

数学广角搭配二例教学反思 数学广角教学反思(通用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

数学广角搭配二例教学反思篇一

（数学课程标准指出，数学课堂教学是师生互动与发展的过程，学生是数学学习的主人，教师是课堂的组织者，引导者和合作者。本节课的教学注重为学生提供自主探索的空间，引导学生在观察、猜测、操作、推理和交流等数学活动中初步了解“抽屉原理”，学会用“抽屉原理”解决简单的实际问题，经历“数学化”的过程。

从学生熟悉的“放球”游戏开始，让学生初步体验不管怎么放，总有一盒子里至少放两个球，使学生明确这是现实生活中存在着的一种现象，激发了学生的学习兴趣，让学生利用已有的经验初步感知抽象的“抽屉原理”。

本节课充分放手，让学生自主思考，采用自己的方法“证明”：“把4枝铅笔放入3个纸盒中，不管怎么放，总有一个纸盒里至少放进2枝铅笔”，然后交流展示，为后面开展教与学的活动做了铺垫。此处设计注意了从最简单的数据开始摆放，有利于学生观察、理解，有利于调动所有的学生积极性。在有趣的类推活动中，引导学生得出一般性的结论，让学生体验和理解“抽屉原理”的最基本原理，当物体个数大于抽屉个数时，一定有一个抽屉中放进了至少2个物体。这样的教学过程，从方法层面和知识层面上对学生进行了提升，有助于发展学生的类推能力，形成比较抽象的数学思维。在评价学生各种“证明”方法，针对学生的不同方法教师给予针对

性的鼓励和指导，让学生在自主探索中体验成功，获得发展。在学生自主探索的基础上，进一步比较优化，让学生逐步学会运用一般性的数学方法来思考问题。在这一环节的教学中抓住了假设法最核心的思路就是用“有余数除法”形式表示出来，使学生借助直观，很好的理解了如果把书尽量多地“平均分”给各个抽屉里，看每个抽屉里能分到多少本书，余下的书不管放到哪个抽屉里，总有一个抽屉里比平均分得的书的本数多1本。特别是对“某个抽屉至少有书的本数”是除法算式中的商加“1”，而不是商加“余数”，教师适时挑出针对性问题进行交流、讨论，使学生从本质上理解了“抽屉原理”。

是新课程倡导的课堂教学模式，本节课运用这一模式，设计了丰富多彩的数学活动，让学生经历“抽屉原理”的探究过程，从探究具体问题到类推得出一般结论，初步了解“抽屉原理”，再到实际生活中加以应用，找到实际问题和“抽屉原理”之间的联系，灵活地解决实际问题。让学生经历“数学化”的过程，学会思考数学问题的方法，培养学生的数学思维能力。抽屉问题的变式很多，应用更具灵活性。本节课的练习设计注重层次，有坡度。第1、2题，学生可以利用例题中的方法迁移类推，加以解释。第3、4题学生需要经历将具体问题“数学化”的过程，有利于培养学生的数学思维能力，让学生在运用新知灵活巧妙地解决实际问题的过程中进一步体验数学的价值，感受数学的魅力，提高数学学习的兴趣。第5题是用理论的数学知识解决生活中的游戏实际问题，从而体会数学的价值。

数学广角搭配二例教学反思篇二

教学思路:因本节课教学内容少，知识点简单，大部分学生能跟据生活经验，推理得出结论，学习兴趣浓，教学看似难度不大，但有的学生在解决问题时毫无章法，有的学生不能有序、全面的思考问题，又因为二年级学生年龄小，语言表达能力有限，很难将自己的推理过程表述清楚。所以，教学难

度相当大，难点突破更是不易。因此教学例时我将例1中的题目信息分步展示，先出示前半部分，让学生明确有3本书，3个人，每个人分别拿一本书，再出示小红、小丽的话，让学生思考通过她们的话知道了什么？逐一分析，让学生了解推的一般思维过程，再提示学生用简洁的语言表达自己的推理过程，比较得出连线法简法，直观的优点。最后以问题：为什么大家都是从‘小红拿的是语文书’开始推理，明确推理的一般方法，先找出关键信息，往往能得出一个结论，根据这个结论，利用排阵法可以帮助我们进行下一步推理。最后，利用游戏找朋友，和活动猜一猜巩固练习，以便学生深入理解。

教后反思：

1. 将简单问题复杂化导致课堂冗繁，教学设计不够简炼，精准。
2. 平时对学生的课堂语言表达能力训练不到位，部分学生上课不会说，不敢说。
3. 可以将教学实例脱离教材，使其更加生活化，体现数学与生活的联系，增加学生学习兴趣。
4. 修炼提自己的教学能力，使课堂教学行为艺术化。

数学广角搭配二例教学反思篇三

本册的《数学广角》安排的排列组合教学内容与二年级的安排有所不同，二年级只是让学生通过动手操作的方式让学生排一排，初步感受排列组合的思想和方法，而本册教材教学重点则是让学生用不同的方式（如学具操作、画简图、文字形式、字母形式等）把排列组合的结果罗列出来，使学生学会用更简洁、更抽象的方式来表达排列组合的方法。更为重要的是通过以上过程，引导学生思考如何搭配才能不重复、不遗漏地把所有结果都呈现出来，发展学生有序思考的意识

和能力。

关于教学设计的说明

本节课周延飞老师作为参赛课参加中原区协作组的比赛，所以作为教研课在我们三年级数学组开展，在近四次的试讲—修改—讨论—再试讲的过程中，我们预设的教学设计有以下几点设想：

一、从两件上衣和两件下装来搭配的旧有知样的，只要学生能按一定的顺序去组合，就应给与肯定和鼓励，使学生得到心理上的满足，体验成功的快乐，以达到强化学习的动机。识增添一件下装的生活情境中，引发学生思考，当材料有所增加时如何搭配。

二、以小组合作的形式有条理的有序的记录，培养学生合作探索创新的意思。

三、创设情境，参加破解数字密码锁的游戏，启迪学生思维探究如何有序排列3、9、7，学生与教师的对话中激荡智慧火花，组合数的方法是多种多样，同时鼓励学生肯定每种想法。培养学生学习数学的自信。

关于课堂效果的感想

一、创设情境串，为学生提供乐学善思的数学天空。教师将教学材料融为大的情境：到数学广角游玩，一道一道的题目变为一个个有趣的游乐活动，学生体会到学数学、用数学的乐趣。不过这其中也存在这样的问题：如何将每个数学材料有层次的开展，使得知识在螺旋上升。比如出示例1服装搭配时建议不要直接提问有几种不同的搭配？这样学生说过在动手有点本末倒置，可以这样问：由几件上装？几件下装？上装和下装搭配可以怎样穿？（学生说一套两套的穿法）教师肯定后：看来上装和下装不同搭配就不同，你们想到了这么

多种穿法，到底有多少穿法？我么能不能找一种数学方法来研究这个问题呢？（小组合作探讨）

二、分工合作，培养了学生的团队精神。教师注重通过学生亲自实践探索，发现规律，总结方法。我在每堂课后提议周老师注意引导学生小组内分工和作，使学生在相互交流、补充中提高、学习，这样才能更好的体现学生团队合作精神。小组汇报进一步扩大交流范围，集思广益，拓展思路，加深学生对排列组合思想方法的认识，同时这个过程也是对学生语言表达能力的很好锻炼。同时一点，除了课堂上要体现学生是数学学习的主人外，教师作为数学学习的组织者、引导者与合作者更应全面调节教学。例如教学片断：师：动手摆一摆，并思考怎样把各种穿法记录下来？小组交流，小组长记录。学生活动约8分钟，教师巡视，活动结束后交流汇报，周老师指名答，上去的4名同学展示思考情况。大家根据课堂反映效果提出：

- 1、活动要求要提出的简单明了，具有可操作性。
- 2、组织好活动纪律。
- 3、调节学生汇报顺序，同时也是教学思路循序渐进的过程。

个人认为参与调节课堂教学实验的过程是美丽而又曲折的。

数学广角搭配二例教学反思篇四

四年级数学上册的《数学广角》安排了烙饼、沏茶、卸货、田忌赛马这四个例题，通过日常生活中简单的事例，让学生尝试从优化的角度在解决问题的多种方案中寻找最优的方案，初步体会运筹思想在实际生活中的应用以及对策论方法在解决问题中的运用。《标准》指出：面对实际问题时，能主动尝试着从数学的角度运用所学知识和方法寻找解决问题的策略。

在课堂上,教师应尽量为学生提供充分的时间和空间,搭建自主探究的平台,突出学生的主体地位,让学生全身心地投入在探究数学知识的过程中,从中获得数学学习成功的体验。在教学中我渗透了一下理念:

《课数课程标准》指出:学生的数学学习内容应当是现实的,有意义的,富有挑战性的。如,我让学生用书本、橡皮擦、纸片等替代饼,小伙伴进行烙饼活动。这一环节让学生参与到知识的生成过程中来,在操作中感知,在实践中升华。

上课时,我让学生以小组为单位,进行交流、展示、再全班交流,这一环节实现了生生之间,师生之间的平等对话,它既是生生之间的互动也是师生之间的互动。通过相互交流取长补短,不断完善自己的认知体系,形成条理化,规律化的知识结构。

在情景的创设下课堂气氛很活跃,学生的积极性被调动起来,通过生动的演示使学生的感知能力得到了加强。数学广角不但是非常有趣的知识,而且和生活联系非常紧密,学生非常感兴趣,学起来也感到很轻松。本节课最大的不足就是,在自主探究中,没有最大限度的发挥学生的自主性。在完成表格的过程中,我让学生自己独立完成,但是也没有好好的引导,以至于有的学生没有做出来。如果让学生小组合作,共同探讨完成表格,这样效果会更好。

在新型的自主探究教学模式中,要充分体现学生的主体地位,发挥每一个孩子的优点。在课堂上要老师提问每一个孩子,那是很难做到的;但是如果在小组探讨中,让每一个孩子有发言的机会是很容易做得到的。所以为了学生的全面发展,要让他们去说,有引导的去说,在小组中充分地说,取其长补己短,使每一个孩子都均衡发展。

在以后的教学中,我要认真备课,仔细研究教学方法,灵活运用教学模式,使孩子们做课堂上真正的主人。

数学广角搭配二例教学反思篇五

《数学广角》是人教版五年级上册数学教材的最后一个单元,由于本人对这一教学内容并不熟悉,于是在上这个单元之前,我仔细观看有关这方面的教学视频,体会如下:

从教学过程的设计来看,我们可以看出教者在准备上还是挺足的,特别在信息的收集上,教师很花费了一定的心思。老师把这节课当作实践活动课来教学,用一节课来完成有关编码的内容,这样把重点就放在认识与编码两块内容上,一般老师就教身份证号码,而对邮政编码少有涉及,往往是一笔带过,这样设计非常有道理。但教材是怎样的呢?我也查阅了人教版教材,《数字与编码》是人教版教材五年级上册数学广角里内容,教材说明把这部分的内容分三节课教学,我个人认为,第一节课教学例1例2,主要是对一些编码如邮政编码和身份证号码的认识,第二课时教学如何进行编码,第三课时进行综合练习。所以教者就根据教材的安排,把这节课着重的放在对编码特别是身份证号码的认识上,让学生初步去尝试,充分体现教材意图。

数学味或者说数学化是现在数学课堂提倡的理念,是我们所追求的,编码的很多知识都是已定知识,如果纯粹让学生了解这些编码的话,那么一味讲解学生可能更容易获得知识,但这样很容易上成是常识课或者生活指导课,怎样体现出数学味呢,怎样用数学的眼光观察与认识生活中常见的数字编码呢?老师在本节课做了一些努力,例如,出示不同地区的身份证号码,让学生经历多次观察、比较、分析这些编码,在师生之间的交流与互动中,加强横向与纵向数学化的过程,使学生能从身份证号码的具体实例中初步了解蕴含其中的一些简单信息和编码的含义,探索出数字编码的简单方法。

本节课中教者还力图渗透一些基本的学习方法,如观察,比较,分析、猜测等方法始终贯穿着整节课。我觉得,如果单单让学生获得一些有关编码的知识似乎意义不大,而日常生活中的很多编码也不可能在一节课中一一认识,只有具备了一双善于发

现的眼睛和一颗乐于探索的心,才能更多更好的认识编码乃至认识更多更广的生活世界,这也是我们教师要在教学中经常要体现地重要思想。

当然本节课听完之后,还有几点考虑,愿与大家思考与讨论:

- 1、怎样更科学让学生认识编码?如何让学生更有兴趣走进编码世界?
- 2、一节课就让学生接触身份证号码,单薄吗?
- 3、在这样的课中怎样进行更有效的探究与学习?
- 4、怎样教学生查阅资料?