

2023年小学六年级道德与法治教学计划 部编版 六年级道德与法治教学计划(实 用5篇)

人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，一起对今后的学习做个计划吧。什么样的计划才是有效的呢？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

小学六年级道德与法治教学计划部编版篇一

随着留守儿童的日益增多，这些孩子缺乏家庭教育，这就要求教师加强对其予以行之有效的教育和引导，让他们尽快养成良好的学习习惯。

教材编排共设四个单元，第一单元：我们的守护者，第二单元：我们是公民，第三单元：我们的国家机构，第四单元：法律保护我们健康成长，教材内容围绕法律、法规，公民的基本权利和义务，国家基本制度、国家机构等内容有机结合起来，成为一个整体，课型通过插图和典型事例，让学生在学的过程中，体会自己在受到法律保护的同时，也应当遵守法律、法规，做一个合格的小公民。

教育学生，懂得生活离不开法律、法规，同时也要利用法律武器保护自己的权利。

树立宪法意识，了解法律的作用，体会自己受到法律保护的同时，也应当遵守法律，法规。

识记宪法、国家机构的含义、组织体系等。

初步了解自己拥有的基本权利和义务，树立有权利也有义务的观念。

引导学生热爱生活，学习做人，培养他们具有良好的品德和学习习惯，乐于探究和热爱生活的儿童。

要求学生懂得生活中离不开法律、法规，要做守法的公民。学会利用法律武器来保护自己。

培养学生对生活的积极态度，以便参与社会的能力。

让法治意识贯穿于学生的生活，切实做好学生良好的品德和习惯养成教育。

认知宪法规定的基本权利和义务，树立宪法意识。

让“四种能力”的培养贯穿于课堂教学，转变过去满堂灌的教学观念。

课堂教学应体现对儿童的尊重，理解和关注，让孩子们在快乐中学习道德与法治。

建立学习小组，开展小组合作学习。让孩子们在实践中体验，在交流中感悟，享受健康的学习生活。

用课件进行教学，力求课堂的多样化、培养学生的学习兴趣和个性品质，及时与学生沟通，搞好师生关系。

小学六年级道德与法治教学计划部编版篇二

教研氛围，积极实施素质教育，为提高学生的思想道德素质、教育科学文化素质，培养健全人格而努力。

随着品德与生活新课程的实施，对小学品德与生活、社会学科的重视程度日益加强。我校一、二年级将全面使用品德与生活教材，三、四、五、六年级将使用品德与社会教材，要求广大教师不断加强理论学习，更新教育观念，建立开放的

课程视角，实施开放的课堂教学，切实转变教学方式，促进学生全面发展。

（一）把握和落实课程目标，探索综合课程新天地

促进课程综合化是我国基础教育课程改革亮点之一，品德与生活、品德与社会课程是以儿童的生活为基础的综合课程。教师在教学中应全面把握教学目标，通过多种教学活动帮助学生获得丰富的情感体验，形成积极的生活态度，养成良好的行为习惯。根据课程性质，从教学内容的开发、教学方式的运用和教学评价的选择等方面探索综合课程的新天地。

1、教学内容的综合性

儿童生活的综合性决定了以儿童生活为基础的品德与生活、品德与社会课程教学内容的综合性。教学中，教师应依据教材提供的范例，积极开发综合的教学内容。要注重与学生生活和社会的联系，把静态的教学内容和学生丰富多彩的现实生活联系起来；消除学科界限，与其他学科教学内容紧密结合；积极开发和利用课程资源，尽可能使现代化教学技术与本课程教学有机结合，丰富课程资源。

2、教学方式的开放性

教学要面向学生的生活实际，采取丰富的、直观的、灵活的、开放的教学方式，给学生大量动手、动脑、动口的机会，使学生在多种多样的活动中促进个体品德的形成和社会性发展。活动形式可以是单一的，也可以几种形式结合使用；教学活动时间的安排应灵活机动，根据主题内容，可在一课时内完成，也可以持续几课时或一段时间；可在课堂上完成，也可以与其他教育活动，如少先队活动、班队活动、节日庆祝活动相结合，相互促进，资源共享，实现综合教育效益。

3、教学评价的灵活性

教学评价要从每个学生的原有基础出发，尊重学生的个性特点，对学生在学习过程中各发面的表现进行综合性评价，包括学习态度、学习能力和方法、学习结果的评价。教师应根据具体情况灵活使用评价方式方法。可以教师进行教学活动、学生进行学习活动的目的，既要有学生的调查记录、自我评价，又有家长、教师和同学的评价寄语，可以说是建立学生个人的小小资料档案册。五至六年级使用的是思想品德和社会教材，教师要在新课程理念的引领下，创造性地使用教材，也可以将校本课程中的相关内容带进思品、社会课堂，用好老教材，走好课堂教学的新路子。

（二）加强校本培训与研究，不断壮大骨干教师队伍

1、加强校本培训与研究

新一轮课程改革提出了众多新的教学理念、教学要求、教学方式，并要求逐步转化成广大教师的教学行为。校本教学研究作为理念与实践之间的桥梁，有助于提高教师的教学实践水平。应积极开展相应的校本培训，对本课程的课程标准、教材编排特点等进行系统的学习和了解。加强对教师基本素养和综合素质的训练，提高教师把握教材、精心设计活动、运用现代化教学手段等方面的能力。

2、加强师资队伍建设

为增强对学科教学的研究，在品德与生活、品德与社会师资的配备上努力实现相对集中、相对稳定、相对专业化，一、二年级都是年青教师负责执教，便于青年教师的培养。学校要给青年教师多创设亮相、展示的机会，促进青年教师的专业成长，不断壮大我校小学思品、社会骨干教师队伍。

（三）规范和优化教研制度，提高教研活动实效

根据市局要求，今后应进一步规范教研组活动，除时间、数

量上保证外，应注重活动质量和实效。积极创设教研氛围，开展说课、研课、教课竞赛等活动。取人之长，补己之短，在学习反思中不断提高自己的教学水平。

二月份：

各任课教师按备课组制定各年级的教学计划。认真备好每一节课，年级组互相听评课。

三月份：

上好优质课，进行教学评析，写好教学反思。

四月份：

1、观看优质录象课，进行评析。

2、三、四、五、六年级任课老师教学经验交流。

五月份：

1、观看优质录象课，进行评析写好反思。

2、做好期末复习工作。

六月份：

1、学期工作总结。

2、写好教学回顾与反思。

小学六年级道德与法治教学计划部编版篇三

我们的守护者

本单元编写依据是《义务教育品德与社会课程标准〔20xx年版〕》中“我们的国家”第13条“知道自己是中华人民共和国的公民，初步了解自己拥有的基本权利和义务。知道我国颁布的与少年儿童有关的法律、法规，学习运用法律保护自己，形成初步的民主与法制意识”，《青少年法治教育大纲》中“小学高年级（3—6年级）教学内容与要求”第1条“建立对宪法的法律地位和权威的初步认知。了解人民代表大会制度，初步认知主要国家机构，国家主权与领土，认知国防的意义，增强民族团结意识”、第2条“初步了解公民的基本权利和义务，简要认知重要民事权利，了解法律对未成年人的特定保护；初步理解权利行使规则，树立依法维权意识，树立有权利就有义务的观念，建立对校园欺凌行为的认知和防范意识”、第3条“了解制定规则要遵循一定的程序，进一步树立规则意识，遵守公共生活规则。初步了解合同以及合同的履行，理解诚实守信和友善的价值与意义”、第4条“初步了解消费者权益保护、道路交通、环境保护、消防安全、禁毒、食品安全等生活常用法律的基本规则”。根据课程标准的要求，针对六年级学生的特点、生活实际和成长需求，教材编写时根据学生的现实生活和行为表现，对课程标准的内容有一定的拓展。

我们是公民

本单元编写依据是《义务教育品德与社会课程标准〔20xx年版〕》中“我们的国家”第13条“知道自己是中华人民共和国的公民，初步了解自己拥有的基本权利和义务。知道我国颁布的与少年儿童有关的法律、法规，学习运用法律保护自己，形成初步的民主与法制意识”，《青少年法治教育大纲》中“小学高年级（3—6年级）教学内容与要求”第1条“建立对宪法的法律地位和权威的初步认知。了解人民代表大会制度，初步认知主要国家机构，国家主权与领土，认知国防的意义，增强民族团结意识”，第2条“初步了解公民的基本权利和义务，简要认知重要民事权利，了解法律对未成年人的特定保护；初步理解权利行使规则，树立依法维权意识，树立有权利就有义务的观念，建立对校园欺凌行为的认知和防范意识”、第3条“了解制定规则要遵循一定的程序，进一步树立规则意识，遵守公共生活规则。初步了解合同以及合同的履行，理解诚实守信和友善的价值与意义”、第4条“初步了解消费者权益保护、道路交通、环境保护、消防安全、禁毒、食品安全等生活常用法律的基本规则”。根据课程标准的要求，针对六年级学生的特点、生活实际和成长需求，教材编写时根据学生的现实生活和行为表现，对课程标准的内容有一定的拓展。

利就有义务的观念，建立对校园欺凌行为的认知和防范意识”，第3条“了解制定规则要遵循一定的程序，进一步树立规则意识，遵守公共生活规则。初步了解合同以及合同的履行，理解诚实守信和友善的价值与意义”和第7条“知道我国加入的一些重要国际组织和国际公约”。根据课程标准的要求，针对六年级学生的特点，生活实际和成长需求，教材编写时根据学生的现实生活和行为表现，对课程标准的内容有一定的拓展。

我们的国家机构

本单元是六年级上册教材中内容相对较多，对学生而言相对较难的单元。本册教材作为小学阶段法治教育专册，突出以宪法精神为主线，在坚持党的领导、人民当家作主，依法治国有机统一的基础上，通过对公民与国家关系的探究，将公民的基本权利和义务、国家基本制度、国家机构等内容有机地串联起来，这是引导学生树立制度自信，增强国家认同，形成法治信仰的法律知识基础。为了让学生更好地理解中国的国家机构设置，教材力图从学生生活出发，将法律规定生活化，注重从学生的经验和社会现实出发，从学生相对熟悉的，每年国家政治生活的大事“两会”说起，建立教材内容与生活的关系。本单元重在帮助学生初步认识国家机构，了解国家机构的职能及其运行，引导学生关心国家发展，积极参与公共事务，逐步形成国家认同，树立法治意识和国家观念。

法律保护我们

健康成长

本单元是义务教育教科书《道德与法治》六年级上册的最后一个单元，也是法治教育的落脚点。小学道德与法治的课程中，前五个年级的教材以碎片化的呈现方式，将法治教育的内容融入课本，学生在学习过程中对于法治、法律等概念已有初步了解。在此基础上，通过学习本册书的前三个单元，

学生更为集中地学习相关知识，对法治体系有了较为系统的认知，能够从法律的角度认知日常生活现象和人们的社会行为。在此前的阶段，学生逐步学习“有哪些法律规定”和“法律为什么要这样规定”，感受生活中的法律，了解宪法的地位与内容，认识公民身份和国家机构。本单元更加重视法律的实际应用，培养学生运用法律解决问题的意识。通过对于未成年人相关法律的了解，以及对于“知法守法、依法维权”这一概念的深化学习，学生进一步了解法律的运行机制，从而对依法治国、依法办事产生更深的认同，打上法治思维的烙印。

20xx年x月x日

小学六年级道德与法治教学计划部编版篇四

知识目标：知道法律保护公民的正当权益，懂得依法保护自己的合法权利。理解法律保护是未成年人的特别需要，感受法律保护对未成年人的意义。

能力目标：学会运用法律来积极有效地维护自己的权利。

情感态度价值观目标：法律的保护就在我们身边，我们要增强法律意识，依法保护我的正当权利。

教学重点：让学生认识法律保护公民的正当权利，当公民权利受到侵犯时，应依法维护自己的合法权利。

教学难点：理解法律保护是未成年人健康成长的特别需要。

一、学生回顾前面所学知识：

1、出示图片：打击犯罪

依法治国是党领导人民治理国家的基本方略。

依法治国的基本要求：有法可依，有法必依，执法必严，违法必究。

依法治国的重要环节：依法行政。

2、依法治国首先应该依据哪部法律？

学生回答（略）。

3、教师归纳：

宪法是实行依法治国的根本依据，依法治国的核心是依宪治国。

二、出示图片：宪法

因为宪法规定了我们国家的性质、根本制度和根本任务等根本问题。

学生齐读教材中关于宪法第一条第一、第二款规定。

教师：你还知道其他根本问题的相关内容吗？

1、活动一：知识抢答

（1）在社会主义初级阶段，国家的根本任务是什么？（把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家。）

（2）我国的根本政治制度是什么？（人民代表大会制度。）

（3）我国在社会主义初级阶段的基本经济制度是什么？（公有制为主体、多种所有制经济共同发展。）

（4）公民的基本权利有哪些？（平等权；政治权利和自由；宗教信仰自由；人身自由；社会经济权利；文化教育权利；

妇女的权利；婚姻、家庭、儿童和老人的权利；华侨、归侨和侨眷的正当权利。)

(5) 公民的基本义务有哪些？(维护国家统一和各民族的团结；遵守宪法和法律，保守国家秘密，爱护公共财产，遵守劳动纪律，遵守公共秩序，尊重社会公德；维护祖国的安全、荣誉和利益；保卫祖国，依法服兵役和参加民兵组织；依法纳税。其它：公民有劳动的义务；有受教育的义务；夫妻双方有实行计划生育的义务；父母有抚养教育未成年子女的义务，成年子女有赡养扶助父母的义务。)

(6) 国家的标志是什么？(国旗、国徽、国歌。)

.....

2、教师作好各组抢答结果记录。

建国以来，我国先后颁布过四部宪法，1982年宪法是现行宪法，曾做过四次修订。它由序言和总纲、公民的基本权利和义务、国家机构、国旗国歌国徽首都四章构成。

板书设计

树立宪法意识，知法懂法不犯法

小学六年级道德与法治教学计划部编版篇五

知识目标：知道法律保护公民的正当权益，懂得依法保护自己的合法权利。理解法律保护是未成年人的特别需要，感受法律保护对未成年人的意义。

能力目标：学会运用法律来积极有效地维护自己的权利。

情感态度价值观目标：法律的保护就在我们身边，我们要增

强法律意识，依法保护我的正当权利。

教学重点：让学生认识法律保护公民的正当权利，当公民权利受到侵犯时，应依法维护自己的合法权利。

教学难点：理解法律保护是未成年人健康成长的特别需要。

教学方法：自主预习，情景体验，分组探究，交流展示，归纳提升，达标测试。

提问法，讲解法，讨论法

合作探究法，自主学习法

小品表演、案例搜集、了解有关法律的一些规定。

两课时

一、导入新课：

师：我们渴望平静、和和美美的生活，但社会生活并非如此。请欣赏同学给我们带来的小品表演。

小品表演：学生表演引言中的汪菁、杨依、王浩权利被侵害的三个片段。

学生讨论，分别发表意见，说出多种解决方案，如通过新闻媒体披露，运用社会舆论的压力解决；推举代表与对方交涉，协商解决；到政府的有关部门反映情况；把对方告上法庭，通过司法途径解决。

师：同学们说得很好。生活中权利受到侵害时，我们可以运用法律来积极有效地维护自己的权利，法律保护就在我们身边。下面我们就一起走进第五单元第一节“生活中的法律保护”

二、了解本节课的学习目标：

(1) 知道法律保护公民的正当权益，懂得依法保护自己的合法权利。

(2) 理解法律保护是未成年人成长的特别需要，感受法律给予未成年人特殊保护的意义。

三、学生自主学习，了解本堂课的主要知识点：

(1) 如何理解法律保护公民的正当权利？

(2) 说说我们在家中、在学校、在社会中所享有的一些权利？

(3) 为什么我们未成年人健康成长需要国家法律的特殊保护？

(4) 有哪些保护未成年人正当权利的专门法律？

学生边看书，边把问题批在相关课文的上面，并将答案打记出来。

交流自主学习的结果。

四、分组探究、展示交流：

(一) 你说我说大家说：除了课文中提到的几种权利，你还知道我们享有哪些权利？

学生分组探究，代表发言交流探究成果。

教师指导：

1、政治权利：言论、出版、集会、结社等政治自由；批评、建议、申诉、控告、检举权等。

2、人身权利：人身自由权、生命权、健康权、姓名权、肖像权、荣誉权、名誉权、隐私权等。

3、财产权利：个人财产所有权、财产继承权等。

4、受教育权。

5、司法保护权。

（二）根据引言部分所说的汪菁、杨依、王浩的情况，你认为他们分别可以怎样依法维权？

学生分组探究，代表发言交流探究成果。

教师指导：利用法律来进行维权主要依靠法律手段，通过执法机关来进行维权行动。

（1）、汪菁案例解决的途径：上诉到工商部门、城管部门等，由他们出面进行依法取缔；去法院起诉，要求停止侵害，进行赔偿。

（2）、杨依维权的途径：反映到卫生防疫部门，依法处罚小饭店；上诉到法院要求民事赔偿等。

（3）、王浩可以拨打110报警，由公安部门配合抓获敲诈者。

（三）作为未成年人，一般会有哪些不法侵害发生？把你知道的案例与大家分享。

学生分组探究，代表发言交流探究成果。

未成年人的侵害有来自社会的，还有来自家庭和学校的。如：

1、被社会青年敲诈勒索。

- 2、被流氓或坏人殴打。
- 3、被人拉拢看淫秽书刊、录像等。
- 4、被坏人抢夺钱财或被骗钱财。
- 5、被家长或学校老师殴打、体罚。
- 6、雇佣童工。
- 7、有些娱乐场所、网吧引诱未成年人进入等。
- 8、有些厂家、商家销售不合格食品。

（四）你认为应如何防止侵害未成年人合法权益的事情发生？

学生分组探究，代表发言交流探究成果。

- 1、全社会共同参与，齐心协力，为未成年人健康成长构建良好的社会环境。
- 3、注重修养，善于引导，家庭和学校为未成年人创造一个良好的家庭环境和学习环境。

（五）阅读课文中提供的少年犯罪的案例，谈谈怎样预防未成年人犯罪？

学生分组探究，代表发言交流探究成果。

教师指导：

- 1、全社会共同参与，齐心协力，为未成年人健康成长构建良好的社会环境。
- 2、加强管理，加强理想、道德、法制、预防未成年人犯罪等

教育，提高未成年人的素质，增强未成年人的法制观念。

3、注重修养，善于引导，家庭和学校为未成年人创造一个良好的家庭环境和学习环境。

板书设计

认识法律，懂法知法