

# 科学水的教案及反思(实用7篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？以下是小编收集整理的教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 科学水的教案及反思篇一

各位领导、各位老师：今天我说课的题目是《捉迷藏的昆虫》。以下是我对该活动的分析：

### 一、设计意图。

喜欢动物是孩子的天性，尤其是中班的孩子很喜欢接近小动物，和动物们交朋友。中班幼儿对动物有了一定的认知基础，对动物有着浓厚的探索欲望。在《有趣的昆虫》主题中，我们进行了一系列关于“昆虫”的活动。一方面让幼儿了解一些昆虫利用“保护色”进行自我保护的本领。另一方面通过了解，幼儿产生探究动物自我保护本领的兴趣，激发幼儿积极思考的愿望。

### 二、说教材。

#### （一）目标定位：

根据《纲要》指导和活动的内容，结合中班幼儿年龄段的特点，我制定了以下教学目标：

#### （1）认知目标：

了解一些昆虫利用“保护色”进行自我保护的本领。

#### （2）情感目标：

知道利用保护色保护自己。

## （二）重点和难点。

本着建构课程标准，在吃透教材基础上，我确定了以下的教学重、难点：

### 1、教学重点：

了解昆虫利用保护色进行自我保护的原理以及方法。重点的依据：只有了解保护色的原理以及方法才能帮助幼儿理解昆虫利用保护色进行自我保护的本领。

### 2、教学难点：

理解保护色，知道利用保护色保护自己。难点的依据：保护色是较抽象的概念；幼儿没有利用保护色、伪装等方法进行自我保护方面的基础知识。

为了讲清教材的重、难点，使幼儿能够达到本活动设定的教学目标，我再从教法和学法上谈谈：

## 三、说教法。

《纲要》指出：“教师应成为幼儿学习的支持者、合作者、引导者。”因此，本次活动采用适宜的方法组织教学，了解一些昆虫的利用“保护色”进行自我保护的本领了。激发幼儿产生探究动物自我保护本领的兴趣。

基于本活动的特点，我主要采用了以下的教学方法：

### 1、活动探究法：

引导幼儿通过捉迷藏的游戏，找找藏起来的昆虫，从这种游戏情景中获取知识。以幼儿为主体，使幼儿的独立探索性得

到了充分的发挥，培养幼儿观察能力、思维能力、活动组织能力。

## 2、集体讨论法：

针对观察发现“不容易找到的昆虫”提出的问题，组织幼儿进行集体讨论，认识动物利用保护色进行自我保护的方法，知道利用保护色自我保护的原因。促使幼儿在学习中思考，学习中解决问题，培养幼儿的探索精神。

## 四、说学法。

我们常说：“现代的文盲不是不懂字的人，而是没有掌握学习方法的人”，因而，我在教学过程中特别重视学法的指导。让幼儿从机械的“学答”向“学问”转变，从“学会”向“会学”转变，成为真正的学习的主人。本次活动中指导幼儿的学习方法和培养幼儿的学习能力方面主要采取以下方法：自主探究法、分析归纳法。

1、自主探究法：《纲要》科学领域目标明确指出：“能用多种感官动手动脑，探究问题；用适当的方式表达，交流探索的过程和结果。”活动中，我引导幼儿看一看、找一找、想一想、说一说等多种感官的参与，不知不觉对昆虫利用保护色进行自我保护的方法产生了兴趣。

2、分析归纳法：当幼儿对昆虫利用保护色隐藏自己有了初步的认识之后，让他们交流自己的看法，讲述自己的想法，讨论为什么部分昆虫不容易被发现，讨论昆虫利用保护色隐藏自己的原因。进一步了解昆虫利用保护色隐藏自己可以预防敌人的攻击。

与此同时，我还通过幼儿间的互补学习，师幼合作共长的方法，表达着各自丰富的、多样性的认识，体现着“以幼儿发展为本”的理念。

最后我具体来谈谈该活动的教学过程：

## 五、说教学程序。

我采用环环相扣组织此活动程序，活动流程为：

导入活动——交流讨论——操作体验——本领迁徙——活动延伸

1、导入活动，激发兴趣：“兴趣是最好的老师”。活动开始，以和昆虫捉迷藏的游戏让幼儿观察并寻找哪些昆虫藏起来了，从而激发幼儿探索的兴趣。

2、交流讨论：告诉幼儿还有一些昆虫没有找到。引导幼儿讨论为什么有些昆虫不容易发现，了解昆虫利用保护色的方法以及原因。激发幼儿的积极思考的愿望。产生了探究动物自我保护本领的兴趣。

3、操作体验：让幼儿在了解保护色的基础上，根据“保护色”的方法为一些昆虫寻找合适隐藏的地方。通过操作体验进一步帮助幼儿巩固利用保护色进行自我保护的知识。

4、本领迁徙：通过图片，了解人类也会利用保护色进行自我保护。

5、体验快乐这是活动的延伸，通过了解一些昆虫、人类利用“保护色”进行自我保护的本领，与教师同伴之间玩捉迷藏的游戏体验自我保护的快乐。

## 六、活动评价。

纵观整个活动，各环节紧密相连，相互渗透，所有环节都是围绕“保护色”来进行。本次活动，我根据中班幼儿心理特征及其认知规律，在教学内容的组织上体现了“整合”的设

计思想，采用直观教学和活动探究的教学方法，以“教师为主导，幼儿为主体”，教师的“导”立足于幼儿的“学”，以学法为重心，放手让幼儿自主探索的学习，主动地参与到知识形成的整个思维过程，有效贯彻了《纲要》的理念，真正做到了师生互动，生生互动。我相信，通过这个活动，能让幼儿真正体验在活动中享受学习乐趣。

以上就是我说课的全部内容，谢谢！

## 科学水的教案及反思篇二

### 一、教材分析：

幼儿是学习的主体，作为教师要尽量为幼儿的探究活动创造宽松的环境，让每个幼儿都有机会参与尝试从而培养幼儿对科学的兴趣，激发他们的探究欲望，并培养幼儿一种运用科学的态度、方法去发现问题、解决问题的能力。

新《纲要》明确指出“科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。”鱼儿是我们人类的朋友。在儿童的世界里鱼儿是他们熟悉和喜欢表现的对象，通过看一看动画片、做一做游戏、动一动手由浅入深地引导幼儿发现水有浮力。通过观察、探索、比较而建构起关于浮力的概念，使他们浮力有个初步的认识，并且通过本次活动的鼓励幼儿大胆表现自己，学会细心观察周围的食物，从而促进学生个性的形成和发展。

### 二、说教学目标、教学重点、难点：

一般来说，中班的孩子对浮力这一理论知识较难明白，但如果经过自己动手操作得出的结论往往比老师的讲述要深刻得多，因此我把本次活动的目标定为：

1、通过让幼儿动手操作从而知道水有浮力。

- 2、在操作交流的过程中，让幼儿学会主动利用语言向人表达。
- 3、培养幼儿积极探索事物的奥妙及时发现问题并寻求答案。

### 三、说准备：

- 1、音乐、课件。
- 2、脸盆每组一个，，木块、泡沫、铁钉、玻璃球、气球等

### 四、说教学方法：

这一活动的对象是中班的幼儿，他们的年龄小，好玩，注意力容易分散，根据这一特点，为了更好地激发他们的好奇心，我以情景式教学方法为主，努力给幼儿创造一个可以供探究的环境，如课前的音乐游戏《鱼儿水中游》给幼儿创造温馨、快乐的环境，让幼儿在这一环境中自由去探索，同时我还采用了参与法，讨论法，自主探索法等教学方法。为了更好地达到以幼儿为主体这一目标，我在这一活动中还通过让幼儿看一看，说一说，试一试等多种形式，让幼儿自己在实际操作中去发现问题并找到解决的办法。

### 五、教学过程的设计：

#### 1、动画引入，激发审美期待

“小朋友，你们有没有见过大海呀？是啊，蔚蓝的大海一望无边，当海面上波涛滚滚的时候，海底却是另外一番景致。想不想跟随老师一起去美丽而又神奇的海底世界周游一番呢？”教师充满诱惑的语言紧紧抓住了学生的好奇心，适时播放音乐《鱼儿水中游》，使他们进入情境，让学生留恋、向往。同时也把幼儿学习的兴趣激发出来了。

#### 2、观察活动。

教师引导幼儿观察小鱼儿外观和游动形态

师：小鱼儿长得怎么样？大家给他起个名字吧？

你看见小鱼儿游动时哪些部位在动呀？

启发式提问：鱼儿为什么能在水里游来游去？幼儿开动脑筋，表达各自的看法。

3、师幼尝试活动，探索浮力的作用。

幼儿分组自由试一试，将各种材料（树叶、木头等）放入水中

（1）教师引导性问题：你发现了什么？

（2）教师请幼儿尝试讨论（为什么？）

（3）集体得出结论：水有浮力

教师试一试

（1）教师出示各种材料（铁钉、石头等）

引导性问题：老师来试一试，看看水的浮力让我手中的这些东西能浮起来吗？

（2）教师尝试，出现争议——引导性问题：为什么会这样呢？

（3）集体讨论得出结论：木块、树叶比水轻，所以能浮起来；可是铁钉、石头等比水重，所以它们要下沉。

4、探究为何能鱼儿自由上下浮动

（1）出示课件

## (2) 认识鱼膘

师：这个鱼膘一会大一会小，可是会产生神奇的力量，小朋友们你们相信吗？不信我们来做个科学小实验吧！

## (3) 气球装珠子集体实验

问题1：没有吹气的口袋装上珠子一放入水中就会怎么样？

问题2：将口袋里吹满气你又发现了什么？

问题3：放了气之后口袋又会怎么样？

## (4) 结论

教师引导：我们人是靠肺呼吸，而鱼儿是靠腮呼吸，当小鱼儿身上的腮用力呼吸空气时，它的鱼膘象小气球一样涨气，鱼儿就会升到水面，而当鱼儿想下游时，它就有力的将鱼膘中的空气排出，这时，鱼儿的体重就会加重而沉到下面。

## 5、扩散思维

生活中你还会看哪些浮沉的东西？引导幼儿大胆的表达自已的看法。总之，在这一活动中，我们努力为幼儿营造一种宽松的氛围，让孩子能轻松、自主的学习。同时，关注每一个孩子，让每一个孩子都有参与到观察、试验、操作的活动中，支持、鼓励孩子大胆地发表自己的见解，活动的五个环节环环相扣，连接紧凑，相信在快乐、宽松的环境中，孩子们不仅能够获得一定的知识、同时也能增强观察、操作的能力以及愉悦地情感体验。

## 科学水的教案及反思篇三

### 一、教材分析：



《纲要》指出：“幼儿园科学教育的内容要从孩子身边取材，积极引导幼儿对身边常见的事物和现象的特点变化规律产生兴趣和探究欲望”。幼儿是学习的主体，作为教师要尽量为幼儿的探究活动创造宽松的环境，让每个幼儿都有机会参与尝试，从而培养幼儿对科学的兴趣，激发他们的探究欲望，并培养幼儿一种运用科学的态度、方法去发现问题、解决问题的能力。

冰是幼儿生活中常见并接触过的物质，幼儿很喜欢玩水，玩冰。在玩冰中幼儿不仅能充分享受玩冰的乐趣，而且能扩大幼儿的知识面，幼儿对冰的认识会随着年龄的增长，知识的丰富不断深入。对于小班幼儿来说，让他们在玩的过程中学习关于“冰”方面的知识，也是必须的。

## 二、目标及重难点分析：

活动的目标是活动的起点和归宿，对活动起着导向作用。小班幼儿的思维还处于直觉行动向具体形象过渡的阶段，他们对事物的理解往往要通过自己的亲身活动来实现，因此，整个活动以幼儿操作摆弄为主，同时由于小班幼儿的认知能力还比较弱，很难自觉发现冰的一些基本特性，所以活动中要借助某些材料设法使冰的这些特性显露出来，使幼儿亲眼目睹这一现象，这样幼儿才容易理解。根据小班幼儿的年龄特点和幼儿实际发展水平，我确定了以下目标：

- 1、尝试玩冰，知道冰块的明显特征。
- 2、体验玩冰的乐趣。
- 3、培养幼儿对科学探索活动的兴趣及丰富的想象力和创造力。

根据目标，我把本次活动的重点定为：让幼儿在玩冰活动中充分感受冰的一些基本特性，这方面是注重幼儿通过自己的实践活动来构建知识；难点为：用语言表达自己的所见现象，

这方面注重幼儿语言表达方面的培养。

### 三、活动准备：

- 1、五颜六色的果汁冰块若干。
- 2、制作冰块的各种形状的物体。
- 3、热水一盆，各式颜料等物品。

### 四、教法和学法：

教与学是一个和谐统一的过程。《纲要》指出：“教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。在活动中力求形成合作探究式的`师生互动，生生互动”本次活动中，我除了用亲切的形象，饱满的情绪影响孩子以外，还采用了直观教具演示法、情景教学法、游戏法等方法对活动加以整合，使幼儿在感受冰的神奇和有趣的同时，达到科学性、艺术性、愉悦性的和谐统一，体现活动多元化的整合。

幼儿是学习活动的主体，在活动中教师要始终发挥幼儿的主体作用。本次活动中，幼儿的主要学法有：多通道参与法、情感体验法、交流讨论法、尝试操作法等。让幼儿通过多种形式、多种感官的参与，促进幼儿对科学活动的学习产生浓厚的兴趣。

### 五、活动过程：

以激发幼儿的兴趣入手，围绕目标，将多种教育形式相结合，使幼儿在活动中始终处于积极探索的状态，在玩中学，学中玩。我把本次活动分为四个环节。

下面我为各位老师具体阐述一下

#### （一）、谈话导入，激发兴趣

“小朋友。你吃过冷饮吗？你知道有哪些好吃的冷饮吗”？幼儿根据自己已有经验自由交流。（用一个幼儿感兴趣的事物，调动幼儿参与活动的热情。）

## （二）、看看说说，交流经验

老师出示一块彩色的冰块，“这是什么？冰块是什么颜色的”？“你在哪里见过冰块？”请幼儿先自由的交流，然后再小结。（这个环节通过简单的提问，可以引起幼儿的兴趣，巩固对幼儿已有经验的提升，也能照顾语言表达能力较弱的幼儿，使他们也有主动发言的机会。）

## （三）、摸摸玩玩，尝试操作

1、给幼儿摸摸玩玩冰块，“冰块摸上去有什么感觉？摸了一会儿，你的手心里多出了什么东西”？在幼儿玩冰的时候，引导他们观察冰的变化。

2、给幼儿品尝果汁冰块，猜猜冰块的味道。感觉冰块在嘴里发生了哪些变化。

3、“怎样让冰块化得更快一些呢”？请幼儿将冰块放在热水里，看看冰的变化。

4、提供给幼儿各式制冰的器皿，让幼儿自由选择自己喜欢的颜色一起制作冰块。

（这个环节给幼儿提供表现自我的机会让他们乐意参与讲述，并大胆的把自己看到的，想到的表达出来，提高了口语表达能力。正如《纲要》所说：教师应充分利用各种机会，引导幼儿积极运用语言进行交往。“在幼儿大胆表述后，教师小结，从而突破重点，有效解决了本次活动的难点。）

## （四）、活动延伸，拓展知识

请幼儿回家和爸爸妈妈一起制作冰块，再尝试一下，还有哪些办法能让冰块融化。

## 科学水的教案及反思篇四

活动目标：

- 1、引导幼儿积极有趣的探索影子的产生。
- 2、使幼儿知道灯光、太阳光、月光、烛光等都能照出影子来，有光的地方才会有影子。
- 3、引导幼儿通过一系列实验活动自己探索发现光被物体挡住就会出现影子。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

重点难点：

重点是让幼儿知道有光才会有影子，光被物体挡住就会有影子。

难点是让幼儿自己实验发现影子与光和物体三者之间的关系。

活动准备：

强光台灯、大屏幕、手电筒每人一个、座垫每人一个、操作台四张、玩具若干。

活动过程：

一、激发兴趣：呈现出玩具的影子，激发幼儿的学习兴趣。

1、教师打开强光台灯，然后将玩具放在适当的位置挡住光的照射，让幼儿观察发现玩具的影子，并通过让玩具变换不同的姿势使影子随之发生变化，增强幼儿观察的兴趣。

2、教师为幼儿准备多种好玩的动物玩具，让幼儿到灯光前自己选用各种玩具实验演示，观察影子、激发兴趣。

评析：帮助幼儿保持兴趣，进行互动学习，在兴趣的驱使下发现问题解决问题。

二、感知发现：引导幼儿发现光与影子的关系。

1、打开台灯，教师表演手影，让幼儿观察有趣的手影。

2、请个别幼儿到前面来表演手影游戏，教师控制开关，引导幼儿注意观察，打开台灯时，屏幕上有没有手影，关掉台灯时屏幕上有没有手影，让幼儿知道：有光的地方才能有影子。

3、启发幼儿说出还有什么样的光能照出影子来。教师小结：太阳光、月光、烛光等，都能够照出影子来。

评析：这个过程老师的引导起到一个支架作用，让幼儿在支架的支撑下添加新的内容，如教师打开台灯表演手影，让幼儿参加表演，教师控制开关引导幼儿观察，打开台灯有影子，关掉台灯就没有影子了，让孩子自己去发现光和影子的关系，这种支架式的互动就是将幼儿的兴趣集于一个主题上，虽然孩子们并不很理解影子产生的原因，但是这生动有趣的探索却给孩子们留下了深刻的印象，对孩子们今后的学习成长将产生积极的影响。

三、自由探索：引导幼儿自己实验发现影子与光和物体三者之间的关系。

1、先让幼儿猜想：是不是有了光就一定会有影子。

2、要求幼儿带着问题去探索，引导幼儿注意观察。

(1)、打开手电筒有没有影子。

(2)、用手或玩具挡在光前，有没有影子出现。

(3)、关上手电筒有没有影子。

3、教师巡回指导幼儿操作，鼓励幼儿间大胆交流。

评析：老师对孩子的探索多次表现出惊奇和欣赏，使他们在打开手电筒和关上手电筒之间探索影子和光的奥秘，获得直接经验，并在老师的支持合作下，重新组合自己的认知结构。教师不在是灌输，而是用足够的耐心等待孩子在探索中主动学习，这种等待不是袖手旁观，而是通过细致的观察，及时发现幼儿探索光和影子时的需要，及时给幼儿提供操作的材料：白纸，手电筒，玩具，蜡烛等，精心设计问题：1、打开手电筒有没有影子？2、用手和玩具挡在光线前有没有影子？3、关上电源有没有影子？适当的给孩子隐性的指导，整个活师幼互动是积极有效的，在探索时，孩子兴奋地交流着各自的发现。老师没有给予任何答案，而是巧妙地问幼儿：你是怎么知道有了光才有影子呢？影子是怎么来的呢？及时恰当的提问有效的推动幼儿探索的积极性和主动性。

四、集体讨论学习：引导幼儿说出：光被物体挡住时就会出现影子。

1、请幼儿回答在上个环节中的发现，教师做实验验证。引导幼儿说出：光被物体挡住时就会出现影子。

2、让幼儿说说还在什么地方见到过影子，并说出产生影子的原因。

评析：老师与幼儿一起验证，发现影子的秘密：“光被物体挡

住就会有影子”，让孩子知道这个秘密是他们自己发现的，孩子体验到成功的喜悦，他们发现问题，寻找答案的热情更高了。可见有了宽松的环境丰富的材料和浓厚的兴趣，顺应孩子的探索活动，加上教师的适当点拨，巧妙的指导，通过动手操作、实践、解决了问题。体现了幼儿与材料和环境的互动，同时享受到成功的快乐，合作的温馨，并且获得了丰富的生活经验。这正是幼儿科学教育活动的出发点和基本要求。

五、户外游戏：《找影子》对所学知识加以巩固和认识。

引导幼儿到户外寻找太阳光下物体的影子，要求幼儿找到影子后说出：“我找到了大树或某某的影子，因为大树或某某挡住了太阳光。”

## 科学水的教案及反思篇五

**【导语】**本站的会员“ruojing”为你整理了“大班科学活动：《神奇的磁铁》说课稿”范文，希望对你有参考作用。

活动目标

- 1、喜欢参加科学小实验活动，能大胆动手实验，发现问题，解决问题。
- 2、感知磁铁吸铁的现象，知道磁铁能吸铁。
- 3、能大胆的交流自己的发现。

活动准备：

- 1、篮子里有铁钉、棉花、积木、塑料玩具、气球、剪刀、橡皮泥等，磁铁单独放。

2、实物卡片若干。

活动过程：

### 一、设疑引入

1、师：“孩子们，老师今天给你们带来一个新的朋友——小鸡豆豆，它告诉老师它有一个神奇的功能，不用胶水就可以跑到黑板上不掉下来，你知道为什么吗？”

2、学生讨论、思考。（原来豆豆身上有一个奇特的黑色的小东西，它的名字就叫磁铁）

3、“为什么有了磁铁就不会掉下来呢？今天让我们一起来探索磁铁的奥秘吧！”

### 二、提出假设，猜测结果。

1、请小朋友们找一找桌子上的磁铁。

2、认识桌面上的材料。

3、教师提出假设：磁铁能把篮子的东西都吸起来吗？

4、幼儿猜测结果，并说明原因。

### 三、动手实验，验证结果。

1、幼儿动手实验，验证假设。

提问：（1）请用磁铁碰一碰每样东西，看看刚才的猜测对不对。（2）你发现了什么？

（3）哪些东西吸起来了？哪些东西没吸起来？



## 2、教师引导学生验证

(1) 教师出示实物卡片，请学生判断，教师在黑板上记录。

(2) 教师引导幼儿归纳小结磁铁的作用。（磁铁能吸铁）

## 四、扩展认识经验。

1、教师出示实物卡片，幼儿判断这些实物能被磁铁吸起来吗？

2、想一想：我们的生活中哪些地方用了磁铁。

3、游戏：考考你。

(1) 一天，奶奶正在缝扣子，不小心把针掉在地上了，怎么找也找不到，请你想一个又快又好的办法帮奶奶找到针。

(2) 妈妈去买不锈钢的餐具，又怕买到铁的，怎么办呢？请帮妈妈想办法。

## 五、活动延伸（游戏：磁铁）

本次活动的重点是了解磁铁的特性和作用，难点是尝试按一定标准分类。

活动前教师和幼儿一起搜集了各种各样的磁铁以及各种试验材料：铃铛、木块、插塑、钉子、曲别针、硬币、钥匙、玻璃球、布条等除了探索区小猫钓鱼的玩具外教师又在活动室添放了大量的磁性玩具及铁制品。

针对中班幼儿的年龄特点我设计了如下几个环节：

1、设置情景，引发兴趣。

幼儿喜欢游戏，活动的开始幼儿以小猫的身份介入到小猫钓

鱼的游戏，幼儿很快就能进入角色，专心的投入游戏。

好奇心是幼儿的天性，求知欲是幼儿的本能。教师引导幼儿探索“为什么有的鱼能吊到鱼竿上，有的鱼却吊不到。”幼儿初次探索磁铁的存在和奥秘（会吸铁）。“原来有的小鱼上有回形针，有的没有。”

将情景游戏和科学有机知识结合，使幼儿在玩的过程中，学会了探索和发现。

这一环节主要采用的是情景激趣法和问题设置法。

## 2、试分类，满足求知欲。

通过前一环节的开展，幼儿已经对磁铁有了浓厚的兴趣。在教师的引导下，幼儿继续探索磁铁的特性并尝试探索分类。“桌子上有很多物品，你去试一试那些能被磁铁吸起来那些不能”幼儿自由的尝试分类。最后得出结论：能吸起的是铁做的，不能吸起的不是铁做的。教师用问题设置的方法，边观察幼儿操作，边及时地提出问题进行引导。幼儿尝试操作的过程中提倡幼儿交流、合作。幼儿学习方法，主要是尝试法和操作法。

## 3、联系生活，感受乐趣。

幼儿自由在活动室内“寻找”铁制品，并能够用语言来总结自己的活动过程。这次活动从探索熟悉的玩具，到探索身边的事物，做到了《大纲》中提出的“引导幼儿对身边常见的事物和现象的特点、变化规律产生兴趣和探索欲望。”让幼儿用语言表示出自己的探索过程和结果，增进了幼儿的语言表达能力和交流能力。

这一环节主要采用的是操作法。

最后是活动延伸部分：

活动结束后可以继续让幼儿玩玩各种大小、形状不同的磁铁，发现磁铁同极相斥、异极相吸的现象。

引导幼儿寻找、发现更多的.利用磁铁吸铁的性质制做的物体。

本次活动的内容源于生活，满足了幼儿的需要，在活动结束后，幼儿继续探索，将学到的技能进行运用，已达到教育的最终目的。

教学反思：

上完课之后我并没有觉得顿时轻松了，我知道冷静的反思能带来更多的收获。本次活动是从幼儿的兴趣出发选择活动内容和设计活动过程，让幼儿通过对磁铁的探究，初步了解磁铁的性质，产生进一步探究的欲望。让幼儿借助对磁铁的探究，经历科学探究的过程，掌握观察、思考、实验等探究方法，培养科学探究的兴趣。整个活动过程围绕着观察、思考、动手操作来展开。小朋友既有观察的过程，思考动口的空间，又有动手操作实践的过程，让他们经历“发现问题——实验探究——获得结论”，因此小朋友们产生了浓厚的兴趣并积极的探索，从而培养了小朋友的探索精神。但是本节课有许多不足之处，首先从内容的选择上，一些老师课后跟我说，磁铁“同性相斥，异性相吸”这个内容比较深奥，小朋友不易理解和记住，所以这个环节应该放到后面来进行。这是我对课前所选择的内容和过程设计上考虑不周的表现。

幼儿园科学《磁铁》说课稿

《舞台灯光师》大班科学活动说课稿

大班科学领域说课稿

# 科学水的教案及反思篇六

活动目标：

- 1、知道水的颜色、了解溶解的现象，并知道有些物质能溶解与水。
- 2、愿意积极的参加实验，对探索感兴趣。

活动准备：

盐、味精、糖、面粉、白醋少许、小石头、黄沙、黄豆若干、杯子每人一个，筷子每人一个

活动过程：

导入：听声音猜水

教师：我的盒子里有个东西，请你们听一听它是谁？（教师用手摇一摇，让孩子听到水声）

教师小结：对呀！我们的水能发出xxxx的声音（根据幼儿描述），今天童老师要带你们一起发现水的另外一个本领，它能把一些东西变得看不见。

## 一、观察水的颜色

“在杯子中舀上水，观察水的颜色，水是什么颜色的.？”

比较白纸与玻璃的颜色的区别，了解水是透明的，丰富词语：透明。

## 二、演示溶解

2、白醋、味精、盐、糖、面粉还看得见吗？

3、教师实验：将黄豆、黄沙、小石头分别放入水中，看看他们有没有不见了？

教师小结：有些东西能溶解在水里，有些东西则不能溶解在水里。能溶解在水里的东西你就看不到它了，不能溶解在水里的东西，我们用眼睛还可以找到。

丰富词语：溶解、搅拌。

### 三、观察溶解后的颜色

1、“味精、盐、糖、粉溶解在水中后，水变成了什么颜色？”

2、请幼儿操作味精、盐、糖、白醋和面粉、抹茶粉等放进水中的颜色，进行比较。

3、教师出示被溶解的糖水、味精水、盐水和白醋水，你能找出杯子里住的是谁吗？

教师：味精、盐、糖和白醋放入水中溶解后水仍旧是透明的，我们眼睛是看不出来的，但是我们可以用鼻子闻一闻或者嘴巴去尝一尝，来分辨它们是什么。而有些东西像面粉、抹茶粉等放入水中，水就变成了它们的颜色。你回到家里可以和爸爸妈妈一起试试看，家里那些东西会溶解，哪些东西不能被溶解。

## 科学水的教案及反思篇七

教学目标：

1. 能积极探索影子的奥秘，感知太阳光对形成影子的作用，

获取有关影子形成的具体经验。

2. 能与同伴合作玩手影的游戏，提高观察力以及想象力。

3. 在影子游戏中，增强对科学活动的探究欲。

4. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

5. 激发幼儿对科学活动的兴趣。

教学准备：

1. 对自己的身体感兴趣，乐意观察自己的身体；在户外活动中玩过“踩影子”的游戏。

2. 选择有太阳的天气，在户外进行。

重点难点：

太阳光对影子形成的作用。

教学方法：

游戏法、观察法。

教学过程：

一、导入部分。

1. 游戏“找影子”，激发幼儿对影子的兴趣。

师：“今天老师给你们带来了一个很好玩的谜语，想不想来听一听呀？”

师：“有一个好朋友，一直跟着你，身体黑又黑，跟你不分

手，你走他也走，你停它也停。这个好朋友是谁呀？”

师：“你的影子朋友在哪里呢？”

2. 带领幼儿到户外有阳光的地方找影子。

师：“你们找到自己的影子了吗？它在哪儿啊？”

1. 幼儿根据教师的谜语，猜测谜底。

幼：“想。”

幼：“宠物。”

幼：“灰尘。”

幼：“影子。”

2. 幼儿感受影子的存在。

幼：“找到了。”

幼：“它在我的后面。”

幼：“它在我旁边。”

幼：“它在我前面。”

由于大班的幼儿对于谜语这种形式都比较喜欢，因此以谜语的形式导入，一下子就激发起幼儿活动的兴趣，调动了幼儿的积极性，为下面的活动做一个铺垫。

接下去通过教师的提问“那你的影子朋友在哪里呢？”顺理成章地过渡到下一个环节，将幼儿带领到太阳底下找影子。

二、开展游戏“踩影子”，巩固幼儿对影子的认识。

师：“我们来玩一个‘踩影子’的游戏，想玩吗？”

师：“记住，在跑得时候注意避开其他小朋友，不要碰撞在一起，保护好自己。”

师：“这个游戏好玩吗？你踩到谁的影子了？”

师：“在玩这个游戏的时候，你发现了什么？”进行游戏“踩影子”，知道自己动的时候影子也会跟着动。

幼：“想。”

幼：“记住了。”

幼：“我踩到了她的影子。”

幼：“我发现我踩住一个人的影子，但是如果他走了之后，影子也会跟着她走。”教师通过“踩影子”的游戏，让幼儿观察自己影子的变化，因而出现了各种不同造型的影子，增添了活动的趣味性。幼儿也能根据自己的亲身实践，大胆地做出回答，一定程度上调动了幼儿的积极性。

三、通过“藏影子”游戏，了解影子形成的奥秘。

1. 游戏“藏影子”。

师：“刚刚我们玩了‘踩影子’的游戏，现在请你们来玩一个‘藏影子’的游戏，想一想怎么才能把自己的影子藏起来，不被别人踩到呢？试试看。”

师：“你有什么好办法把你的影子藏起来或者把你的影子变没了呢？来试试看吧！”



## 2. 引导幼儿藏影子。

师：“游戏好玩吗？你是怎么把影子藏起来的？”

师小结：在阳光找不到的地方，在大的影子（如树、楼房等）底下，自己的影子就没了。

## 3. 幼儿猜测讨论。

师：“那哪些地方会有影子呢？为什么有影子？”

师小结：因为物体挡住了阳光就有影子了。幼儿游戏“藏影子”，知道藏影子的办法。

幼：“想。”

幼：“跑到班级里去。”

幼：“跑到树下面。”

幼：“跑到大的影子下面藏起来。”

幼：“因为那里有太阳，太阳照着我们，我们就有影子了。”本环节引导幼儿在找到影子之后又去“藏影子”，充分激发了幼儿的探究欲，通过游戏引导幼儿主动地探索影子的奥秘，循序渐进，层层深入，为幼儿创设了一个宽松、活跃、愉快的环境，让幼儿在这之中，体验活动带来的乐趣。同时根据自己的猜测，通过实践，自己去寻找问题的答案，增强幼儿的自信心，激发幼儿对科学活动的探究欲。四、合作玩手影游戏。

教师示范手影，请幼儿猜猜这是什么。

师：“影子还会跟我们玩游戏呢，看老师的手变一变变成什么了呀？”

师：“你们也用小手变一变，看看你的小手会变成什么？”

师：“书上还有好多好多的手影游戏，请你们学会了，表演给其他的小朋友看好吗？”幼儿与教师、同伴一起玩手影游戏，知道影子可以变成不同的形状。

幼：“变成了老鹰。”

幼：“变成了小狗。”

幼：“她变成了小兔子。”

幼：“好，我要变一只老虎出来。”本环节根据幼儿对影子朋友的认识，知道影子还可以变出好多不同的形状。通过老师的示范，引起幼儿对探索研究各种其他小动物的兴趣，帮助幼儿进一步了解影子的奥秘，也增添了活动的趣味性。