给了我很大的启示。过去的教育往往只重视学生的知识水平和考试成绩，忽视了学生的兴趣和特长发展。而新教育法将学生视为独立的个体，鼓励他们充分发挥自己的特长和潜能。在新教育法的引领下，我重新审视自己的兴趣爱好，并努力发展自己的特长。比如，我喜欢音乐，通过学校提供的合唱团和乐团等课外活动，我

得到了更多展示自己才华的机会。这让我感受到教育的多元化和个性化，也激发了我更多的学习动力。

其次，新教育法带来的教育内容的多样化使我获益匪浅。以往，教育内容主要侧重于理论知识的灌输，给我们带来了许多的学习负担和厌学情绪。而新教育法倡导以问题为导向的学习和以项目为单位的学科整合，让学习变得更加有趣和实用。通过参与一些课程设计和实践活动，我能够在跨学科的背景下灵活运用所学知识，不仅提高了学习效果，也培养了我解决问题的能力。这样的学习方式让我感到充实和自豪，不再感到对学习没有动力。

第三，新教育法增强了教育的互动性，使课堂变得更加活跃。在过去，教师往往扮演着知识的传授者和学生的听众，学生只是被动接受教师的教导。而新教育法鼓励学生参与到课堂中，提出问题和交流讨论，使课堂变成一个各种声音交织的场所。这使我更加勇敢地发表自己的想法，并且愿意主动与他人交流。通过和同学们的互动，我发现在集体中每个人的见解和思考都是宝贵的，这种互动不仅丰富了我的知识，也拓宽了我的思维。

第四，新教育法减轻了学生的考试压力，给予我们更多自主学习的机会。传统教育过于注重考试成绩，这使得很多学生为了追求好成绩而沉重负担。而新教育法鼓励学生积极参与各种课外活动，给予了我们更多展示自己和锻炼自己的机会，这样的机会并不以分数为目的。这使我更加放松地面对考试，不再只关注分数的高低，而是更加注重自己的实际能力和技能的提升。这使我从追求“分数”转变为追求真正的知识和能力。

最后，新教育法的实施改善了师生关系，激发了更多对知识的兴趣。过去，师生之间的关系往往是一种权威和从属的关系，学生只是被动接受教师的指导。而新教育法倡导师生平等互动，让师生之间建立了更加平等和融洽的关系。教师们

更加关注和尊重学生的意见，也更加耐心地引导我们去探索和思考。这种沟通和信任的关系使我更加喜欢和教师交流，在教师的引领下，我更加主动地去学习和探索新的知识。

总的来说，新教育法对于学生的个体发展、教育内容的多样化、互动性的增强、考试压力的减轻以及师生关系的改善等方面的重视和引导，给我带来了很大的变化与启发。新教育法让我更加主动地学习和参与，充分发挥自己的特长和潜能。我相信，在新教育法的引领下，我们的学习将更加有意义和充实。

## 新教育体会心得体会篇五

时间飞快，距离我这个新班主任上任已经过去近四个月了。班主任，我一直很向往但又不想去尝试的职位，就在这短短的几个月的时间里，在我身上真真正正地验证了它对我的意义。

第一次被任命为高一学年的新班主任，在全体高一学生和家長面前被介绍、第一次和我班级的学生家长代表见面交流、第一次和我的学生说话（一个坐在学生家长代表身后的长得白静的男孩问我是教什么的）、第一次领着我的学生回到属于我的班级、第一次在我的学生面前进行自我介绍、第一次训练我的学生坐军姿、第一次组织学生们进行测量校服尺寸的活动、第一次拿着桶去收学生手里的垃圾、第一次答应帮助一名特困生、第一次带领学生一起学习《学生手册》、第一次被主任提醒在讲话过程中要求学生坐军姿、第一次让学生进行自我介绍、第一次对我的学生点名查到、第一次安排学生自己自由寻找值日小组、第一次给学生布置制订班规的任务、第一次配合学生把窗帘摘下来让她带回去清洗……我经历了太多的第一次，一路走来，觉得自己仿佛已经尝遍了生活中酸甜苦辣，每个第一次我都有很大的收获。

一个人对痛苦往往是记忆犹新的，我也不例外。第一次当班主任，我就希望自己能做出点成绩，对人对己要求都很严格，

眼里容不得学生所犯下的任何错误，可是学生毕竟是学生，哪有不犯错的，记得我的学生刘某在宿舍和别人发生口角，动手威胁对方被开除学籍留校察看，我也因此受到了牵连，所教班级也没有获得流动红旗。当时是因为该生期中考试成绩不理想，晚上十点多在宿舍打电话找人诉苦时，碰巧对方在其身旁大声喧哗让刘某感到十分不满，接下来，两人又发生了一系列的语言和肢体上的冲突，最终造成刘某威胁报复对方的恶劣后果。事后，我对该生进行教育之后，自己也作了深刻反思。我觉得一方面是因为刘某处在青春期，脾气阴晴不定，好冲动；一方面也是因为我平时对学生的教育不到位，我知道刘某脾气不好，当天没有考虑他的情绪就在班级点名批评其期中考试成绩不理想，造成他心情不好，以至之后发生了恶\*事件。从那件事之后，我加大了对学生的思想教育，告诉他们有事一定要告诉老师，自己解决不好的问题一定要向老师求助。谁知接下来的一周又发生一起学生之间因玩笑而引发的矛盾事件，我班学生武某中午在食堂吃饭，外班学生叫他名字（带脏字），武某告诉他别叫了，对方还叫，后来武某抓住对方的领子强行制止了他。下午那名学生领着一群人到我班挑衅，扬言放学后要揍武某，被我及时发现并制止。这次我班学生武某相对来说比较冷静，是因为对方出口不逊在先，但是武某还是没有及时告诉我他和别人发生了矛盾，幸亏是在学校被我及时制止，否则后果必定是两败俱伤。通过这两次学生之间的矛盾引发的事件，我得出了一个结论，班主任必须经常教育学生要学会保护自己，学会和别人相处，学会解决问题的方式。针对不同的学生，班主任要因势利导，因材施教。

处于青春期的学生除了有好打闹的特点，还有一部分学生不能妥善处理感情问题，他们渴望被人接受，渴望得到别人的关注，有的学生甚至觉得如果没有男（女）朋友会被人笑话，在我班里就有这样的学生。

今年十一月初，我第一次发现班里有早恋的现象，因为女生比较有个性，男生毛病一身，我判断两人不会长久，所以我



就采用了以毒攻毒的方法。有一次班级值日，我故意把男生留下，果然女生也要求留下值日，男生是个责任心不强的人，当天还等没干完活就想找借口一个人提前走，我没有同意，这时我偷偷瞄了女生一眼，发现她很生气，我知道两个人的矛盾产生了。接下来，课间在班里，男生用手搂住女生被我抓到，我对他们说既然你们这么好，那就坐在一座吧，但是不管你们两个谁犯了错误，我就会把你们分开，我知道男生肯定会经常犯错，所以就经常批评男生，女生因为怕被分开就经常提醒男生注意遵守校规校纪，可是长此以往男生就厌烦了，两人矛盾不断升级，终于有一天女生主动找到我，说不想和男生一座了，我知道我的目的达到了。早恋害人不浅，受到伤害的是两个人，所以一定要禁止早恋，但是必须要注意因人而异，我得出的结论是，要根据学生的不同性格特点采用不同的方法，巧妙地解决学生的早恋问题。

作为班主任，在和学生打交道时需要讲究方式方法，当学生和科任老师发生矛盾时，更要教育学生尊敬老师。一天在数学课上，刘某看课外书被数学老师发现了，在老师对其进行教育时，刘某不服，后来老师把其送到政教处，我当时有课没办法及时处理，事后我找到刘某详细询问了事情的经过，最后我和他达成共识，没收他的课外书直到他考试成绩提高为止，他去向老师道歉并保证在数学课上认真遵守纪律，不顶撞老师。其实，通过这件事情，我看出学生并不是恶意想顶撞老师，他只是自尊心很强，觉得被老师批评没有面子，下不来台，因此当老师教育他时，他接受不了，我后来告诫刘某，出于对老师的尊敬，上课必须认真听讲，如果再犯，就会通知其家长带回教育。之后的数学课上，他一直表现不错。我觉得，教育学生要就事论事，和学生讲清道理，让学生心服口服。

短短的几个月过去了，回头看这一路上，我在和学生交流的同时，自己也在不断的成熟，在看待事情和解决问题上自己也和学生一起成长和进步。虽然我不知道下一次学生会会在什么时间再出问题，但我知道自己所能做的就是多和学生沟通

交流，多关心学生，多到班级走动，多了解学生的情况。对于我这个新班主任来说，还有很多第一次我要去面对，去实践，去感悟。我会珍惜我当班任的每个第一次，也会及时总结经验教训，多向有经验的教师学习，对于我来说，一切针对学生的事情都是我的责任，经过昨天的许多第一次，我认为细节决定成败，虽然之前我做了很充分的准备，但是在具体实践中还是出现了一些小插曲，如何合理恰当全面地做好琐碎的事情是摆在我面前重要的课题之一，我要更加认真地准备每一次和学生在一起的任务和活动，把容易遗忘漏掉的细节记下来，就像备课一样，写详案，多反思，及时更正，希望我会做得更好！加油！

## 新教育体会心得体会篇六

### 第一段：引言（200字）

创新教育是近年来教育界备受关注的话题，它是指在教学过程中采用创新的方法和手段来激发学生的学习兴趣、培养学生创新意识和创新能力。创新教育不同于传统的死板教育模式，它注重学生的主动性和创造性，强调教学内容的多样性和实用性。在教育工作中，我深有体会，下面我将结合自己的实践经验，谈谈我对创新教育的理解和心得体会。

### 第二段：创新教育的理解（200字）

创新教育是一种启发式教育，它不仅注重学生知识的积累，还要注重学生的思维方式和能力的培养，强调培养学生的学习能力和技能，重视学生的体验和感受。创新教育探索多样化的教育模式，创造适合不同学生的个性化学习方案，促进学生自主学习和合作学习。这种教育理念的引领下，学校教育发生了质的变化，学生的素质得到了全面提高。

### 第三段：创新教育的实践（400字）

在实践中，我发现创新教育的实施需要学生有较强的主动性和创造性，需要教师有创新教育和教学设计的能力。同时还需要学校能够提供有利的教学环境和资源，包括合适的课程设置、先进的教育技术和设备、教学实验室和研究中心等。在创新教育的实践中，我尝试了不同的教学方法和手段，如启发式教学、案例教学、互动教学、实验教学和项目式学习等。通过这些方法，学生能够在实践中获得更多的经验和技能，提高学习兴趣和参与度，从而获得更好的学习效果。

#### 第四段：创新教育的收获（300字）

在创新教育的过程中，我不仅让学生获得了更多的实践经验和技能，还让他们在学习中获得了生动的体验和感受。学生们更加主动积极参与教学活动，提高了自我学习和合作学习的能力，增强了创新意识和创造能力。同时，我也对自己的教学方法和手段进行了反思和改进，这对我自身的职业发展也是一种有益的经验积累。

#### 第五段：结语（200字）

总之，创新教育是一种以学生为中心的教育模式，注重学生的主动性和创造性，激发学生的学习兴趣和创新能力。在实践中，我们应该探索不同的教学方法和手段，创造更适合学生的个性化学习方案。同时，我们也应该注重教师的创新能力和教学设计能力的培养，提供优良的教育环境和资源，从而为学生的全面发展打造更好的舞台。

## 新教育体会心得体会篇七

——新教育是一种理想。教育事业本来就是一项具有理想性的事业，没有理想的教育是不存在的。第一，新教育涵盖了教育的所有方面。实施新教育，必须把德育、智育、体育、美育等有机地统一在教育活动的各个环节中。第二，新教育的发展推进过程是整个社会文明水平的提高过程。新教育倡导

在教育中每个人都得到发展，而不是只注重一部分人，更不是只注重少数人的发展。第三，新教育倡导的是在教育中使每个人都得到比较充分的全面的发展。第四，新教育倡导的是每个学生富有个性的发展。

——新教育是一种价值。它的价值观影响着教育的全过程和教育活动的各个方面，影响着教育目标的制定、课程的设置、内容的确定、方法的选择，影响着管理的风格、师生关系的类型，影响着学校与整个社会的关系。首先，新教育是强调以人为对象，以人自身的发展为目的的教育。其次，新教育强调学生有个性的发展。但新教育不满足于每个人的一般的、共同的发展，而是根据人的千差万别自然本性，鼓励并极力创造条件促进个性的发展。第三，新教育注重可接受性，更注重可发展性。新教育重视书本知识的积累，更重视现实和活动能力的发展；重视接受性的学习，更重视独立的、创造性性格的养成。最后，新教育是指向大众主义的教育。以学生为本位、以学生的个性发展为本位、以学生的可发展为本位和以大众教育为本位的素质教育，是一种价值观的转变，也是一种思维方式的转变，是从单一价值观向多元价值观的转变。

一要树立学生创造信心和勇气。要使工作、学习获得成功，首先的是树立信心和勇气，创造能力的培养也如此。在教学中，教师要善于运用带有激励性、期望性的语言，培养学生的自信心和进取精神。充满激情的语言，能极大地调动学生学习的积极性和创造性。除此以外，还要注意爱护和培养生的好奇心、求知欲，对一些学生提出的怪想法，不要训斥，轻易否定。那些看起来似乎很奇怪的，出乎老师意料之外的想法或问题，正是学生一瞬间产生的实现创造思维的火花。

二要营造创新气氛和环境。在数学课堂教学中，教师要帮助学生自主学习、独立地思考，保护学生的探索精神和创新思维，创设轻松、愉快、活跃的气氛，才能为学生禀赋和潜能的充分开发营造宽松的环境。宽松、和谐、自由、平等、竞

争的环境，利于激发学生的思维和灵感，易于知识的创新。具体方面又要做到以下几点：首先，应极力避免给学生造成害怕因素的心理压力，营造和谐宽松的气氛及自由的环境。其次，教学中要创造一种平等、民主的师生关系，使学生教学相长，促进创新能力的发展。若教师的创新意识淡薄，制造出不平等、不民主的师生关系，则无益于创新能力的培养。第三，跨世纪的学生，应具有强烈的竞争意识和竞争能力。知困难然后能自强，如果学生从小就不具有竞争意识和竞争能力，则很难适应形势的发展。

三要开展多种创造性的活动，创设动手的机会和空间。杨振宁博士曾作过这样的对比，中国学生的学习成绩比一起学习的美国学生好得多，然而，十年后，科研成果却比人家少得多。原因何在？就在于美国的学生思维活跃，动手能力和创新能力强。因此，我们的教育应向美国汲取一些好的方法，多给学生一些自由时间，让学生多一些创造性的任务。教师要让学生积极参与课堂，开动脑筋，扩展思维，并让学生发现自己在分析问题、解决问题时的不足之处。

通过读书和学习，使我深刻体会到作为个体的人必须要进行终身的学习，作为教师必须把教育看作是贯穿与人的整个一生与人的发展各个阶段的持续不断的过程。历史是发展的，教育是变化的，墨守成规、守株待兔、一成不变的教育和不思变革的教育是缺乏生命力的。我们要以开放的心态站在教育改革的潮头，根据时代的特点和社会的发展调整我们的教育思想、教育行为，以开放、包容的心态来迎接教育的变革，主动地去适应、参与教育实践，用我们的热情挖掘我们的智慧，去追逐前沿的教学理念、教育技能和技巧。

## 新教育体会心得体会篇八

《新教育》第二章从“发展论、行动论、潜力论、个性论”这四个方面阐述了它的学理基础，作为一名普通的小学教师，我不敢高呼大口号，只对扎扎实实的教育行动微具发言权，

有行动，就有收获。

“只要行动，就有收获”，“只有坚持，才有奇迹”是新教育实验的价值取向，无数事实证明这决不是一句空话，我们身边有很多这样的例子。

记得放寒假期间看过一部电视记录片，讲述了一对父女的感人故事。年近半百的父亲晚年得女，不幸的是孩子患有脑瘫和癫痫。为了女儿，父亲毅然辞去中学历史教师的职务，专心在家照顾女儿的活和学习。为了让女儿多吃几口饭，每次吃饭时，父亲都会给女儿念唱自编的英文歌谣，孩子边听边大口地吃饭，脸色一天天红润起来。身体锻炼的重要方式之一是一天数次上下楼梯，上上下下之间，父亲口中不停朗诵《三字经》、《弟子规》、《千字文》等。功夫不负有心人，终于，瘦弱的小女儿认识了生命中第一个字“好”，父亲喜极而泣。看着女儿粉嫩的小脸和灵动的眼眸，那位父亲略显沧桑的面容让我肃然起敬。虽然脑瘫很难治愈，但在父爱的感召下，在经典文字的熏陶下，小姑娘大脑中受损的细胞也许会被激活，重新焕发活力，她必将成为世间最幸福的天使，因为她拥有最宝贵的一笔财富——深沉宽广的父爱。

已经记不得这位父亲的名字，但永远难忘的是睿智而慈祥的父亲用行动和坚持创造出的奇迹，这个奇迹让我们坚信“只要行动，就有收获”不是一句空话、大话，而是一句实话，秉承这个理念，我们在教育这条路上将会收获更多芬芳的果实。

新教育实验所强调的行动，是一个开放性的行动，旨在改变教师的教育行为。在师生共读共写的过程中，在学科共同体的集体行动中，每一位参与者都发挥自己的潜力，彼此交流创造性成果，“思考—行动”循环往复，直至跃入真理之高峰。读书和写作更是极大地激发参与者的激情，在教育理想的鼓舞下，在经典的推动中，师生付出劳动并收获着教育的快乐与幸福。

自从认识新教育实验以来，我本人深受感染，与阅读和写作结下不解之缘。半年来，我陆续写下近七十篇短文，人生感悟、教学随笔等，不拘一格，随感而发。在这个过程中，我也真正体会到读写的乐趣，那种感觉真的叫“幸福”。而在日常的教学工作中，我试图将这种幸福传递给更多的孩子们，让他们也能从学习中感受到幸福，获得情感上的愉悦。苏霍姆林斯基曾说过：“培养全面发展的人的技巧和艺术就在于：教师要善于在每一个学生面前，甚至是最平庸的，在智力发展上最有困难的学生面前，都向他打开他的精神发展的领域，使他能在这个领域里达到顶点，显示自己，宣告大写的我的存在，从人的自尊感的泉源中汲取力量，感到自己并不低人一等，而是一个精神丰富的人。”新教育的行动，很重视师生精神状态的培养，用执着坚守的理想主义和悲天悯人的公益情怀感动每一位教师，让每一位满怀激情，充满爱心的教师影响每一位学生。师生逐渐体会到成功的快乐，拥有了可贵的自信，同时拥有了不断挑战自我的勇气和力量，而最终过上幸福完整的教育生活。

我们已经行动了，“为了一切学生，为了学生的一切，一切为了学生”铭记在心，无限相信自己与学生的潜力，执着地走在新教育路上。

因为有梦，所以冲动；有了冲动，所以行动；只要行动，就有收获！

新教育实验所强调的行动，是一个开放性的行动，旨在改变教师的教育行为。在师生共读共写的过程中，在学科共同体的集体行动中，每一位参与者都发挥自己的潜力，彼此交流创造性成果，“思考--行动”循环往复，直至跃入真理之高峰。读书和写作更是极大地激发参与者的激情，在教育理想的鼓舞下，在经典的推动中，师生付出劳动并收获着教育的快乐与幸福。让我们行动起来为我们理想的教育努力。

新教育同仁们，一起加油吧！

## 《新教育》读后心得体会

最近用心读了一本教育专著《新教育》。掩卷沉思，真真切切地感受到了朱永新这位教育大师知识的渊博，对教育至真的感悟与至纯的挚爱，他对新教育理想追求的高瞻远瞩，令我油然而生敬意。

这本书其中有一章谈到教育离不开爱。爱的教育，是教育力量的源泉，是教育成功的基础。就如夏丐尊先生所说的那样：“教育没有情感，没有爱，如同池塘没有水一样。没有水，就不能称其为池塘。没有情感，没有爱，也就没有教育。”作为一名教师，我们的工作对象是特殊的，面对的是学生，学生是有思想、爱憎分明的人。而我们的工作和任务是要培养有理想、有道德、有文化的新人。一位合格成功的教师应学会如何去爱自己的学生。

教师爱学生，首先要做到的是尊重学生。自尊心是人的心灵里最敏感的角落。一旦自尊心受辱，轻者就此一蹶不振，重者进而愤世嫉俗。现在的初中学生普遍在家里被父母长辈溺爱惯了，所受的思想又非常新潮，所以学生的逆反心理很强，受不起教师的批评和责骂。所以只有尊重我们的学生，尤其是学生的人格，才能拥有一群灿烂的健康向上的学生，也才能为学生所尊重。

教师爱学生，其次，要相信每一个学生。为人师表还要能推己及人，以彼之心，度己之腹。也就是书上所说的换位思考。所谓“横看成岭侧成峰”，一件事情，从某一角度看是不可忍受的，而从另一个角度看，却未必没有可谅之处。举个例子来说吧，一位同学总无法及时完成作业，对于老师而言，这就是一个不认真至少是不够认真的学生。然而从学生的角度来看，或许有别的原因，可能是客观原因如家庭因素，可能是自身原因，如这个学生可能上课没听懂，作业不会做。也可能是作业量超出了他能负荷的范围……。作为教师，应设身处地的思考，才能解决问题。就拿上面的例子来说，如



果是家庭因素的，就应联合班主任找来家长寻求解决的办法；如果是自身因素学习有困难，学习习惯还没养成的，则可以通过恳谈，鼓励的方法解决；倘若是最后一个原因，那么就可以适当调节作业量，这样才能事半功倍，从根本上解决问题。

教师爱学生，还表现在教育的民主性中。我们教育中的民主精神还不够，教师讲学生听，教师命令学生服从，师生之间平等对话太少。我们经常抱怨社会缺少一些民主，但是孰不知社会民主的基础是学校的民主。没有学校的民主，何谈社会的民主。所以我们教师应善于倾听学生的声音，可以通过谈话，适当的引导，适当的鼓励，这样才能更多的了解学生的所思所想，不但能拉近师生间的距离，也更有利于教师在稳固的基础上开展教育教学工作。

所以，我们教师应该投入全身心的力量去爱学生、爱教育。只有爱，才能赢得爱。爱是教育的源泉，也是教育成功的基础。这是《中国新教育》给我的启发之一。

《新教育》给我的另一个启发是要善于学习，不断的充实自己。这是成为一名优秀教师的基础。

我觉得教师最重要的任务就是学习。任何一个优秀教师都离不开前代人的教育财富。在一定意义上可以说，我们是在用我们时代语言，用我们的生活阅历，同过去的大师们进行心灵沟通，阐释我们对教育的理解。我认为作为一个教师和其他工作者不一样，教师需要各方面的知识。一个知识面不广的教师，很难给学生人格上的感召力。学生对我们教师的期望很高，他们把我们教师当作百科全书。在他们眼里，教师是无所不知的，如果教师是一问三不知，那么他们就会很失望。所以教师对完善自己的知识结构非常重要。

教师还应努力理解学生的世界，要善于和他们沟通，要和他们成为生活中的好朋友。教师还应该要有丰富的学历，经历

和阅历，所以教师要善于学习，不断更新和积累知识，才能教育好学生。

要成为一个优秀的教育工作者还要不断探索不断创新，这样可以说是教育上的有心人了，一个人之所以能成功，在很大程度上是因为他是个有心人，有心就能成功，有心就是要在平时的工作中用心教育，要不断的总结教育，并记教育日记，记录教育现象，记录自己的思考和感受。不断的探索和创新，创造自己的品牌和旗帜。不断的总结自己教育的经历和成果逐步建立起自己的特色，形成自己的风格和体系，才能成为一个优秀的教育工作者。

一、理想的教师，应该是一个胸怀理想，充满激情和诗意的教师 作为教师来说，走上教育岗位以后，必须为自己设置一个一生为之奋斗的目标。我们中小学教师队伍中，中青年教师居多，唯有胸怀理想，我们的教育才有希望、才能振兴，教师不能满足于“作一天和尚撞一天钟”，手捧教材，满堂灌输，唯我独尊，否则，我们的事业就会停滞不前，新课改就会出现“穿新鞋，走老路”的现象。

二、理想的教师，应该是一个自信、自强，不断挑战自我的教师只有自信，才能使一个人的潜能、才华发挥到极致，也只有自信才能使人得到‘高霍姆林斯基所言，“如果你想让教师的劳动给教师带来乐趣，使天天上课不至于变成一种单调的义务，那你就应当引导每一位教师走上从事研究这条幸福的道路上来。”我们的队伍中不少教师不断地探索创新，追求卓越，形成了自己的教学风格，初尝了教科研的甜头。

三、理想的教师，应该是一个善于合作，具有人格魅力的教师 竞争基础上的合作，合作基础上的竞争，是现代社会的显著特征。一个不善于合作的教师，走不了太远，因为这个社会是需要合作的社会。合作带来双赢，校本教研需要建构以校为主的学习型组织、研究型集体，少数教师个人素质虽然很好，但是缺乏合作精神，与别的教师斤斤计较，这样的教

师不会有多大出息。 $1-1=0$ ，只会严重影响工作，伤害彼此，有害无益。人格魅力是我们每个教师应该具有的基本素质，俗言道，同船过渡都是前世所修，与同事处好关系，尊敬领导有助于我们相互协作，共同提高，实现 $1+1>2$ 的成效。

四、理想的教师，应该是一个充满爱心，受学生尊敬的教师。爱的教育，是教育力量的源泉，是教育成功的基础。正如夏丏尊先生所言，“教育没有情感，没有爱，如同池塘没有水一样。没有水，就不能称其为池塘。没有情感，没有爱，也就没有教育。”我们中小学教师不仅要有一颗爱心，而且还要有一颗童心，要学会微笑，对学生充满人文关怀，这样才能赢得学生的尊敬。少数教师甚至是优秀教师、骨干教师缺乏爱心，俨然一位“教育警察”，不是肯定成绩、激励学生，而是发现缺点，有意无意地数落学生、挖苦学生，以极端的言语，数十遍乃至数百遍的罚抄对待学生，会给学生带来极大的伤害、毁灭性的打击乃至恶劣的悲剧。作为教育超市的服务员，我们应该修炼好自己的基本人格，从而真正走进学生心灵，关注生命成长。教师爱学生，还表现在教育的民主性上。教师讲学生听，教师命令学生服从，师生之间平等对话太少，教师的“霸主”地位依旧。新课程倡导自主、合作、探究的学习方式就是要求我们以人为本，以学生为主体，做引领者、激励者、参与伙伴，引领学生自主学习、感知体验、交流协作、张扬个性、实践提高、探索发展。

五、理想的教师，应该是一个追求卓越，富有创新精神的教师。一个教师不在于他教了多少年书，而在于他用心教了多少年书。用心感悟，反思前行，教育科研不可畏，积累、沉淀、思考、总结、内化、升华就是从事教育科研的有效作法。我们要从点滴做起，坚持写教育札记，摄下自己的得意瞬间，记下自己的某一失误，录下自己的困惑，这些就是校本教研很好的素材，是我们提炼案例从事行动研究的源头活水。正如苏霍姆林斯基所言，“如果你想让教师的劳动给教师带来乐趣，使天天上课不至于变成一种单调的义务，那你就应当引导每一位教师走上从事研究这条幸福的道路上来。”我们

的队伍中不少教师不断地探索创新，追求卓越，形成了自己的教学风格，初尝了教科研的甜头。

六、理想的教师，应该是一个勤于学习，不断充实自我的教师。问渠哪得清如许，为有源头活水来。学习活动是润泽人的一生的最积极、最有意义的活动。只有学习精彩，生命才会精彩，只有学习成功，生命才会成功。加强学习，提高自身素质，是我们可持续发展的有效途径。学习是一种“解读”，能推动我们观念的变革：人本主义、多元智能、任务驱动型学习、建构性学习、发展性评价等先进理念，我们唯有学习才能融会贯通；学习是一种“唤醒”，能激起我们自主学习的愿望；学习是一种“整合”，促进我们综合能力的发展；学习是一种“激发”，能挖掘我们创造的灵感；学习是一种“沟通”，能带动我们彼此的合作。你不读《论语》，不读陶行知，不读杜威，不读苏霍姆林斯基，恐怕很难成为教育家。读书是一种享受，读书是一种心境，读书是一种收获，读好书就是与大师对话，品尝精神的大餐，感受心灵的启迪。

《新教育之梦》激情澎湃，荡气回肠，气势恢宏，凝聚着朱永新先生一腔教育热血、一份教育诗意、一种教育理想，激励着我们务实创新，追求卓越，做理想的教师！

## 新教育心得体会

今天，我校举办了新教育推进活动。胡校长对我校的新教育做了介绍。王改梅老师和杜慧琳老师分别做了精彩的晨诵和绘本公开课。课后，我校老师积极研讨，探究教法。教研室的领导对晨诵和绘本也给出明确的指示，并解答了我们在教学中的一些困惑。为我们明天的工作指明了方向。通过本次活动，老师们受益匪浅，相信在领导的指引下，榜样的带动下，老师的努力下，我校的新教育之路定会开满鲜花，芳香四溢。

我惜书，书亦懂我。我爱书，书亦香我，无需其他，彼此之

间的会心一笑，便已是一个静谧而富足的世界。让读书成为我们每个人生活的一部分，不只是学生还有我们老师。“让阅读像呼吸一样自然，成为一种习惯，在读书中幸福生活”新教育下，我们似乎没有理由不去读书。提到新教育我们不得不提到一个伟大的教育大师——朱永新。

最初知道朱永新这个名字，是在一次例会上校长提及时的眉飞色舞，从此，我记住了朱永新这个名字。随着新教育的深入开展，学校将《新教育》作为我校教师的必读书目之一。这本书让我看到了一朱永新教授对梦想的痴狂、执着、追求，使我非常钦佩他。朱永新教授说“真正的教育家也应该具备诗人的品格”我说，他就是一位了不起的敢做梦、又敢付诸于实践的追梦人。梦想是一种动力，是一颗闪亮的星星。有梦才会那一点不安分的冲动，有那份无悔的坚守。

朱永新教授的坚守让新教育遍地开花，芬芳四溢，为了一个共同的理想：“让师生过一种幸福完整的教育生活”广大的一线教师已经在平凡的岗位上奋力拼搏，将相同的理想与信念传播开来，坚定地迈向了同一个方向，越走越远，不断接近新教育的明天。

新教育，意味着一种教育理想，一股教育激情，一份教育诗意，一项教育行动。《新教育》让怀揣梦想，不服输的我们又多了一份自信和力量，心中不断地涌动着一股要战胜自己、要超越自己的力量。或许这就是新教育的魅力吧。教育永远没有最好，教育只有在永无止境的探索中建构自我，在永不停步的发展中壮大自我，教育永远是一个美丽的梦，是我们每个教育人拥有的梦，我将与新教育这艘航船同行，共同追寻教育之梦，让教师与学生真正能够过上一种幸福完整的教育生活。

## 新教育体会心得体会篇九

创新教育是一种新兴的教育方式，它致力于激发学生的创造

性思维和实践能力，培养他们的创新精神，从根本上提高他们的综合素质。在长期的实践中，我深刻认识到创新教育的重要性，也积累了一些有用的心得体会。

## 第一段：创新教育的必要性

当今社会，竞争日益激烈，对人才的要求也越来越高。传统的教育方式已经不能满足现代社会的需求，学生需要通过自主学习、创新实践等方式不断掌握新知识、新技能，并将其运用到实际生活和工作中。因此，创新教育的出现是迫切需要的，它可以更好地激发学生的学习兴趣，培养他们的综合素质，在竞争激烈的职场中更具竞争力。

## 第二段：创新教育的核心理念

创新教育的核心理念在于“教学相长”，教育者和学生在创新过程中相互促进，共同创造知识。这种教育方式减少了知识的灌输，更加注重知识的交流和共享，学生的主观能动性得到了进一步发挥，学习效果得到了明显提高。

## 第三段：创新教育中的案例分享

我曾经开展过一项创新教育的课程设计，通过让学生围绕“厨房废弃物再利用”这个主题，选择自己感兴趣的方向和方式，如制作小工具、室内设计、健康饮食等，进行自主探究和实践。在实践中，我扮演的是指导者和沟通者的角色，让学生主导整个创新过程，并不断调整思路，提供必要的知识支持和技术指导。通过这个课程的实践，学生得到了更加全面和深入的知识和技能，培养了自主探究和实践的能力。

## 第四段：创新教育的实践方法

创新教育的实践方法需要注重创新和实践相结合，让学生在

实践中不断发掘和解决问题，从而提高他们的创新能力和推广能力。创新教育还需要注重学生的自主性和参与性，让他们在教育过程中成为“主人公”，提高学习效果。同时，也需要注重团队合作和信息共享，让学生从小就培养团队协作意识，从而更好地适应未来职场的挑战。

## 第五段：创新教育的评价标准

创新教育的评价标准需要更加注重学生的实践能力和创新能力，而不仅仅是知识的掌握程度。这要从学生的综合素质、团队合作能力、实践经验等多方面进行综合评价。同时，也需要注重学生的自我评价和反思，让他们更好地发现自己的优势和不足，进一步提高自己。

综上所述，创新教育是实现人才培养新方式的必要手段，它需要学校和教育者的共同推动。创新教育需要注重实践和创新相结合，让学生主导整个过程，发挥自己的创新和实践能力。同时也需要更加注重评价标准的综合性和实践性，让学生更加全面地发展自我，并在未来职场中更加具有竞争力。