

最新学情分析方案及学情分析报告初中数学(实用8篇)

当面临一个复杂的问题时，我们需要制定一个详细的方案来分析问题的根源，并提出解决方案。方案能够帮助到我们很多，所以方案到底该怎么写才好呢？以下是小编给大家介绍的方案范文的相关内容，希望对大家有所帮助。

学情分析方案及学情分析报告初中数学篇一

河北省秦皇岛市特殊教育学校涂晶晶

伴随着当前教学体系改革进程的逐步深入，素质教育被越来越多人所重视。尽管目前教学内容及教学方法都相应发生了变革，并获取了一定成绩，然而，仍存在一些不足，需要进行深入研究。本文简要探讨了高中语文教学期间存在的问题，并提出教学措施，目的在于进一步提高教学质量，为学生以后发展夯实基础。

学情分析方案及学情分析报告初中数学篇二

触摸春天；生命的真谛是什么，生命的意义何在，这是人类思考的永恒的主题。但学生年龄较小，对生命的意义缺乏深刻的理解，所以要让学生通过一个形象、具体的人物和事例来体现生命的意义和价值。让学生感受生命的美好，激发对生命的思考，从而更加珍惜生命、热爱生命。

永生的眼睛；经过三年多的积累，学生学习的自主性更强了，他们能自觉做记摘录笔记、独立识字、学词学句。在阅读中能通过做批注、自读自悟等学习方式，使自己对作品的感受和理解更趋于个性化，从而能在主动积极的思维和情感活动中，加深理解和体验，有所感悟和思考，受到情感熏陶，获得思想启迪，享受审美乐趣，拓展思维空间，提高阅读质量。

生命生命：四年级学生对生命这个沉重话题的理性思考可能很少或者比较肤浅，如何引导学生结合自己的生活体验深入思考人生的问题并且真正有所收获，不但是学习的重点，也是学习的难点。我主要通过引导学生反复朗读，结合课文内容调动自己已有的情感体验和增加课堂的信息容量的方法来突破这个难点。

花的勇气：四年级是小学生知识、能力、情感价值观形成的关键时期，是中年级向高年级过渡的桥梁。本班大部分学生已经初步掌握了基本的阅读方法，有了一定量的语言积累，形成了较为稳定的阅读习惯，他们还喜欢表达自己的意见。

目标

- 1、认识7个生字，会写9个生字。正确读写“浓郁、流连、小径、流畅、引导、悄然、灵性、经历、瞬间、扑闪、概念、弧线、飞翔、权利、缤纷、花繁叶茂、多姿多彩”等词语。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的段落，摘录、积累好词佳句。
- 3、理解含义深刻的句子，揣摩其中蕴含的道理。
- 4、体会盲童对生活的热爱，感受作者对生命的关爱，懂得热爱生活，珍惜生命。

教学重难点

怎样引导学生从盲童的角度，体会小女孩安静对生活的热爱和对美好生活的渴望，是本课教学的难点，因为学生缺少体验。教学重点是要让学生体会课文中的优美语句所表达的情感，可以结合“思考练习题”重点来体会。

教学准备

制作多媒体课件

课时划分

第一课时：初读课文，学习生字新词，了解主要内容，初步体会文章的思想感情。

第二课时：读中感悟课文的语言文字所含着的情意以及语言表达的特色。

第一课时

教学过程

一、导入课题（6分钟）

1、同学们喜欢听故事吗？那好，听我讲个故事，听后给这个故事加个合适的题目。

一个视力正常的人与一个双目失明的人一起走在崎岖的山路上，视力正常的人接连摔了几跤，而双目失明的人走起路来四平八稳。

视力正常的人深感疑惑，于是问盲人：“为什么你看不见路却能够走得如此稳健，我看到路却不断摔跤呢？”盲人不假思索地回答：“因为你有明亮的眼睛，而我什么也看不到。”视力正常的人一听更加疑惑不解了。盲人不慌不忙地接着说：“就是因为你拥有明亮的双眼，能看清楚远方，却也往往忽略了自己的脚下，对于眼前坎坷的道路还没有看清楚就大步地走了过去，所以一不小心就被绊倒了。而我与你相反，因为看不到路，所以我全神贯注，将脚下的路探清楚后再踏出每一步，因此才走得很平稳，不会摔跤”。

视力正常的人听了连连点头。

2、今天我们学习的课文也是讲述一个双目失明的人的故事的，题目叫——17触摸春天（板书课题，生读课题）

3、读了课题，你们头脑中也许产生了一些疑问，请说一说你们的疑问。（谁触摸春天？怎样触摸春天的？为什么要触摸春天？春天怎么触摸？……）

二、引导初读（10分钟）

1、我知道你们已经按捺不住读课文解决疑问的心情了，那就先请大家默读课文，思考提出的问题。不动唇、不出声、不用手指读，只用眼睛扫视，遇到不认识或不懂的字词跳过去，不回读。时间为2分钟。读后说说谁在什么时候什么地点因为什么触摸春天的。

（1）自读

（2）反馈，板书：安静

盲童

2、大家默读课文时遇到的不认识的字词，请自学解决：自由朗读课文，依据拼音读准、记住生字的字音，读通句子。注意保持正确的读书姿势。

3、学生读书，教师巡视，个别辅导。

三、评价初读（16分钟）

1、课文中的生字词读准记住了吗？（投影出示）

盲童小径流畅权利磕磕绊绊

一瞬间弧线飞翔缤纷清香袅袅

(1) 先自由地读一读，不会读的字词可以看看课文里的拼音。

(2) 指名读，读错纠正，(3) 齐读。

(1) 自读

(2) 比赛

哪些同学想和我比试比试？请举手的同学都站起来读。读准字音，读通句子。

我的挑战者们，你们和我谁先读啊？

四、指导写字（8分钟）

1、课文我们暂时先读到这里。课文中有些词语不但要能准确认读，而且要能正确、美观地听写。（投影出示词语）还认识这些词语吗？齐读。

小径流畅磕磕绊绊权利

弧线飞翔一瞬间缤纷

2、请你们认真观察、分析、记忆字形。

3、在今天所学的生字中，“弧”比较难写。伸出手指和老师一起写一写。“弧”左窄右宽、右半部分“瓜”的“竖提”中的竖是这个字的主笔，要写得垂直。“弧”这个字才端正美观。“瞬”容易写错。这个字的倒数第二笔是“竖折”。

4、听写生字词。

五、课堂小结（1分钟）

同学们通过读书，对安静为什么要触摸春天这个问题有新的

认识了吗？其实要想全面准确地弄清这个问题，必须要到课文中找到描写安静触摸春天的语句好好读一读，体会体会才行。这个工作，我们到下节课做。

第二课时

教学过程

一、导入主题（1分钟）

二、读书感悟（30分钟）

（一）请同学们快速浏览课文，看看课文哪些语句具体描写盲童——安静用手和心触摸春天的。（1分钟）

1、请看屏幕：这就是课文描写安静用手和心触摸春天的语句。你们找得对吗？闭上眼睛听老师朗读这些语句（配乐），请你们边听边想像安静触摸春天的画面。（2分钟）

安静在花丛中穿梭。她走得很流畅，没有一点儿磕磕绊绊。安静在一株月季花前停下来。她慢慢地伸出双手，在花香的引导下，极其准确地伸向一朵沾着露珠的月季花。

安静的手指悄然合拢，竟然拢住了那只蝴蝶，真是奇迹！睁着眼睛的蝴蝶被这个盲女孩神奇的灵性抓住了。蝴蝶在她的手指间扑腾，安静的脸上充满了惊讶。这是一次全新的经历，安静的心灵来到了一个她完全没有体验过的地方。

在春天的深处，安静细细地感受着春光。许久，她张开手指，蝴蝶扑闪着翅膀飞走了，安静仰起头来张望。此刻安静的心上，一定划过一条美丽的弧线，蝴蝶在她八岁的人生划过一道极其优美的曲线，述说着飞翔的概念。

（二）假想阅读，体情悟道。（分钟）

假如你现在就是安静，自由地读读这些语句，做做触摸春天的动作，抓住红颜色的词语体会体会当时的感受。

1、指名读第一语段。上台做“穿梭”的动作；回答：从“穿梭”“极其准确地伸向”你感受到什么？再读这个语段，把刚才说的感受读出来。（板书：伸向）

2、指名读第二语段。回答：“竟然”什么意思？从这个词语上你体会到什么？她以前抓住过蝴蝶吗？从哪里知道的？

（在安静指间扑腾的蝴蝶在安静的中心不就是充满生命活力的生机勃勃的春天啊）我们一起读读这个语段，把刚才说的感受表达出来。（板书：拢住）

3、指名读第三语段。回答：安静的眼睛看不见，为什么还要张望啊？再读这个语段，把刚才说的感受表达出来。（板书：张望）

4、她双目失明却整天在花香中流连，在花丛中穿梭，还能抓住睁着眼睛的花蝴蝶，但又放飞了蝴蝶，明明眼睛看不见蝴蝶，还要张望蝴蝶，你们说安静的“神奇的灵性”到底是什么呢？让我们连起来读读这三个语段体会体会。（板书：热爱春天，热爱生命，热爱生活）

屏显有关语段：

我几乎要喊出声来了，因为那朵月季花上，正停着一只花蝴蝶。

我静静地站在一旁，看着安静。我仿佛看见了她多姿多彩的内心世界，一瞬间，我深深地感动着。

我没有惊动安静。谁都有生活的权利，谁都可以创造一个属于自己的缤纷世界。在这个清香袅袅的早晨，安静告诉我这样的道理。（谁都有生活的权利，谁都可以创造一个属于自

己的缤纷世界。)

(四) 小结感悟。(1分钟)

作者用细腻地语言描写了安静用自己独特的方式，感受春天的气息，触摸春天的脉搏，捕捉春天的影踪。在这个清香袅袅的早晨，作者也触摸到了一种从未有过的生命力，感悟到了人生的真谛：谁都有把握春天的权利，只有用心去感受生命的美好，才能创造一个属于自己的春天。

这句话点明了作者要向我们表达的中心。让我们一起朗读这句话。

(五) 读写迁移。(4分钟)

走路的启示

一个视力正常的人与一个双目失明的人一起走在崎岖的山路上，视力正常的人接连摔了几跤，而双目失明的人走起路来四平八稳。视力正常的人深感疑惑，于是问盲人：“为什么你看不见路却能够走得如此稳健，我看到路却不断摔跤呢？”盲人不假思索地回答：“因为你有明亮的眼睛，而我什么也看不到。”视力正常的人一听更加疑惑不解了。盲人不慌不忙地接着说：“就是因为你拥有明亮的双眼，能看清楚远方，却也往往忽略了自己的脚下，对于眼前坎坷的道路还没有看清楚就大步地走了过去，所以一不小心就被绊倒了。而我与你相反，因为看不到路，所以我全神贯注，将脚下的路探清楚后再踏出每一步，因此才走得很平稳，不会摔跤”。

视力正常的人听了连连点头。

(他想：走路如此，做其他事情何尝不是这样啊！无论自己多有把握的事情，也一定要步步为营，千万不要因为过分自信而使自己陷入疏忽之中，有些时候我们也会在自己最有把

握的事情上遭到失败。)

(六) 语言积累。(4分钟)

多美的课文，好好读读，把自己喜欢的段落背下来。等一会儿，我们看插图试着背背。

三、引导实践(1分钟)

可爱的小姑娘安静虽然无法用眼睛看见多姿多彩的春天，却能够用心灵触摸到。海伦·凯勒曾说：“世上除了用眼睛看世界，还有一种内在视觉，那可能是更真实的，那就是用心去看这个世界。”课后请同学们自读“阅读链接”中的内容。按照课后学习伙伴的提示，搜集热爱生命的感人故事，小组合作办一份以“热爱生命”为主题的小报。下周交流评比。

附板书设计：

17触摸春天

伸向

生活

安静

合拢

蝴蝶热爱

春天

(盲童) 张开

生命

张望

创造

自己多彩

学情分析方案及学情分析报告初中数学篇三

现代教学技术的应用，能够将抽象、难懂的数学知识以动画、声音等形式变得更加形象，让学生能够更加直接地感知和理解教学的内容，帮助学生理解数学知识之间内在的规律，更好地构建数学知识的知识结构。

如在小学一年级数学知识的学习过程中，有一处题目是让学生计算按照一定规律叠放在一起的正方体总共有多少个，很多学生都没有办法计算出底层那些看不见的正方体的数量。

通过现代教育技术的应用，可以使用计算机技术将放在上面的正方体一个个挪开，摆放在下面的正方体就会呈现在学生的眼前。

然后老师在使用现代教育技术进行几种不同摆放模式的演示，学生就能够比较好地掌握计算正方体的方法，学生的想象力也可以得到很好的培养。

二、对知识产生的过程进行展示，提升学生数学学习的参与意识

数学知识的学习一定要展示形成的过程才能给学生留下比较深刻的印象。

在小学数学课程的教学过程中，老师通过信息技术对知识形成过程进行演示，能够让学生在学的过程中掌握知识形成的一般规律，将一些抽象的概念和公式形象地展示给学生，

进而达到提升教学效果的目的。

比如在学习《长方形的知识》这一节课程的时候，老师就可以利用多媒体的课件闪动长方体的各个面、顶点和棱，让学生明确长方体各个部分的名称。

在这个基础之上，学生通过自主的探索，就能够掌握一些长方体的初步知识，如长方体有几个面、几个棱几个顶点等等；然后老师再通过多媒体技术和学生一起来验证结果，学生对于这些知识的印象也就会更加的深刻。

学生们发现自己的总结被验证也会特别激动，学习数学的积极性也就得到了提升。

信息技术强大的功能能够将数学知识进行动态的演示，使得原本抽象的知识更加的具体化，这种清晰形象的展示过程对于传统的数学课堂教学来讲难度很大，但多媒体课件却可以轻松地实现。

三、变化练习模式，提升数学课程教学的效果

练习是巩固数学知识的重要途径，对小学数学知识的学习十分重要。

通过信息技术所编写的一系列的练习题目能够变被动为主动，老师可以通过电脑预先准备多种类型的题目，全方位、全角度地对重点知识和难点知识进行练习。

同时，信息技术的优势还体现在能够设置一些趣味性的动态题目，迎合小学生的认知特点。

比如“小蝌蚪找妈妈”“鸡兔同笼”等形式，不仅仅可以让学生很好地巩固自身所学，还可以帮助学生更好地享受成功的喜悦。

在开展课后练习的过程中，通过多媒体课件能够省去板书的时间，可以在很短的时间内向学生提供大量有价值的习题，促进教学效果的提升。

如在对知识进行巩固和练习的过程中，如果学生选择了正确的答案，屏幕上就可以显示出一个笑脸，然后伴随着声音“你真棒”，增强学生学习的成就感。

如果学生回答错误也没有关系，屏幕上可以为学生显示“再接再厉”等一些鼓励性的话语，这样能够为学生营造出轻松愉悦的学习氛围，数学学习的趣味性也增强了。

四、结语

总的来讲，信息技术在数学教学中的作用越来越大，它为小学数学教学注入了新的活力和源泉。

信息技术能够突破时空的限制，使得数学的学习更加贴近生活，能够从课堂导入、课堂练习等多个方面进行辅助教学，同时也为学生提供了开展自主学习和自主探索的平台。

但值得注意的是，信息技术虽好，但是在教学中也不可滥用，要把握住应用的度，过多地使用声音、图像会影响学生对于数学知识的深入思考。

如果老师在教学中对于信息技术使用不当，还会在一定程度上分散学生的注意力。

因此，老师在小学数学的教学中要将信息技术和传统的教学手段结合起来，使得小学数学课程的教学更加丰富，效果更好。

作者：祁贵文董萍工作单位：镇赉县镇赉镇第一小学校

学情分析方案及学情分析报告初中数学篇四

小学英语是学生英语学习的启蒙和基础阶段，其教学目的，是为了激发学生学习英语的兴趣，培养学生学习英语的积极主动态度，使学生建立起学习英语的信心和动力。而如何达成教学目标，则需要教师以科学的教学方法进行教学实施。

一、激发兴趣，让学生乐学、爱学

兴趣是学生最好的老师。而且良好的学习兴趣也是影响学生学习态度的要素之一，其在学生学习英语的过程中起着至关重要的作用。对于小学生来讲他们学习英语的初衷往往是以兴趣为出发点的。心理学家皮亚杰说：一切有成效的活动须以某种兴趣作为先决条件。因此，教师应努力使英语课堂吸引学生，良好的与教材内容相结合，精心设计出与小学生生活有密切联系、丰富多采、生动活泼的英语教学活动，使学生在充满兴趣和愉悦的课堂氛围中学习和运用英语，激发起学生对英语的兴趣，调动他们爱英语、学英语、讲英语的积极性和主动性。

二、营造氛围，让学生多听、多说

要想使学生自然有效地学好英语，就需要给他们营造起一种有助于语言交流的学习氛围。教师要从自身做起，在课堂上尽量多用英语与学生进行对话和讲课，增加学生听英语、说英语、练英语的机会，使学生在耳濡目染当中增强英语素质、获取英语知识。同时还可以设立英语小组、班级英语角等，促进学生之间的英语沟通，提高他们听、说、读、写的能力。从而减少学生们对英语的畏难心理，鼓励他们积极地进行学习和运用，树立起他们学习英语的信心，使他们积极、主动地投入到英语学习当中。

三、开发资源，使学生们自发、主动

在英语学习和练习的过程当中，不仅单纯要靠课堂上的学习，还需要生活中的应用和练习才能使学生们得以更好的掌握。所以，在教学当中要对教材活学活用，尤其是教学活动的的设计更应贴近于生活，充分联系小学生的日常行为，使他们将所学到的内容切实运用到他们所熟悉的生活场景当中去。例如，学习用具中的book、pencil、pencilbox、schoolbag等学习文具是他们日常学习中最常见常用的，在学生学习过这些单词之后便可以鼓励他们多加应用。这样既可以引发他们的兴趣，又可以增强他们学习英语的收获感和自信心，调动起他们学习英语的积极和主动性。

四、灵活多样，使学习更生动、有趣

在英语学习当中，教师可根据课程内容将所要学习的知识编成一些儿歌、游戏、现场表演等内容，使教学既符合学生新奇爱玩的个性，又使教学内容更加生动、形象，使学生的学习更加积极、有效。例如，在学习shoppinggame一课时，为了让学生们更好地理解掌握mayihave?这一句型，教师可以和学生一起现场演示一段场景对话。由学生充当assistant、教师来演customer指着图片说出mayihave然后，也可以让学生们分别进行分组演示，从而在轻松自然的对话中理解掌握句型的应用。

五、熟悉了解，使学习难度适宜

教好英语的有效方法之一还在于熟悉掌握

学生们现实的英语知识与英语能力，达到对学生们的深入了解，只有这样才不会对学生有太高或太低的要求，进行讲课和练习时也会更加有的放矢，可以针对学生的不足和需要提升的地方进行有目标的重点解析和深入探讨。这就需要教师平时认真学习英语教学知识，认真分析学生真正需要的英语知识，规划好教学目标和教学计划，在完成基本目标的基础上再拓展知识面。同时，针对不同的学生要因材施教，对基

基础较差的学生要循序渐进地进行重点引领和教导。与此同时，教师还要了解掌握学生的学习心理，对于不同年级的学生，教师应尽可能地了解学生的所思所想，了解他们对于英语学习的态度和想法，从而更加融洽和谐的实施教学。

六、辅助教学，使知识易于理解

在英语教学的过程当中，教师还要擅于利用多媒体、教具等进行辅助教学，这样才能使英语课堂更加丰富和活跃，使枯燥的知识更加生动形象，易于理解，便于掌握。就以多媒体来说，其可以将课文中的场景及英语对话进行生动的展现，不仅使学生可以看到还可以听到，从而不仅使学生们学会语法句式，还可以听到标准的读音，便于教师对知识点横向的比较和纵向的递进讲解，使学生直观形象地学习到英语词句和语法知识。另外，还可以应用音标卡片、挂图等其他辅助教学器具，提升学生的英语学习成效。

七、做好评价，给学生信心动力

客观公允的教学评价会给学生科学公正的学习反映，在尊重他们自尊心的同时，指出其进步与不足。在评价过程中教师要掌握好一个度，巧妙的运用教学评价的艺术，使评价语言符合小学生心理，以适宜的评价方式去实行。保证他们学习中的热情及自信，鼓励他们积极主动的参与课堂互动，激发他们的兴趣和热情。与此同时，还要把握好课堂评价的范围和尺度，使评价既符合课堂教学内容又不偏不倚、精准、到位。总而言之，教师要根据教学内容与学生们的情况，以学生为本，从学生的学习兴趣和热情出发，营造良好的学习氛围，灵活结合多种教学方法，做好课程安排与教学资源的开发利用，以多种辅助手段强化课堂效果，给学生客观公正的教学评价，树立起他们学好英语的信心和动力，从而以科学的教学方式有效提升英语教学成效。

学情分析方案及学情分析报告初中数学篇五

1. 书足以记名姓而已。剑一人敌，不足学，学万人敌。
2. 彼可取而代之也。
3. 将戮力而攻秦，久留不行。今岁饥民贫，士卒食芋菽，军无见粮，乃饮酒高会，不引兵渡河因赵食，与赵并力攻秦，乃曰：‘承其敝’。夫以秦之强，攻新造之赵，其势必举赵。赵举而秦强，何敝之承！且国兵新破，王坐不安席，埽境内而专属于将军，)国家安危，在此一举。今不恤士卒而徇其私，非社稷之臣！
4. 力拔山兮气盖世，时不利兮骓不逝。骓不逝兮可奈何，虞兮虞兮奈若何！（《垓下歌》）
5. 天之亡我，非战之罪也。
6. 富贵不还乡，如锦衣夜行，谁人知之。（成语：衣锦还乡）

学情分析方案及学情分析报告初中数学篇六

项羽是我国历史上极富传奇色彩的英雄人物，和他有关的许多事迹后来逐渐演化为成语。在一人身上发生这么多的成语故事，实属前无古人，后无来者。现辑之共赏。

取而代之：公元前210年，秦始皇巡游经过会稽（今江苏绍兴），项羽也随众人前往观看。观望中，项羽不禁脱口而出：“彼可取而代之也。”只此一语，就表现出项羽的宏伟大志和英雄气概。

先发制人：陈胜起义后，会稽太守殷通也想乘机反秦，他召见项羽时说，现在是灭秦的好时机。我听说先发制人，后发则被人所制，我想和你早点共同起兵。出身贵族的项羽岂肯

委身于人下，按照计划，项羽杀死了声称“先发制人”的殷通，收集了他的部下，公开树起了起义大旗。

破釜沉舟：公元前208年，秦将章邯指挥秦军主力合围巨鹿，项羽率兵前往解救。为了表现置之死地而后生的决心，项羽带领全部军队渡过漳河，“皆沉船，破釜甑，烧庐舍，持三日粮，以示士卒必死，无一还心。”

以一当十：项羽率军断秦军粮道，与秦军进行了九次激烈的较量，“楚战士无不以一当十。”秦损兵折将，项羽乘胜追击，逼使章邯率其残部投降。

项庄舞剑，意在沛公：鸿门宴的故事人人皆知，在此不妨赘述。秦朝被推翻后，项羽在鸿门(今陕西临潼附近)设宴招待刘邦。在宴会上，项羽的谋士亚父范增几次示意项羽击杀汉高祖，但项羽因不忍而不予理会。于是，范增便让项庄以舞剑助兴为名，想借机刺杀汉高祖。汉高祖的谋臣张良看到形势紧迫，就出外召樊哙说：“现在项庄拔剑舞，其意常常在沛公。”于是樊哙带剑拥盾进入宴会厅，指斥项羽不守信义，项羽被樊哙的气势所折服，汉高祖借机脱离险境。

沐猴而冠：灭秦之后，项羽引军入咸阳，大肆烧杀，咸阳火三日不绝。谋臣劝项羽说：“关中山河四塞险阻，土地肥美，可以作为霸王之都。”而项羽以“富贵不归故里，如同夜间穿锦绫走路，没有人知道”为借口加以拒绝。劝他的人感叹道：“人们说楚人是沐猴而冠，果真不假。”项羽闻听此言，就杀了说这话的人。

四面楚歌：因刚愎自用和性情残暴而失去谋臣和百姓的支持，项羽最终在“楚汉之争”中败下阵来，在垓下(今安徽灵璧南)被汉高祖军队围得水泄不通。夜间军营四面皆楚歌，项羽大惊，见大势已去，率众杀出重围，逃至乌江边，因自觉“无颜见江东父老”，项羽有船不渡，自刎身亡。

江东父老：“项王笑曰：籍与江东子弟八千人，渡江而西，今无一人还，纵江东父兄怜而王我，和何面目见之？”

霸王别姬：霸王项羽在和刘邦夺封建统治权的战争中，最后兵败，自知大势已去，在突围前夕，不得不和虞姬诀别。

一决雌雄：项羽言，“愿与汉王挑战，决雌雄。”

拔山盖世：“力拔山兮气盖世，时不利兮骓不逝。”

还有披坚执锐、分我杯羹、所向披靡等成语也都与项羽有关。

——以上成语典故均出自《史记·项羽本纪》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

学情分析方案及学情分析报告初中数学篇七

2、有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的部分。

3、体会作者的思想感情。

1、体会作者的思想感情。

2、有感情地朗读课文

二课时

第一课时

一、谈话导入，揭题

1、用“匆匆”说一句话

2、作者所说的“匆匆”指什么？

二、听录音或师范读课文

三、学生初读课文，要求读通课文，从哪些语句可以体会到时间的“匆匆”？

采取各种方法朗读，重点指导有感情地朗读课文。重视学生的自主多元感悟，重视学生朗读中谈体会和朗读中的师生评价，交流。

有感情地朗读，并背诵自己喜欢的部分

第二课时

一、重点研读第三节

1、指名有感情地朗读

2、读具体描写时间匆匆的语句

3、让学生仿写

4、交流，写的好的，让学生记录下来

二、课外推荐朱自清的散文《荷塘月色》自读

三、激发兴趣，为问配画

1、激发兴趣，提出要求。

朱自清的散文成就很高，因为他的文不仅是文，还是画，更是诗，诗情画意，读后能引起人们无限的遐思。他的《荷塘月色》被拍成mtv[]请大家欣赏。

2、放录象

3、再读课文，感悟散文已经，为下一步的图画创意打基础

4、小组合作，构思图画，画外配音

这一环节，请小组同学合作，共同创作一两段内容。要求有朗读，有画中景的描述。

如生（甲）一望无际的田野，金黄一片，丰收在望，一派丰收的景象。高高的天空，燕子们呼朋唤友，相约一起飞向南方。春染大地时，它们又飞到这去年住过的地方。

生（乙）朗读燕子去了，有再来的时候。

生（丙）描述场面燕子飞过清清的柳梢，飞过鲜艳的花朵，好一派迷人的春色

生（乙）朗读杨柳枯了，有再青的时候；桃花谢了，有再开的时候。但是————

5交流展示

小组学习后，充分展示他们的学习成果，相机评价，鼓励

四、交流惜时的句子

五、动手实践，扩展学习

读好课文后，布置学生利用多种渠道搜集有关惜时的现代诗歌古代诗词，名言警句，故事等办专题手抄报。

学情分析方案及学情分析报告初中数学篇八

项羽是我国历史上极富传奇色彩的英雄人物，和他有关的许多事迹后来逐渐演化为成语。在一人身上发生这么多的成语故事，实属前无古人，后无来者。现辑之共赏。

取而代之：公元前2，秦始皇巡游经过会稽(今江苏绍兴)，项羽也随众人前往观看。观望中，项羽不禁脱口而出：“彼可取而代之也。”只此一语，就表现出项羽的宏伟大志和英雄气概。

先发制人：陈胜起义后，会稽太守殷通也想乘机反秦，他召见项羽时说，现在是灭秦的好时机。我听说先发制人，后发则被人所制，我想和你早点共同起兵。出身贵族的项羽岂肯委身于人下，按照计划，项羽杀死了声称“先发制人”的殷通，收集了他的部下，公开树起了起义大旗。

破釜沉舟：公元前2，秦将章邯指挥秦军主力合围巨鹿，项羽率兵前往解救。为了表现置之死地而后生的决心，项羽带领全部军队渡过漳河，“皆沉船，破釜甑，烧庐舍，持三日粮，以示士卒必死，无一还心。”

以一当十：项羽率军断秦军粮道，与秦军进行了九次激烈的较量，“楚战士无不以一当十。”秦损兵折将，项羽乘胜追击，逼使章邯率其残部投降。

项庄舞剑，意在沛公：鸿门宴的故事人人皆知，在此不妨赘述。秦朝被推翻后，项羽在鸿门(今陕西临潼附近)设宴招待刘邦。在宴会上，项羽的谋士亚父范增几次示意项羽击杀汉高祖，但项羽因不忍而不予理会。于是，范增便让项庄以舞剑助兴为名，想借机刺杀汉高祖。汉高祖的谋臣张良看到形势紧迫，就出外召樊哙说：“现在项庄拔剑舞，其意常常在沛公。”于是樊哙带剑拥盾进入宴会厅，指斥项羽不守信义，项羽被樊哙的气势所折服，汉高祖借机脱离险境。

沐猴而冠：灭秦之后，项羽引军入咸阳，大肆烧杀，咸阳火三日不绝。谋臣劝项羽说：“关中山河四塞险阻，土地肥美，可以作为霸王之都。”而项羽以“富贵不归故里，如同夜间穿锦绫走路，没有人知道”为借口加以拒绝。劝他的人感叹道：“人们说楚人是沐猴而冠，果真不假。”项羽闻听此言，就杀了说这话的人。

四面楚歌：因刚愎自用和性情残暴而失去谋臣和百姓的支持，项羽最终在“楚汉之争”中败下阵来，在垓下(今安徽灵璧南)被汉高祖军队围得水泄不通。夜间军营四面皆楚歌，项羽大惊，见大势已去，率众杀出重围，逃至乌江边，因自觉“无颜见江东父老”，项羽有船不渡，自刎身亡。

江东父老：“项王笑曰：籍与江东子弟八千人，渡江而西，今无一人还，纵江东父兄怜而王我，和何面目见之？”

霸王别姬：霸王项羽在和刘邦夺封建统治权的战争中，最后兵败，自知大势已去，在突围前夕，不得不和虞姬诀别。

一决雌雄：项羽言，“愿与汉王挑战，决雌雄。”

拔山盖世：“力拔山兮气盖世，时不利兮骓不逝。”

还有披坚执锐、分我杯羹、所向披靡等成语也都与项羽有关。

——以上成语典故均出自《史记·项羽本纪》