

最新幼儿园绘本教学教研活动方案 幼儿园教研活动方案(优质7篇)

为了确保事情或工作得以顺利进行，通常需要预先制定一份完整的方案，方案一般包括指导思想、主要目标、工作重点、实施步骤、政策措施、具体要求等项目。写方案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编精心整理的方案策划范文，仅供参考，欢迎大家阅读。

幼儿园绘本教学教研活动方案篇一

小动物住新家（7以内的物体按数量归类）

- 1、能将7以内的物体按数量归类，并用数字表示物体的数量。
- 2、运用目测数群再接着数全部的方法，正确判断7以内的数量。
- 3、能学习别人的好方法，乐意使用新的方法数数。

1、经验准备：幼儿已经认识了数字1——7。

2、物质准备：

教具：房屋形分类底版，7以内的动物卡片若干。

学具：房屋形分类底版，7以内的动物卡人手一套，数字卡片1——7人手一套。

环境：在黑板上创设动物园的环境，并在每个区域贴上数字。

1、游戏：参观动物园。复习认识数字1——7。

师：今天，老师带你们到动物园去玩，好吗？（出示黑板）看，动物园里有几个房间呀？这是几号房间呢？（引导幼儿复习认读数字。）

2、游戏：和动物做朋友。学习运用目测数群再接着数完全部的方法，正确感知7以内的数量。

（1）教师出示数量是7的动物卡片，引导幼儿学习目测数群再接着数完全部。

师：听说我们来动物园了，小动物也来欢迎我们了。看，是谁呀？有几只？你是怎样数的？

师：这些小动物是怎样排队的？数的时候我们可以怎样数呢？（先看集中在一起的，然后接着数完其他的。）谁来试一试。

（2）请幼儿运用目测数群再接着数完全部的方法，感知数量7。

（3）教师再次出示数量是6或者7的动物卡片，请幼儿运用目测数群再接着数完全部的方法数数。

师：谁也会用这种方法数数的？

（4）幼儿人手一张动物卡片，练习运用目测数群后数完全部的方法进行数数，教师巡回指导。

师：小动物和我们玩起来捉迷藏的游戏，请你们把它们找出来，用刚才我们学到的新方法，数数你找到的小动物有几只。

（5）交流：你找到了什么动物？有几只？你是怎样数的？

3、游戏：给小动物搬新家。能将7以内的物体按数量归类，并用数字表示物体的数量。

(1) 给新房加门牌号码，能将数字1——7按顺数或倒数的顺序进行排列。

师：森林里盖好了一幢新房子，今天，这些小动物们要搬到新房子里去。看，新房有几间呢？可以用数字几来表示？（7来表示）

师：这幢房子上还没有门牌号码呢，我们来给小动物的新房装上门牌号码怎么样？该怎样装呢？（幼儿想办法。）哦，我们可以用数字按顺序装上门牌号码。谁来帮小动物装门牌号码呢？（请一幼儿操作。）你是怎么装的？为什么要这样装呢？（请幼儿说出数字排列的顺序。）

师：这些数字除了可以这样排，还可以怎样排呢？谁来试一试。（幼儿再次操作。）

(2) 游戏：给小动物搬新家。能将7以内的物体按数量归类。

师：现在，我们可以给小动物搬新家了，你的动物朋友应该住在哪一间房子里呢？为什么？教师请一幼儿将自己手里的动物送到相应数字的房间里，并说出：有几只动物，就住几号房间。

师：原来，给小动物搬家的时候，要先数数卡片上有几只小动物，然后送到几号房间里去。幼儿根据自己手里卡片上动物的数量，放到标有相应数字的房间里。

4、游戏：给动物送食物。巩固目测数群再接着数完全部的数数方法，感知7以内的数量。师：还有很多的小动物没搬进新房子里呢，请小朋友帮它们在新房子上装上门牌号码，然后送它们住进新房子里，再给它们送点糖果当礼物，好吗？

（幼儿操作，按数字摆放相应数量的动物卡片和点卡。）

5、活动评价：你是怎么帮小动物搬新家的？展示幼儿操作，

请幼儿介绍操作的过程和结果，表扬能运用目测数群再接着数完全部方法进行数数的幼儿。

幼儿园绘本教学教研活动方案篇二

《幼儿园教育指导纲要(试行)》中指出：幼儿要能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣。为此，笔者为幼儿创设了一个有准备的环境，将幼儿数学活动与游戏活动进行整合，让幼儿在轻松、自由的环境中主动地进行探索。中班幼儿的数学学习，是从对数量的感知阶段向数词和物体数量间建立联系阶段的过渡，同时，他们有了最初的数群概念，已开始理解数的实际含义。为此，根据中班幼儿思维发展的特点，笔者准备了充足的操作材料，为幼儿在具体操作中深化对数的认知做好物质准备。

1. 乐意和同伴讲述自己活动的过程；
 2. 会将颜色相同的夹子夹在一起；
 3. 初步学习按卡片上的动物数目匹配相应数量的夹子。
1. 知识经验准备：能够手口一致地对6以内的数进行点数；
 2. 物质材料准备：红、黄、绿色塑料夹子若干，动物卡片若干，铃鼓，摸箱；
1. 游戏“夹夹子”，引发幼儿兴趣。
- 幼儿听铃声开始夹夹子，铃声开始，往衣服上夹夹子，铃声停就停止夹。
2. 数夹子。
- (1)请幼儿数一数自己衣服上夹了几个夹子。

(2) 请2—3名幼儿说说自己身上夹子的数量，大家一起验证。

(3) 请幼儿和同伴互相数一数，比一比，谁夹得多。

3. 找不同。

(1) 引导幼儿学习将相同颜色的夹子夹在一起。

(2) 幼儿间互相看看，旁边的小朋友是否夹对了。并数数每种颜色夹子的数量。

4. 按动物数量匹配夹子。

(1) 出示摸箱，教师说明游戏玩法，卡片上有几个动物就夹几个夹子，请幼儿一一对应夹。

(2) 幼儿操作，教师个别指导。

(3) 互相交流，验证。

5. 以舞蹈“螃蟹舞”结束活动。

幼儿园绘本教学教研活动方案篇三

为促进和完善青年教师培养体系，实施“骨干教师培养工程”，充分发挥榜样的力量，全面提升教师活动组织能力和技能提升，我园定于x月日——x月x日开展五大领域观摩活动和教师弹、唱、跳、画技能，同时为遴选县级教学能手人选、迎接“省示范”复验做准备，通过此项活动使教师之间达到相互学习、共同提高的目的。

本次活动实行现场打分，活动展示、弹唱和绘画三项内容均采取抽签的形式进行，其中活动主题周五抽取，技能主题（弹唱和绘画）在赛前半小时抽取；舞蹈采取教师提前自行

准备的形式，类别不限。（分值分配：五大领域活动总分70分，包括活动方案书写；弹唱、舞蹈和绘画每项各占10分，总计100分。）

组长：园长

副组长：业务园长保教主任成员：后勤园长中层领导

评委组成员：园委会成员

幼儿园多功能大厅

电子备课室

1. 场地布置：办公室后勤办

2. 统分组：后勤主任办公室

3. 抽签组：后勤人员2名

4. 信息员：1名教师

5. 拍照、摄像、音响调试及五楼电子屏内容准备：信息技术人员1名

6. 活动音乐及视频播放：信息技术人员1名、班级教师

7. 幼儿人数16—18人。

1. 本次参加展示的人员共计33人，交流教师、临聘人员不在参赛范围；

4. 赛教期间全园的教育教学活动一切正常，课间操正常进行。班级教师间要相互配合，确保上课幼儿往返特别是上下楼梯中的安全。

5. 展示活动的教师要提前调试好课件和音乐，播放员做好配合，确保在规定时间内完成展示内容。

教师教学案例设计评分标准序号、项目、设计要点、分值

1、活动名称；名称简洁、易理解，标注出执教年龄段。5分

2、重点领域；主要领域准确，涉及领域融合性好。5分

7、活动延伸；凸显幼儿主体性，能够结合区域、家庭、社区拓展教育价值。10分

弹唱儿童歌曲要求

1、弹唱自如，富有感情，突出儿童歌曲的情趣。

2、理解所弹唱歌曲的内容，歌词演唱准确，速度把握恰当。

3、伴奏音型准确，符合歌曲的情绪和风格。

4、短小的歌曲可唱两遍，并做变化和对比。

5、弹唱有前奏，重复有间奏，歌曲结束时，有结束感。

幼儿歌曲弹唱评分标准

项目、标准、分值

弹奏：40分

1、按照乐谱提供的调式进行演奏。

2、根据歌曲内容选择恰当的伴奏音型，和声编配准确。

3、弹奏方法规范、指法编排顺畅。

4、节奏准确，旋律清晰、流畅，富有韵律。

演唱：40分

1、演唱自然、悦耳，吐字清晰。

2、音准，节奏旋律准确。

3、歌词演唱准确，音量大小适宜。

4、弹、唱配合协调，富有感情、完整流畅。

弹唱效果：20分

1、演唱符合歌曲情绪，突出儿童歌曲的情趣。

2、富有感染力，具有美感。

舞蹈评分要求

1、动作优美，衔接流畅，富有韵律感，感染力和表现力强；

2、表演完整、连贯，节奏处理准确，能与音乐自然融合；

3、能展现不同舞蹈体裁的基本特征，具有一定的动作技巧。

4、情绪饱满、表情生动，恰当运用服装、道具等烘托表演氛围。

5、熟练掌握不同年龄段幼儿基本舞步并能正确演示；

舞蹈评分标准

项目、标准、分值

动作、40分

- 1、动作编排完整、连贯。
- 2、动作编排与所选音乐自然融合，韵律感强。
- 3、动作协调性好，具有一定的动作技巧。
- 4、动作编排能够展现所选体裁的基本特征。

表现力40分

- 1、表演完整、连贯，衔接流畅。
- 2、表演富有感染力和表现力。
- 3、情绪饱满、表情生动。
- 4、服装、道具运用恰当，烘托舞蹈主题。

幼儿基本舞步20分

- 1、熟悉幼儿各年龄段基本舞步，能正确演示。
- 2、演示自然生动，恰当加入动作进行表演。

xxx幼儿园开展全园教师优质课评比活动

为了进一步提高教师专业技能，提升教师专业素质，加快教师专业成长步伐，进一步落实《3到6岁儿童学习与发展指南》的要求，提高教师集体教学活动的设计和组织能力，为教师搭建展示个人技能的平台，自4月2日开始，丹凤县幼儿园组织了为期一周的教师优质课、技能评比活动，32位教师的展示各具特色精彩纷呈。

本次参赛的优质课选材丰富，涵盖了健康、语言、社会、科学和艺术五大领域内容，符合各年龄段幼儿的身心发展特点

和认知水平。各位教师精心设计活动，积极探索，大胆尝试，充分发挥出了自己的优势。

活动前，深入分析教材，认真准备教玩具；活动中，各显身手，教学形式灵活多样，操作材料丰富多彩，幼儿表现主动积极。新颖的选题、巧妙的设计、现代化教学手段的运用以及生动活泼的教学氛围充分体现了民主、平等、合作的'师幼互动。教师在游戏中引导幼儿探索，在情境中体验，在操作中发现，在轻松快乐的氛围中感受到了游戏的快乐！

此次活动，不仅给教师们提供了一个展示自我风采的舞台，更是一次检验自身素质和相互学习、交流提升的机会，同时使大家找准自己的薄弱点，不断努力提高自我，真正起到提升教师综合业务能力的作用。

幼儿园绘本教学教研活动方案篇四

出席人员：大班段全体教师、

主持人：俞xx

俞xx老师：《纲要》的基本指导思想集中地反映在总则里，贯穿在整个《纲要》的整个部分，主要有：

杨xx老师：各地将《纲要》进一步向实践层面转化时，由于地区差异较大，在目标的达程度上会有不同的起点和要求，这是很正常的。

李xx老师：在目标表述上较多地使用了“体验”、“感受”、“喜欢”、“乐意”等词汇，提出了情感、兴趣、态度、个性等方面的价值取向，着眼于培养终身学习的基础和动力。

俞xx老师小结：《纲要》遵循基础教育课程改革的精神，强调幼儿的主动学习，改革教学方式，希望教师不要把注点过

分集中在具体知识或技能的教学上，不要仅仅以固定的知识点为目标来设计教学活动，而是着力组织适合幼儿的活动，创造适宜的教育环境，从幼儿的实际生活中去发现教学赖以展开的资源，通过作用于幼儿活动来对幼儿发生实质性的影响，让他们获得体验、获得一定的知识和技能。

俞xx《开学时的常规》作为教师的我，在组织各种生活环节是都吃采用了三部曲，提出要求—进行操作—具体讲评。而且在活动中教师多以表扬为主，少些批评，让所有幼儿都有机会表现自己。

周xx《提醒后的反思》。

教师对于俞xx跟周xx两位教师的教养笔记进行讨论：开学初大班幼儿的常规建立。

李xx《常规是指一日生活中的安排顺序以及要求孩子在各个环节中必须遵守的行为准则。所以常规的好与坏直接影响到幼儿园各项活动的顺利开张及幼儿的健康成长，由此可见，常规教育的重要性。范利英：新接了一个班，首先得问一下跟自己搭班的教师，互交流情况，再争对常规差的幼儿去提醒督促。

杨xx《专门的教育教学活动、游戏活动生活常规活动等多种多样的活动。

凌娟：为幼儿提供了锻炼自我的机会，充分发挥了孩子们认真、负责的态度，转变了幼儿在班级管理中的角色。

袁xx《首先，我们要做到明确自己的身份：教师是“平等中的首席”。其次，教师和孩子共同讨论规则。再者，教师要以身作则，多给孩子以正面的引导。最后，教师在组织教学活动时，应根据年龄特点，做好充分的准备工作。

俞老师进行总评：像这样，班级内的几乎任何生活环节都是进过了：提出要求、进行操作、具体点评三个环节。幼儿在一日中几乎都是常常受到表扬的，所有的幼儿都有机会表现自己。这种管理就是有效的、积极的，当幼儿长期出于这种教育氛围下时，时间久了常规就会形成自觉，无形中也就养成了一种良好的教养习惯。希望老师们继续坚持下去。

1. 国庆画展、歌咏比赛。以爱国歌曲为主、画展最好人人参与，给每个幼儿都有表现的机会。
2. 原创集体教学活动教案9月18日上交。
3. 学习新教材并请老师们谈谈新教材与建构式课程的相同与不同之处。下次教研活动中交流。

主持人：谢谢大家的踊跃发言，积极发表自己的意见。由于时间关系，我们今天的研讨会到此结束。

幼儿园绘本教学教研活动方案篇五

种子排队。

幼儿园数学教学是一门系统性、逻辑性很强的学科，有着自身的特点和规律。密切联系幼儿和生活，利用幼儿平常接触到的、熟悉的事物来设计数学活动，是解决数学知识的抽象性与幼儿思维具体形象性这一矛盾的最好方法。

操作法是幼儿学习数学的基本方法，我们投放幼儿自己收集、非常熟悉的大小不一的种子材料，创设问题情景，让幼儿带着问题去操作、思考、探索。通过种子排队、球排队、游戏“走钢丝”，三个层层递进的环节，感知物体大小、数量与排列长短的一种互逆关系。本次活动，发展了幼儿的逻辑思维能力，培养了幼儿的学习习惯。

一、活动目标：

- 1、学习将收集的种子进行分类、排列，并做记录。
- 2、积极探索，分析讨论，感知物体的大小、数量与排列长短的关系。

二、活动准备：

- 1、幼儿人手一份种子（蚕豆、黄豆、赤豆各十颗）
- 2、纸板人手一张
- 3、乒乓球、海洋球各一个。

三、活动过程：

- 1、导入活动，引起幼儿兴趣。

“看看桌子上有什么？”（蚕豆、黄豆、赤豆）“它们有一个共同的名字叫什么？”（种子）

- 2、第一次探索活动：感知数量相同，大小不一的种子，排列长短不一样。

（1）讲解操作要

“现在请你们做件事，给这些种子分分家（出示图一）

“请你们猜猜第一条线上排什么？为什么？”（红豆，因为有红豆标记）

“第二、第三条线呢？”（黄豆、蚕豆）

“排的时候要从红线开始，一个靠着一个，让它们站在线上。

三排全排完了，不要收，数一数，把数字记到后面的格子中。

(2) 幼儿操作，用种子在纸板上排队。

(3) 请幼儿讲述排列结果。

“红豆有几颗？”（十颗）“黄豆有几颗？”（十颗）“蚕豆呢？”（十颗）“它们都是十颗啊？那它们排的队伍一样长吗？”（不一样）

(4) 讨论：为什么都是十颗，队伍不一样长呢？（因为红豆小，所以排得最短。因为蚕豆大，所以排得最长。因为黄豆不大也不小，所以排的队伍不长也不短）。

(5) 小结：相同数量的种子，颗粒越小，排列越短，颗粒越大，排列越长。3、第二次探索活动：感知大小不一的种子，排列长短相同时，数量不同。

(1) 请幼儿把纸板翻过来，观察另一面。“看看纸板上有什么？”（种子标记、线）“这三条线怎么样？”（一样长）

(2) 设疑、引导幼儿思考

“如果在这三条一样长的线上排队，想想它们用的数量会不会一样多？”（a一样b不一样）

(3) 交待探索要求，幼儿操作。

“请你们用不同的种子分别在三条一样长的线上排列，看看它们用的数量到底会不会一样多呢？”

(4) 讲述操作结果。

（不一样多，红豆用得最多，蚕豆最少）

(5) 讨论“为什么排一样长的队伍时，红豆用得最多，蚕豆用得最少呢？”

(6) 小结：队伍一样长时，小种子用得多，大种子用得少。

4、结合生活实际进一步感知大小、数量与排列长短的关系。

(1) 出示海洋球、乒乓球，提问：

“如果用相同数量的海洋球和乒乓球排队，谁的队伍长，谁的队伍短，为什么？”（乒乓球小，排的队伍短；海洋球大，排的队伍长）。

“让它们排一样长的队伍，海洋球和乒乓球谁用得更多？为什么？”（队伍一样长时，大的海洋球用得少；小的乒乓球用得更多）。

(2) 游戏：走钢丝。

“请小朋友一起来做走钢丝的游戏。自己找一段距离，从起点线处脚跟对脚尖走到终点线，数数你用了几步？老师用了几步？”

“想一想，为什么老师用的步子少，你们用的多呢？”

幼儿园绘本教学教研活动方案篇六

20xx年12月22日

二楼大厅

张琿娟

李友花

李静

星星幼儿园青年教师组老师、区园本教研专题推广班成员

我园老师在工作中存在从理念到行为，行为到理念转换的脱节。具体表现为：教师观察评价幼儿表现及行为的视角不够专业；教师反思教育行为不够及时。

在区教研组参加活动时，张老师推荐了《作品取样系统》一书，经过阅读后，书中的一些信息能指导我园的教师解决一些问题：

- 1、让老师有共同的任务及共同的评价语言，有共同的架构基础。
- 2、让老师了解每位孩子的成长状况，帮助教师建立自信，让老师说话“有凭有据”。

我园在学习《作品取样系统》一书的基础上，也尝试开展系列的活动，内容有：

- 1、每位教师配了一套《作品取样系统》，利用暑假时间阅读，写

读书笔记。

- 2、对一些重点章节分步学习。

- 3、制定我园发展检核表〔a〕结合园内教研组分领域制定，语言和体育〔b〕年级组制定出本年龄段的发展检核表〔c〕各班制定适合自己班的发展检核表。）

在检核表试行中，我们将检核表和观察笔记、成长册的制作结合，今天就来交流，我们如何根据幼儿的行为表现分析评

价幼儿？使大家的经验得以分享。

如何根据观察到的幼儿的行为表现分析评价幼儿？

1、在学习《作品取样系统》的基础上，探索、交流如何运用适宜的观察方法记录幼儿的行为表现。

2、通过交流、归纳、提升，交流如何根据观察到的幼儿的行为，分析评价幼儿的发展现状。

3、通过对幼儿行为的观察分析，培养教师制定有关观察标准以及分析评价幼儿的能力。

1、两位教师准备好的案例。

2、组员前期经验：已学习《作品取样系统》一书的关于观察记录的章节。

3、各班的检核表正在试行中。

（一）、星星幼儿园教研组研讨（时间：9：00--9：50）

2、讨论交流：

教师交流观察记录的方法。

话题二：适合语言与文学、体能发展与健康领域的观察的方法有哪些？

领域

方法

语言文学

体能健康

话题三：结合案例，交流如何根据幼儿的行为表现，分析评价幼儿。

从三个方面交流

a□老师用的观察的方法能否帮助她解决所要观察的目的？

b□老师根据幼儿的行为表现，对幼儿进行分析评价的相关要素是否适宜？

c□你还有哪些建议？

话题四：在你班所做的观察分析中还有哪些困惑？

3、教研总结。

4、布置下次教研活动内容：

幼儿园绘本教学教研活动方案篇七

《幼儿园教育指导纲要（试行）》中指出：幼儿要能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣。为此，笔者为幼儿创设了一个有准备的环境，将幼儿数学活动与游戏活动进行整合，让幼儿在轻松、自由的环境中主动地进行探索。中班幼儿的数学学习，是从对数量的感知阶段向数词和物体数量间建立联系阶段的过渡，同时，他们有了最初的数群概念，已开始理解数的实际含义。为此，根据中班幼儿思维发展的特点，笔者准备了充足的操作材料，为幼儿在具体操作中深化对数的认知做好物质准备。

1. 乐意和同伴讲述自己活动的过程；

2. 会将颜色相同的夹子夹在一起；
3. 初步学习按卡片上的动物数目匹配相应数量的夹子。

1. 知识经验准备：能够手口一致地对6以内的数进行点数；

2. 物质材料准备：红、黄、绿色塑料夹子若干，动物卡片若干，铃鼓，摸箱；

1. 游戏“夹夹子”，引发幼儿兴趣。

幼儿听铃声开始夹夹子，铃声开始，往衣服上夹夹子，铃声停就停止夹。

2. 数夹子。

(1) 请幼儿数一数自己衣服上夹了几个夹子。

(2) 请2—3名幼儿说说自己身上夹子的数量，大家一起验证。

(3) 请幼儿和同伴互相数一数，比一比，谁夹得多。

3. 找不同。

(1) 引导幼儿学习将相同颜色的夹子夹在一起。

(2) 幼儿间互相看看，旁边的小朋友是否夹对了。并数数每种颜色夹子的数量。

4. 按动物数量匹配夹子。

(1) 出示摸箱，教师说明游戏玩法，卡片上有几个动物就夹几个夹子，请幼儿一一对应夹。

(2) 幼儿操作，教师个别指导。

(3) 互相交流，验证。

5. 以舞蹈“螃蟹舞”结束活动。