

2023年差生转化情况总结(优秀5篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

差生转化情况总结篇一

一、指导思想：

“勇于克服困难，勤于无私奉献”是每一个优秀教师的不懈追求，本着“让每个学生都进步，让每位家长都满意，让社会各界都认可”，“没有差生，只有差异”的原则，从后进生抓起，课内探究与课外辅导相结合，让学生克服自卑的心理，树立起学习的信心和勇气。在学生中形成“赶、帮、超”的浓厚氛围，使每个学生学有所长，学有所用，全面提高教学质量。

二、基本情况分析：

经过上学期的接触了解，全班学生的语文成绩有了不同程度的进步。总体来看，这个班的知识基础处于明显的两级分化，优生数量较少，处于中间位置的学生较多，有几名学生基础知识不太乐观，班上的部分男生还没有形成良好的学习习惯，平时放松自己，懒惰成性，学习上和生活上皆如此，各方面表现要相对落后。基本情况如下：上课时善于动脑，积极发言，平时又乐于帮助同学，学习成绩优秀的占班级总人数的20%。他们学习态度端正，学习习惯较好，团结同学，不仅能较好地完成老师布置的任务，还能和后进生结对，解决他们在学习上的困难，但自身的学习主动性还有待加强，竞争意识还有待进一步激发。基础较差由不求上进的学生有几名，

他们上课不能积极发言，不能够完成作业，缺乏一定的学习方法及学习毅力，不能够严格要求自己。

三、任务目标：

1、认真落实教学工作计划，做好参加对象的辅导工作和思想教育教育工作，培优和转差同步进行。

2、通过活动，力争使班级所有的学生都能认识到学习语文的重要性，激发学习语文的兴趣。

3、辅差对象：李瑞、马依哈、曾正东、沙丽花、蔡芝涛。

四、方法措施：

1、教师了解和正确对待学生中客观存在的个别差异，其实并不是以消灭差异为目的，而是推动有差异的发展。在“吃透两头”的基础上，通过分层教学目标的设计和实施，使优生“吃得饱”，后进生“吃得了”，快者快学，慢者慢学，先慢后快，全面提升。

2、教师坚持做到每节课练习由浅入深，体现层次性，保证后进生学有所获，优等生能进一步提高自己的思维水平。

3、平时对学习有困难的学生努力做到不歧视，多鼓励；不粗暴，多宽容。耐心细致地帮助，上课时多留意，多体贴，下课督促他们及时完成相关作业。必要时适当地降低作业要求。

4、加强对家庭教育的指导，引导家长遵循教育规律和学生身心发展规律、科学育人；引导学生正确对待成功与失败，勇敢战胜学习和生活中的困难，做学习和生活的强者；鼓励孩子在支持和鼓励下，另行自我发展，找到自己的长处。

5、在日常工作中，教师要对后进生的学习态度、学习方法、

学习纪律等方面提出科学而严格的要求。

6、转变教学方法，在教学中，将“重视结果”的教学尽量转变为“重视过程”的教学，注重再现知识产生、形成的过程，引导学生去探究、去发现。

7、在课堂上开展小组合作学习，让学生在一起动动手、动动脑、动动嘴，让学生畅所欲言，互相交流，减少学生的心理压力，充分发挥学生的主体性，培养学生的创新意识和实践能力。

2014年3月1日

差生转化情况总结篇二

一学期以来，我在转化后进生工作过程中，能依照计划，根据实际情况，有步骤、有措施地事实落实转化后进生的内容，计划中要求达到的目标基本能实现。

剖析差生思想特点，以爱心来做好思想鼓动工作。后进生，无论是思想品德上的后进，还是学业成绩上的后进，都不是一朝一夕形成的，而是长期发展的结果。教育后进生的时候，要善于观察、分析后生的心理状态，掌握他们心理上的特殊矛盾，才能采取正确的方法，有针对性地进行工作，才能收到良好的教育效果。后进生的心理主要有以下三个特点：

(一)自尊和得不到尊重的矛盾。

(二)好胜而不能取胜的矛盾。

(三)上进心与意志薄弱的矛盾。

后进生有他们的共性，也有个性，我们要从每个后进生的实际情况出发，采取生动、活泼、灵活多样的教育方法，因材

施教，引导他们健康成长。

1、关心和爱护后进的学生。这是做好后进生思想工作的一个重要的前提条件，爱护后进生是打开后进生心扉的金钥匙。后进生更需要温暖、信任和热爱，所以教育要讲究艺术，做到爱中有严，严中有爱，耐心帮助他们提高思想认识，不能把他们当作后进生看待，任何一个后进生身上都可以找到闪光点，对他们的缺点要树立本性可移的信念，用炽热的爱去点燃他们心灵中的三把火自信心、自尊心、上进心。

2、对待双差生要满腔热情又要讲究教育艺术。班级中的后进生特别是一部分双差生，往往是游离于集体之外的分子，他们以对抗教师为目的，有约定束成的行为准则，校内成群，校外结伙。对待这些后进生，一是在他们还没有形成气候之前，注意启蒙，培养辨别是非曲直能力，在集体中反复制造成否定的劣行的后果，使他们体验到这些错误的危害性。二要利用他们重感情的特点，不要和他们造成情感上的对立，让他们体会到善意和温暖，以消去他们疑虑感心理和对立情绪。同时注意挖掘这些学生进步的开端，让他们感到在班中有一席之地，努力创造条件使他们挺起胸膛走路。

3、培养和激发后进生对学习的兴趣。后进生都有一个共性，就是不仅思想品德上后进，而且普遍对学习没有兴趣，学业成绩比较差，这就是所谓的双差生。培养和启发后进生的学习兴趣，要注意有意地把他们旺盛的精力吸引到学习上来，热情地鼓动他们，从每个学生的实际出发，因材施教，加强辅导，帮助他们解决学习上的具体的问题，提高学习成绩，增强他们的自信心，进而培养学习兴趣。但是，学习是艰苦而复杂的脑力劳动，不可能都是生动有趣的，所以同时要加强学习目的的教育，激发他们的社会责任感，从根本上诱发他们的内动力。

4、抓反复，反复抓。后进生的思想转化过程是新旧矛盾的过程，也是一个个长期过程，要改变也非一日可成，一般都会

出现重复，要掌握思想反复的规律，出现反复要正确对待，要有耐心，反复教育，要求他们逐渐提高，一步一个脚印，使他们看到希望，看到进步，从而增强自信心。

差生转化情况总结篇三

又到了一学期的期末了，根据这学期我在培优补差方面的工作，现总结如下：

（一）思想方面的培优补差。

1. 做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，让学生觉得老师是重视他们的，激发他们学习的积极性。了解学生的学习态度、学习习惯、学习方法等。从而根据学生的思想心态进行相应的辅导。

2. 定期与班主任联系，进一步了解学生的生活、思想、课堂等各方面的情况。

（二）有效培优补差措施。

1. 课上差生板演，中等生订正，优等生解决难题。

2. 课堂练习分成三个层次：第一层“必做题”——基础题，第二层：“选做题”——中等题，第三层“思考题”——拓广题。满足不同层次学生的需要。

3. 安排座位时坚持“好差同桌”结为学习对子。即“兵教兵”。

4. 培优补差过程必须优化备课。备好学生、备好教材、备好练习，才能上好课，才能保证培优补差的效果。要精编习题、习题教学要有四度。习题设计（或选编习题）要有梯度，紧扣重点、难点、疑点和热点，面向大多数学生，符合学生的

认知规律，有利于巩固“双基”，有利于启发学春不在数量而在质量，训练要有多样化。

5. 每周进行一次测试—“周考”，每月进行一次“月考”，建立学生学习档案。

（四）在培优补差中注意几点：

一、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。

二、对于学生的作业完成情况要及时地检查，并做出评价。

三、不定期地进行所学知识的小测验，对所学知识进行抽测。

四、根据优差生的实际情况制定学习方案，比如优秀生可以给他们一定难度的题目让他们进行练习，学困生则根据他们的程度给与相应的题目进行练习和讲解，已达到循序渐进的目的。

差生转化情况总结篇四

本学期本人接受学校的工作安排，担任六年级(2)班的班主任工作，在学校整体思想的指导下，师生一定共同努力，使我班形成良好的班风，学风，同学之间团结友爱、刻苦学习、互相帮助、遵守纪律的良好局面。本学期班主任工作计划如下：

差生转化情况总结篇五

一学期以来，我在“培优转差”工作过程中，能依照计划，根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实“培优转差”的内容，计划中要求达到的目标基本能实现。

学校领导能充分相信我们，鼓励老师大胆的探索各种教育方法、教学手段，使我有一个较为宽松的环境，能潜心于研究、实验；学校领导不唯成绩论成败也使得我能以一个较为平常的心态来审视、解剖自己，不犯（少犯）急功近利的错误，同时，学校还尽最大的力气为我的工作生活提供方便。

在工作过程中，我能积极转化观念，由以前看分数，注重优生的辅导，对差学生有歧视的心理，“恨铁不成钢”，急功近利的心态转变为能正确看待每一个学生，把每一个学生当成一个人来看待，以培养学生素质的提高为自己工作的重点。在工作过程中能个体分析、群体分析，确立发展目标和措施，找出每个学生的优点、缺点、潜在的优点、缺点，新的生长点。用发展的眼光看自己，分析别人。积极对待学生的每一个闪光点，施以恰如其分的鼓励性评价，班主任、各科任老师能热心配合，使得每一位学生能安心于课堂的学习，把差生的厌学，逃学情绪抑制在一个最低点上。

依此进行分层，设立不同层次的学习帮扶小组，确立学习目标，在班级里努力营造一个良好的学习氛围，改变以前老师补课，留课的陋习，把问题交给学生去独立解决，老师起指导作用；其次，依据学生的能力，对各层次的学生分别有不同的完成目标，由易而难，逐层推进。

在一学期的时间里，虽然我取得了一定的成绩，但我也还存在着一些问题，如教育、教学方法、手段还有些粗糙，还有待改进。但我相信只要学校的支持、家长的配合，我“培优转差”工作一定能越做越好的。