

幼儿园健康教育宣传活动方案 幼儿园健康教育活动方案(大全6篇)

“方”即方子、方法。“方案”，即在案前得出的方法，将方法呈于案前，即为“方案”。通过制定方案，我们可以有计划地推进工作，逐步实现目标，提高工作效率和质量。下面是小编为大家精心整理的方案策划范文，欢迎阅读与收藏。

幼儿园健康教育宣传活动方案篇一

健康教育在整个幼儿教育中具有重要作用,幼儿健康教育包括幼儿的身体健康和心理健康,终极目标在于促进幼儿身心健康发展。下面是小编为大家整理的幼儿园健康教育实施方案,希望对您有帮助!

根据市、区教育局关于开展“健康唐山,幸福人民”健康教育进校园活动的有关规定,切实做好学校健康教育工作,促进幼儿身心健康,结合我园的实际情况,制定第二幼儿园20xx年健康教育工作实施方案。

一、指导思想

紧密围绕让幼儿更健康的总体目标,结合本园实际,通过多途径、多形式、全方位的教育活动,全面推进我园健康教育工作的开展。积极营造有益于健康的环境,传播健康信息,增强师生健康意识和自我保健能力,构建和谐、文明、健康的育人环境。

二、总体目标和工作原则

(一)总体目标

传播健康知识,培养幼儿良好的卫生习惯和生活方式,改善

学校卫生环境和保健条件，加强幼儿常见病的预防和控制，提高幼儿的健康素质。宣传健康知识，提高教师、幼儿、家长的健康意识。

(二) 工作原则

1. 面向全体。在教育对象上面向全体师生。
2. 身心兼顾。在内容上做到身体健康知识与心理健康知识并重。
3. 统筹结合。在方式方法上统筹健康教育与安全教育等学校工作，把健康教育渗透到各种教育教学活动之中，坚持以学校教育带动家庭教育。
4. 知行转化。在效果上注重将健康知识内化为幼儿的健康习惯和文明生活方式。

三、具体措施

1. 加强组织领导, 完善网络建设

成立健康教育领导小组，构建园长主管健康教育工作，健康教师具体负责，各班教师、家长委员会成员通力协作的健康教育网络。形成领导重视，一级抓一级，人人参与的局面。要认真研究、统筹安排，制定具体的工作方案和计划，同时做好各项活动材料的收集、记录，确保健康教育工作的顺利开展。

2. 明确工作目标，落实工作责任制

时，应及时书面报教育局和防疫站。

3. 加大工作力度，扎实推进健康教育

努力按规定配备好兼职健康教师，要求教师对幼儿施教要有计划、有教案、有教具、有记录、有总结；要通过丰富多彩的校园文化生活，改善学生的习惯，陶冶学生的情操，愉悦学生的心灵，促其形成健康的生活方式；要通过家园共育活动，加大健康教育的宣传力度，提高家长的健康意识，以学校教育带动家庭教育。

4. 加强队伍建设，提高健康教师素质

幼儿园除了对儿童进行健康教育外，还要采取多种形式对保教人员、健康教师进行培训，使他们认识到健康教育的重要性，掌握必要的卫生保健知识，提高他们的健康教育业务能力，促进幼儿园健康教育的发展。

一、指导目标：

1、本学期继续对全园幼儿开展心理健康教育及心理辅导活动，使幼儿不断正确认识自我，增强自我控制、承受挫折、适应环境的能力；学会相互关怀、团结合作；能够勇往直前、分享快乐；培养幼儿健全的人格和良好的个性心理品质。

2、针对个别留守儿童，给予科学有效的心理辅导，通过沙盘游戏等心理辅导活动，使他们尽快摆脱障碍，调节自我，提高心理健康水平，增强发展自我的能力。

3、要以面向全园幼儿为主，个别辅导为辅，让心理健康教育及心理辅导真正进入课堂，在课堂教学中要有别于其他学科的教学方式，主要是通过活动让幼儿获得心理体验来改变自己。

4、对全园教师进行团体心理辅导活动，减轻教师来自各方面的压力，关爱自我，分享快乐！

二、具体工作：

- 1、加强高素质教师群体的培养；
- 2、为了更好的上好心理健康教育课，多与各班老师交流，分享；
- 3、实施心理健康教育课，以面向全体幼儿为主，个别辅导为辅。
- 4、做好心联小屋的工作、幼儿园博客的更新、家长培训工作，为孩子的身心健康做出努力。

三、具体实施：

1、教师方面：

- (1)、对教师进行一次团体心理辅导的培训。
- (2)、为每个班的幼儿上好心理健康教育课。备好心理健康教育课教案，并请各班的老师随堂听课。

2、幼儿方面：

- (1)、教会幼儿掌握几种让心情变好的方法。
- (2)、让幼儿随时有表达和宣泄自己情感的地方。
- (3)、让幼儿通过心理活动的开展，能够认识自我，改变错误行为，不断成长、快乐分享。

3、家长方面：

与家长多沟通；为全园家长组织一次培训。（听专家讲座的形式）

四、具体工作安排：（专责心理教师：邬涛 活动从第四周

开始，若因幼儿园有其他活动，活动将会做临时的调整。)

(一)课程的定位

1、课程的界定——

以0~6岁婴幼儿“健康教育”为主要抓手，以促进婴幼儿“健康生活”为落点，以婴幼儿“健康人格”初始构建为目标的主题式综合课程。

2、课程的内涵——

健康的教育：是全程的教育(0—6岁婴幼儿的全程教育)；是全面的教育(涵盖生活、运动、游戏、学习全面的教育内容)；是全员的教育(园内的教师、保育员和其他工作人员，园外的家长、社区人员等)。

健康的生活：是指优质的环境、优质的服务、优质的教育的有机整合。
健康的人格：每一个婴幼儿生理与心理的健康，智商与情商的健全。

3、课程的特色——

重在“健康”：

满足每个孩子享受健康服务、健康环境和健康教育的基本权力。

保障孩子与其年龄段相应的身心安全和健康。

为孩子现时和未来的健康生活奠定良好的基础。

凸现“儿童”：

每一个的儿童——指每一个儿童获得的机会是均等的，是符

合他(她)们这个年龄段身心发展规律并兼顾不同经验水平的。

不同的儿童——尊重儿童与生俱来的诸多差异，注重环境及教育的影响给儿童带来的适宜发展。

未来的儿童——谋求为儿童的未来发展、终身发展奠基的教育，即建立在儿童自身经验基础上的情感、认知、能力、社会性的建构和全面、和谐、健康的发展。？强调“综合”

“健康教育”是全面的、全程的、全员的、全方位的。

“健康教育”的内容应综合幼儿生活经验、追随幼儿生活经验又螺旋型上升、回归幼儿的健康生活。

“健康教育”的学习，是在主题背景下，采用“融合式、集体式、田野式”活动相结合，以生活、运动、学习、游戏的形态交互、交织呈现于幼儿一日生活之中。

(二)课程的目标

通过本课程的实施，促进幼儿健康水平以及情感、态度、认知能力等各方面的发展，使幼儿成为健康活泼、好奇探索、文明乐群、亲近自然、爱护环境、勇敢自信、有初步责任感的儿童(见)，成为健康和谐、全面发展，当前得益、终身受益的一代儿童。

(三)课程的结构、内容

1、共同性课程：遵循的要求，体现确保基础，重在保底；面向全体，覆盖全日；着眼累积，重视体悟；全面发展，和谐进步的原则。

内容及示例：（见p5□p8）

2、选择性课程：以本园“健康教育”为特色，体现健康身体、健康心智、健康生活、健康人格的综合内容。

具体内容：

食物与营养疾病的预防

自我保护

生理和心理健康

选择性课程提要：

制订幼儿园“健康教育”的总体目标、各年龄段分目标，制订学年、学期幼儿园“健康教育”计划。

开发、研制、实践“健康教育”的教学内容和活动系列。开发、研制、幼儿园“健康教育”的教学内容，实施相关活动，建立评价标准。

建立完善幼儿园健康服务保障体系

各项健康保障制度(常规制度、各类应急预案及制度等)

幼儿健康档案(身高、体重、视力、体检等)

幼儿健康护理服务(文本、实际、物质、精神等)

急救(设备、人员培训等)

传染病控制(红眼病、肝炎、流感、手足口病、腮腺炎、禽流感、sars等)教工保健(生理、心理等)

创设安全、健康、优质、富有儿童特点的幼儿园物质环境

校舍建筑、桌椅、照明设备、专用活动室、办公室、盥洗环境、饮水、饮食环境、走廊、操场、绿化、环境维护、废弃物处理、厕所、节约水、电、煤、室内外布置等。

营造健康的心理环境

幼儿：自信、友善、关爱、开朗、活泼、勇敢

教师：人际关系、心理减压、情绪纾解、心理成长

领导：大气、民主、积极、互动

家长：理解、支持、合作、共营

与社区、家庭联合建设健康、和谐、健康、文明校园

与社区建立良好的合作、互动关系，共建健康校园(信息互通、资源共享、环境互动、成果互惠)

努力建设一支主动关心幼儿园工作、积极参与幼儿园管理、自愿提供各方面资源、热心履行志愿者义务的家长志愿者队伍，建立健康、互动、协作、有效的合作伙伴关系。

(四)课程的实施

1、课程实施的基本方式：

“健康教育”实施方式

2、课程实施的主要特点：凸现主体性、坚持活动化、注重体验式？凸现主体性(孩子、教师、家长、园所本身)

坚持活动化(创设环境、提供材料、走向自然与社会)

注重体验式(尊重兴趣、鼓励探索、培养合作)

3、课程实施的要求：

园长是幼儿园课程管理的第一责任人，要依照法规和本园课程管理方案实施

有效管理。负责建立完善各项课程管理制度，领导课程实施方案的编制，对课程资源进行统筹协调，并在动态的过程中，形成适合本园和幼儿发展需要的课程运作流程，对课程实施质量进行评价等。

幼儿园基础保教部是幼儿园课程实施的职能部门，负责对整个幼儿园共同性

通的联系。

幼儿园教师是课程有效实施、开发和改革的主体力量，要充分发挥自身的主

动性和积极性，提高参与课程和执行各项课程制度的自觉性，把课程实施作为自身专业化发展，提升专业能力的平台，勇于实践，善于研究，敢于创新。

(五)课程的评价

1、课程评价的依据：

2、课程评价的要点：

以人为本、关注过程、多方参与、促进发展——

评价内容的多元性；

评价视角的全面性；

评价过程的动态性；

评价者的广泛性；

评价方法的多样性。

幼儿园健康教育宣传活动方案篇二

活动地点：二楼大厅

活动组织者：张琿娟

活动主持人：李友花

现场记录人：李静

参加人员：星星幼儿园青年教师组老师、区园本教研专题推广班成员

我园老师在工作中存在从理念到行为，行为到理念转换的脱节。具体表现为：教师观察评价幼儿表现及行为的视角不够专业；教师反思教育行为不够及时。

在区教研组参加活动时，张老师推荐了《作品取样系统》一书，经过阅读后，书中的一些信息能指导我园的教师解决一些问题：

- 1、让老师有共同的任务及共同的评价语言，有共同的架构基础。
- 2、让老师了解每位孩子的成长状况，帮助教师建立自信，让老师说话“有凭有据”。

我园在学习《作品取样系统》一书的基础上，也尝试开展系列的活动，内容有：

1、每位教师配了一套《作品取样系统》，利用暑假时间阅读，写读书笔记。

2、对一些重点章节分步学习。

3、制定我园发展检核表（a）结合园内教研组分领域制定，语言和体育（b）年级组制定出本年年龄段的发展检核表（c）各班制定适合自己班的发展检核表。）

在检核表试行中，我们将检核表和观察笔记、成长册的制作结合，今天就来交流，我们如何根据幼儿的行为表现分析评价幼儿？使大家的经验得以分享。

如何根据观察到的幼儿的行为表现分析评价幼儿？

1、在学习《作品取样系统》的基础上，探索、交流如何运用适宜的观察方法记录幼儿的行为表现。

2、通过交流、归纳、提升，交流如何根据观察到的幼儿的行为，分析评价幼儿的发展现状。

3、通过对幼儿行为的观察分析，培养教师制定有关观察标准以及分析评价幼儿的能力。

1、两位教师准备好的案例。

2、组员前期经验：已学习《作品取样系统》一书的关于观察记录的章节。

3、各班的检核表正在试行中。

（一）、星星幼儿园教研组研讨（时间：9：00—9：50）

2、讨论交流：

教师交流观察记录的方法。

幼儿园健康教育宣传活动方案篇三

1、让幼儿了解各消化器官的功能和食物在人体内消化吸收过程

2、学习简单的自我保护方法

3、培养幼儿良好的饮食和卫生习惯

(1) 电脑制作《小豆子的旅行》（或图片及小豆子旅行的故事录音）

(2) 健康知识卡片、消化图、自制健康行为棋

一、观看“小豆子的旅行”，了解各器官的功能

1、放第一段食物从口腔到食管的动画。

2、放第二段，了解胃的功能。

小结：以后我们要注意，少吃冷、硬的东西，少吃零食，不吃不干净的东西，不能吃得太饱，也不能饿坏了胃，要吃饱早饭少喝冷饮。

3、放第三段，提问：小豆子到哪里去？（小肠）小肠有什么用呢？

小豆子在小肠里看到些什么呢？

小豆子为什么没有从小门里出去呢？

4、第四段视频。

提问：小豆子又到了哪里呢？

大肠里都是些什么呢？什么叫残渣？能不能让残渣长时间在体内呢？

小结：我们小朋友要定时大便。

二、进行健康知识有奖抢答活动，把幼儿分成四队。

三、再次感知食物在身体里的旅行——吃点心

1、我们的牙齿先把饼干咬破了，嚼碎了，吞下去，到了哪里啊？

2、食道，食道这个细细的管子，把食物送到哪里去了啊？

3、胃，胃磨呀磨，把饼干磨得更碎了，到哪里了？

4、小肠，小肠把饼干里的营养都吸收了，然后到了哪里？

5、大肠，大肠转呀转，把没有用的残渣都排出去了。

6、哎呀，老师要大便啦，走啦，我们到卫生间去吧，老师要上厕所啦……

幼儿园健康教育宣传活动方案篇四

为进一步加强我校大学生心理健康教育，宣传普及心理健康知识，共同创建心理健康的良好氛围，根据本年度学生工作要点，以“·2”为契机，特开展20xx年大学生心理健康教育宣传月系列活动，现将有关事项通知如下：

在学校心理健康教育领导小组领导下，各二级学院心理健康教育领导小组负责本院主题心理健康教育活动方案制定、

组织、协调、落实及总结，各院配备的心育导师、辅导员、班主任及心理委员等负责活动的具体实施。

1、活动主题：关爱心理，健康成长

2、活动目的：宣传普及心理咨询、心理健康知识，增强学生心理健康意识，提高学生身心健康水平。

全体在校学生、学工人员

活动形式不限，可以采用知识竞赛、主题班会、专题讲座、座谈、征、影视赏析、现场活动、情景剧、工作坊、沙龙、游戏、趣味运动等形式，开展丰富多彩的心理健康教育活动的。

1、学生处负责启动仪式等活动的安排，详见附1。

2、二级学院活动安排

各学院要结合实际，参考《二级学院心理健康教育活动指南》（见附2）自行设计安排，活动应有目的、有内容、有亮点、有成效，每个学院开展的活动应不少于项。

1、各学院要高度重视，精心设计活动方案，活动应充分考虑学生需求，确保开展活动能够寓教于乐达到应有的心理健康知识宣传、心理素质培养的目的，使广大学生充分认识心理健康对自身成长成才的重要作用。

2、各学院要按照活动安排，利用微博、微信等新媒体，面向学生积极宣传、认真组织，充分发挥各院心育导师和辅导员在活动中的骨干作用，切实发挥班级心理委员的组织作用，促使学生在活动中的主体作用得到充分发挥。

3、各学院要以此次活动为契机，加强院级心理健康教育工作，在积极稳妥地做好特殊群体学生管理工作的同时，面向全体

学生积极开展心理健康教育工作的。

4、请各学院将本院心理健康教育活动方案（包括活动目的、名称、形式、主要内容、具体时间及地点、人数）于月0日前将电子版发送至杨xx老师的0a邮箱，并于6月24日前将活动开展情况总结报告电子版发送至杨xx老师的0a邮箱。

幼儿园健康教育宣传活动方案篇五

为落实市、区政府提出的“双创一巩固”工作目标要求，根据《国家卫生城市标准》和《国家文明城市标准》结合社区实际，特制定本策划书。

一、工作的开展：

（一）准备阶段

1、调整健康教育工作领导小组，召开领导小组会议，通报上年存在的问题，明确工作任务、社区职责及工作进度。与辖区各单位签订健康教育目标责任书。

2、召集辖区单位、社区居民参加培训会，对《国家卫生城市标准》、《国家文明城市标准》、《红花岗区“双创一巩固”健康教育考核评分表》进行学习阅读。

3、完善领导机构及工作机构，对照目标要求自查梳理存在问题，指定专人负责，制定切实可行的健康教育工作方案。针对单位、社区、行业开展工作。对照“标准”查找存在问题及时整改。

（二）整改阶段(3月25日前)

1、认真按照办事处及本社区制定的整改方案，扎实开展整治行动，及时完善工作资料。

2、规范健康教育专栏，提升城市品位，确保健康教育宣传栏制作美观、耐用材质，版面美观、整洁、图文并茂。

(三)检查阶段(3月31日前)

社区按照〈评分表〉认真开展督导检查，针对督查中发现的问题进行整改。

(四)查漏补缺阶段(4月10日前)

社区对照〈评分表〉查漏补缺，整改完善归档资料。

(五)迎接检查验收阶段(10月30日前)

制定迎检方案，全面做好迎检工作(4月30日前接受省、市、区、爱卫会检查，7月至10月接受国家爱卫会检查)。

二、健康教育工作内容：

(一)对照《国家卫生城市标准》和《国家文明城市标准》及《健康教育考核评分标准》要求，认真开展工作。

(二)收集资料：20__年以来工作资料，按年度装订成册。

(三)资料顺序：封面、目录、工作内容、图片资料、内容，排列〈评分表〉顺序进行。

幼儿园健康教育宣传活动方案篇六

1、模仿几种有趣的运动，体验运动的快乐。

2、根据儿歌内容快速反应做动作。

3、知道运动能使人健康。

4、体验模仿的乐趣。

5、在活动中将幼儿可爱的一面展现出来。

重点：模仿几种有趣的运动，体验运动的快乐。

难点：根据儿歌内容快速反应做动作。

音乐：入场热身音乐、运动身体音乐、器械运动音乐、毛毛虫爬行音乐、放松离场音乐

视频：毛毛虫爬行视频

器材：彩色隧道、跳竿、轮胎、小推车

一、热身活动

教师带领幼儿边念儿歌边做动物模仿操入场，营造运动氛围，在轻松的环境中引导幼儿进入活动的主题。

二、身体各部位的运动

1、刚才的动物模仿操让我们的身体都动了起来，谁知道我们的身体都有哪些地方能动？

教师小结：哦，原来我们身体上有这么多地方能动呢，让我们随音乐一起运动起来吧！

2、跟随音乐做身体各部位的动作，感受动一动的快乐。

三、借助器械的运动

1、教师：“除了自己的身体能运动，老师还能和球一起做运动呢。”教师表演拍球，“你会和什么做运动？”

2、介绍运动器械，提醒幼儿注意安全，选择一种自己喜欢的东西做运动。

四、模仿动物的运动

1、教师：“哇，运动的’感觉真好啊，小动物们也想跟我们一起运动呢，听，谁来了?播放音乐，引导幼儿根据儿歌内容做相应的动作。

2、老师还知道一种有趣的动物呢，仔细观察它是怎么运动的。

播放毛毛虫爬行的视频，请幼儿观察并模仿。

3、你们知道运动对我们的身体有什么好处吗?(不感冒、长得高)

教师小结：运动可以帮助我们锻炼身体，少生病更健康!

五、放松结束

教师：“做了这么多有趣的运动，我们都累了，放松一下吧。”

带领幼儿深呼吸、转转头、捏捏胳膊、敲敲腿，做放松运动离场。

孩子们很喜欢模仿小动物做动作，他们喜欢像小鸟一样飞，像小兔那样欢快的跳跃。在活动中锻炼了幼儿的身体，愉悦了幼儿的身心。