

数学教师工作计划 数学教学个人工作计划 (实用6篇)

计划可以帮助我们明确目标、分析现状、确定行动步骤，并在面对变化和不确定性时进行调整和修正。因此，我们应该充分认识到计划的作用，并在日常生活中加以应用。这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

数学教师工作计划篇一

在新一学期，我将以新课程提供的全新理念为指导，依据教研组工作计划，按照教导处的安排，围绕课堂教学和教学科研这一中心任务，把培养学生的创新精神和实践能力的探索贯穿于教育教学全过程，把培养学生自主学习的实践贯穿于教育教学全过程。开展合作学习，全面提高学生综合能力。

五年级大部分学生对数学学习的积极性比较高，能从已有的知识和经验出发获取知识，抽象思维水平有了一定的发展，基础知识掌握牢固，具备了一定的学习数学的能力。在课堂上能积极主动地参与学习过程，具有观察、分析、自学、表达、操作等能力。有个别学生基础知识差，上课不认真听讲，不能自觉的完成学习任务，需要老师督促并辅导。本学期将重点抓好学习上有困难的学生，在教学中，面向全体学生，创设愉快情境教学，激发他们的学习动机，进入学习的动态。

1. 全册教学内容

本册教材包括下面一些内容：方程、确定位置、公倍数和公因数、认识分数、找规律、分数的基本性质、统计、分数加法和减法、解决问题的策略、圆和数学综合运用活动等。

方程、认识分数、分数的基本性质、分数加法和减法、解决问题的策略是本册教材的重点教学内容。

2. 教学目标

(1) 知识与技能

- a. 让学生联系已有的知识经验，经历将实际问题抽象成式与方程的过程；经历探索和理解分数的意义、性质和分数加、减法计算方法的过程，形成必要的计算技能。
- b. 让学生在用数对确定位置，认识圆的特征以及探索和掌握圆的周长、面积公式的过程中，获得有关的基础知识和相应的基本技能。
- c. 经历用复式折线统计图表示相关数据的过程，能进行简单的分析和交流；能按要求完成相关的折线统计图。

(2) 数学思考

- a. 在认识等式、方程，探等过程中，发展抽象思维，增强符号感。
- b. 在认识公倍数、公因数等过程中，培养良好的思维品质。
- c. 在认识分数的意义等过程中，发展合情推理与初步的演绎推理能力，不断增强数感。
- d. 在学习用数对确定位置，认识圆等过程中，锻炼形象思维，发展空间观念。
- e. 在学习统计过程中，进一步增强统计观念，培养统计能力。

(3) 解决问题

- a. 从现实情境中发现并提出一些数学问题，并能用所学的方程、分数、数对等数学知识和方法解决问题。

b.在列方程解决实际问题的过程中，初步掌握其基本思路和方法，体会其特点和价值。

c.在用数对描述简单行走路线和简单的图形变换等活动中，提高合作交流的能力。

d.能应用“倒过来推想”的策略解决一些简单的实际问题。

(4) 情感与态度

a.能积极参与各项数学活动，感受自己在数学知识和方法等方面的收获与进步，提高学习数学的兴趣。

b.在探索数学知识、发现数学规律的过程中，进一步感受数学思考的条理性、严谨性，不断增强自主探索的意识。

c.在运用数学知识和方法解决简单实际问题的过程中，进一步感受数学的价值，感受数学与生活的密切联系。

1. 创设愉悦的教学情境，激发学生学习的兴趣。

2. 提倡学法的多样性，关注学生的个人体验。

3. 课堂训练形式的多样化，重视一题多解，从不同角度解决问题。

4. 加强基础知识的教学，使学生切实掌握好这些基础知识。

本学期要以新的教学理念，为学生的持续发展提供丰富的教学资源 and 空间。要充分发挥教材的优势，在教学过程中，密切数学与生活的联系，确立学生在学习中的主体地位，创设愉悦、开放式的教学情境，使学生在愉悦、开放式的教学情境中满足个性化学习需求，从而达到掌握基础知识基本技能，培养学生创新意识和实践能力的目的。

1. 预习教材，提出知识重点，自己是通过什么途径理解的，还有哪些疑问。
2. 通过查阅资料找出解决问题的方法。
3. 教师作为课堂教学的指导者，以学生自主学习为主，主张探究式、体验式的学习方法，培养学生的动手操作能力和发散思维能力。

数学教师工作计划篇二

时间是箭，去来迅疾，我们的工作又进入新的阶段，为了在工作中有更好的成长，何不好好地做个工作计划呢？那么如何做出一份高质量的工作计划呢？以下是小编为大家整理的小学一年级数学老师个人教学工作计划，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

本册教材包括以下内容：20以内的数和最基础的加、减法口算，几何形体、简单的统计、认钟表等教学内容。

本册教科书以基本的数学思想方法为主线安排教学内容。在认识10以内的数之前，先安排数一数、比一比、分一分、认位置等内容的教学；在10以内加、减法之前，先安排分与合的教学。通过数一数，让学生初步感受到数能表示物体的个数；通过比长短、比高矮，比大小、比轻重，让学生初步学习简单的比较；通过分一分，让学生接触简单的分类，并初步感受到同一类物体有相同的特性；通过认位置，让学生认识简单的方位，初步感受到物体的位置是相对的；通过分与合的教学，为建立加、减法概念和正确进行加减法口算作准备。这里所体现的比较思想、分类思想、分合思想，都是后面学习数与运算、空间与图形、统计等知识的重要思想方法。教科书设置小单元，把各领域的的内容交叉安排。这符合一年级儿童年龄、心理的特点，有利于各知识的相互作用，便于建构合理的认识结构。

一年级学生由于刚进校因此活泼好动天真烂漫，大多数人思维活跃，学习数学的兴趣较浓，有良好的学习习惯。也有少数同学能力差，注意力易分散，但是他们有强烈的求知欲，所以教师要有层次、有耐心的进行辅导，要使每个学生顺利地完成本学期的学习任务。

1、知识与技能方面：经历从实际情境中抽象出数的过程，认识20以内的数，并学会读写；初步理解20以内数的组成，认识符号、 $=$ 、的含义，会用符号或语言描述20以内加减法的估算。结合具体的情境，初步了解加法和减法的含义；经历探索一位数加法和相应减法的口算方法的过程，能熟练地口算一位数加一位数和相应的减法；初步学会20以内加减法的估算。认识钟面及钟面上的整时和大约几时。结合具体的情境认识上、下、前、后、左、右，初步具有方位观念。通过具体物体认识长方体、正方体、圆柱和球，认识这些形体相应的图形，通过实践活动体会这些形体的一些特征，能正确识别这些形体。感受并会比较一些物体的长短、大小和轻重。认识象形统计图和简易统计表，通过实践初步学会简单的分类，经历和体验数据的收集和统计的过程，并完成相应的图表。根据统计的数据回答简单的问题，能和同伴交流自己的想法。

2、数学思想方面：初步学会从数学思维的角度观察事物的方法，如数出物体的个数，比较事物的多少，比较简单的长短、大小、轻重等。在数的概念形成过程中发展思维能力，如在认识20以内数时通过比较、排列发现这些数之间的联系，在学习“分与合”时发展学生的有序思考和分析、推理能力，在“认钟表”时进行比较、综合和判断等。能用“分”与“合”的思想进行初步的数学思考，能联系具体情境探索一位数加、减法，并经历与同伴交流各自算法的过程，正确地、有条理地说明自己的算法；对估计的过程能作出自己的解释。在探索简单物体和图形的形状、大小和物体之间位置关系的过程中，发展空间观念。感受简单的收集、整理数据的过程，具有对简单事物和简单信息进行比较分类的意识，

具有简单的统计思想。

3、解决问题方面：在教师的指导下，从日常生活和现实情境中发现并提出简单的数学问题，并能应用已有的知识、经验和方法解决问题；能对简单的几何体进行简单的分类，能联系情境描述一些物体的相对位置；能在教师的组织下收集有效信息并进行分类、整理，用简单的统计方法表示问题解决的结果等。体验与同桌合作解决问题的过程，能和同伴交流自己的想法。

4、情感与态度方面：在学习数学的过程中，初步感受数学与日常生活的密切联系，对身边与数学有关的某些事物产生好奇心，有学习数学的热情，有主动参与数学活动的积极性。能在教师和同学的鼓励、帮助下，克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的感受，逐步树立学好数学的自信心。

1、会读写20以内的数。

2、熟练地掌握10以内各数的组成，熟练地口算20以内的加减法。

3、理解20以内各数的组成，初步领会“个位”和“十位”的含义。

4、20以内的退位减法。

1、进行学习目的性教育和学习习惯的培养。

2、结合有关教学内容对学生进行爱祖国、爱集体、爱大自然的教育。

1、教者要认真学习新课程标准，勇于创新，坚持教学“六认真”。

- 2、根据学生的年龄特征和认知规律，选用有效的教学方法，充分利用电教媒体。
- 3、不断对学生进行学习目的教育，培养良好的学习习惯。
- 4、对思维活跃、学习能力强的学生要拓宽知识面。
- 5、重视学困生的补课工作。

数学教师工作计划篇三

本班共有学生34人，其中男生15人，女生19人，部分的学生学习态度端正，学习习惯较好，空间观念较强，上课时能积极思考，能够主动，创造性地进行学习。但有部分学生能力较差，惰性较强，思维能力较差，应有的学生学习态度不端正，不能按时完成作业。学生的成绩存在明显的两极分化，学困生的面还比较大。针对这些情况，本学年在重点抓好基础知识教学的同时，加强学困生的辅导和优等生的指导工作，全面提高本班的整体成绩。

本册教学内容包括，小数乘法，小数除法，简易方程，观察物体，多边形的面积，统计与可能性，数学广角和数学综合运用等。

（一）小学乘法，这单元内容是在学生掌握了整数的四则运算，小数的意义和性质以及小数加减法的基础上进行教学的。因此小数乘法可以先转化为整数乘法来进行计算，然后再采用对比的方法，引导学生观察因数和积中小数的位数，找出它们的关系，然后利用这一关系，准确找到积中小数点的位置，从而总结出小数乘法的计算方法。

1. 教学重点：小数乘法的计算方法
2. 教学难点：小数乘法算理的理解和表达

3. 教学措施：

(1) 重点引导学生用转化的方法学习小数乘法。

(2) 教学时给学生提供充分的思考、交流的机会，帮助学生
对计算的过程做出合理性的解释。

(3) 在组织学生自主小结小数乘法计算方法的同时，应注意
引导他们去探索因数与积之间的大小关系的规律。

(4) 充分利用课本中主题图的数学信息，创设学生喜欢的情
景，激发学生自主学习，自主计算的兴趣。

4. 课时安排：8课时

(二) 小学除法：可以根据小数点处理方法不同，分成两种
情况，一种是除数是整数的小数除法，另一种是除数是小数
的小数除法，除数是小数的除法要通过商不变的性质转化成
除数是整数的小数除法来计算，所以小数除以整数是学习小
数除法计算的基础。教学时要重点突出怎样把除数是小数的
除法转化成除数是整数的除法。

1. 教学重点： 小数除法计算方法

2. 教学难点： 小数除法的算理及理解，商的小数点定位问题。

3. 教学措施：

(1) 注意抓住新旧知识的连接点为新知识的学习奠定好基础。

(2) 联系数的含义进行算理指导，帮助学生掌握小数除法的
计算方法。

(3) 在探讨计算方法的过程中，教师不要急于告诉学生解决
问题的方法，而要关注学生的想法，在学生都有自己的想法

的基础上，再组织学生进行讨论，通过学生的相互启发，相互影响获得解决问题的方法。

（4）指导学生进行练习时，要关注对学生解题思路的指导，同时还关注学生的一些解题技巧，从而培养学生灵活解决问题的能力。

5. 教学课时安排：11课时

（三）观察物体，学生日常生活中已经积累了丰富的观察物体的感性经验，通过第一段的学习，已经能辨认从不同位置观察到的简单物体的形状。本单元在此基础上，通过观察较为抽象的几何形体、使学生进一步认识到从不同位置观察物体，所看到的形状是不同的，使学生能正确辨认从正面、侧面和上面观察到的简单物体或两个及一组立体图形的位置关系和形状。

1. 教学重点：正确辨认从不同的方向所观察到的物体的位置关系和形状。

2. 教学难点：正确辨认从不同的方向所观察到的一组立体图形的位置关系和形状。

3. 教学措施：

（1）充分用教具和学具进行直观教学，通过观察和学生动手搭配，培养学生的空间想象力和思维能力。

4. 教学课时安排：3课时

（四）简易方程：这单元内容在学生学习了的算术知识（如整数、小数四则运算及其应用），已初步接触了一点代数知识（如用字母表示运算规律）的基础上，进行学习的，其意义表现在：有助于培养学生的抽象概括能力。发展学生

思维的灵活性;有助于巩固和加深理解所学的算术知识;有利于加强中小学数学的衔接。其中用字母表示数是学习方程的基础,方程的意义是学习解方程的基础,稍复杂的方程则是解方程的发展。

1. 教学重点: 用字母表示数和简易方程的解法

2. 教学难点: 用含有字母的式子表示数量关系; 简易方程在解决实际问题中的运用。

3. 教学措施:

(1) 关注具体实例, 发挥具体实例对于抽象概括的支撑作用, 及时引导学生超脱实例的具体性, 实现必要的抽象概括。

(2) 教学时, 充分用好教材资源, 进而从本地、本校的特色出发, 适当补充一些学生身边的题材, 以进一步激发学生的学习热情, 培养学生的数学应用意识。

(3) 培养学生规范书写和自觉检验的良好习惯。

(4) 联系生活实际, 让学生理解数学与生活的密切关系。同时注重学生解决问题能力的培养。

4. 教学课时安排: 12课时

(五) 多边形的面积。这部分内容是在学生掌握了平行四边形、三角形和梯形的特征以及长方形、正方形面积计算的基础上学习的, 它们是进一步学习圆面积和立体图形表面积的基础。这些图形面积的计算是以长方形面积计算为基础, 以图形内在联系为线索, 以未知向已知转化为基本方法开展学习, 而各类图形面积公式的推导均采用让学生动手实验, 先将图形转化为已学过的图形, 再通过合作学习的方式, 探索转化后的图形与原来图形的联系, 发现新图形的面积计算公

式这一过程。另外本单元还安排了两个你知道吗？介绍我国古代数学著作和数学家对平面图形面积的推导和计算方法，丰富学生对我国教学史的认识。

1. 教学重点：多边形面积的计算方法

2. 教学难点：平面图形面积计算公式的推导过程。（算理）

3. 教学措施

(1) 加强直观操作。在教师引导下，让学生在独立思考和合作交流的基础上进行操作，切忌由教师带着做，通过实际操作活动，发展学生的空间观念，培养动手操作能力。

(2) 在本单元教学中，应以学生的探究活动为主要形式，教师加强指导和引导，渗透转化思想，引导学生主动探究所研究的图形与转化后的图形之间有什么联系，从而找到面积的计算方法，切忌由教师直接演示讲给学生。利用讨论和交流等形式，要求学生把自己操作——转化——推导的过程叙述出来，以发展学生的思维和表达能力。

(3) 教师要尊重学生的想法，鼓励学生从不同的途径和角度去思考和探索解决问题；要关注学生的个性差异，对学困生进行适时点拨，让不同的学生得到不同的发展。

4. 教学课时安排：9课时

（六）统计与可能性。本单元的学习内容主要有两个方面：一是事件发生的等可能性以及游戏规则的公平性，会求简单事件发生的概率；二是理解中位数的意义，会求数据的中位数，在统计分析中能根据实际情况合理选择适当的统计量来描述数据的特征。

1. 教学重点：

(1) 体验事件发生的可能性及游戏规则的公平性，会求简单事件发生的概率。

(2) 理解中位数的意义及求法。

2. 教学难点：

(1) 能按指定的要求，设计简单的游戏方案，

(2) 通过有趣的活动，使学生在不知不觉中学会用分数表示可能性。大小的知识，理解中位数的统计意义，并会将这些知识运用到实际生活中去。

3. 教学措施

(1) 加强对学生的概率素养的培养，增强学生对随机思想的理解不要把丰富多彩的可能性内容变成了机械的计算和练习。在教学中，教师注意结合学生熟悉的的游戏，活动（如掷硬币、玩转盘、摸卡片等），让学生亲自动手试验，在试验中直观体验事件发生的可能性，探究游戏规则的公平性与等可能性事件的关系等，使其经历知识的形成过程。

(2) 教学时结合学生已经很熟悉的平均数、进行对比教学，以帮助学生弄清中位数和平均数的联系和区别，使他们明白，平均数主要反映一组数据的总体水平，中位数则更好地反映了一组数据的中等水平（或一般水平）。

(3) 中位数在一组数据的数值排序中处于最中间的位置，因此，在教学中，教师组织学生开展一些调查活动，然后再利用中位数的这一特点进行初步的统计分析。

4. 教学时间安排：4课时

数学教师工作计划篇四

首先根据学生上学期的期末成绩，再结合学生的课堂表现，全面的了解学生是更好实施教学的第一步，用一到两周的时间全面了解学生的知识结构，查漏补缺，从而为下一步课程进度的安排和对学新知识的学打下基础。八五班的学生相对来说基础较差，需要在课上穿插一些旧知的回顾；八六的学生计算不够用心，需要进行强化练习。鉴于这种情况在开学初，将课程的安排进行调整，先进行第二章的学，再学第一章，有利于培养学生对数学的信心。同时对学生要做到低起点，高要求。

二、做好二次备课，发挥集体的智慧

为了较好的完成本学期教学任务，我们八年级数学组每天坚持集体备课，从教学目标的制定到自学指导的制定，到自学检测阶段问题的提出，题目的设置，数学组几个老师都将每一个细节都预先讲出来，让大家来集体思考，每个人发表自己的个人见解，从而针对每一个细节找出最好的解决方案，对于每节的练习题目，我们三人分工合作，教师自己先做，从而能够精选题目，分层布置，从而让每一个学生都有所收获，达到事半功倍的教学效果。

三、从每一个细节入手，上好每一节课

不断提高自我的教学艺术，充分备课，力求每一次讲解清晰化，条理化，准确化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，让学生动口动手动脑尽量多点；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学能力，让各个层次的学生都得到提高。除此之外，在课堂上也注意两班的特点，六班上课的时候比较认真，大部分学生都能专心听讲，课后也能

认真完成作业。而五班学生基础不很好，并且学习态度有些不端正，因而本学期注意培养学生的兴趣，从而不断提高学生的成绩。

四、辅导与作业批改

布置作业做到有针对性，有层次性。对于在讲课中发现的问题，及时收集针对性的练习，对于学优生和学困生提出不同的要求，布置不同的作业，并且在作业上做到有布置、有批改、有验收。并对作业、认真分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透彻的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法。

五、及时组织自我检测，总结原因

无论学校的抽测制度怎样，准备在每一单元结束时组织数学组的检测，从而发现学生的问题，进而在接下的教学中及时弥补，将问题处理在平时。

六、制定教学进度表

数学教师工作计划篇五

树立终身学习的观念，抓紧时间学习充电，使学习成为自己的一种内需，通过学习提升师德修养，丰富知识结构，增强理论底蕴；工作中，积极投身教育科研的改革与实践，从学生发展的高度积极探索新的课堂教学；实践中不断探求、感悟、反思，时刻提醒自己用脑子工作，使自己逐步成为研究型、开拓型教师。

二、研修计划

1、勤于学习，树立终身学习的观念。

坚持不懈地学。活到老，学到老，树立终身学习的观念。多渠道地学。要做学习的有心人，在书本中学习，学习政治思想理论、教育教学理论和各种专业知识，增强自己的理论积淀；也要在“无字处”学习，学习他人高尚的师德修养，丰富的教学经验，以达到取长补短的目的。广泛地阅读各类有益的书籍，学习各种领域的知识、技能，特别要学习现代信息科技，不断构建、丰富自己的知识结构。

2、立足课堂，善于思考，在实践中探求、感悟。

教学工作中进行教学反思。反思自己教学理念，反思教学的实际成效。探求成功的教学模式，思考教育教学的现实问题，理论与实践结合的问题。

3、提升业务，乐于亲自动手，扬长补短。

加强基本功的训练，让学生听做之前，教师的自身业务也要能跟上。听专家讲解思路，说精准的科学语言，讲透重点的例题。每天坚持动笔，正人先正己，育人先育己。不断丰富自己的内涵。转化为教学的动力之源。

4、时刻不忘调整心态，始终以积极乐观的心态面对工作面对学生。

三、具体措施

1、参加研修活动

在过去的一个学年中，我们由于学校比较偏僻，教学任务也较繁重，参加项目组的活动比较少，在20_年我会尽量克服各种困难，积极参加组织的各种活动，积极撰写研修心得。在研修活动中向专家和同行多请教，多学习，争取每一次研修活动都有所收获。尽快提高自己的教育教学水平。

2、争取上公开课

在20_，我在校上了两次公开课，一次是学校组内的研讨，我的`课题是《等式的性质》，第二次是省级课题研讨课，只要利用了微课这一新的元素融入了课堂中，课题是《角的比较》。遗憾的是，由于时间和地理位置关系，这两节课没有邀请到工作室的所有成员来听，可能很多不足的地方没有被指出。20_年我将争取再次实践的机会，在实践中发现不足，进而实现自身的专业成长。

3、阅读专业书籍

寒假期间已经自费购买了两本数学教学培训用书。一本是任勇的《你能成为的数学教师》，还有一本是涂荣豹和宁年华编著的《中学数学经典教学方法》。希望在20_年能够通过阅读进一步提高自身的理论水平和课堂教学的实践能力。

4、结合实践，积极撰写论文

把自己的专题研究从实践层面提升至理论层面，不断提高论文质量，争取有论文发表。在研修期间，充分利用我们工作室的团体力量，积极反思，与同行交流分享教育教学中的得失。

5、做好自己的本职工作

带领本校教师做好教育教学工作，踏踏实实地学习、工作。努力使自己向学习型、研究型的教师角色转化。

数学教师工作计划篇六

很幸运我有机会参加“国培计划(20xx)”中小学教师信息技术应用能力提升培训的活动，为了不断提高自身的教育理论水平和教学业务水平，更新观念，提升能力，完善自我，提高

素质，适应现代课堂，走上教师专业化发展的道路，特制定个人研修计划。

1、树立终身学习的理念，不断更新教育观念，建立现代课程观、教学观、教师发展观和评价观；走进新课程、新课标，提高教学艺术。

2、强化教学基本功,丰富自己的数学基本功。以“上好每一节课”为目标，使教学和研究相结合，掌握教育科研的理论和方法，提升驾驭课程的能力，善于发现自己教学过程中的问题、善于学习、善于反思、善于研究，提高自身教育教学水平，形成自己的教学风格，推动教学质量稳步提升。

3、提高思想认识和服务意识，端正自己的学习发展态度，做一名家长满意、学生喜欢的好老师。

1、每周阅读一篇教育教学文章，让所学知识在实践中运用，摘录自学笔记，总结收获。

2、在教育资源平台中在线观看名师的课堂实录和教育文章，多听多反思，多交流多探讨，不断调整、提高自己的教学水平，让自己的教学方法、教学方式有更多改变，从而形成自己的教学风格。

3、虚心向经验丰富的教师请教，积极参与课题研究，做好课题研究活动的各种材料。

4、参加培训时作好笔记，对学习内容及时反思。

5、每学期听课至少30节，做好教学反思，做好讨论交流。

6、每学期做2节公开课。