

最新四年级除数是两位数的除法教学反思 (实用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

四年级除数是两位数的除法教学反思篇一

本节课在复习两位数乘两位数笔算之后，进入自学环节，让学生自学例题，自学后将例题在练习本上再做一次并与书上例题比较，之后做做一做的练习题。自学环节结束之后，同桌互相交流，并指名板书，之后进行全班汇报环节，由学生讲解，理清计算顺序、方法后，通过改错题明确易出错的地方，巩固计算方法，这节课改算环节还没有结束就下课了，本节课没有完成预定的教学任务。

反思一节课的教学，问题主要出在教学设计上，在备课时考虑到由两位数乘两位数笔算的方法迁移到三位数乘两位数的笔算，学生学习的问题应该不大，但在自学中发现，学生自学时并没有认真看例题，拿起题来就算，出现的问题就很多。

我想如果在设计自学指导时，把问题写得更细：1、自学例题145乘12，思考先算（）乘（），积的末尾和（）位对齐；再算（）乘（），积的末尾和（）位对齐；最后把两次乘得的积（）。

2、在练习本上列竖式做例题，再和书上的例题订正。

3、笔算136乘28（做一做的第一题）。如果这样做，学生就能在认真学完例题后再做，就能更好地掌握计算方法。之后

再做一道与例题相类似的测试题，加以巩固，让学生进行讲解后归纳计算方法。最后做改错题和做一做的练习题，这样的设计应该会更合理一些。改错题针对积的书写位置、计算时是否进位进行有针对性的改错，我觉得这个设计很有必要，同时提醒学生在抄写数时一定要准确，并在做完后认真检查。

教学设计的制定一定要考虑学生的学情，才会在教学实施的过程中更顺畅更有实效。

四年级除数是两位数的除法教学反思篇二

“三位数乘两位数”是四年级上册第3单元的内容，学生已经学习过三位数乘一位数、两位数乘两位数的乘法笔算，本节课在此基础上继续学习三位数乘两位数笔算的基本方法。学习这部分内容，有利于学生完整地掌握整数乘法的计算方法，并为以后进一步学习小数乘法打好基础。

计算课，学生易感乏味。那么如何利用身边的有效资源，通过实际生活中的数学问题，让学生经历体验、分析、概括的过程，自主探索与交流，在自主探索，合作交流中体验成功的愉悦，加工信息，构建知识生长点，树立学习数学的自信心，发展对数学的积极情感。这是我在课前引发的思考。

用实际生活中的数据来说话，让学生根据实际情况来提出问题，解决问题。将抽象的数学建立在学生生动、丰富的生活背景上，真正促进学生主动学习，获得主动发展。

新课标提出“引导学生独立思考与合作交流”，“加强估算，鼓励算法多样化”。在探索笔算乘法的过程中，根据生活中的实际问题，我先请学生估一估，培养了学生估算的能力，接着，放手让学生用自己已有的知识经验去计算，学生积极地投入到交流讨论当中，在交流中学生充分地体验到了成功的喜悦。

在此基础上，我又引导学生试着用竖式解决这一问题，学生通过认真的思考与合作交流得出了笔算乘法的方法。从学生运用已有知识解决问题，到相互交流探索笔算方法，学生始终处于学习的主体地位，在活动中学生经历了笔算乘法的计算方法的得出过程，体会了计算的用处，真正成为了学习的主人。

当然，在课堂中也有不足之处，例如，这种学习的方法有利于发挥学生的主体性，但是对一些平时发言少的、内向的孩子，在合作交流中，参与的深度就远远不及活泼开朗的孩子，其效果反而不如接受式的学习方法。在算理的渗透和交流中落实还是不到位，这就需要我在今后的教学当中不断地总结经验，改进方法，真正做到“人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人在数学上得到不同的发展。”部分学生对乘法口诀掌握的还不是很熟，要紧抓学生的乘法口诀，正确、熟练地掌握口诀是学生正确计算的基础和前提。

四年级除数是两位数的除法教学反思篇三

这节课是以学生已有的知识经验为起点，通过新旧知识的联系，独立探究和小组合作掌握了笔算方法，可以进行正确计算，并理解了三位数乘两位数笔算的算法和算理。

一、利用新旧知识的联系，创设学生熟悉的教學情境。

计算教学的引课一般比较平淡，几乎都是以旧引新的方式。但稍微改变一下，变成学生自己编成本节课要探究的题目，这样比较能调动学生想探究的欲望，提高他们的积极性。

二、通过知识迁移，让学生自主探究新知识。

通过两位数乘两位数笔算的算法算理，引导出三位数乘两位数笔算的方法，注重知识的迁移类推作用，这样不但让学生更容易理解和掌握，又培养了学生的数学推理能力。

三、注重口算、估算和笔算的联系，培养计算意识。

在数学课堂中培养学生的计算意识是计算教学的一个重要任务。这节课三位数乘两位数由于数字较大口算较困难，所以学生会想到估算一下它的值，然后我们再引出笔算，得到它的准确结果，并且还可以利用估算验证笔算结果。这样口算、估算和笔算三者有机结合，互相验证，不但提高了计算能力，而且培养了计算意识。

四、利用获得的知识解决实际问题，生活数学相联系。

知识的获得不能只是纯粹的为了“获得”而“获得”，而应该是通过知识帮助我们解决生活中的问题，达到学以致用。所以在本节课中提供了生活中的实际问题，提高生活与数学的联系。

但是这节课中也有不足的地方，首先思路可以再简洁清晰一些，可能是我讲的太多，或者是总担心学生理解不透所以课堂没放开。其次是在练习用时太多，可以再紧凑一些。另外在面向学生群体方面不够宽广，最后在今后的教学中要锻炼教学机智，才能足以面对越来越多元化的情况发生。

四年级除数是两位数的除法教学反思篇四

通过本单元的学习，我们要让学生发展自己的估算能力，能够发现给定事物中隐含的简单规律，通过发现规律掌握乘法的运算定律，掌握两位数乘三位数的笔算计算法则，能采用多种方法熟练地进行计算并准确地进行笔算。同时，通过让学生综合运用所学的知识和技能解决现实生活中的某些数学问题，培养学生解决问题的能力以及数学应用意识，发展学生的实践能力与创新意识。

我认为在教学这部分内容时要注意以下几个问题：

1. 让学生在具体情境活动中，探索并掌握两、三位数乘法的计算方法。

教学时，我们要充分发挥教材中主题图的引导作用，根据学生已有的知识和生活经验，通过引导学生认真观察、独立思考，在具体的情景中提出问题，结合具体的情景展开学习，充分利用已有的生活经验，使学生体会到学习的乐趣。

2. 重视知识的迁移发展，引导学生自主探索和合作交流。

因为这部分内容是在学生已有的两位数乘一、两位数乘法的基础上进行的，两者的意义和算法基本相同，在教学时我们要充分利用对已学知识的迁移作用，通过比较练习，让学生体会新旧知识之间的内容关系，形成新的计算能力。

3. 将学习计算和解决实际问题结合起来，体会数学在实际中的应用。

鼓励学生通过实际问题，发现数学知识，然后运用数学知识解决实际问题，体会数学在实际生活中的应用和地位。

4 加强对学生估算意识的培养，倡导算法的多样性。

在教学中要让学生明白什么时候要估算，什么时候要计算，鼓励学生应用估算检验自己的计算结果。注意发现学生的计算方法，鼓励学生按照自己的喜好进行计算，体会计算方法的多样性。

四年级除数是两位数的除法教学反思篇五

核心提示：一、说教材 《三位数乘两位数笔算乘法》是四年级上册第三单元的内容，本节课的教学目标我定为：1、使学生掌握三位数乘两位数的笔算方法，培养学生类推迁移的能力和口算的能力。2、使学生在小组内经历笔算乘法计...

《三位数乘两位数笔算乘法》是四年级上册第三单元的内容，本节课的教学目标我定为：1、使学生掌握三位数乘两位数的笔算方法，培养学生类推迁移的能力和口算的能力。2、使学生在小组内经历笔算乘法计算的全过程，掌握算理和计算的方法3、让每一个学生在合作学习、汇报展示、课堂互动交流中体验到学习带来的喜悦，培养学生认真计算的良好学习习惯。

学生已经学过三位数乘一位数、两位数乘两位数的笔算，有了笔算乘法的基础，因此我在课一开始就先出两道笔算题让学生独立完成，并说一说是怎样笔算的，唤起学生对旧知识联系，为学习新课作准备。接着创设情境出示例题，“李叔叔从哈尔滨乘火车去北京用了12小时，火车每小时约行145千米，该城市到北京约有多少千米？”学生列出算式 $145 \times 12 = \square$ 先让学生估算：李叔叔家大约离北京有多远？学会估计生活中较大的数，对于一些学生来讲，估算较为困难。所以让那些掌握较好的同学交流下自己的估算方法，对于其他同学来讲，能起到示范作用。使他们在别人的帮助下慢慢的学会。接着，让学生用自己已有的知识经验进行竖式运算，有了课前的“温故”和老师的引导，学生积极主动地投入到自己的探究中，学生通过认真的思考与合作交流得出了三位数乘两位数笔算乘法的方法。并且让学生试说出算理，我适时板书。从学生运用已有知识解决问题，探索笔算方法，学生始终处于学习的主体地位，在活动中学生经历了笔算乘法的计算方法的得出过程，体会了计算的用处，真正成为了学习的主人。

1、追求课堂的高效而忽略了学生学习知识过程中的知识生成环节。在将两位数乘两位数的竖式计算方法与三位数乘两位数的竖式计算方法做知识迁移过程中我参与的程度太大，应该将更多的时间和空间留给学生，让学生大胆的说自己的想法，并总结三位数乘两位数的竖式计算方法。

2、我的教学智慧没有得到充分展现。教学环节预设太多我放不开手，比如：如果将：“你能用竖式计算出准确答案

吗？”这一提问换一种方式提问“你能用尽可能多的方法计算出准确答案吗？”，那么最后的学生给我们所展示的结果将是百花齐放，学生的学习和我的教学都将提升一个层次。我放不开手，究其深层原因还是我教学智慧的贫乏。

3、课堂上加强学生的口算练习。