

# 最新小学五年级数学方程计算题 小学五年级数学教学反思(实用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 小学五年级数学方程计算题篇一

本单元主要包括三个方面的内容：

1. 长方体和正方体的认识；
2. 长方体和正方体的表面积。
3. 长方体和正方体的体积。

学生在第一学段已经初步认识了一些简单的立体图形，已经能够识别出长方体、正方体、圆柱和球，本单元在此基础上系统教学长方体和正方体的有关知识。长方体和正方体是最基本的立体图形。通过学习长方体和正方体，可以使学生对周围的空间和空间中的物体形成初步的空间观念，是进一步学习其他立体几何图形的基础。另外，长方体和正方体体积的计算，也是学生形成体积的概念、掌握体积的计量单位和计算各种几何形体体积的基础。

由于学生空间想象能力还处于起步阶段，经常出现这样那样的错误，为此我主要采取两个措施。第一，充分利用教具以及师生亲自动手做了许多学具，有长方体和正方体框架、表面积展开图、无盖的正方体、两头空的长方体以及若干个小正方体，通过实物、教具，给学生充分观察和实际操作的机会，将抽象的知识变成了学生能看得见、摸得着的现实物体，

丰富学生脑中的表象建立概念，以动促思；第二，让错误引发创造，善待学生的错误给学生“说理”“讲理”的机会，充分挖掘错误中的合理因素，在多种算法中选择适合自己的算法，引导学生走向创造、走向成功。

## 小学五年级数学方程计算题篇二

本学年，本人担任小学五（3）班的数学教学工作。一学年来，我自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。

数学离不开生活，生活更离不开数学。我经常对学生进行学数学价值的教育，以激发学生学数学的兴趣。并教育好学生，在学习知识的同时更重要的是学会做人。

新课程提倡从学生从数学角度提出问题，理解问题，并能综合运用所学知识技能解决问题，发展问题意识。因此在教学时，密切联系生活实际精心创设情境，让学生在实际生活中运用数学知识，切实提高解决问题的能力。经常这样训练使学生认识到学习数学是多么重要，学习数学价值有多大。从而激发他们学习数学的强烈欲望，变“学数学”为“用数学”。

学生是学习的主人，老师要从学生已有的认知水平出发，为学生提供充分活动的机会，帮助他们在自主探究和充分交流的过程中，真正理解和掌握数学知识和技能、数学思想方法、获得广泛的数学活动经验。在教学中着重处理好两个问题：如何把握好学生的学习起点，给学生多大的探索空间。

第一、把数学课上得像语文课一样既有人文精神、生动有趣、又有很浓的数学味道。

第二、对于一些后进生，学习兴趣不高，作业不能自觉完成，还没有找到行之有效的方法。

第三、利用辅助教学手段来教学有利于激发学生的学习兴趣及把抽象的问题形象化，运用得还不够。但是自身修改和制作课件的能力有待提高。

第四、对于后进生辅导工作由于时间问题或其它原因经常能还不到位。

总之，以后的教学工作要不断总结经验，认真进行教学反思，力求提高自己的教学水平，还要多下功夫加强对后进生的辅导工作，我相信有耕耘就会有收获的！

### 小学五年级数学方程计算题篇三

本次期中考试考查了分数乘法、长方体（一）、分数除法、长方体（二）四个单元的教学内容，根据学生答卷情况，结合平时的教学实际，我认真进行分析与思索，主要有以下几点感悟：

1、首先，版块设计得简洁、明朗，结构合理，给学生留有足够的答题空间。，考出了学生的真实成绩和水平，增强了他们学数学、用数学的爱好和信心。

2、贴近生活实际，体现应用价值。“人人学有价值的数学，”这是新课标的的一个基本理念。本次试题依据新课标的要求，从学生认识的生活索取题材，把枯燥的知识生活化、情景化，通过填空、选择、解决问题等形式让学生从中体验、感受学习数学知识的必要性、实用性和应用价值。

3、重视各种能力的考查。本次试题通过不同的数学知识载体，全面考查了学生的计算能力，观察和判定能力、操作能力以及综合运用知识解决生活问题的能力。

4、试题量适中，题型多样，内容丰富，有很强的针对性。特殊注意了与学生实际生活的联系，渗透了结合情境解决问题

的思想，让养成良好的思想品质，对学生的发展有一定的导向性。

二、学生的考试成绩及情况，我在学校要求的登记本上已做了分析与登记，这里就不在做具体的说明。

1、学生的口算能力有待于加强，提高正确度。

2、在教学中，有意识的练习、提高学生的思维能力。提高学生运用数学知识解决问题的能力。

3、针对学生分析理解能力较差的实际情况，在今后的解决实际问题教学中培养学生从多方面、多角度去思考，把所学的知识应用于实际中。教育他们要灵活应用所学知识解决生活中的实际问题。

4、根据学生的不同特点对他们因材施教，从而提高学生的整体素质。

5、加强对分数知识的拓展。加强学生的学习能力。

## 小学五年级数学方程计算题篇四

在教学质数和合数一课时，我运用了自主、合作、探究的教学方法，使学生在参与中产生求知欲望，调动学习积极性。首先让学生独立写出1—20这20个数的因数，再根据因数多少进行分类，然后以小组为单位交流，学生通过交流，知道可以分为几种情况，并感悟到，自然数按照因数的个数可以分为质数、合数、0和1。这时教师出示一组数据，让学生判断，下面各数哪些数是质数？哪些数是合数？最后再次讨论，探究什么是质数？什么是合数？在教学中教师努力放手，让学生从自己的思维实际出发，给学生以充分的思考时间，对问题进行独立探索、尝试、讨论、交流，学生充分展示自己的思维过程。在合作交流中互相启发、互相激励、共同发展。

学生经历和感受了合作、交流、成功、愉悦的情感体验。

“请学号是质数的同学站起来；”“请学号是合数的同学站起来；”“谁一次也没有站起来？为什么？”“谁的学号是最小的质数？”“谁的学号是最小的合数？”通过这样的练习，学生知道了数学无处不有，数学就在我们身边。进一步感知和理解所学的内容。《质数和合数》的概念教学，我觉得概念教学的重点应该放在让学生自主探究概念的本质属性上，即让学生动用多种感官，对提供的实例进行观察、比较，自己去发现，去揭示。这样不仅着眼于让学生经过自主探究，能够主动地建构概念，同时也有利于培养学生的思维能力和探究精神。在课中，我尊重学生，信任学生，敢于放手让学生自己去学习。整个教学过程让学生通过分类、讨论、质疑、释疑、归纳、验证，经历了知识的发现和探究过程。

托尔斯泰说过：“成功的教学所需要的不是强制，而是激发学生的兴趣。”能使学生在愉悦的气氛中学习，唤起学生强烈的求知欲望，是教学成功的关键。教学中根据儿童好动的天性，学生在理解了质数和合数的意义之后，我设计了一个游戏。利用学号这个资源，采用游戏的方式，来让学生正确判断一个数是质数还是合数。目的在于把学生生活世界和数学世界紧密联系起来。让学生既感受学习数学的意义所在，又感觉到学号这个数，会包含着许多的数学知识。不仅如此，学生必须运用所学的知识来完成游戏。以“操作”代替教师讲解，激发了学生的学习兴趣 and 求知欲，使全班同学都参与到“活动”中来，课堂气氛愉快热烈，学生学得轻松、学得牢固，从而大大提高了课堂教学效率。

## 小学五年级数学方程计算题篇五

一、紧密联系生活，从学生的认知发展水平和已有的知识经验引入主题，为数学学习活动搭建平台。

学生对于长方体和正方体一年级已经了初步感知，并能够从一些形体中找出长方体和正方体，三年级（上册）通过观察

物体，已经知道在不同位置看到的长方体或正方体面的个数不同；而且长方体和正方体是学生日常生活中经常看到的和使用的形体，比如衣柜、冰箱、魔方等，学生对这方面的知识已经有了一定的认知储备和生活原型的积累。

本节课，由课件引进长方体，让学生从一些实物图中找出长方体形状的物体，再让学生说“你还见过哪些物体的形状是长方体？”最后一句“那你对长方体有了哪些了解？”唤了学生的记忆，有的学生说出了长方体的6个面，有的学生说出了它有12条边，有的学生说出了它的8个角……这些都是零散的，有的还缺乏科学性，但是它是学生心目中的一些感性认识，是学生原有认知结构和已有知识经验，本节课的目标就是把这些认识更科学化、条理化和深入化。

二、激发自主探索，引导学生经历认知过程，有力地促进了学生智能的开发和空间观念发展。

皮亚杰认为：空间观念的形成不像拍照，要想建立空间观念，必须有动手做的过程。这不仅是一个实践的过程，更是尝试、想像、验证、思考的过程，只有在这样的过程中，学生才能逐步把握事物的本质属性。

本节课上，我让学生感受到形到体的变化在于它占有一定的空间；在正方体的引入上，由长方体到长方体渐变成正方体，体现了事物之间相互联系的观点，再到不断变换长方体的位置让学生认识它的长、宽、高，沟通了几何形体知识间的内在联系，有利于加深对几何形体的感知，培养初步的空间观念。

在学习形式上采取小组合作的方式，在探索之前给学生一个友情提醒，为学生的探究活动指明方向，接着让学生通过自主探索的方式研究长方体或正方体的特征，学生表现出很高的积极性，都能深入到探索活动中去，有的在量，有的在数、有的在比；有的在观察、有的在思考、有的在交流……探索

与发现成为学生最快乐的事情，每个小组的学生都很投入，每位学生的激情都很高。学生在看、摸、量、数、比中认识了长方体和正方体的特征及它们之间的联系与区别，获得了积极的情感体验，发展了空间观念；小组内部成员之间能够互相帮助，增强集体的凝聚力。

三、展示探究过程，让学生在交流中增长见识，较好的促进了学生自主构建认知结构。