

# 最新认识梯形教学反思幼儿园(模板7篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 认识梯形教学反思幼儿园篇一

梯形的认识是学生在掌握了平行四边形特征的基础上进行教学的，在本节课之前学生已经对梯形有了一定的感性认识，而本节课的重点是认识梯形的特征。教学中我以学生现有的认知水平为起点，在学习的过程中着重让学生通过小组讨论的形式，动手、动脑、动口去抽象并理解梯形的特征。

学生的学习应该是一个动态生成的过程，而不是一个单纯模仿、记忆的过程。所以在认识特殊梯形这一环节中，我是让学生在动手操作中去体验、去发现。在这样的学习过程中，学生的学习是轻松的，思维是活跃的。

1、在小组合作时发现学生在探究梯形边、角特点时浪费了大量的时间，归结到底是我没有给学生提出合理化建议，因此学生一直在纠结于测量边的长度和角的大小时到底谁测量的准确，也是在教学平行四边形特点时没有及时解决问题留下“后遗症”。

2、整个课堂环节应该是和谐统一的整体，而不能为导入而单纯设计一个单独的环节。实际上导入的设计是为了让学生初步感知一组对边平行，一组对边不平行，让学生把梯形和平行四边形进行比较，强化两者的区别，为后续学习做好铺垫，而我在教学过程中忽视了这一点，让导入变得“孤立无援”。

3、预习作业的布置仅仅是为了布置作业而布置，因此这样的作业对学生来说就变成了一项可有可无的事情，或者走马观花似的浏览一遍，跟火眼云烟似的没有任何印象，所以预习一定要学生带着问题去思考。

4、对大部分人来说，有时单纯的语言带来的效果不如文字和图形的多，因此板书的设计显得尤为重要，不能在课堂上留下“缺憾”。

## 认识梯形教学反思幼儿园篇二

教学目标：

1、使学生在探讨未知的过程中感受学习的乐趣，培养学生积极探索的学习精神和勇于创新的意思。

2、在学习中培养学生观察、分析、抽象、概括的能力和与他人交流、合作的能力。

3、通过学习使学生初步认

识梯形。

教学重点：

正确掌握梯形的特征。

教学难点：

正确掌握梯形的特征。

教学用具：

ppt□图形等

教学过程：

## 一、复习旧知引出新课

2、师：同学们，前面我们学习了平行与垂直，今天老师来考考你们。

2、师：大家学得真好，今天我带带大家认识与平行和垂直有关的平面图形家族另一个成员。（学生说的过程中老师出示相关的图，并请学生指一指）

## 二、自主探索、获取新知

1、出示生活中的梯形图片。

（1）学生认真观察，找出它们的共同点。

2、认识梯形的特征

（2）师：刚才老师说它与平行有关系，大家发现了没有？  
（生：有两条平行）

（5）板书：课题梯形的认识

3、认识梯形各部分的名称

（1）师：根据你们学习图形的经验，你能说说梯形各部分的名称吗？

（2）师：阅读书上有关梯形各部分名称的内容，并在梯形中标出各部分的名称。

（3）判断下面图形哪些是梯形，是的和不是都说理由。

4、认识等腰梯形、直角梯形

(1) 师：大家量量第二个的梯形的两条腰有没有什么发现？  
(生：两条腰相等)，那两腰相等的梯形叫做等腰梯形。

(2) 师：那第3个梯形又有什么特点呢？（生：有一个直角），有一个角是直角的梯形叫做直角梯形。

5、让学生动手画高，并量出高的长度。

6、猜一猜

下面的图形是什么？

7、智力题

我能找梯形

二、游戏

师：让我来轻松一下，用我们身体来组成不同的梯形，并请其他同学来说出梯形的各分部名称。

四、总结：今天你有什么收获？

板书设计：梯形的认识

等腰梯形 直角梯形

只有一组对边平行的四边形，叫做梯形。

## 认识梯形教学反思幼儿园篇三

《平行四边形和梯形的认识》是人教版小学数学第七册的内容，是在学生认识了长方形、正方形、垂直与平行的基础上进行的。本节课的学习目标是：认识平行四边形和梯形，通过动手操作，探讨出平行四边形和梯形的特征。学会给四边

形分类，知道他们之间的关系。学习重点是探讨平行四边形和梯形的特征。教学难点是分清四边形之间的关系。根据目标、重点、难点进行教学设计及教学，现做以下反思：

### 一、关注学生的经验和基础

由于本节课是在认识了长方形、正方形、垂直与平行的基础上进行的。因此教学设计上先从教材70页主题情景图中找一找见过的四边形，在纸上画出形状不同的四边形，并标出你知道的图形的名称。然后展示教材第71页上图。“这些图形有什么相同的地方？”复习四边形的概念及长方形正方形的特点，唤起学生的经验，为新课的学习铺路搭桥，同时也让学生体验到学习的轻松，体验的学习的愉悦。

### 二、重视知识的形成过程

数学结论和数学能力必须由学生在实践中获得，以听、看、记忆接受而来的知识，理解较肤浅也易遗忘。而在体验中自身感悟的知识理解透彻、记忆深刻。思维能力、实践能力是不可能靠讲授、听而得来的，“能力”要在有效的活动中、探究中、应用中、实践中锻炼而成的。平行四边形和梯形的特征是抽象的概念。为使学生能亲身体会知识的形成过程，我设计了动手操作，让学生量一量，比一比，想一想，说一说，从而得出平行四边形和梯形的特征。这样不但理解了知识，而且能力也得到训练。真可谓是一举多得。

### 三、重视理清知识间的联系

数学知识的系统性和严密的逻辑性，决定了知识之间的相互交叉。在教学四边形之间的关系时，先让学生给四边形分类，再说出为什么这样分，给了学生自主的空间又便于理解知识间的关系。在讲解关系时，把四边形比做大家族，其他则是小家庭或家庭成员，并用课件演示出来，形象又具体。

#### 四、体会数学与生活的关系

数学来源于生活，又应用于生活。让学生体会到数学就在我们身边，学会用数学的眼光观察解决问题。巩固应用中，我设计了一道习题：说说生活哪里见过平行四边形和梯形。学生感受到数学就在身边，在感悟中学数学。

本节课的不足是动手操作的时间把握及学生的兴趣调动还有待于加强。

在今后的教学中，要向同事们多学习，多吸取他们的教学艺术，积累自己的教学经验，提高自己的教学水平，让自己的数学课堂越来越吸引学生。

#### 认识梯形教学反思幼儿园篇四

行四边形易变的特性，来了解生活中平行四边形的应用。

学生虽然对长方形、正方形、平行四边形有了一些认识，其余的了解甚少，如有些学生能够画出梯形，但对它的了解还是不够的。如果课前能够事先准备好几个大一点的、并涂上颜色的四边形的话，这样学生的视觉感觉就会更清楚、明白些，认识效果可能会更好。在学生探究完平行四边形的特征后，学生自己能概括出平行四边形的定义就行了，老师可再通过习题来验证学生对概念的理解、掌握情况。而我在教学中，让学生抓重点词、反复读，其目的是想让学生记住定义，其实效果并不理想，其实学生只有对知识理解了才能牢记概念。

#### 认识梯形教学反思幼儿园篇五

数学来源于生活、应用于生活。新的课程标准更多地强调学生用数学的眼光从生活中捕捉数学问题，主动地运用数学知识分析生活现象，自主地解决生活中的实际问题。因此，在

数学教学中应重视学生的生活体验，把数学教学与学生的生活体验相联系，把数学问题与生活情境相结合，让数学生活化，生活数学化。

课始，我选取了与学生生活最贴近的材料——校园情景图，让学生在校园里找熟悉的四边形，让学生体会到数学的资源来源于生活。巩固练习时，我让学生思考学习了平行四边形的用处，截取了一些实际生活中的视频图，让学生感受到数学与日常生活的紧密联系，许多生活中的现象都是可以用数学知识来解决的。

对平行四边形的特征研究，我本着让学生亲历知识的形成过程的方法，先让学生看课本上的主题图，对平行四边形的特征有一个初步的感知，然后让学生以小组为单位有序探究，自己量一量、比一比、想一想，从而得出平行四边形的特征。学生在汇报和补充的过程中，逐步把知识点完善起来，得到了有效地学习。

考虑到梯形的特征比较简单，而且把梯形与平行四边形放在一起探究比较重复累赘，就在判断中使学生产生矛盾，通过争论中得出梯形的特征和定义。该课的难点是用韦恩图表示出不同四边形之间的关系，在课堂上，我没有很生硬地直接把图给学生，而是让学生借助不同四边形的定义揭示出它们之间的关系后逐步完善这张图。但研究这一过程耗时很多，主要是学生说的时候没有预设时间，在此节奏放慢了，影响了后面教学任务的完成。

## 认识梯形教学反思幼儿园篇六

梯形，学生在以前的学习中从未接触过，但大多数孩子都对它有着感性的认识。因此，在《梯形的认识》这节课中，我结合学生的这种感性认识，设计了“联系生活，初步感知梯形——分类比较，初步认识梯形——动手操作，深入了解梯形”等几个环节，让学生在活动中，强化这种感性认识，

同时，通过比较，通过老师的点拨，把这种认识上升到理性认识。如何让学生更主动地参与到这个过程中来，把课堂的主动权还给学生，教师如何导才到位，是这节课重点需要注意的。在教学中，我主要结合以下几点来做：

整节课由“找生活中的平面图形”导入，学生在找的过程中，能体验到一种亲身参与，获得成功的体验。当最后梯形出现时，很多学生没能认出，这样就不自觉地引起了他们的疑问：这是什么图形？这样就很大程度激发了他们要了解梯形，了解梯形和平行四边形之间的联系的欲望。在做图形之前，我没有让学生直接拿材料做，而是设计了一个在学具袋里找梯形的环节，这实际上是让学生对梯形进行一次再认，同时也很自然地引到下一个做图形的环节。

如何让他们真正动脑、动手呢？于是除了课本上提供的材料外，我又准备了正方形纸、长方形纸、三角形等，这样，看到与课本上不同的东西，更能激起孩子的探索、创造欲。在课堂上，学生用这些材料确实做出了不同的梯形。更有孩子用三角形做出了梯形，虽然“你是怎样折的”，学生讲得不是很到位，浪费了些时间，但我认为这很真实，这是他们很宝贵的一个自主探索过程，在这个过程中，他们自己就获得了对梯形特征的直接经验。

在“试一试”中，在学生自己独立学习上底、下底和高之后，我没有简单地让学生说答案，而是请一位学生上来边指边说：上底是？下底是？这样，既有了认识的结果，同时也是对梯形各部分名称的巩固。在汇报第二个直角梯形时，我问：“为什么它的高就是它的一条腰？”使学生在以往三角形学习的旧知上，更明确地知道了：如果梯形的一条腰和梯形的底互相垂直，那么这条腰就是梯形的高。同时学生也了解到并不是在上面的就叫上底，在下面的就叫下底。



## 认识梯形教学反思幼儿园篇七

本节课的主要内容是认识梯形及基本特征，认识梯形的底和高以及等腰梯形等。梯形的认识是在学生掌握了平行四边形特征的基础上进行教学的。教学时充分展示知识的发生、发展与联系，关注知识形成的过程。教学采用了把平行四边形剪去一个三角形，让学生观察并思考：剩下的会是什么图形？让学生初步感知梯形“一组对边平行，一组对边不平行”。

在建立梯形表象过程中，让学生不断把梯形与平行四边形的特征进行比较，加深两种图形之间的区别，也为学生沟通四边形之间的联系作好铺垫。本节课的知识点是比较多的，包括梯形的特征及各部分名称、直角梯形和等腰梯形的特殊性、画梯形的高等，但是学生已经有了认识底和高的经验，并不陌生。这部分知识安排了学生自主学习，学生汇报时教师对要点进行关键点的追问，加深学生对知识的理解。在画高时总结了口诀，先找一个点，再找一条边，对准点和边，画上一虚线，分清底和高。学生基本能画出高，但易忘画直角符号，所以还需多练习巩固。