

# 高中生物论文(汇总7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 高中生物论文篇一

**摘要：**生物教学是高中教学的一个重要组成部分，也是一门实验性极强的学科，但如今它却处于一个尴尬的地位，虽然生物教学是学校教育的一部分，但是在很多学生的眼中这是个“小科”，大部分学校都认为生物这门学科是一门“副科”，在教学过程中，教育工作者并没有给予该学科应有的重视。从而导致学生对生物这门学科的定位很迷茫，缺乏学习兴趣。如何才能使学生改变对生物学科的看法，提高学生学习生物课程的积极性，提高学生的学习能力，已经成为现今生物教学模式改革中的重要问题。

**关键词：**生物；教学质量；教学模式；创新能力

高中教育是我国整个教育体系中的关键环节，它起着承上启下的作用：它即是九年义务教育的延续，又是为中国未来选拔、培养高素质人才的前身教育，学生对各门学科的掌握情况，直接关系到升学及以后的学习情况。而高中生物学以其自身的特点，在高中众多学科中有着不可取代的位置，它与人类生活息息相关，涉及社会发展的方方面面。由此可见，如何在课堂上教好生物学，让学生们学好生物学是多么的重要。

面对新的课程改革，高中生物教学也对老师提出了新的要求：激发学生的学习兴趣，培养学生的创新能力和创新意识。巴班斯基教育思想曾经指出：“最优化的教学过程是充分的考虑教学原则、方法和现代教学的特征，实现教学系统的内外

统一。”为了有效的实现这一标准，教师应该对自己的教学过程进行合理的组织和控制。在新的教学理念下，教师和学生之间的关系也表现在他们之间的平等地位，这是教学模式转换的基础。

高中生物课内容比较抽象，有些内容很难，而学生的初中生物知识又极度欠缺，这给教学带来很大难度。如何让这样的高中生物课变得生动有趣，是高中生物教师必须钻研的问题。

在高中生物教学中，传统的教学注重的是书本上理论知识的学习，其实这种教学和生物教学是相悖的。对学生的调查发现有86%的学生认为传统的教学模式太枯燥，容易形成厌学心理。“兴趣是最好的老师”，对于处在认知年龄的学生，学校的教育应该避免让他们被动的接受知识，培养学生的学习兴趣，激发他们的学习动机，让学生主动探究课堂知识，培养学生的创新能力，这就要求高中生物教师转变教学模式，调整自己的教学思路和方法，根据学生的特点把课堂教学作为一种实践，这样可以加强学生的自主学习能力的培养，打造全新的生物课堂，提高学生的学习积极性，从而提高对生物学这一学科的正确认识。

我国教育改革过程中，新教学模式在推广过程中仍然有许多困难。许多学校的生物学教学观念一直没有变化，课堂教学过于理论化，基础性的教学开展不起来，在新的课程实践中暴露出很多问题，难以快速推广新教学模式。

主要体现在以下几个方面：

首先，教师和学生之间缺乏有效的沟通。许多教师和学生沟通只有一种形式，这样往往不能真正了解学生的思想，学生也不能很快适应教师的教学思想。

其次，固化思维的教学形式。虽然许多教师改变了过去的教学模式，但只是停留在教学表面上，课堂中的传统教学思想

根深蒂固，课堂的安排上也使学生感到枯燥无味。

第三，课堂缺乏有效的组织。教师的教学任务完成后没有在课后进行有效的训练，也没有课外实验兴趣小组，学生巩固所学知识有一定的难度。

一、转变高中生物教学模式的实践是提高学生对生物学这门课产生学习兴趣的有效方法之一。

改变传统的教学模式，调动学生的积极性。目前，仍然有一些学校忽略生物学科的地位，从领导到教师不积极转变教学理念，这种情况使学生对生物的厌学心理更加明显。因此，需要正视生物在学校教学中所处的地位，在教学过程中，教师在课堂上努力实现“让学生主动学习生物”的同时，学校主管部门也要转变自己的理念，渐改变了传统的教学方法，学生学习生物学的兴趣和学习能力也得到了提高，在课堂教学中师生关系也发生转变，学生和教师在教学过程中处于平等的地位。在课后也可以让学生把他们的问题和想法写在一张小纸条与老师交流，或开展有关生物学习的班级主题活动使之有利于师生互动和调动学生的思维，培养学生的积极性。

二、提升教师自身的人格魅力和素质

首先，作为一名教师应当了解自己的学生，要学会用学生的眼光看待这个世界，用学生的思维思考问题，关注每一个学生的不同性格，尊重学生的同时自己也得到了尊重，这样才能做到因材施教。其次，教师要不断提升自己的人格魅力，高中时期正是学生走向成熟的阶段，所以教育工作不能是单纯的传授科学知识，而且还要培养学生良好品格的形成，然而教师良好的品格会在学生中树立榜样。另外，大多高中生是因为喜欢哪个老师，才进而喜欢上哪门课，学生常常会被老师的人格魅力所感染，将对老师的尊敬和喜爱转化为对该学科的喜爱。最后，教师的本职工作便是传授知识，自身没

有丰富的知识又如何传授他人知识，自己的知识储备不够强大，不掌握先进的教学理论，又如何能培养出适应社会发展人才呢？所以，在这个知识更新速度如此快的年代，教师要通过不断的学习，来丰富自己的学识，接受最新最前沿的教育理解，提高自身的素质。

### 三、创设生活情境，引导学生提问

是创设这样的情境：在你的周围，在你认识的人当中有癌症患者吗？和癌症患者接触过吗？觉得癌症可怕吗？你认识多少癌症知识？学生的情绪一下子调动起来，各抒己见，畅所欲言。然后再引导学生提问——你最感兴趣的癌症相关问题。学生的问题五花八门，有问“怎么样会患癌症”，“如何预防癌症”，“癌症是否会遗传”的，也有问“为何白血病的患病率会呈上升趋势”，等等问题的。这样，一方面可使学生感受生物学对人类生活的作用和意义，另一方面也可帮助学生养成关心生活、关心实际问题的习惯，善于在实际生活中发现问题。同时教师不断创设“因疑而学，因学而疑”的问题情境，促使学生积极思维、探索，让学生在这样的学习情境中获取知识，发展能力，培养情操。

### 四、改变传统的教学观念，创设实例式教学情景

传统的教学，老师教学生多少知识，几乎就要求学生掌握多少。学生所学的知识是死知识，学生掌握的技能是没有创新的技能。教师在授课过程中，要改变“满堂灌”、“一言堂”的授课方式，教师的教学地位不再是教学的主角。在学习过程中，学生才是学习的主角，学生才是教学的主体。传统教学方式把教师作为教学过程中的主角，忽视学生的地位。生物学科是一个实验科学，这就要求在学科教学中，创设各种问题情景，引导学生自主、探究、合作式的教学方式进行学习。在教学过程中，教师要有选择地对学生进行目的教学。不要忽视学生创造性地学习，不要限制学生思维的发展，不要忽视学生在学习过程中闪光的地方。高中生物的教学中有

很多设计实验的题目，教师要让学生大胆去设计，开拓自己的思想。教师可以组织学生对每位学生的设计思路进行分析比较，找出不足之处，进行改正，教师在整個的学习过程中，是一个指导者，是一个辅导者。实验、观察、参观和实习都是很好的实例式教学情景方法。在做好教材要求的实验的同时，有计划、有组织地让学生多观察，用自己所学的知识解释身边的生命现象，把观察到的生命现象用所学的知识进行解释，这样更能激发学生从事于生命科学的热情。

## 五、应用现代教育技术完善教学方式

清晰的展示图片和视频，让学生更直观的理解课本知识。它能激起学生的学习兴趣，调动学生学习的积极性。运用多媒体技术，能变笼统为形象、变微观为宏观、变静态为动态。例如，在讲述“减数分裂”时，应用课件，把细胞减数分裂的全进程动态地呈现在学生面前，让学生把握每个时期染色体和dna的变化特点这一重点内容。如何打破有丝分裂和减数分裂不同这一难点，教师可以展现有丝分裂的动画，栩栩如生地表现出来。然后再加以说明，归纳总结，这样学生很快可以把握重点知识。在解释细胞的分裂和分化时，传统的教学使用多张的挂图来帮助学生理解细胞分裂和分化的基本过程，有时因为光线的原因致使一些学生不能看的很清楚，使他们逐渐失去了学习生物的兴趣，教学效果很差，然而利用多媒体技术，可以把这个动态过程以 flash 的形式展示出来，用十几秒的时间就可以实现细胞分裂过程的直观化，教师只需要加以简单的讲解，学生就可以完全理解。因此作为生物教师要努力创造条件，充分应用现代化教学手段，依据本学科的特点拓宽教学思绪，完善教学方式，从而使生物课堂生动有趣。

## 六、学生实践能力和创新能力的培养。

随着社会经济的发展，需要学校培养更多的创新人才，生物是一个能够拓展学生思维的课程，而教师在教学过程中按照刻板的规定把教科书的理论被动的灌输给学生，只能是禁锢

学生活跃的思想。现在的考试试题越来越开放，这些知识不全是从教科书中获得答案，要求学生通过独立思考，总结出自己的看法。因此，应在课堂教学中培养学生的创新能力，让他们尝试找到新的结论。在平时的课堂教学中经常给学生安排一些小实验，然后对比分析，看看能得出什么结论。在实验后指导学生的汇总在实验过程中发现的问题，通过集体讨论自己找出答案，再做详细的记录，独立思考也是一个很好的锻炼过程，学生的创新能力会有大幅度提升。

七、针对不同年龄的学生采用不同的教学方法。

生物学与人类生活息息相关，课本中的生物学现象在现实生活中或多或少的可以被追溯到，所以在高中生物的教学，老师应尽可能的结合生活实际与学生自身的现状来讲授课本中的知识，这样可以帮助学生理解，加深对知识的记忆。高一的学生刚刚从初中毕业，知识水平有限，在教学上不能急于求成。例如，教师可以结合社会热点问题，让了解生物和社会、经济的关系，从而理解生物，以提高学习生物学的兴趣。在高二高三阶段，要以拓展学生的为主要教学目标，通过对教材的内容适当扩展一些课外知。

总之，教育工作者应该善于运用各种有效的教学方法来激发学生学习的主动性，培养学生自学能力，提高高中生物课堂效率。高中生物教学应注重学生多方面综合能力的提高，注重提升学生生物科学素养和获得生物学知识的能力，作为教师，应加强对新教材教学方法探索和尝试，不断总结经验，积极诱导学生，提高学生学习兴趣，为全面实施新课改，促进学生综合素质的提高，从而更好地完成教育教学工作。

结语

总之，优化生物学教学是高中生物教学改革的有效途生物教学需要培养学生的综合能力，获得知识的同时也了人格的发展。通过教学思想和观念的不断调整，继续教学模式的改革，

培养更多的新世纪人才。

## 高中生物论文篇二

思南九中

徐兴婵

### 一、首先我国高中生物教学现状

虽然我国大力抓教育教学工作,但是在实际推广新教学模式的改革过程中,依旧困难重重。许多学校虽然在生物教学上一直提出转变教学理念,但是在过程中却过于理论化,根本在教学中开展不起来,让教学新模式在具体的教学实践中露出弊端。

首先,师生缺乏交流。许多老师想要与学生交流,但是只是流于形式,很多时候并不能理解学生的想法,无法顺应学生的思维。

其次,教学的固化思维。许多老师虽然想要去转变教学模式,但是只是浮于表面,在深层次的还是传统教学的固化思维,许多教学方法不能转变,这让学生感到课堂的枯燥无味。

第三,课堂缺乏有效的组织。老师只是完成课堂教学,没有在课下延续学生的兴趣能力的培养,没有组成实验小组去进行实践,这让学生很难掌握与巩固所学的知识。

### 二、其次课题的提出

如今的素质教育已经全面推行,现在又提出了新课程改革。在生物教学新要求中,需要的是让学生激发兴趣,培养学生创造能力、创新精神。在传统生物教学中,老师只是传授口头的理论知识,为了教学而教学,这与具有实践性特点的生物教学是相违背的。在我调查的所有学生中,86%的同学认为,按照传统

的生物教学模式由于枯燥无味,所以容易引起抵触心理。“兴趣是最好的老师”。作为处于认知年龄段的学生,我们不能让他们被动地接受理论知识,而是要激发他们的兴趣,调动他们的积极性,让学生主动在课堂内外探求知识,并且培养他们的创新能力。这就要求我们这些教育工作者,把过去的教育模式转变过来,针对学生自身的特点与能力去相应地调整教学理念与方法,把过去单纯教学的课堂作为一个培养能力的实践场所,建立一个高效自主创新的新型生物课堂。

### 三、对转变高中生物教学模式的实践 1. 转变传统教学模式, 调动学生积极性

随着社会发展,需要的人才是创新能力强。因此,培养学生的创新能力已经成为素质教育的重点。生物是一门能够拓展思维的课程,因此,老师在教学过程中不能完全按照课本去按部就班地给学生灌输理论,这样只会禁锢学生的思想。作为理科学生,我们需要的是拓展他们的思维,让他们将自己的能力去毫无限制地释放出来。在如今的考试中,试题越来越开放,许多都不是课本上的死知识,而是要求学生独立思考的问题,答案不是唯一的。因此,我们在平时的课堂中就应该培养学生的创新能力,让他们自己去尝试发现新的结论。

#### 4. 针对不同年龄层次学生, 运用不同教学方法

高中学生是刚从初中毕业,他们的知识储备水平有限,我们在教学中不能一蹴而就,而是要循序渐进。针对不同的年龄段,运用不同的教学方法。对于高一年的学生,我们应该以培养他们学习生物课程的兴趣为主要教学目标,在课上用简单的图例和动画告诉他们学习生物的重要性。比如,我会结合当前的社会热点,让学生认识到生物与社会、生活、经济有着重要的联系,因此提升了他们学习生物的兴趣。而到了高二高三,我们就要以拓展学生知识为主要目标,可以在讲解完课本内容之后,额外增加一些课外知识。比如,讲述dna的结构、蛋白质的分子结构时可以与化学的物质结构相结合,讲述有丝和减数分裂过

程中染色体向两极移动时需与物理的力学方面的知识相结合。

#### 四、小结

总之,优化生物教学,将传统课堂转变成为一个高效自主的课堂,是我们教育改革的必经之路。我们需要在课堂上培养学生的综合能力,让他们既得到了知识,又发展了个性。只有坚持不断调整教学思想和理念,才能在教育革新这条路上走下去,培养更多的新世纪人才。

### 高中生物论文篇三

——丁杨

#### 1. 构建知识网络。

在学习生物的过程中,首先必须抓住生命基本特征这根主线,理清每个章节的基础知识和基本内容,把所学内容有机地与人类的生产实践、日常生活相结合,此外,还要密切关注生物科技的最新发展动态。

(1) 把握知识的纵向衔接,使知识连成一片。生物知识间有着密切的内在联系,例如第二章生命的基础中,了解生命的物质基础为掌握生命的结构基础作了铺垫,而生命的物质基础和生命的结构基础又给理解细胞的分裂打下了伏笔;又如遗传和变异这一章,不知道分离规律的实质根本无法继续学习自由组合规律。

(2) 关注知识的横向联系,使知识更加系统化、立体化。生物学科中的章节之间既有递进关系也有并列关系,内容互相联系、互相渗透,因此,我们要牢牢抓住生命的基本特征这根主线,丰富知识的内涵,扩大知识的外延,把生物知识汇成一张完整的网络。

## 2. 完善理论体系。

生物学的理论是大量的，它们贯穿在各个章节之中，如细胞学说、自然选择学说、基因理论等，因此，在学习生物学时，除了专用名词概念以外，一些基本理论也是学生必须牢固掌握的内容。

(1) 用科学的理论来解释周围的事物和现象。为什么人会有“白化病”、“白痴病”？为什么要禁止近亲结婚？为什么说人不是上帝或神创造的，而是从古类人猿进化来的？为什么人类要保护鸟类？对于诸如此类的问题，我们都应当运用正确的理论去合理解释，从而使人们能够自觉破除迷信、反对邪教。

(2) 注意理论与生物基本概念的联系。理论的掌握必须建立在对诸多概念的正确理解上。例如了解生态平衡理论的，离不开对种群、群落、生态系统、食物链、营养级等概念的掌握。

(3) 把握各理论间的联系。生物学各种理论互相支持、互相补充，在广大生物科学工作者的不断努力下理论又不断更新、不断充实，使人们认识的生物世界越来越接近真实。所以，我们应该学会把某个理论放在整个生物理论体系中加以考虑，并通过实例来深化、拓展，使自己对生物理论的掌握更加完善，运用起来更加精确。

(4) 提高解题技巧。近几年生物学高考题目主要分选择题和非选择题两类，其中，非选择题有填充题、分析说明题、学科内及学科间的综合题。题型不同，要求也不同。在解题过程中，我们首先要注意审题，搞清每一道题命题教师的考核意图；其次，要学会区分对立概念和相似概念，了解概念之间的关系是并列关系、递进关系，还是包含关系；接着，要知道生物符号的特殊含义和正确写法；最后，要具有分析归纳能力、逻辑推理能力和实际应用能力，能够举一反三，触

类旁通。

生活相联系，从而使自己所学的知识 and 理论更加丰富、更加扎实、更加全面；接着要具有良好的科技意识，随着世界生物科技的迅速发展，许多新的内容不断涌入到考题之中，如基因工程、克隆技术、转基因生物等，因此，学生有必要在掌握基础知识和基本理论的同时，能够关心科技时事、了解科技发展动态；最后，我们还必须经常进行扩散性思维和创造性思维训练，尝试从一个现象联想到另一个现象、从一种知识迁移出另一种知识，让自己的知识和理论系统化、立体化，使自己的生物学素质得到全面提高。

## 高中生物论文篇四

高中生物教学论文生物教学论文：

浅谈高中生物教学新模式的转变

### 一、课题的提出

如今的素质教育已经全面推行，现在又提出了新课程改革。在生物教学新要求中，需要的是让学生激发兴趣，培养学生创造能力、创新精神。巴班斯基教育思想曾指出：“教学过程最优化是在全面考虑教学规律、原则、现代教学的形式和方法、该教学系统的特征以及内外部条件的基础上，为了使过程从既定标准看来发挥最有效的（即最优的）作用而组织的控制。”在新的教学理念中，教师应转变课堂的主体，转化师生关系，让老师和学生处于平等的位置，这是转换教学模式的基础。在传统生物教学中，老师只是传授口头的理论知识，为了教学而教学，这与具有实践性特点的生物教学是相违背的。在我调查的200名学生中，86%的同学认为，按照传统的生物教学模式由于枯燥无味，所以容易引起抵触心理。“兴趣是最好的老师”。作为处于认知年龄段的学生，我们不能让他们被动地接受理论知识，而是要激发他们的兴趣，调动他们的积极性，让学生主动

在课堂内外探求知识,并且培养他们的创新能力。这就要求我们这些教育工作者,把过去的教育模式转变过来,针对学生自身的特点与能力去相应地调整教学理念与方法,把过去单纯教学的课堂作为一个培养能力的实践场所,建立一个高效自主创新的新型生物课堂。

## 二、我国高中生物教学现状

虽然在我国教育的口号喊得响亮,但是在实际推广新教学模式的改革过程中,依旧困难重重。许多学校虽然在生物教学上一一直提出转变教学理念,但是在过程中却过于理论化,根本在教学中开展不起来,让教学新模式在具体的教学实践中露出弊端。

首先,师生缺乏交流。许多老师想要与学生交流,但是只是流于形式,很多时候并不能理解学生的想法,无法顺应学生的思维。

其次,教学的固化思维。许多老师虽然想要去转变教学模式,但是只是浮于表面,在深层次的还是传统教学的固化思维,许多教学方法不能转变,这让学生感到课堂的枯燥无味。

第三,课堂缺乏有效的组织。老师只是完成课堂教学,没有在课下延续学生的兴趣能力的培养,没有组成实验小组去进行实践,这让学生很难掌握与巩固所学的知识。

## 三、对转变高中生物教学模式的实践 1. 转变传统教学模式,调动学生积极性

多媒体技术在课堂中应用可以说是我的得力助手,它可以取代以往传统的教学模式,提高教学效率和质量。利用科学技术可以将画面形象直观地演示出来,让学生对于课本的知识了解得更加直观。比如,我在以往讲解《细胞的分裂与分化》的时候,必须要带上几幅细胞分裂的图例,用很长时间才能把细胞分裂的基本过程给学生讲解明白。有时候,由于光线的原因,后排

许多学生看不清楚,导致他们逐渐对生物失去了兴趣。无形中不但浪费了许多时间,还耽误了课时,效果十分差。然而,利用多媒体技术,我可以将细胞分裂的过程做成flash,用十几秒的时间就可以形象地把细胞分裂过程表现出来,之后只需要我简单讲解,学生们就可以理解得很彻底。利用多媒体,我可以把复杂的理论变得直观化,因为学生们喜欢看形象的演示,而不是老师冗长而抽象的讲解,所以我提倡老师们在以后的教学过程中更广泛地应用多媒体技术。

### 3. 培养学生实践创新能力

课堂最后几分钟,给他们看类似《探索时代》等科学性的短片,可以更好地促进学生学习生物的能力和兴趣的提高。

## 四、结语

总之,优化生物教学,将传统课堂转变成为一个高效自主的课堂,是我们教育改革的必经之路。我们需要在课堂上培养学生的综合能力,让他们既得到了知识,又发展了个性。只有坚持不断调整教学思想和理念,才能在教育革新这条路上走下去,培养更多的新世纪人才。

## 高中生物论文篇五

有很多学校都是从高二开始学习高中生物,学习内容包含三个必修模块和两个选修模块(人教版),一年的新课学习,一年的复习,生物学科在高考中并不拖总分的后腿。在大力推行素质教育的今天,随着课程改革的深入,各门学科都在努力地尝试适应新的教学模式。这要求中学生物课堂教学要改革传统的教学方法,在传授知识的同时,引导学生如何学习,注重培养学生的思维方法和思维能力。而且,中学生物思维能力培养的主要目标是:学会把所学的生物学知识应用于生活和生产实践,分析和解释一些生命现象;通过对学生进行比较和归纳、分析和综合、抽象和概括、批判和推理等

思维训练，使其初步学会科学思维的方法。下面就谈谈在教学中如何培养学生的思维能力。

### 一、改革等级化的师生关系，实行教学民主

传统的课堂教学强调师道尊严，学生由于处在教师高度控制之下，心理上往往处于消极、紧张甚至恐惧的状态，思维活动受到极大的抑制。因此，在课堂上教师的态度应和蔼可亲，应鼓励学生向教师发问，甚至让学生参与教学过程的设计和管理，使学生在轻松、和谐的课堂气氛中，以课堂主人的姿态参与教学，积极开动“思维机器”，主动地获取知识。

### 二、培养合作学习的习惯，促进思维互动

所谓合作学习，是指在课堂教学中不只是师生之间的双边活动，还包括生生之间的互动。采取小组讨论、小组辩论、竞赛及游戏等方法有助于生生之间的活动。通过讨论，学生之间进行交流，互相启发，使研究的问题更加深入，使教学的重点更突出，难点更容易突破，同时也使学生学到的知识更扎实。通过讨论，亦可使学生对知识理解的偏差和教师在传授知识上的不足得以充分暴露，获得可靠的反馈信息，使得“教”与“学”中的不足均得到有针对性的补救。多边活动既让学生各抒己见，扩大信息交流，又能锻炼学生思维的逻辑性、敏捷性、创造性以及语言表达能力和应变能力，从而提高学生的思维能力。

### 三、创设问题情境，启发学生思维

创设问题情境是激活学生思维的好方法。在课堂上教师应以启发式教学为指导思想，多采用谈话、讨论、辩论等方法，并根据生物学科的特点，通过观察生物标本、模型、课本插图、实物、实验等多种直观手段直接把问题呈现给学生。而且，在课堂上适时运用一系列引起学生兴趣的问题，使学生经常处于积极的思考中，这样课堂的气氛就异常活跃。

#### 四、加强直观教学，丰富学生表象

直观教学是生物学教学的基本原则。直观教具的使用，可增加学生的视觉效果，丰富学生的感性认识。教师应加强直观教学以丰富学生各种生物的形态结构（包括宏观和微观结构）、生理现象、生物体之间的关系、生物实验操作等表象。这些丰富的表象有助于学生对生命现象的思维，促进学生生物学思维能力的发展。

#### 五、重视实验方法，提高实验质量

中学生物是一门实验性很强的学科，在实验过程中不仅要求学生动手，而且要求学生多观察、多思考、多探索，所以实验课是锻炼学生思维能力的主渠道。学生在实验过程中会出现很多实验现象，而这些现象可能是教材中没有的，教师应加以解释，以便指导学生正确的思路。

教师应重视实验的方法，可对实验进行创造性改进，以培养学生的创新思维能力。如将演示实验改为学生实验。演示实验一般都是教师动手，学生观察。由于教师有训练的实验技能，再加上充分准备，实验结果都较理想，这虽然有利于学生对概念、规律的理解，但无形中会使学生的思想受到束缚。若将演示实验改为学生实验，由于学生的知识水平和实验技能不一致，实验容易出现各种与结论不符的结果，很容易引起学生对实验结论产生怀疑，从而促使学生思维能力的提高。

#### 六、注重思维训练，提高思维能力

培养学生的思维能力，还应指导学生怎样去思考，让学生掌握科学的思维方法。在生物教学中，启发学生用辩证的观点和逻辑方法对自然现象、实验现象和其他感性材料进行分析、综合、比较、抽象、概括、系统化和具体化，做出合理判断和正确推理的思维能力。帮助学生掌握科学的思维方法，是培养学生思维能力的前提。

学生思维能力的形成不是一蹴而就的事情，是在生物教学过程中“润物细无声”的习惯培养，前期需要教师有耐心和毅力，必须投入更多的时间和精力，在时刻观察中不断调整自己的方法，在修正中完善学生的行为习惯。以上介绍的在生物课堂教学中培养学生思维能力的基本思路，要付诸实施，必须将思维教学的目标与生物教学的目标综合起来考虑，构建教学目标体系，设计相应的实施方案、检测方案，形成一个教学目标系统。其次需处理好思维训练与观察、实验等能力培养、知识传授之间的关系。注重与学生非智力因素的培养相结合，探索生物思维教学的新模式。

（作者单位宁夏回族自治区盐池高级中学）

## 高中生物论文篇六

摘要：校本课程开发已成为初中生物教学的重要内容，在分析生物校本课程必要性的基础上，就初中生物校本课程开发原则进行探讨。

为提升成效，初中生物校本课程开发以生为本，立足本地实际情况；加强与其他学科联系，培养学生综合能力；精选课外作业，巩固课程成效。

关键词：初中生物；校本课程；开发

在素质教育理念的引领下，校本课程开发已成热点话题。

在各级教育行政部门的支持下，一些学校已开始尝试校本课程开发，以体现自身的办学特色，提高课程对学生个性发展的有效性。

本文就初中生物校本课程开发进行分析，以期对校本课程建设具有启示意义。

## 一、初中生物校本课程开发的必要性

就课程间的联系而言，目前，包括江西、安徽、湖北等在内的省份，初中阶段的地理、生物、物理、化学等课程都是作为单独学科而存在的，各学科间的知识有时会被打乱，知识点较为分散；就生物课程的内部属性而言，生物学科内部的关联性不强，一些知识点会被人为地打乱，不利于学生综合能力的提升。

而校本课程具有一定的灵活性，能加强各学科间、生物学科内部知识点的联系，将各知识点有机地融入在校本课程中，有利于学生在自己的知识构图中形成一个较完整的知识体系。

校本课程能在一定程度上对生物、化学、物理等知识进行整理，让学生全面地看待问题。

如针对“人体内的气体交换”相关知识内容，校本课程设计“人体呼吸时二氧化碳体积分数的变化”实验方案，积极引导不同学科的角度去思考：从生物学科知识出发，利用人体呼吸需要吸收氧气、放出二氧化碳的原理进行考虑；从化学学科角度出发，就二氧化碳遇到澄清石灰水变浑浊进行解释；从物理学科中气体扩散的相关知识出发，加深对气体扩散的相关了解。

这样拓宽了学生的思路，加深了知识间的联系。

## 二、初中生物校本课程开发的原则

### （一）选取教学内容要具有一定的趣味性

兴趣是学生最好的老师，要让学生主动喜欢校本课程，其内容就应该有趣味性。

初中学生首先接触的实验就是生物实验，实验成为校本课程

的重要组成部分。

初中生对实验仪器、药品、材料、实验过程及实验现象都感到新奇。

因此，校本课程应抓住这一心理特点，多开展多样化的实验操作，在激发学生学习兴趣的同时，夯实学生的实验操作技能。

## （二）选取的教学内容不能脱离教学大纲

如果将校本教材仅仅当作学科兴趣活动延伸或学科教学的零碎补充，那其课程开展会受到很多影响。

在校本课程开发中，应尝试将校本教材和中考有机结合起来，让校方、教师、家长、学生等均能接受，以实现互利共赢。

新余某初中就尝试开发《初中生物的实验设计》等校本教材，围绕实验等中考的重要内容开展相关教学工作，这既能让学生有兴趣，又能紧密联系中考内容。

有的校本教材则鼓励学生进行一些植物组织培养的研究，这既能联系初中生物知识点，又能让学生自己亲自探究，这有效激发了学生的学习兴趣。

## 三、生物校本课程开发的建议

### （一）校本课程要以生为本，立足本地的实际情况

校本课程首先要进行调研，尽可能地让学生自主选择，让学生积极参与校本课程的选择，这体现了以学生为本，尊重学生主体地位的教育理念。

在开发生物校本课程的过程中，各学校要立足本地实际，发挥特色。

新课程实施以来，课程价值取向已由知识为中心转移到了学生全面发展上，课程内容选择要与自然、生活、社会实践相联系，使自然、生活、社会成为课程资源。

校本课程不应只是一本教材，各学校要充分利用校内与地方资源，如当地公园、校内风景等，形成具有自身特色的校本课程。

## （二）加强与其他学科的联系，培养学生的综合能力

在单独设立生物学科的情况下，在校本课程开设时，应加强与其他学科的联系，培养学生综合运用知识的能力；应注重学科拓展延伸类课程的开发，如，一些学校在开发生物校本课程时，生物教研组与学校的化学教研组合作，围绕环境保护、综合实验等章节内容，强化了生物与化学等学科之间的联系。

同时，也可以将生物校本课程与物理、化学、地理等学科融合为一体。

这种形式的教学受到了学生的欢迎，学生的综合实践能力得到较好提升。

## （三）精选课外作业，巩固课程成效

根据作业主题与教学内容的相关程度，笔者把校本课程的研究性作业分为三种类型：收集类作业、延伸类作业、自主类作业。

收集类作业需查阅相关生物专业书籍和教材，一般采用调查和资料收集的方法进行，鼓励学生自主阅读；延伸类作业源于教材又高于教材，需要学生灵活运用所学知识，进行创造性学习；自主类作业是在教师指导下，学生运用研究性学习方法，从生活实践中寻找相关主题，自主开展拓展性学习。

## 四、结语

校本课程的开发还属于新兴事物，各学校在校本课程的开发过程中应不断总结经验，以提升校本课程的开发质量，提升的学生综合素质。

参考文献：

摘要：广大教师要在新课程体系下顺利地完成教学目标，达到教学目的，就必须首先从自身做起，转变观念，同时不断探索新的教学方法，最大限度地激发学生学习生物的兴趣，并采用实验教学、多媒体教学等先进、高效的教學手段，科学、有效地提高学生学习的效率。

关键词：初中生物；新课标；有效教学；实验

《全日制义务教育生物课程标准（实验稿）》颁布之后，对初中生物课的教学目标、教学方法等提出了新的要求。

但在具体的实施过程中，还有许多问题未能明确和深入。

笔者从事初中生物教学多年，对于如何在生物课堂上激发学生的学习兴趣，提高他们的自主学习能力和实践能力等有一些自己的看法，愿与同仁们分享。

### 一、教师必须改变传统教学观念，多做教法探索

新课标对生物课程的实用性要求加强，对教师的教学、实践以及应变能力也提出了新的挑战。

在这样的背景下，教师必须深入钻研教学理念，找到一些新的方法来适应这些要求与变化。

笔者在具体教学过程中就适当地改变了教学流程的具体实施。

比如，对于课前提问，笔者特别将它细分为复习提问和预习提问两大方面。

复习提问是对之前学习的课程内容的回顾和扩展，考查的是学生对之前学习内容的吸收情况以及课后独自探索的成果；预习提问则是笔者在上节课程结束前根据新课程标准，对接下来要讲授的内容规划了提问的大致方向和可以适当了解的趣味知识。

这两种提问的设计加强了学生自主探索的能力，培养了学生独立思考的意识。

在此基础上，教师还应注意将多种教学方法相结合，比如，将比较教学和辅助工具教学相结合，将提纲教学法、引导教学法和伙伴教学法相结合等。

根据不同的教学内容适当调整教学方法，让学生对每一节课都感到新鲜、有趣，又能将知识点较好地消化吸收。

## 二、教师要从多方面着力培养学生的学习兴趣

### （一）创建和谐的师生关系

学生都有过这样的经验，如果一门科目的教师十分和蔼或是幽默，就会对这门科目产生兴趣。

所以，作为教师，要努力拉近与学生的情感距离，让学生可以通过教师真诚的关心和贴心的关注感受到师爱。

当学生能够充分感受到教师对他们的信任与期望、尊重与体谅，自然就会信赖这位教师，从而积极地投入到该门课程的学习中去。

### （二）要善用疑问教学法

质疑精神是人得以进步的重要因素。

对于学生来说，学习过程中的“疑”是促进其产生学习兴趣、提高其学习能力的基础。

所以，作为教师，应该学会捕捉教学中的“疑”，从而激发学生的好奇心与求知欲。

设置疑问的教学手段在导入新课阶段是非常实用和有效的。

比如，在学习“裸子植物”时，笔者就讲了与学生生活相关的松树与杨树、杏树、桃树的童话故事，用故事暗示了它们之间的不同点，让学生急于详细了解故事情节发展的真正原因，从而激发学生积极地进入知识点的学习中。

### （三）与生活实际相结合

生物学科与人类生活密切相关，但是初中生学习生物，往往有种陌生感，甚至会产生“学生物有什么用”的疑惑。

此时，如果教师在教学过程中能把生物书本上的知识与学生的生活相联系，自然就会激发出他们对生物学科的兴趣。

比如，可以把科学家通过研制“生物导弹”治疗肝癌，从而有效地延长了患者寿命的新闻讲给学生听，让他们了解生物技术的神奇，自然产生学习的兴趣。

### （四）让学生多动手、多实验

新课标中特别强调了生物课教学中实验教学的重要性，而能够动手实践也是提高学生积极性的有效手段。

因为初中生正处于对新鲜事物充满好奇的年龄阶段，实验过程中发生的事物的形、态、质的变化，能够充分刺激学生的感官，让他们对其产生兴趣，进一步研究生物、利用生物，

并从生物学习中体验到生活的乐趣。

### （五）充分利用多媒体

多媒体这种现代化的教学手段，通过立体的、多方位的影像呈现，充分刺激了学生的感官。

在生物课堂教学中，多利用多媒体创设教学情景，呈现相关知识点，能够扩展学生的视野，使他们感受具体的画面，受到声音的感染，从而激发求知欲望，使其在轻松愉快的氛围中学习。

### 三、结语

在新课程背景下，教师要想教好初中生物这门课程，就需要转变自身教学观念和教学方法，针对学生特点，多方位激发其学习生物的兴趣。

只有将二者结合，才能有效提高生物学科的教学质量，全方位提高学生的素质及能力。

参考文献：

[2]彭晓亮。提高初中教学质量的探索与实践[J]中国教育技术装备，2009(7):60.

## 高中生物论文篇七

现阶段的教学改革，对初中生物实验教学的创新比较注重，而在生物实验室管理工作方面的优化也比较重要。

通过生物实验室管理水平的提高，就能提高生物教学的效率。笔者结合实际，对初中生物实验室的管理现状进行详细分析，然后结合实际对生物实验室管理方法进行探究，希望该研究

能对实际的管理发展起到促进作用。

初中；生物实验室；管理现状

生物实验室是进行生物实验教学的重要场所，在这一方面加强管理对生物教学发展比较有利。在素质教学的实施背景下，对学生加强素质教学就要从多方面进行考虑，生物教学是实践性比较强的学科，尤其是在实验室的管理方面比较重要。

对初中生物实验室管理加强研究，对解决实际管理问题比较重要。

初中生物实验室管理水平的提高有助于学生生物实验的正常操作，对学生学习效率水平的提高比较有利。

从实际的实验室管理现状来看，在诸多方面还存在着问题，有待解决。

由于生物实验室当中有一些感染性的物质，所以在安全工作方面就要充分重视[1]。

生物实验室管理工作开展过程中，一些实验人员不注重安全意识的加强，这就使具体的管理工作中出现诸多问题。

再者，初中的生物实验管理工作实施中，相应的安全管理制度不完善，相应的管理监督也没有加强。

当前一些生物实验室的管理工作实施中，虽然建立了质量管理体系，也规范了具体的操作程序，但是在具体执行过程中还没有有效落实。

在制度规定当中只有原则性的规定，但在落实上缺少明确性指示，缺少安全以及管理的措施实施。

另外，在生物实验室的管理过程中，对相关的实验室设施以

及设备没有进行有效完善。

这些方面对实际的生物实验教学的进一步实施存在着诸多影响。

比较突出的问题就是在经费上没有充分的投入，这就使实验设施的配备得不到完善，阻碍了生物实验教学[2]。

对这些层面的问题要能充分重视，只有在这些层面得到了加强，才能对生物实验室的进一步发展起到保障作用。

要想保障生物实验室的管理质量水平的提高，就要从多方面加强重视，笔者结合实际对初中生物实验室的管理方法进行了深究，在这些措施的科学实施下，就能保障实验室管理整体水平的有效提高。

第一，加强对初中生物实验室管理人员生物安全知识的专业培训工作。

实验室人员在专业知识上的提高，对其具体实施管理工作比较有利，能够通过专业化管理水平的提高，使实验室安全事故的发生概率降低。

在具体的措施实施上，注重理论政策的科学实施，在思想认识层面能进一步强化，将理论和实践紧密结合。

对实验人员的应对突发事件能力进行有效加强，只有从这些方面得到加强，才能真正有利于实验室的管理水平。

第二，注重对初中生物实验室管理制度的完善提高。

要想对生物实验室的管理质量水平加以提高，就要能充分注重制度的完善制定和落实，在制度的规制下，才能使管理的整体水平提高。

制定这些规章制度时，要和实际相结合，维护实验室的日常秩序，使生物实验的顺利进行得到保障。

在制度的制定上，在生物实验人员的岗位制度以及开放管理制度的制定层面，都要和实际相结合，管理制度的可操作性要强，对实验室的操作安全性要有效保障。

只有这些管理制度得到了完善和规范，才能保障整体管理水平的提高。

第三，在实验室的管理工作实施中，在开放管理层面要能充分重视。

生物实验室和学生动手操作能力的培养有着紧密的联系，为学生提供了动手实践的场所[4]。

在实验室的开放时间上要科学规定，加强专业指导老师的管理，对学生的实验理论知识和器材的管理要加强。

首先要让学生明确实验过程。

教师可利用活动时间提前培养好实验小组长，再由这些骨干学生去辅导带动其他同学做好实验。

在授课过程中，教师可运用挂图和实物这两种直观教具，带领学生按照由下至上的顺序逐一对各结构进行辨认和识记，增加学生的感性认识。

对实验过程及方法步骤做到心中有数，为下节实验课作好准备。

让学生在平常的时间中，能够充分利用好实验室。

第四，生物实验室的具体管理工作实施中，要能够注重原则的遵循。

例如在对生物实验室中仪器摆放的管理中，对仪器的摆放就要符合自身的特征。

在相应仪器的存放过程中，就要将全部开关置到零位上，要能符合美观的原则。

对生物实验仪器的存放要保持整齐和美观大方等，存放和取用要和方便。

遵循这些相应的原则，才能使实验的器材得到良好的管理。

再比如在对生物实验室中药品的管理过程中，就要能够做到分类存放，易燃易爆以及有毒的危险品要单独存放，在药包上贴上标签等。

第五，对生物实验室的管理工作要注重核心工作的管理。

在专人管理层面要能有效加强，管理人员要在相应的资料管理工作中进行完善和强化。

在实验室的表册管理工作中要有效强化，并及时进行汇总。

在实验室管理工作的实施中，要充分注重对学生定位的准确性[5]。

为了将生物实验室的教学质量有效提高，就在每堂课的开展前对学生的个性化差异详细了解，然后在实验小组的搭配方面充分重视。

在分组后每组的学生要选出一个组长，对小组人员的实验进行规范化，起到管理员的作用。

这样就能优化管理工作。

第六，初中生物实验室的管理中，要对学校的网络加以充分

利用，构建网络生物实验室。

这一新技术的应用能够促进网络管理系统的有效形成，实验室的管理工作要能简单化以及实用化地呈现。

课前要求学生预习实验内容，上课时先让学生观看视频，再由带教老师强调实验的重点、难点和关键点，然后学生做实验，在实验过程中可以边看边做。

实验结束后，老师点评、小结。

网络装备的实验预约、登记，课上学生的分组登记和演示记录，及时有效要便于各项检查，验收。

在这一方面得到了加强，就能有助于实验室管理水平的提高。

总而言之，要想提高初中生物实验室的管理水平，就要注重对实际问题的及时解决。

初中阶段的学生，在各个方面的发展都没有成熟，老师在学生的生物实验过程中，要充分注重对学生的引导。

该文从多方面对生物实验室的管理工作进行了研究，希望能解决实际实验室管理问题。

[3]于航。关于高校实验室管理工作的几点探讨[J]时代教育，2015(3):90.

[4]方世林。地方本科院校实验室建设和管理的研究与探讨[J]科技信息，2013(14):12.