

# 最新四年级语文教学计划部编(精选6篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，成绩已属于过去，新一轮的工作即将来临，写好计划才不会让我们努力的时候迷失方向哦。通过制定计划，我们可以将时间、有限的资源分配给不同的任务，并设定合理的限制。这样，我们就能够提高工作效率。下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢!

## 四年级语文教学计划部编篇一

我班学生思维相当活跃,个性张扬,学习兴趣比较浓,主动性较强,但不善于倾听别人意见,对最基础的知识点不放在眼里,协作精神差,缺乏最基本的纪律观念……看来,教学的着眼点不应仅仅停留在语文教学上,更不能仅仅看孩子们的成绩,而应该从他们的做人和做事抓起,以促进他们的全面发展。

本册教材仍以专题形式组织内容:导语、课例(精读课文、略读课文、思考练习、阅读链接、资料袋)、词语盘点、语文园地(口语交际、习作、我的发现、日积月累、展示台或成语故事等)。

本册通过精美的选文,在语言学习过程的熏陶和感染中,培养学生丰富的情感、积极的人生态度和正确价值观。在识字写字、课文阅读教学、口语交际、作文、综合性学习等学习和活动中,达到中年级的上阶段教学目标。

本册学习要达到的主要目标:

1. 认字200个,会写200,养成主动识字的习惯。
2. 会使用字典、词典,有独立识字的能力。能用钢笔熟练书写正楷字,用毛笔临摹字帖。
3. 能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

4. 体会课文中关键词句表达情意的作用。
5. 能初步把握文章的主要内容, 体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意。
6. 养成读书看报的习惯, 收藏并与同学交流图书资料。
7. 在交谈中能认真倾听, 养成向人请教、与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容并能简要转述。能清楚明白讲述见闻并说出自己的感受和想法。
8. 留心周围事物, 勤于书面表达。能把内容写得比较清楚、比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。
9. 在综合性学习活动中, 有目的地搜集资料, 提出不懂的问题, 开展讨论, 解决生活中的简单问题。

### (一)、营造自主学习的情境。

良好的学习情境让学生放松身心, 又能把注意力集中在具体的学习目标上, 通过有目的学习, 慢慢养成良好的学习习惯。本册教科书为学生的学习活动创设了具体的学习情境, 这种学习情境的创设主要是通过“对话”的方式来实现的。

#### 1、学生与文本对话

学生阅读课文, 通过想象文中的描写建立生活影像, 通过对照文中人物的心灵来净化自己的心灵, 实现有意义的阅读。通过对文章结构形式的揣摩和推测, 理解文章的内容, 达到和人物心灵沟通的境界。

#### 2、学生与文本作者对话。

作者写文章是和读者交流, 学生边读书边理解, 就是在和作者

交流。通过引导使学生的思想和作者的写作意图达成一致,读明白作者的想法。

### 3、学生与学习伙伴对话。

人教版教科书,在“语文园地”中安排了两个学习伙伴:一个是小林,一个是小东。其实,学生完全可以把其中一个想象成自己,另一个就是自己现实生活中的学习伙伴。学生通过阅读对话,能够进入学习情境,也能激发自己的想象,能通过学习伙伴的对话,碰撞出思维火花,从而点燃学习语文的热情。

### 4、学生与自己的心灵对话。

## 四年级语文教学部编篇二

本学期我接任新班,为有计划有目的地完成四年级的教育教学任务,以提高教育质量和学生的素质为中心,从日常行为到学习习惯;从学习成绩到身体素质等方面,力求每一位学生在原有的基础上有一定的发展和提高。

结合小学语文四年级下册教材的特点分析如下:

苏教版(国标本)小学语文四年级下册共入选24篇课文,文质兼美,思想内涵十分丰富。教材是分7个单元安排的,每个单元都突出一个鲜明的教育主题。如第一单元颂春篇,是关于赞美春天、亲近自然的教育;第二单元创新篇,是关于倡导创新、教给学生创造方法的教育;第三单元英才篇,是介绍中华民族古代英贤人物,教育学生继承和发扬中华民族尊重知识、尊重人才、出以公心、廉洁等传统美德;第四单元爱心篇,是倡导无私奉献、相互关爱、回报母爱和保护弱小等美好品质的教育;第五单元动物篇,是关于天人合一,学习动物、爱护动物的教育;第六单元环保篇,是关于保护环境,改造环境,美化环境的教育;第七单元国魂篇,是关于歌颂领袖人物和民族精神的教育。入选的这些课文人文内涵丰富,都是对学生

思想品德教育的精品教材。而这样的编排，又进一步优化了课文的组合，提升了育人的效果。

《语文课程标准》在“阶段目标”中，对小学一、二、三年级的阅读教学提出了明确的要求。苏教版(国标本)小学语文实验教材的编者们，通过对《语文课程标准》的认真学习和研究，在小学中年级段四册教材的阅读教学中，除了安排朗读、背诵、复述课文等常规学习目标外，还安排了四个重点学习项目：一是联系上下文理解词语和句子的意思；二是把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情；三是学会默读，养成良好的默读习惯；四是积累课文中的优美词语、精彩句段。那么，这四个重点学习项目在教材中是如何安排的呢？根据语文学习的特点，将进行“三维整合，统筹安排，因课设练，多次重复，螺旋上升”。

“三维整合”，就是以语文学习为载体，在语文学习中整合“三维”目标，如上文谈到的人文思想教育，要通过朗读、背诵以及这四个重点项目的学习等来完成，而不是把语文学习搞成“三张皮”。这样，才能使学生在语文学习中，既获取了语文知识，提高了语文学习的能力，又经历、探究了语文学习的过程，掌握了语文学习的方法，并提高了学生的认识，陶冶了学生情操，发展了学生的个性，使学生逐步养成良好的学习习惯等。

“统筹安排”，就是这四个重点学习项目不是一个单元安排一个知识点，而是合理地分散安排在两个学年各册教材之中的。如本册“积累课文中的优美词语、精彩句段”的练习，除了几乎每课都安排了读写词语练习外，还安排了背诵课文8篇，占本册课文总数的三分之一。只有这样，才能保证小学中年级阅读吸收、积累这个重点之重点。另外，关于“联系上下文理解词语和句子的意思”学习，在本册教材中，涉及的篇目也占课文总篇目的50%以上。也只有这样，才能保证小学生阅读能力的提高。

“因课设练”，就是根据课文的特点设计相应的练习。我们的阅读教材都是文选式的。入选的课文，编排在一个单元中，虽然在某些方面有所相似或联系，但其语文学习的知识点、技能的训练点乃至语文综合素养的培养和形成等，其侧重点都会有所不同。因此，每篇课文安排的训练重点均要适合每篇课文的特点。如果一个单元安排的几篇课文，强行统一安排一个重点训练项目，要么可能因练伤文，要么可能因文伤练。因此，苏教版(国标本)小学语文中年级四册教材均突破了“单元训练重点”的束缚，因课设练，即每课除了安排朗读、写字、读写词语等练习外，还根据各课的特点，有针对性的安排了“理解词语和句子的意思”，“把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情”，“学会默读思考，养成良好的默读习惯”等练习，有些课文，还同时安排多项或综合练习。

这学期，我将在自己制定的有效的方法措施上下功夫，力求使全班学生的习作上一个台阶，并继续努力拓展孩子的思维空间，务使学生的习作求真、求实、求新，使学生的习作水平不断提高。

## 四年级语文教学计划部编篇三

20 64.12 80.95% 2% 4 2554

有两名两个同学学习能力差，学习被动，阅读、写作能力过差，抽象只是更是薄弱。尤其是刘伟利，智力比其他同学差得多，书写不认真，字迹潦草、常常把字写不完整。

- 1、培养学生读书要有选择，读书善于做记号以及留心观察事物的良好习惯。
- 2、巩固汉语拼音，熟练的运用普通话，口语交际中能够表达自己的思想，与同学集体交流、沟通。
- 3、认读115个生字，学会223个生字，理解由生字组成的词语，

并会运用。

4、善于阅读，能通过分析、讨论来体会文章所要表达的思想感情，学习表达方法。

5、能把自己所见所闻、所想所做写明白，掌握写信格式，学会与远方的亲戚或朋友沟通。

掌握正确的选择读书及学习方法，学会观察；巩固汉语拼音，识字写字训练；听话、说话、写话，培养观察想象能力；阅读积累词语，写话练习。

1、能流利得运用普通话表达自己的思想，以及与人交流；能把自己所见所闻、所想所做写明白，会写日记、建议。

2、会正确使用标点符号。

3、阅读方法的掌握，积累词语习惯的形成。

双基要求：

1、认读115个生字，学会223个生字，能按笔顺把字写正确、匀称。

2、能转述一段话或一件事以及复述一篇课文。

3、较完整写出所见、所做、所想。

能力培养：

1、自主、合作、探究的学习能力。

2、课内、课外阅读能力和自我表达能力。

3、观察、想象能力。

4、语言的学习和表达能力。

5、自律能力。

思想道德教育：

1、“五爱”教育。

2、团结、友爱、合作、共进的集体主义教育。

3、尊老爱幼、关爱他人的品德教育。

4、艰苦奋斗、敢于拼搏、自力更生的传统教育。

研究探讨的问题：新教材教法。

实施措施：

1、加强学习“课标”、教材。

2、观看课堂实录，学习先进经验。

3、加强教学研讨，探索总结新的

期望效果：对教材、课标有较深了解，有适合本班学生的教法。

让尖子生更优秀，让后进生在原有基础上有较大进步。

措施：

1、结对子，互帮互助，共同提高。

2、加强课外辅导。

3、加强自学能力和习惯的培养。

希望成果：两名差生都有所提高，全班同学都有不同层次的进步。

## 四年级语文教学计划部编篇四

以党的教育方针及素质教育思想为指导，以《全日制义务教育评议课程标准》为依据，致力于构建开放的、富有活力的教材体系，促进学生学习方式的改变，倡导自主、合作、探究的学习方式，全面提高学生的语文素养，培养创新精神和实践能力，促进学生的全面发展教学中以兴趣为先导，时刻注意培养学生对语文喜欢的态度，为学生的终身学习、生活和工作奠定良好的基础。本学期以此为教学设计的主体理念，在分析教材、学生的基础上制定学期计划。

本班现有学生42人，其中男生22人，女生20人。在经过三年半的学习后，基本知识、技能方面基本上已经达到学习目标，学生对语文学习有着一定的兴趣，都乐于参加到语文学习活动中来。大部分学生在课堂上能积极思考，大胆发言，用自己喜欢的方法记识生字，说出自己在阅读过程中独特的感受。很多孩子都喜欢上了阅读，养成了比较好的阅读习惯。作文及写话水平有所提高。但个别学生接受能力差，学习上有一定的困难，在新的学期需努力帮助他们共同提高。

本册是在四年级上册基础上编写的，教材的结构及思路是共同的，体现整套教材的一致性。现就本册几个主要方面作重点介绍。

本册教材的编排方式仍然是按专题分组编写。专题内容新颖、丰富，内涵深刻，富有人文气息，同时也体现了语文学习的特点。比如，热爱生命专题，从对自然万物生命勃发的感悟，到对人的生命的尊重、救助，及对生命价值的思考，对学生具有积极的现实意义。大自然的启示专题，则从生物、自然

与人类的关系，给人类的启迪，提出对生存环境的思考，比前几册相关专题内容更深入，具有丰富的思考价值。

根据课程标准提出的“教材内容要简化头绪，加强整合”的要求，本册在编写中加强了整合性。主要体现在以下三个方面。

在本册8个单元导语中，提示学习内容，点明专题，布置学习任务。在内容上，力求激发阅读兴趣，引导单元学习；在语言叙述上，体现文学色彩，强调感染力。比如，第一单元，“祖国的千山万水是那么多姿多彩：那奔流不息的江河，那连绵起伏的丘陵，那直插蓝天的雪峰……”用诗一般的语言展示了一幅幅多姿多彩的画面，激发学生对祖国河山的热爱和向往之情。

为了体现单元整合，加强在精读与略读课文中间的联系。本册在精读课文与略读课文之间安排有“连接语”，这段文字承上启下，内容突出，过渡自然，明确地提示了略读课文的学习要求和方法，体现学习方法的迁移，使精读课文和略读课文形成的整体感更强。

单元整合不仅体现在课文内容上，还体现在听说读写的语文学习活动中。本册教材继续加强专题内学习活动的整合，力求设计的各项活动贯通、严密。本册继续在每组课文后安排“词语盘点”，就本组课文所学生词进行归纳总结，以便学生自查自测、复习巩固之用。从导语到语文园地的口语交际、作文、日积月累、宽带网（安排在第一、四单元）、展示台（安排在第三、六单元）等，围绕专题内容，各项活动一以贯之：前面有布置，中间有铺垫，后面有复习、拓展、交流，整组教材乃至全册教材成为互相联系的整体，全面推进语文各项能力的训练。

综合性学习是课程改革的着力点。本册教材继续安排两次综合性学习，一个安排在“大自然的启示”专题中，要求观察

大自然现象或搜集资料、调查访问，交流从中的发现或得到的启发；也可以做做实验或搞搞小发明。一个安排在“田园生活”专题中，了解乡村景物和人们的生活。编排方式是：导语点出活动的内容及要求；第一篇课文后具体提出活动方式的建议；“语文园地”中凭借“口语交际”、“习作”进行交流，在“展示台”中以举出几个例子的形式展示成果。随着学生主体活动能力的增强，综合性学习的要求也在逐步提高，较之三年级，本册不再编排“综合性学习提示”。

根据教材的编排，教师对综合性学习的指导要着重抓好三个环节：一是通过布置，使学生明确任务，知道要做些什么，该怎么做；二是在学生自行开展活动的过程中，教师要时时关心、了解活动开展的情况，及时表扬好的做法，帮助解决遇到的困难；三是采用多种形式，充分展示交流。

作为中年级的最后一册，本册仍然采用第一人称“我”的语言叙述方式，继续强调自主学习意识。同时，为了体现文本交流，精读课文中仍然以泡泡的形式出现，提出问题，引导学生主动思考，培养质疑问难能力。泡泡的内容大致有：引导学生理解词句及课文内容的；引导想象的；体会文章结构特点的；引导课外阅读的等等。

“我的发现”是自主学习方式的重要体现，在本册共安排8次。在内容安排上继续体现中年级的特点，引导学生认识、了解一些语言现象，初步掌握一些读书方法，养成良好的学习习惯。分别是：认识排比句、养成留心观察和勤动笔的习惯、体会副词的表达效果、体会比喻句表达的感情色彩、体会句子含着的意思、认识拟人句、了解双引号的作用、学习怎样抓住文章的主要内容。

本册精读课文一般安排三道题：第一题，引导朗读、背诵，重视语言的积累；第二题，侧重理解内容，体会思想感情；第三题，加强词句训练。有的课文后安排了选做题。为了加强自主学习意识，本册仍以学习伙伴的语言方式，引导学生

读书、思考、提问题、谈感受、讨论交流，以便让学生把自主学习化作经常的行动和习惯。本册在理解内容深度上、阅读方法的要求上，较前几册均有所提高。

根据语文课程标准精神，语文应该让学生“更多地直接接触语文材料，充分利用学习资源和实践机会”。本册课后继续安排“资料袋”，在课文背景或相关知识上，增加了深度和广度。语文园地的“宽带网”安排在一、四组，引导学生搜集有关祖国五岳和五大淡水湖的资料以及了解有关战争给人类造成灾难的事实和英雄人物的事迹，拓展知识面。“展示台”安排在第三、六单元，作为综合活动的组成部分，交流认识大自然和感受农村生活的活动成果。“日积月累”中的名言警句、古诗名句、谚语、成语等，“趣味语文”中的《说“信”》《趣联巧对》，“成语故事”中的《鹏程万里》《手不释卷》，集中安排以古代传统文化为主的内容，在趣味阅读、轻松记背中，积累语言，感受中华文化的优秀和博大精深。此外，结合课文的学习，引导学生课外阅读，重点推荐《一千零一夜》《伊索寓言》和中国的民间故事。这些都为丰富学习、拓展学习开辟了资源空间。

1. 认字200个，会写200，养成主动识字的习惯。
2. 会使用字典、词典，有独立识字的能力。能用钢笔熟练书写正楷字，用毛笔临摹字帖。
3. 能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
4. 体会课文中关键词句表达情意的作用。
5. 能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意。
6. 养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。

7. 在交谈中能认真倾听，养成向人请教、与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。

8. 留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚、比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。

9. 在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。

## 四年级语文教学部编篇五

本班大部分学生对字词掌握情况较好，独立阅读知识方面掌握得不太好，一部分学生拿到题之后不认真审题，不知道怎么去解答。好多独立阅读的答案本来是要在短文中寻找，但他们就会答非所问，想怎么答就怎么答。拓展性的练习更是无从下手。

### 1、汉语拼音。

(1) 学会汉语拼音，能正确拼读，掌握拼写规则。

(2) 熟练掌握看拼音写汉字、词语和句子。

(3) 掌握汉语拼音中声调及其变化。

### 2、字。

(1) 掌握本册生字，能按字的结构把字写端正、匀称。

(2) 正确区分同音字、形近字并能组成词语。

(3) 按要求写字；

- (4) 选字填空；
- (5) 改正错别字；
- (6) 选择带点字的正确字义；
- (7) 按要求查字典等。

### 3、词语。

- (1) 正确地读出写出学过的词，并注意积累词语。
- (2) 会联系上下文理解词语的意思。
- (3) 辨析近义词、反义词，领会词语的感情色彩，会词语搭配、选词填空等各种词语训练。

### 4、句子。

- (1) 懂得一个完整的句子必须由两个部分组成，能运用常用词和关键词造句。
- (2) 背诵指定和自己喜欢的内容；
- (3) 按要求摘录词句(或摘录自己喜欢的词句)；
- (4) 按课文内容或积累?运用中的“读读背背”填空；
- (5) 默写；
- (6) 补足词语；
- (7) 词语搭配；
- (8) 会修改病句；

(9)能辨别比喻、排比等修辞的作用，能缩写句子，扩写句子。

语言感悟：

(1)联系上下文或生活实际理解词语，体会句子含着的意思；

(2)按要求找出相关的词句、回答问题；

(3)理清课文的叙述顺序；

(4)领悟句子的表达特点；

(5)理解、抓住课文的主要内容，体会作者表达的思想感情；

(6)学会提出有思考价值的问题；

(7)联系生活实际谈感受等。

## 四年级语文教学计划部编篇六

一个学期又开始了，四年级学生要完成由中年级向高年级的过渡。通过学习，要能达到课程标准规定的中年段的教学目标，为高年级的语文学习打下良好的基础。这个基础除了扎实的语言文的基础外，还包括良好的学习习惯和学习兴趣。特别是学生在低年级，中年级养成的学习习惯，不管好与坏，到了高年级是不大容易改变的。所以说，四年级是很关键的一个学年。

本册教材仍以专题形式组织内容：导语，课例（精读课文，略读课文，思考练习，阅读，资料袋），词语盘点，语文园地（口语交际，习作，我的发现，日积月累，展示台或成语故事等）。

本册通过精美的选文，在语言学习过程的熏陶和感染中，培

养学生丰富的情感，积极的人生态度和正确价值观。在识写，课文阅读教学，口语交际，作文，综合性学习等学习和活动中，达到中年级的上阶段教学目标。

本册学习要达到的主要目标：

1. 认200个，会写，养成主动识的习惯。
2. 会使用典，词典，有独立识的能力。能用钢笔熟练书写正楷，用毛笔临摹帖。
3. 能用普通话正确，流利，有感情地朗读课文。
4. 体会课文中关键词句表达情意的作用。
5. 能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意。
6. 养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。
7. 在交谈中能认真倾听，养成向人请教，与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。
8. 留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚，比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。
9. 在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。

#### （一）营造自主学习的情境。

良好的学习情境让学生放松身心，又能把注意力集中在具体的学习目标上，通过有目的学习，慢慢养成良好的学习习惯。

本册教科书为学生的学习活动创设了具体的学习情境，这种学习情境的创设主要是通过“对话”的方式来实现的。

1. 学生与文本对话。学生阅读课文，通过想象文中的描写建立生活影像，通过对照文中人物的心灵来净化自己的心灵，实现有意义的阅读。通过对文章结构形式的揣摩和推测，理解文章的内容，达到和人物心灵沟通的境界。