

组装电路教学设计及反思 简单电路教学 反思(优秀9篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

组装电路教学设计及反思篇一

最后一个月，小班化课题开始研究，把我推到了赛课的第一线。十天的磨课过程，让我对小班化有了深刻的认识与感悟，以下记录我的心路历程，留给我的回忆。

在第一次教学目标设计的途中

设计目标：完成探究串联电路电流规律。

教研员反馈：教学设计刚出炉，便被两位教研员全盘否定了，理由是，(·)虽然在课程标准中要求用两课时完成本课的教学任务，但由于探究串联电路电流规律过于简单，课堂容量不够，难点在并联电路上，这样的设计会为正常的教学造成前松后紧，不利于更好地完成教学，因而设计必须从全局考虑，要完成两个电路电流的探究。

我的感受是：心中特别没底，一节公开课，还要参加比赛，原则上，课的完整呈现要比完不成任务好得多。但是静下心来想想，这不仅仅是呈现一节课，更重要的是要为今后的教学服务，不可以只考虑到眼前的利害关系。下定决心——改！

通向第二次教学目标实践的路上

设计目标：完成探究串、并联电路电流规律的全过程，并联

部分的内容随课上时间而定，最底线是完成实验数据的得出，可以不分析。

课堂的问题：学生探究实验时，串联电路很顺利，但是全部分析结束已经花费(过去)大半时间。到了并联电路的探究时就较为混乱，由于学生刚刚接触电路的连接，还不是很熟练，因而多数同学在连接并联电路时遇到困难，电流表不知测的是哪的电流，只有一个小组得到并联电路实验数据。学生手忙脚乱浪费了很多时间，教学任务没有完成。

学生反馈：串联电路好连接，电流表连入电路中顺利，而且很好观察，所以很快就能测出各点电流来，并联电路线一下子增多了，不知哪根接哪根，好不容易接好了，电流表又不知怎么接在电路里，同一小组每个人都想发表自己的意见，所以往往一个方法还没有实践完，就又有新的主意出现，结果到最后，越忙越乱。总之，一到实物连接全乱了，两套器材全部混到了一起，让人脑子中一片混乱，更不用说去测得电流值了。

教研员团队提出建议：本节课过于模式化，完全按照探究程序按部就班的操作，这对于部分智优的学生来说能出色完成，但前期电流表使用、掌握不牢固的同学来说就显得手忙脚乱以至于最终实验结果没有总结出来，明显能看出探究过程不完整。而作为一节比赛课，如果不能完整的呈现探究的整个过程是不科学的，让人总感觉少了什么，所以，摆在我们面前的只有一一再改！

解决方案：打破固有模式，调整探究环节，将串、并联电路同时进行，每个实验大组微调分成两个组内组，组内智优的同学探究有一定难度的并联电路电流规律实验，稍微弱一些的同学探究相对简单的串联电路电流规律，如果串联实验完成的顺利，可以再参与到并联电流规律的探究中，并在整个设计中插入适当的小组竞赛。这样的设计既分出了层次，又照顾到了全体，达到小班化要求的百分百参与，而且能有利

地调动学生学习的积极性，也能让老师层次分明的百分百关注到每一个学生。

收获第三次教学目标体验的快乐

设计目标：完成探究串、并联电路电流规律全过程，让学生在实验探究中体验成功的喜悦。

课堂反馈：在组内分组是要完成两个实验探究的全过程给“逼”出来的想法，而在实践中，我发现，这是个非常有效的好方法，不仅有效地（的）分解了教学中并联电路连接的难点，而且让学生在组内分组完成不同的探究活动，让每个层次的学生都能有所收获，都能体验成功。

学生反馈：结合实际做自己有把握完成的实验，并且积极比赛，有获胜的希望，喜欢这样的实验模式，它使我们积极地（的）想办法，不甘落后，并且能有机会把自己的经验与大家交流，非常（特）有成就感，感觉自己就是一个小老师。

课后反思：因为针对性的实验难度是学生可以承受的，因而在实际参与过程中都有收获，学生都能有不同程度的收益。

对教师而言，仍然需要改变的是教学理念的问题。小班化关注百分百，并不是浅显地分小组，表面上学生全体都动手实验。我认为小班化教学是教师首先在精心设计教学过程中就要思考如何体现个体差异，如何在教学过程中实现分层教学，如何面对全体学生，让学生真正地参与其中，什么环节可以师教生，什么环节可以教师放手，让生教生，这样教师在课上可以有目的的关注平时关注不到的问题；同时也让学生有交流的任务，互相帮助，共同提高。

组装电路教学设计及反思篇二

这节课主要目的是：

- 1、认识几种电路中常用的元件
- 2、知道开关的作用并能用开关控制电流
- 3、会连接简单的电路。

为此，课一开始我就开门见山地带领学生认识灯泡，同时观看灯泡的剖面图，为下面了解电流在电路中是怎样流动地埋下伏笔。接着提出：在什么样的情况下灯泡会亮？引出电源，告诉学生生活中插座中的电不可以做实验，因而引出电池再次思考：有了电池灯泡就可以亮了吗？引出导线。在学生充分认识材料的基础上，我让学生利用提供画好的`电池和剪好的灯泡，设计一个可以让灯泡亮起来的电路。电路图设计好后，学生心中非常期待自己的设计能否成功，抓住学生的求知欲望。让他们利用提供的材料检验一下自己设计的灯泡是否能亮。让能亮的同学介绍自己的连接方法，从而找到他们连接的共同点：灯泡的两个锡点要分别和电池正负极相连接。一个问题：为什么这样连灯泡就可以亮了呢？利用多媒体让学生清晰地看到电流在电路中的流动情况。同时介绍通路，在通过查找不亮的电路图中相机介绍断路和短路。然后让学生对有问题的电路图再次修改并且检验一下。

在学生初步了解电路的基础上，让学生试着利用开关来控制灯泡的亮与不亮，同时介绍了两个好工具的使用方法，电池盒和灯座。再次让学生连接一个简单的电路。从而对简单电路有了更深的认识。

需要改进的

- 1、生活中各种电池该向学生介绍一下，其实我已经做好了ppt可是在课堂中给忘记了。
- 2、可以把灯泡换做其他的用电器如喇叭，小电机，让学生更能了解到电的作用，丰富学生对电的了解。

3、在教学过程中，我没有仔细地发现学生是否有用一根导线、一个小灯泡和一节电池这些材料，使小灯泡亮起来。如果有的话应该向学生开始一下。让学生充分了解到只要在一个闭合的回路中灯泡就可以亮。

4、科学课堂的驾驭能力和科学术语的表达需要多加学习。

组装电路教学设计及反思篇三

也许学生对有一些难度的探究活动具有更高的积极性，本节课学生始终保持着极高的热情。

在利用一个电池盒、两个小灯座和四根导线组成一个电路探究活动中，前面两个班的学生都不约而同地选择了这样的连接方式：从两个灯座的两个接线柱上接出的'导线分别与电池的正极和负极连接。(并联的一种方式)而课前我认为简单的，学生会首先想到的串联方式却没有出现。起初我感到很奇怪，后来找到了答案：在这之前，第一个探究活动是利用一个电池盒、一个灯座和两根导线组成一个电路。所以后来增添了一个灯座后，学生就很自然的在前面电路的基础上照样子又连接了一个灯座。

在第三个班级课上，我在布置探究任务时就明确了，用三根导线组成一个电路，再用四根导线组成一个电路。于是，那种串联的方式出现了。课后回想这一环节，深深感到，我们经常说，在备课时要备学生，要站在学生的角度去思考，可事实上往往我们认为很简单的、学生一下就能想到的，在实际教学中却迟迟不出现。只有真正从学生角度出发，考虑到实验中可能出现的状况，那么在实际教学中的引导就会越明确。

《简单电路》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

组装电路教学设计及反思篇四

也许学生对有一些难度的探究活动具有更高的积极性，本节课学生始终保持着极高的热情。

在利用一个电池盒、两个小灯座和四根导线组成一个电路探究活动中，前面两个班的学生都不约而同地选择了这样的连接方式：从两个灯座的两个接线柱上接出的导线分别与电池的正极和负极连接。（并联的一种方式）而课前我认为简单的，学生会首先想到的串联方式却没有出现。起初我感到很奇怪，后来找到了答案：在这之前，第一个探究活动是利用一个电池盒、一个灯座和两根导线组成一个电路。所以后来增添了一个灯座后，学生就很自然的在前面电路的'基础上照样子又连接了一个灯座。

在第三个班级课上，我在布置探究任务时就明确了，用三根导线组成一个电路，再用四根导线组成一个电路。于是，那种串联的方式出现了。课后回想这一环节，深深感到，我们经常说，在备课时要备学生，要站在学生的角度去思考，可事实上往往我们认为很简单的、学生一下就能想到的，在实际教学中却迟迟不出现。只有真正从学生角度出发，考虑到实验中可能出现的状况，那么在实际教学中的引导就会越明

确。

XXX

20xx□10□12

组装电路教学设计及反思篇五

也许学生对有一些难度的探究活动具有更高的积极性，本节课学生始终保持着极高的热情。

在利用一个电池盒、两个小灯座和四根导线组成一个电路探究活动中，前面两个班的学生都不约而同地选择了这样的连接方式：

从两个灯座的两个接线柱上接出的导线分别与电池的正极和负极连接。（并联的一种方式）而课前我认为简单的，学生会首先想到的串联方式却没有出现。起初我感到很奇怪，后来找到了答案：

在这之前，第一个探究活动是利用一个电池盒、一个灯座和两根导线组成一个电路。所以后来增添了一个灯座后，学生就很自然的在前面电路的基础上照样子又连接了一个灯座。在第三个班级课上，我在布置探究任务时就明确了，用三根导线组成一个电路，再用四根导线组成一个电路。于是，那种串联的方式出现了。

课后回想这一环节，深深感到，我们经常说，在备课时要备学生，要站在学生的角度去思考，可事实上往往我们认为很简单的、学生一下就能想到的，在实际教学中却迟迟不出现。只有真正从学生角度出发，考虑到实验中可能出现的状况，那么在实际教学中的引导就会越明确。

组装电路教学设计及反思篇六

这节课主要目的是：1、认识几种电路中常用的元件，2、知道开关的作用并能用开关控制电流。3、会连接简单的电路。

为此，课一开始我就开门见山地带领学生认识灯泡，同时观看灯泡的剖面图，为下面了解电流在电路中是怎样流动地埋下伏笔。接着提出：在什么样的情况下灯泡会亮？引出电源，告诉学生生活中插座中的电不可以做实验，因而引出电池再次思考：有了电池灯泡就可以亮了吗？引出导线。在学生充分认识材料的基础上，我让学生利用提供画好的电池和剪好的灯泡，设计一个可以让灯泡亮起来的电路。电路图设计好后，学生心中非常期待自己的设计能否成功，抓住学生的求知欲望。让他们利用提供的材料检验一下自己设计的灯泡是否能亮。让能亮的同学介绍自己的连接方法，从而找到他们连接的共同点：灯泡的两个锡点要分别和电池正负极相连接。一个问题：为什么这样连灯泡就可以亮了呢？利用多媒体让学生清晰地看到电流在电路中的流动情况。同时介绍通路，在通过查找不亮的电路图中相机介绍断路和短路。然后让学生对有问题的电路图再次修改并且检验一下。

在学生初步了解电路的基础上，让学生试着利用开关来控制灯泡的亮与不亮，同时介绍了两个好工具的使用方法，电池盒和灯座。再次让学生连接一个简单的电路。从而对简单电路有了更深的认识。

需要改进的

- 1、生活中各种电池该向学生介绍一下，其实我已经做好了ppt可是在课堂中给忘记了。
- 2、可以把灯泡换做其他的用电器如喇叭，小电机，让学生更能了解到电的作用，丰富学生对电的了解。

3、在教学过程中，我没有仔细地发现学生是否有用一根导线、一个小灯泡和一节电池这些材料，使小灯泡亮起来。如果有的话应该向学生开始一下。让学生充分了解到只要在一个闭合的回路中灯泡就可以亮。

4、科学课堂的驾驭能力和科学术语的表达需要多加学习。

简单电路教学反思4

每一次教学只要精心准备、用心执教，总会有着令人回味的片段。

1、以学生为本，让每个学生都有动手的机会。新课程标准提出“科学课程的重点在于通过引导学生亲历科学探究的过程，激发对科学的兴趣，形成科学态度和科学探究的能力”，本着这一目的，我提供分层次的材料，给学生充足的时间让他们经历探究的过程，体验成功带来的喜悦。

2、环节间的巧妙过渡、紧密的衔接。在教学中我充分发挥教师“引导者、促进者和参与者”的作用，从问题的引入、探究内容的层层深入，学生活动时的调控都能够自然、巧妙、精密，让学生不会感觉到紧紧被牵引，而是自然跟着去做，期待着继续前行。

这节课上完，感觉仍有一些不足，期待继续改进。

1、没有充分发挥实物展台的作用。只是就学生所画的电路图进行展示，其实完全可以将学生所连接的实物图作品展示，既可以起到相互学习的作用，也可以让学生体会成功的喜悦。

2、展示学生作品时方法欠妥当。如果能够先展示正确的连接方法，让连接错误的学生“自行发现”、“自行纠错”效果会更好，同时还可以保护学生探究的欲望。

3、拓展活动应留充足的时间。尝试“用一节电池点亮两个灯泡”因时间已下课，所以只是匆匆做了一下，很多小组甚至没有做出来，所以活动既然已经安排，就一定要留有充分的时间，让学生有时间尝试，这样学生才能有所收获，活动也不会流于形式。

总而言之，潜心专研，尽心尽力去备课、上课，积极做出深刻的反思，总会让课堂多一分精彩、多一分惊喜，少一分遗憾。

组装电路教学设计及反思篇七

也许学生对有一些难度的探究活动具有更高的积极性，本节课学生始终保持着极高的热情。

在利用一个电池盒、两个小灯座和四根导线组成一个电路探究活动中，前面两个班的学生都不约而同地选择了这样的连接方式：从两个灯座的两个接线柱上接出的导线分别与电池的正极和负极连接。（并联的一种方式）而课前我认为简单的，学生会首先想到的串联方式却没有出现。起初我感到很奇怪，后来找到了答案：在这之前，第一个探究活动是利用一个电池盒、一个灯座和两根导线组成一个电路。所以后来增添了一个灯座后，学生就很自然的在前面电路的基础上照样子又连接了一个灯座。

在第三个班级课上，我在布置探究任务时就明确了，用三根导线组成一个电路，再用四根导线组成一个电路。于是，那种串联的方式出现了。课后回想这一环节，深深感到，我们经常说，在备课时要备学生，要站在学生的角度去思考，可事实上往往我们认为很简单的、学生一下就能想到的，在实际教学中却迟迟不出现。只有真正从学生角度出发，考虑到实验中可能出现的状况，那么在实际教学中的引导就会越明确。

徐庆权

20xx□10□12

组装电路教学设计及反思篇八

这是一节让学生动手实验较多的科学课。为了提高学生自主探究的能力，为了让课堂充满活力，我本着由教师引导，让学生动手操作的理念，在教学过程中放手让学生去操作，去实验，使学生在实验的过程中掌握本课知识，并深刻体验到实验的乐趣。尽管课堂教学时间因放手让学生实验受到一定的影响，但能使使学生从实验中学到知识并感受到乐趣就值！

在实验刚开始时，我发现大部分学生没能将“电池、导线、灯泡”三种材料连接起来，当然，也就没能使灯泡亮起来。原来，学生平时很少进行实验，在课堂上大多数时候是听老师说实验。现在一下子让学生亲自操作，很多学生是手忙脚乱，甚至有些学生无从下手。这是我在备课时没有想到的。面对这种情况，我没有慌，而是与学生进行互动，一起动手操作。在我的指点下，学生很快就是使灯泡亮起来了。当时学生们激动得直喊：“我的灯亮了！我成功了！”

从学生们激动的情景可以看出，他们的`探索欲望被激发起来了。我顺势引导学生按老师指导的方法将实验过程重新进行一次，再次体验成功的乐趣。

组装电路教学设计及反思篇九

这是一节让学生动手实验较多的科学课。为了提高学生自主探究的能力，为了让课堂充满活力，我本着由教师引导，让学生动手操作的理念，在教学过程中放手让学生去操作，去实验，使学生在实验的过程中掌握本课知识，并深刻体验到实验的乐趣。尽管课堂教学时间因放手让学生实验受到一定的影响，但能使使学生从实验中学到知识并感受到乐趣就值！

在实验刚开始时，我发现大部分学生没能将“电池、导线、灯泡”三种材料连接起来，当然，也就没能使灯泡亮起来。原来，学生平时很少进行实验，在课堂上大多数时候是听老师说实验。现在一下子让学生亲自操作，很多学生是手忙脚乱，甚至有些学生无从下手。这是我在备课时没有想到的。面对这种情况，我没有慌，而是与学生进行互动，一起动手操作。在我的指点下，学生很快就是使灯泡亮起来了。当时学生们激动得直喊：“我的灯亮了！我成功了！”

从学生们激动的情景可以看出，他们的探索欲望被激发起来了。我顺势引导学生按老师指导的方法将实验过程重新进行一次，再次体验成功的乐趣。