

# 最新圆锥的体积的教学反思 圆锥的体积 教学反思(模板5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 圆锥的体积的教学反思篇一

以前教学《圆锥的体积》时多是先由教师演示等底等高情况下的三分之一，再让学生验证，最后教师通过对比实验说明不等底等高的差异，但效果不太好，学生对等底等高这一重要前提条件，掌握得并不牢固，理解很模糊。为了让学生理解“等底等高”是判断圆锥的体积是圆柱体积的三分之一的的前提条件，我就设计了以上的教学片断：让学生自选空圆柱和圆锥研究圆柱和圆锥体积之间的关系，学生通过动手操作得出的结论与书上的结论有很大的差异，有三分之一、四分之一、二分之一，思维出现激烈的碰撞，这时我没有评判结果，而是让学生经历一番观察、发现、合作、创新过程，得出圆锥体积等于等底等高的圆柱体积的三分之一，这样让学生在看似混乱无序的实践中，增加对实验条件的辨别及信息的批判。既圆满地推导出了圆锥的体积公式，又促进了学生实践能力和批判意识的发展。而这些目标的达成完全是灵活机智地利用“错误”这一资源，所产生的效果。

在平时的课堂教学中，我们要善于利用“错误”这一资源，让学生思考问题几经碰壁终于找到解决问题的方法，把思考问题的实际过程展现给学生看，让学生经过思维的碰撞，这样做实际上是非常富于启发性的。学习数学不仅要学会这道题的解法，而且更要学会这个解法是如何找到的。

教学不仅仅是告诉，更需要经历。真正关注学生学习的过程，

就要有效利用错误这一资源，教师要勇于乐于向学生提供充分研究的机会，帮助他们真正理解和掌握数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验，这样，我们的课堂才是学生成长和成功的场所。

## 圆锥的体积的教学反思篇二

我将班上同学分成了9个小组，在课堂开始前告诉同学们在今天的小组学习中会选出一个优秀小组，并且从合作，纪律，发现三个方面进行评价，组长安排组员活动体现小组合作性，巩固了小组合作探究的实效性，活动时间结束时从纪律方面进行评价，有效的组织了教学，使学生的兴奋点得到有效控制，尽快投入到公式的推到过程中，在推到过程中鼓励同学们表达自己的观点，从发现方面对学生进行评价提高学生的积极性。

在教学圆锥的体积时，我首先复习了圆柱的体积的计算过程，再用生活中的问题引入学习圆锥体积的必要性，调动了学生的积极性。然后要学生用自己的学具动手做实验，从实验的过程中得出结论：等底等高的圆锥体体积是圆柱体体积的三分之一，从而推出圆锥的体积公式。这样，就有一种水到渠成的感觉。然后，利用公式解决生活中的实际问题，加深学生印象。

新课一开始，我就让学生比较两堆沙的大小，激发学生的学习兴趣，使学生明白学习目标。在应用公式的教学中，又把问题转向到课初学生猜测且还没有解决的问题，引导学生计算出圆锥的体积，终于使悬念得出了满意的结果，使学生获得了成功的喜悦。

由于我平时非常重视让学生参与教学的全过程，重视培养学生的思维想象力，因此，学生在这节课上，表现也相当的出色。我在教学中注意调动学生的学习积极性，采用分组观察、操作、讨论，动手做实验等方法，突出了学生的主体作用。

关于两堆沙的多少的比较课让学生有更多的发展空间，例如从价钱，重量等方面考虑，在这些都不知道的情况下才通过求体积的方法，事实上从价钱上来看更简单一些，要让学生有选择合适的方法解决问题的能力。

在操作活动过程中，指向性过于直接，在第二次教学中我做了一些新的尝试。简单的导入，我出示了一组圆柱和圆锥，先让学生猜一猜学生它们体积的关系，因为学生都有预习，圆锥体积是圆柱体积的三分之一很快从学生口中脱出。那我们就来做个试验验证一下！我给六个小组分别准备了等底等高、等底不等高、等高不等底、既不等底也不等高的圆柱和圆锥，当然，实验还没结束，学生中的问题就出来了，我们做的正好是三分之一、怎么回事？我们的是二分之一？，我们的是四分之一是不是书上写错了？学生思维出现激烈的碰撞，这时我没有评判结果，适时让学生观察、对比、通过合作、讨论，等底等高这一前提，这样让学生在看似混乱无序的实践中，增加对实验条件的辨别，既圆满地推导出了圆锥的体积公式，又促进了学生实践能力和批判意识的发展，而不必苦口婆心地强调等底等高，对三分之一的认识也深入学生之心，圆锥体积计算漏乘三分之一的错误将得到很好的纠正。而这些目标的达成完全是灵活机智地利用错误这一资源，所产生的效果，这节教学虽没以前那么顺利，但我觉得今天的学生才真正掌握了知识。因为学生更需要经历知识形成的全过程。真正关注学生学习的过程，就要有效利用错误这一资源，教师要勇于乐于向学生提供充分研究的机会，帮助他们真正理解和掌握数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验，这样，我们的课堂才是学生成长和体验成功的乐园！

### 圆锥的体积的教学反思篇三

教学圆锥的体积是在掌握了圆锥的认识和圆柱的体积的基础上教学的。本课教学摒弃了以往把学生分成若干组，小组实验得出结论的方法。

新课一开始，我就让学生观察，先猜测圆锥的体积和什么有关，学生联系到了圆柱的体积，在猜想中激发学生的学习兴趣，使学生明白学习目标。然后让学生看白板演示将圆锥里的水倒入等底等高的圆柱里，需要倒几次。虽然孩子们没有进行实验，但孩子目睹了过程，从中得出结论：等底等高的圆锥体体积是圆柱体体积的三分之一，从而推出圆锥的体积公式。对圆锥的体积建立了鲜明的印象之后，就应用公式解决实际的生活问题，巩固深化知识点。

思考：虽然学生在学习的过程中，应该成为一个探索者、研究者、发现者，但不是并不是每个知识的获得都必须学生动手操作。从课后的作业反馈来看，学生的出错率比以前小组合作的.学习的还要好。看来，这样的学习，学生学的活，记得牢，即发挥教师的主导作用，又体现了学生的主体地位。

## 圆锥的体积的教学反思篇四

教学圆锥的体积是在掌握了圆锥的认识和圆柱的体积的基础上教学的。本课教学摒弃了以往把学生分成若干组，小组实验得出结论的方法。

新课一开始，我就让学生观察，先猜测圆锥的体积和什么有关，学生联系到了圆柱的.体积，在猜想中激发学生的学习兴趣，使学生明白学习目标。然后让学生看白板演示将圆锥里的水倒入等底等高的圆柱里，需要倒几次。虽然孩子们没有进行实验，但孩子目睹了过程，从中得出结论：等底等高的圆锥体体积是圆柱体体积的三分之一，从而推出圆锥的体积公式。对圆锥的体积建立了鲜明的印象之后，就应用公式解决实际的生活问题，巩固深化知识点。

思考：虽然学生在学习的过程中，应该成为一个探索者、研究者、发现者，但不是并不是每个知识的获得都必须学生动手操作。从课后的作业反馈来看，学生的出错率比以前小组合作的.学习的还要好。看来，这样的学习，学生学的活，记

得牢，即发挥教师的主导作用，又体现了学生的主体地位。

## 圆锥的体积的教学反思篇五

《圆锥的体积》是在掌握了圆锥的认识和圆柱的体积的基础上教学的。教学时让学生通过实验来发现圆锥与等底等高的圆柱之间的关系，从而得出圆锥的体积等于和它等底等高的圆柱体积的三分之一，并能运用这个关系计算圆锥的体积，让学生从感性认识上升到理性认识。学生感到非常简单易懂，因此学起来并不感到困难。

新课一开始，我就让学生观察，先猜测圆锥的体积和什么有关，学生联系到了圆柱的体积，在猜想中激发学生的学习兴趣，使学生明白学习目标。教师从展示实物图形到空间图形，采用对比的方法，加深学生对形体的认识。然后让学生动手实验，以小组合作学习的方式让每个学生都能参与到探究中去，学生在实验中得出结论：等底等高的圆锥体体积是圆柱体体积的三分之一，从而推出圆锥的体积公式。这样，就有一种水到渠成的感觉。对圆锥的体积建立了鲜明的印象之后，就应用公式解决实际的生活问题，起到巩固深化知识点的作用。

由于本节课活动单设计合理，问题比较精细，学生能在小组合作学习的过程中，自主设计实验过程，从而选择合适的学具来做实验，在比较、分析中得出圆锥的体积公式，取得了较好的效果。具体分析如下：

- 1、探究圆锥体积计算方法的学习过程，学生不再是实验演示的被动的观看者，而是参与操作的主动探索者，真正成为学习的主人。在整个学习过程中，学生获得的不仅是新活的数学知识，同时也获得了更多的是探究学习的科学方法，探究成功的喜悦以及探究失败的深刻反思，在这样的学习中，学生会逐步变的有思想、会思考、会逐渐发现自身的价值。

2、每个学生都经历“猜想估计——设计实验验证——发现算法”的自主探究学习的过程，在教学案的引导下学生能在小组合作学习的过程中，自主设计实验过程，从而选择合适的学具来做实验，在比较、分析中得出只有等底等高的圆柱和圆锥才有这样的关系，从而加深了等底等高的印象，进而得出圆锥的体积公式，让每个学生都经历一次探究学习的过程。

3、学生在展示中获得了成功的喜悦，体验了探究的乐趣。

自采用“活动单导学”教学模式以来，学生敢说、愿说、乐说，学生的语言能力及叙述问题的条理性、层次性有了明显的提高。在本节课中学生能够根据教学案中的问题进行思考、讨论，从而大胆展示，能够把动手实践和语言表达结合在一起，从而清楚地展示了圆锥的体积探究的全过程。这点值得充分的肯定。

1、。实验教材具有现成性，学习用具具有一定的实际限制，使学生探索思考的空间较小，不利于学生思维的充分发展。

2、学生在实验时要求不高，导致存在着误差。实验失败。

3、学习困难的学生对于一些需要灵活判断的题目还是不能有较好的把握，从而也可以看出，他们对于该体积公式的理解也只是停留在了较简单的和较低的层面。在与圆柱的体积的联系中，思维的灵活度不够。后来也感觉他们有出现一点点厌学的情绪，这是因为在最后他们把自己当成了倾听者。缺少了一种主动思维和思考的愿望。

1、让学生养成良好的学习习惯，做题时认真仔细。

2、鼓励学生利用课余时间动手做一些学具，不仅会增强学生的动手操作能力，而且可以用到学习中。

3、教师要认真的去设计教学案，把每一个问题设计精细，小

组合作学习才能真正发挥优势。