

梯形的面积教案教学反思 梯形的面积教学设计(精选8篇)

教案是教师针对特定课程和教学目标编写的教学设计方案，具有一定的逻辑性和层次性。以下是小编为大家搜集整理的一些初三教案范文，希望能够帮助大家提升教学水平和教学效果。

梯形的面积教案教学反思篇一

(1) 理解梯形面积公式的推导过程，会应用公式正确计算梯形的面积。

(2) 培养学生合作学习的能力。

(3) 继续渗透旋转、平移的数学思想。

理解并掌握梯形面积公式的计算方法。

理解梯形面积公式的推导过程。

一、复习旧知

1. 求出下面图形的面积。

2. 回忆三角形面积公式推导过程（演示课件：拼摆三角形下载）

二、设疑引入

板书课题：梯形面积的计算

三、指导探索

第一部分：梯形面积公式的推导。

1. 小组合作推导公式。

教师谈话：利用手里的学具，仿照求三角形面积的方法推导梯形面积的计算公式

提纲：

2. （演示课件：拼摆梯形 下载）

电脑演示转化推导的全过程。

梯形的面积教案教学反思篇二

梯形面积的计算

1、使学生理解并掌握梯形面积的计算公式，并能正确计算出梯形面积。

2、通过梯形面积计算公式的推导过程，培养学生的实际操作能力和抽象概括能力，发展学生的空间观念。

3、结合教学，使学生受到唯物辩证观的启蒙教育，知道事物是相互联系的、变化的。在一定条件下可以转化。懂得用运动、联系的观点去观察、研究事物。

梯形面积的计算公式。教学难点：梯形面积计算公式的推导过程。教学关键：通过操作实践，将梯形转化为平行四边形，探索梯形与拼成的平行四边形的关系。

教师准备多媒体课件、学生备用梯形硬纸片。

一、复习引入：

1、复习：

同学们会计算哪些图形的面积？

计算下列图形的面积：多媒体出示。

2、引入：

屏幕出现梯形，问：这是什么图形，图上告诉了些什么？它的面积是多少？同学们还不会计算梯形的面积。这节课，老师就和同学们一起来研究梯形面积的计算方法。

3、回忆旧知

我们在学习平行四边形面积时，是怎样推导出平行四边形面积公式的？（多媒体课件演示）

我们在学习三角形面积时，又是怎样推导出三角形面积计算公式的？（课件演示）

二、探索解决问题办法，并尝试转化

1、引导学生提出解决问题方案

你准备用什么方法把梯形转化为我们学过的图形？

2、学生尝试转化

刚才同学提出了用割补的方法、用拼摆的方法。那么，怎样来割补呢？

学生上台演示后，教师指出：由于梯形的不规划，刚才的同学没有转化成功，其实是可以利用割补的方法来转化的，请大家看一看：多媒体演示割补转化。

那么，用拼摆的方法呢，你准备怎样来拼？

学生上台演示。

3、学生操作、实施转化

学生以四人小组为单位，拼摆梯形。

请同学们告诉老师：你用两个完全一样的梯形拼成了一个什么图形？

谁来说一说，你是怎样拼的？多媒体课件演示。

三、观察图形，推导公式：

1、观察

它们的底、高和面积，大小怎样呢？小组讨论。

学生总结汇报后多媒体课件演示。

2、计算梯形面积

算式中3加5的和求的是什么？乘以4得到什么？再除以2呢？为什么要除以2？

计算面积，学生口述，教师板书。

3、推导梯形面积公式

算式中的3、5、4分别表示梯形的什么，想一想梯形面积的计算方法是什么？

用字母表示梯形面积公式

阅读教材，加深理解

四、应用公式计算梯形面积

1、基本练习：

计算下面梯形面积

2、教学例题

出示例题并理解题意。

计算面积，一人板演，全班齐练。

3、判断题

4、抢答题

5、测量并计算

五、总结课堂

教学创意及反思：《梯形的面积》这一课，在探索活动中学生借助知识的迁移，主动提出了“把梯形转化成学过的图形，并比较转化前后图形的面积”思考问题，主动思考，把一个新的图形面积的计算，转化为已学过的图形面积的计算，从而使问题得到解决。同时将解决生活实际问题转化成求梯形面积的数学问题，呈现多种转化的方法，能够丰富学生对图形的认识，加深对几何基本概念的理解，发展学生的空间观念，提高空间推理和解决问题的能力。

本节微课我努力在教学设计、教学行为语言、教学的展示上突出学习的双向性，避免纯粹的讲解，尝试做到“生”“屏”互动。具体有以下创新点：

一是教师放手让学生自己利用前面的学习经验，主动发现和提出数学问题，思考解决问题的方法，动手把梯形转化成已经学过的图形，并让学生通过找图形之间的联系，自主从不同的途径探索出梯形的面积计算方法。

二是教师依据学生的心理特点，创设了请学生帮老师解决如何比较车窗玻璃大小的问题以及课后的作业求堤坝横截面的面积，这样做不仅有效提出了数学问题，同时还激发了学生求知的愿望。做到了《标准》对于情境的创设“要联系学生的生活实际”的要求。使学生切实并切身地体会到了数学与生活的密切联系，真正体现了数学“于生活，回归于生活”的思想。

三是教师在微课的环节和问题设计中注重培养学生的猜测推理、操作探究、归纳总结及自主学习的能力，使微课起到吸引学生，指导学习，提升效果的作用。

介绍：在设计和制作中我努力做到“生”“屏”互动，产生双向学习的效应。能生动形象地展示梯形面积计算公式的探究过程，让学生充分地经历图形转化、想象的思考过程，积累活动经验，观察分析梯形转化前后图形面积及图形各要素之间的关系，推导出梯形面积的计算方法，深入理解梯形面积的计算公式。

应用情况：本节微课应用于义务教育小学数学北师大版五年级学生，本课内容为梯形的面积计算，讲课中教师能切合五年级学生年龄、学情特点、学科特点以及学段特点，应用生动形象的提问、对话、操作、演示等教学方法，让学生在独立思考，自主探究的过程中经历了猜测推理、操作探究、归纳总结的数学学习过程，在数学思想的形成和学习方法的提高上得到了培养，实现了新课标所提出的四基四能的要求。教学过程深入浅出，课堂氛围生动有趣。

梯形的面积教案教学反思篇三

1. 填一填：

(1)用两个完全一样的梯形可以拼成一个形。这个图形的底等于；高等于。

(2)每一个梯形的面积等于平行四边形面积的。

(3)梯形的面积=,用字母表示为：。

3. 一个梯形，下底5.8米，下底是上底的一半，{和下底相等，求梯形的面积。

4、一个梯形的车窗，上底是6米，上底是下底的1、5倍，{是上底的一半，求这个梯形的面积。

5、一个梯形的上底和下底共长68米，上底和下底的和是高的5倍，求该梯形的面积。

7、一块梯形麦田，上底35米，下底25米，面积是1140平方米，高是多少？8、一块梯形钢板，上底45分米，高28分米，面积980平方分米，下底是多少分米？(注意分析清楚题意)

梯形的面积教案教学反思篇四

站在学生的位置，特别是学困生，想学习组合图形的面积，一定是难点，所以给学生灌输：本节课有挑战性，学这样的课才好玩，让学生一开始有一定的心理准备。

在教学过程中鼓励学生从不同的角度思考问题，鼓励解决问题策略的多样化，促使每一个学生都能在各自基础上得到充

分的发展，特别是课堂上展示他们的计算方法，对他们的方法给予肯定，也是尊重学生个体差异，同时引导学生对各种策略进行分析比较，寻找最简捷的方法，从而达到算法的优化。

在教学中，发现学生寻找组合图形的各种图形不难，列式也不难，可难在了计算，居然是计算过程错误很多，这也是值得我反思的：计算依然是学生数学课堂的重点与疏忽点。

文档为doc格式

梯形的面积教案教学反思篇五

一分耕耘一分收获。这次的校内公开课，让我感受颇深，没有读透教材，没有认真看透教材传于我们的信息，我们对课堂的把握就会有所失。对于本节课，《组合图形的面积》是学生学习了长方形、正方形、平行四边形，三角形和梯形的面积计算的基础上认识学习组合图形面积的计算，这是面积知识的提升和发展。一方面可以巩固已学的基本图形，另一方面则能将所学的知识进行综合，提高学生组合图形面积的必要性，二是针对组合图形的特点强调学生学习的自主探索性。针对本节课，我有以下反思：

一、联系生活，体会组合图形必要性

引导学生寻找生活中的组合图形：从我们生活中哪些物体的表面可以找到组合图形。让孩子们感受学习组合图形的必要性，也进一步引导学生关注生活中的各个问题，培养学生关注生活的习惯，善于发现问题善于提问题。

二、探究方法，寻求解决问题最优化

在学生解决组合图形面积时，重视把学生的思维过程充分暴露出来，让学生认真观察、独立思考、自主探索、培养了能

力。为每个学生提供数学活动的时间和空间，鼓励学生用不同的方法进行计算，开拓学生的思维，并引导学生寻找最简单的方法，实现方法的比较，同时也是反思自己的方法和学习别人方法的一个很好时机，通过学生的探索、交流、讨论、优化、使学生进一步理解和掌握组合图形面积的计算方法，进一步发展学生的空间观念。

学生通过自己独立思考，得出解决问题的方法；然后通过小组和全班交流，使学生学会了别人的方法；最后，从这些方法中，比较、反思、知道最简便的方法。

三、总结全课，学习解决问题方法

引导学生对本节课学习内容进行回顾，引导让学生在总结上有所提升，在知识方面，还有数学方法和数学思想方面都应该有收获的。

对于本节课，暴露出的问题：

1. 各环节时间的分配。本节课在各环节的分配上有所欠缺，需要对各环节有个提前预设，需要适当的引导孩子们在有效的单位时间内进行学习，达到预期的学习效果。课堂进行中，给人的印象为赶，这就不能照顾到后进生，导致他们对本节课失去学习欲望。
2. 语言艺术。本节课的课堂评价相对于去年有所进步，但是在引导孩子们过渡环节以及布置任务的目的性上不明确，导致花费时间在纠正孩子们对于不同的答案的判断上。
3. 组合图形方法优化上。虽然引导孩子们质疑可以使学生明白在组合图形的分割中，需要根据所给的条件进行合理的分割，可以达到计算组合图形的面积。本节课没有在最后引导孩子们达到“分割的图形越简洁，计算起来越简便”也是本节课的一大不足。

4. 在课堂生成上，没有及时的进行快速思考，导致一些生成没有及时的解决，忽略后，孩子们的质疑没有解决，也不能达到学习的效果。本节课没有做到，感到遗憾。

梯形的面积教案教学反思篇六

1、通过教学，让我更加明白：要充分相信学生。新课程理念中，要让学生通过自主探究，主动获取知识。这节课从学生的生活实际问题出发，一开始就让学生感受到生活中很多时候要计算梯形的面积，从而引发学生探究梯形面积的学习欲望。在这种内驱动力之下，学生调动自己已有的知识经验，探究出了很多种方法，培养了创新思维能力和自主学习的能力。

2、学生的创新能力不是一节课就能培养起来的。这节课学生能够想出那么多种方法，要以前几节课的探究平行四边形和三角形的面积为基础，学生的自主探究能力要经过一定量的积累，而不是一蹴而就的。但是如果长期这样得到训练，学生探究所需要的时间就会越来越短，创新能力也会越来越强。

3、本节课的设计考虑到了一个首尾照应的艺术原则。课的导入部分以优美的音乐伴随引入生活中的问题，课的结尾同样以伴乐欣赏生活中的梯形。在轻松的氛围中让知识得到延伸，又遵循了“数学知识从生活中来，到生活中去”的理念。

4、这节课还经过研究提炼，让我认识到：在学生探究各种方法的时候，不必马上让学生统一到梯形的面积计算的规则公式中来。有套用模式之嫌。可以在最后让大家一起观察，把各种方法进行沟通，理解，在统一。

梯形的面积教案教学反思篇七

教学目标：

教学重点：理解并掌握梯形面积的计算公式。

教学过程： 一、揭示课题，明确主题 1. 生活中我们能找到许多平面图形，这个教室里有吗？

2. 请大家看看这组图片，看看你发现了谁？找到了就立刻喊出它名字！出现次数最多的是……？（梯形）
板书 2. 梯形，四年级的时候我们已经认识它了，谁来介绍一下它。 3. 今天，我们来更深入地了解这位朋友，研究梯形的面积。（板书）

二、回忆旧知，建立联系 1. 面积，我们现在已经会计算哪些图形的面积了？他们计算方法你们还记得吗？（课件）

2. 回忆一下，平行四边形和三角形的面积计算方法我们是怎样推导出来的？还记得吗？ 3.

同学们，我们在研究它们面积的计算时候，都用到了一种非常重要的数学思想——转化。（板书）把要研究的图形转化成已经学过的图形来发现他们之间的联系，进而推导出面积计算的公式。这种思想，这节课我们也要用到。 三、转化梯形，推导公式

（一）应用的需要引出猜想 1. 同学们喜欢什么体育运动？喜欢篮球吗？（课件出示篮球场）你们知道这一处是什么区域吗？这是3秒钟限制区，是限制对方队员在这个区域内停留不能超过3秒钟。 2. 但是梯形面积的计算方法我们还没有学过，你猜想梯形的面积可能与什么有关？你想怎样推导出梯形面积的计算方法呢？ 3. 同学们都很有想法，那到底是不是像同学们想的那样呢？让我们来动手验证一下。在动手操作之前，老师提出三点建议：（1）想想能把梯形转化成学过的什么图形。（2）根据转化图形与梯形的关系，推导出梯形面积计算的方法。（3）填写好汇报单，比一比，哪个小组的动作快。明白了吗？开始吧！（二）小组活动十分钟

（三）汇报 1. 刚刚同学们把梯形转化成了多种图形！现在让我们请这几个小组的同学说说他们的想法。大家注意听，你们的意见相同吗？你还有补充吗？汇报：平行四边形：两个怎样的梯形可以拼成一个平行四边形？还有的同学拼成的是长方形，让我们来看看他们是怎么拼的。正方形是特殊的长

方形，那你们的推导的结果应当是一样的。是吗？ 2. 师：同学们，观察这些图形，无论长方形还是正方形，都是……。再看，（移动图形）你发现什么了？过渡：看来，只要是两个完全相同的梯形，就能拼成一个……。 （板书）平行四边形的面积我们学过：……（板书）然后我们就可以根据两种图形间的联系来推导梯形的面积了。谁来帮老师梳理一下。平行四边形的底就是梯形的……，平行四边形的高就是……，所以梯形的面积……为什么除以2？ 3. 刚才展示的都是拼组的方法，还有些同学只用一个梯形就完成了任务，他们用了分割的方法。你们都看懂了吗？请这个小组的同学来简单说说你们是怎么推导的。你们小组的方法真独特！方法不同，那你们推导的结论呢？ 4. 总结：同学们真爱动脑筋，想出了这么多不同的方法。但这些方法都有共同点。谁来说说？ 5. 是不是这样啊？那大家就一起把我们用“转化”的方法推导出的梯形面积公式读一读吧！（课件）如果用字母表示你会吗？ 6. 在这个公式中，哪里应该引起我们注意呢？在计算的时候一定不要忘记。

四、加深理解，巩固新知。

1. 总结：好了，同学们，刚刚大家用学过的知识，通过拼合，分割，旋转，平移等方法，把梯形转化成了学过的图形，根据图形间的联系就推导出了梯形面积的计算方法。 2. 这个方法你们记住了吗？那老师可要考考你了！（判断题） 3. 通过刚刚的研究和辨析，相信大家对梯形面积的计算方法一定有了深刻的理解吧！这个三秒限制区到底多大呢？你会求吗？需要什么条件？（课件出示）动笔试试吧。 4. 梯形面积的计算方法在生活中经常用到，你们想用新知识来解决一些生活中的问题吗？ 5. 梯形面积的计算方法在生活中还有更广泛的应用，小到……大到……都会用到它。

五、结语

转化在数学当中是一种非常重要而又常用的思想。在图形的学习中，同学们多次用到了转化的策略，（课件）其实在学习计算时我们也用到了。那我们转化的目的就是化未知为已知。以后你再遇到一个未知的新问题，你会怎样想呢？是不是任何未知的问题都可以转化呢？这个问题留给同学们去思考。

梯形的面积教案教学反思篇八

新的数学课程标准指出：教师不只做教材忠实的实施者，而应该做教材的开发者和建设者，教材的教育价值和智力价值能否得到充分发挥，关键在与教师对教材的把握。《梯形的面积》一课，是在学生掌握了平行四边形和三角形面积计算的基础上进行教学的。学生已掌握了一定的学习方法，形成了一定的推理能力。为了充分利用原有的知识，猜想、探索、验证，从而获得新知，给每个学生提供思考、表现、创造的机会，使他们成为知识的发现者、创造者，培养学生自我探究和实践能力。

在推导梯形面积计算公式时，安排学生合作学习，放手让学生自己利用前面的学习经验，动手把梯形转化成已经学过的图形，并让学生通过找图形之间的联系，自主从不同的途径探索出梯形的面积计算方法。首先让学生猜想可以把梯形转化成已经学过的什么图形？再通过拼、剪、割的动手操作活动，看一看能转化成什么图形，然后学生思考讨论：想想转化的图形与原梯形有什么关系？通过学生自主探索实践活动，学生亲自参与了面积公式的推导过程，真正做到知其然，必知其所以然，而且思维能力、空间感受能力、动手操作能力都得到锻炼和提高。让学生主动操作、讨论，在充分感知、理解的基础上总结出梯形面积的计算方法，达成了教学目的。

在学生验证自己的想法是否正确时，鼓励学生大胆地表达自己的想法，以说促思，开启学生思维的闸门，引导学生说一说，议一议，互相交流，达成共识。在此基础上让学生归纳出梯形面积的计算方法。通过拼、剪、说的活动过程，让学生在活动中发散，在活动中发展，学得主动、扎实，更重要的是培养了学生求异思维、创造能力和解决实际问题的能力。在本课教学中，老师应比较注重培养学生的推理、操作探究及自主学习的能力。让学生在拼一拼、剪一剪以及推理归纳的学习过程中，多种感观参与学习，既理解、掌握了梯形的有关知识，同时又培养了学生获取知识的能力。