

最新中班数学教案图形组合教案设计意图 (模板13篇)

六年级教案的编写要求注重培养学生的自主学习能力和综合应用能力。以下是一篇初一教案范文，供大家参考借鉴。

中班数学教案图形组合教案设计意图篇一

1. 创设游戏情境，激发幼儿产生对图形认知的兴趣。
2. 在认知、操作的基础上，发展幼儿初步的观察力、分类概括能力以及语言表达能力。
3. 复习了平面图形圆形、三角形、正方形、长方形，引导幼儿根据图形的特征进行分类。
4. 能大胆、清楚地表达自己的见解，体验成功的快乐。

森林、山、小溪、独木桥、儿童乐园大门模型，一幅图形组合画面的课件，不同颜色和不同大小的圆形、三角形、正方形、长方形的卡若干，榻榻米，工作盘。

重点：引导幼儿按物体的特征进行分类。

难点：能够按相同图形的不同因素分类

一、情境导入，激发幼儿兴趣

1. 故事情境讲述。

我是图形妈妈，我的家住在森林里，今天天气真正好，我要带宝宝出去玩，我们翻过了一座山，趟过一条小溪，走过了一座独木桥，看，来到了哪里了？(通过欣赏ppt给幼儿创设

儿童乐园的情境，使幼儿乐于参与其中，这也遵循了幼儿以直观的、具体的形象便于幼儿理解的年龄特征，给幼儿以身临其境的感觉，为下面的学习埋下了伏笔。)

2. 看课件，找图形。

我的宝宝在哪里呀?引导孩子找出来，比如：小鸟的头和眼是什么形状的或者正方形在哪里。谢谢小朋友帮忙。图形宝宝排起了队伍，瞧!它们的队伍有什么规律，请小朋友看三角形从第一个往一个比一个怎么样?(大)咱们完整说一遍：三角形是从小到大排列的，那么圆形宝宝是按什么顺序排列的?(从大到小)

评析：通过从不同身上找图形，来复习基本的图形，并引导幼儿说出不同图形的主要特征，当幼儿找到不同的图形后，教师再次引导幼儿按不同图形的图形分类，同种图形按从小到大或从大到小的顺序排队，既复习了幼儿以前所学知识，又不露痕迹的渗透了本节活动的内容，让孩子在不知不觉中学到了新的知识点。

二、学习按图形的特征分类

1. 按不同的图形分类。

图形宝宝排着整齐的队伍来到一座山角山，大家一起来钻山洞，咱们看一下洞口有什么形状?三角形。还有什么形状的?那么三角形的洞口应该让什么的图形宝宝进入呢?好，请小朋友从椅子下面取出第“1”个小包，其余的东西不要拿，过一会儿拿着“1”号包轻轻地走到洞口，不推不挤，注意安全，懂得谦让。把所有的图形宝宝送入洞口后拿着空包放回椅子下面坐下。

评析：通过教师创设游戏，让幼儿初次对图形进行分类。在这个环节每个孩子都有一个操作包，这种材料的提供遵循

了” 幼儿数学概念的形成不是通过听老师讲、看老师演示所能解决的，必须通过自己积极主动探索与操作才能习得。

2. 按相同图形不同大小来分类。

图形宝宝钻出山洞继续往前走，哇！还有动物表演呢？动物张着嘴巴，还听到它们的肚子咕咕叫，这是怎么啦？（小动物们都饿了）那我们能做些什么呢？（喂喂它们）小朋友真有爱心，那小动物嘴巴是什么形状的？拿着大的三角形和小的三角形嘴巴的小动物，是什么形状的？（三角形状）它们有什么不一样？（大的，小的）请小朋友拿出第“2”包图形，看清楚饼干的形状和大小再从小动物的嘴巴里放进去。不推不挤，注意安全，懂得谦让。

小结：咱们看小兔子的嘴巴是大的三角形，它的肚子里应该是什么样的饼干？

评析：此环节在第一环节的基础上为幼儿增加了新的难度，按物体的两种特征分类。

3. 按相同形状不同颜色来分类。

小动物们吃饱了继续表演节目，那么再去玩玩跷跷板吧，看跷跷板的座位有什么特点？座位的形状和颜色是怎么样的？请拿出第“3”包图形走到跷跷板旁边。

小结：看看图形宝宝坐的座位对不对？

评析：这个环节对于能力强的和能力中等的幼儿能够达到目标，但对于能力弱的幼儿有一定的难度。

三、听音乐，找朋友，巩固按图形的特征分类

孩子们找朋友自由组合的游戏，引导幼儿分类可有一种相同

因素、两种相同因素或多种相同因素分类。

评析：《纲要》指出：在活动中要尊重幼儿的个性差异、因材施教。因此，在这个游戏中，教师根据幼儿能力的不同设置了三种操作材料，能力弱的幼儿按一种因素分类，能力中等的幼儿按两种因素分类，能力强的幼儿可按多种因素分类。

将不同的图形投放在益智区，再次供幼儿操作、练习。

层次一：提供按物体多种特征分类的材料。

层次二：提供按物体二或三种特征分类的材料。

层次二：提供按物体一种特征分类的材料。

本活动，幼儿对颜色和图形特征已经认知。能根据图形的特征，在图中为各种图形找出合适的位置。课堂上通过生动的谈话、游戏等情境，使幼儿提高学习兴趣，产生探索新知的欲望。幼儿在认识的基础上，通过提供学习材料，让幼儿进行动手操作，体验和探究按颜色、形状等规律特征进行活动的制作过程。让幼儿在玩中学，学中玩，为幼儿学得轻松、学得愉快，幼儿的积极性、主体性得到充分的表现，真正成为学习的主人。同时在课堂教学中，注重保护幼儿的意见，开发幼儿的创造力，鼓励幼儿善于发现与众不同的现象。但是本节课，我的语速有点快，语言不够精练，讲解示范的时候，因为语速快，部分幼儿未能听清老师的要求，导致一个问题说出去来，下面很多小朋友都不知道我问的什么。而且我的应变能力也有待加强，本次教研活动让我明白了，只有在不断仔细深入的反思中，才能找到或者接近有效完美的教学途径。

中班数学教案图形组合教案设计意图篇二

1、运用图形进行操作比较，发现它们的排列规律并进行排序。

2、培养幼儿观察、比较的能力和初步的判断推理能力。

教具：挂图(图形王国)，各种拼好的规律纸条若干

学具：白纸条人手一份

一、吸引幼儿兴趣，引出课题

1、教师：小朋友们。今天老师带小朋友到图形王国去玩玩，(出示挂图)图形王国里有许多的小秘密，老师知道我们大(3)班的小朋友最聪明，一定都能闯过关，你们愿意接受挑战吗?那我们出发吧!!

2、来到图形王国的大门前，教师：我们先打开王国的门，看见了什么呀?(三层阶梯)

教师：每一层都有一个小秘密，要小朋友发现秘密后才能通过，那我们先来走第一层。

出示第一层：

(1)你看见了什么?(是呀，有这么多的图形宝宝，他们排着整齐的队伍在欢迎我们小朋友呢?)

(3)教师小结揭示：原来这些图形宝宝排的时候还有一定的规律呢，它每次都是三个一组，三个一组按这样的顺序不断的重复下去，那我们就说：有规律。(幼儿跟读)

(4)想想：接下去应该怎样排?

3、找规律

出示第二层：

(1)你发现了什么规律?(如果发现不出，就可以叫小朋友读一

读)

(2) 说说几个为一组?

(3) 教师小结: 这些图形宝宝都是按照红黄蓝的顺序不断重复的。

(4) 想想: 如果接下去, 应该怎样排?

4、改错

出示第三层:

(1) 你发现了什么?

(2) 有什么要告诉老师的?

(3) 教师小结

二、幼儿操作练习

请小朋友看, 每张桌子上都有图形王国的国王为你们准备的一份小礼物, 你们每人拿一条, 但有一个要求: 请小朋友先找出纸条上的规律, 然后按照这个规律继续往下添图形。

(1) 幼儿每人领一条。

(2) 教师示范, 讲解方法。

(3) 幼儿集体操作

(4) 幼儿交流。

三、创造

幼儿集体操作，设计规律，交流展示。

中班数学教案图形组合教案设计意图篇三

- 1、能将几何图片正确地与图形图案进行匹配。
- 2、能按指定做相应的动作。
- 3、在活动中，让幼儿体验与同伴共游戏的快乐，乐意与同伴一起游戏。
- 4、使小朋友们感到快乐、好玩，在不知不觉中学习了知识。
- 5、乐于参与体育游戏，体验游戏的乐趣。

一篓几何图形片，教师事先在场地上画好若干个大的几何图形图案。

幼儿每人从篓中取一个几何图形片，按教师的指令走到与自己手中相同的几何图形中，游戏可重复多次进行，引导幼儿每次选择一种不同形状的几何图形片，教师还可以发出跑、跳等多种指令让幼儿做出相应的动作。

游戏是孩子们最喜欢的活动，而体育游戏孩子们似乎更加钟爱，在钻、爬、跑、跳中孩子的到一种宣泄与释放，可以任意的活动身体的每一部位。孩子喜欢玩，喜欢刺激，在今后的活动中多给孩子提供这样的机会，同样老师的组织与指导能力也会在游戏中得到提高。

中班数学教案图形组合教案设计意图篇四

- 1、启发幼儿说出卡片上物品的名称及用途。
- 2、能按物体的用途进行分类。

3、培养幼儿动手动脑能力及对分类活动的兴趣。

图片(吃的1张, 玩的2张, 穿的3张)分类板三块。

1、人手一份画有嘴巴衣架和小手的操作纸。

2、人手一份1、2、3、数字。

3、人手一份礼物。

一、激趣导入活动:

师:今天小熊请我们小朋友去它家做客,你们高兴吗?让我们一起开着小汽车去吧,来,抓好我们的方向盘,准备出发!嘀嘀,去小熊家做客真开心,拐弯啦,嘀嘀(放小汽车音乐,幼儿一起做开车的动作一起去)师:小熊家到了,让我们下车去跟小熊打个招呼吧!小熊,你好!

二、认识礼物,请幼儿说出礼物的名称和用途。

师:(老师扮演小熊)小朋友,你们今天来我家做客我真高兴,我给你们每人准备了一份礼物。

师:咦...还有礼物呢!我来找找给朱老师准备的礼物在哪里呢?(教师走到投影边上)

师:哦,找到了,在这里呀!让我轻轻的把它倒出来看一看,好乱呀,让我来给它排排队吧,就像我们小朋友排队做操一样,(教师边排边说)一个接着一个排,排得整整齐齐,哎呀,注意了,千万不要排在边上,别摔下来了,往上面排一点。

师:我的队伍排好了,排得好吗?(幼儿说:好)

师:队伍排好了,排的好吗?一起表扬表扬我。让我们仔细的看看都有哪些礼物呢?(幼儿自由说)

师：告诉你们哦，小熊给你们准备的礼物都藏在你的小椅子底下呢！待会儿请小朋友轻轻地从椅子底下把它拿出来，把它倒在桌上，空碟子呢？再把它藏到小椅子底下去。放好后，就跟朱老师一样给你的礼物排排队。（及时用小熊表扬）

师：有皮球，皮球可以怎么玩（拍），把你的皮球找出来，让我们一起来拍一拍。拍得重，跳得高，拍得轻，跳得低。

师：还有什么礼物呢？冰激凌，你们爱吃吗？我也爱吃哦！让我们一起来品尝下，啊呜，真甜真好吃！

师：除了给我们玩得皮球和吃得冰激凌，还有什么呢？积木，也是给我们玩的。

师：还有吗？裙子你有没有？裙子是给我们干什么的呀？（穿）

师：还有其他什么也是给我们穿的礼物吗？（有，裤子，衣服）（根据幼儿说的师相应出示大的卡片，让其他幼儿都看见）

三、按物品的用途进行分类。

师：他们的家都在哪呢？看（出示操作纸），家都在这呢，有几间房子呀？（三间）房子上面有什么？每间房子上都有什么标记？（嘴巴）嘴巴可以表示吃的穿的还是玩的？（吃的）什么礼物可以送到嘴巴标记的家里呢？（冰激凌）

师：衣架标记的家里可以送吃的还是穿的？（穿的）哪些礼物可以送到衣架的家里呢？（衣服、裤子、裙子）

师：那这间房子上面有什么标记呢？小手的家里是给我们放玩的礼物的，那我们应该把哪些礼物送去呀？（皮球、积木）

师：小朋友，现在你们会帮礼物分家了吗？（会）看，这是小熊给你们准备的分礼物的卡片，马上老师给每个人发一张，发

到的小朋友就可以先看看标记，再给礼物分分家了，比一比，看谁分得又快又好。(分好之后，拿一个到投影上纠错)

(数字宝宝2)为什么呢?(因为有两个礼物)。那穿的礼物家里呢

(数字宝宝3)因为有三个礼物。

师：你们也给每个礼物的家里找个数字宝宝做朋友吧!数字宝宝都在篓子里，请你轻轻地把它们拿出来，放在礼物的下面。

四、活动结束(收操作材料的情况)

师：数字宝宝都找到了吗?找对了没有?你们可真能干!做了这么多事，小熊说要请我们小朋友出去玩，不过要先把礼物收起来哦，把数字宝宝放到篓子里，把空碟子拿出来放到桌上，把吃的，玩的，穿的，都放在碟子里，你就可以过来排队，坐上小熊的汽车出去玩喽!(放音乐，带幼儿出去)

整节课符合小班幼儿的特征，幼儿对此也很感兴趣。让幼儿自己先观察再得出结论，最后老师再来总结的方式来完成本节课，幼儿的观察思考能力都有了一定地发展。用小熊来引发故事也很有趣味性，幼儿很感兴趣。幼儿基本上都能按照吃的穿的和玩的来把礼物分成三类，并能找到每个家里的数字朋友。

中班数学教案图形组合教案设计意图篇五

1. 能在众多图形中找出正方形、三角形和圆形的。
2. 能注意观察生活情境中所隐含的图形。
3. 让幼儿懂得简单的`数学道理。

4. 体会数学的生活化，体验数学游戏的乐趣。

1. 多媒体课件《寻找图形》

2. 电子白板活动过程：

一、打开电子白板

1. 师：小朋友，你们看，图上有什么？

2. 提问：房顶是什么形状的？房身呢？窗户呢？

引导幼儿说出三角形、正方形和圆形

二、寻找图形

1. 小朋友真聪明，全都答对了，今天老师跟小朋友复习这些图形。

师：小朋友，仔细看，老师这里有一幅图，你们发现什么了吗？

它们全都是用三角形、正方形和圆形组成的

2. 幼儿开始从这幅图中找出那些是用三角形组成、那些是用正方形组成、那些是用圆形组成。

师：请小朋友到白板上画一画、说一说。

3. 增加图片难度。让幼儿不仅能够找出并能说出图形里藏着多少个三角形、正方形和圆形。

三、通过游戏巩固并复习图形幼儿分组在电脑玩游戏：《寻找图形》

本次活动，除了让幼儿感知图形特征外，采用幼儿集体讨论学习后自主游戏的方式，这样能激起幼儿的活动兴趣，游戏与上面环节有较好的衔接，因此能更深地帮助幼儿巩固前面的知识并调动幼儿的情绪，激发孩子们的学习兴趣。

中班数学教案图形组合教案设计意图篇六

1、巩固圆形、三角形、方的主要特征，能排除大小、颜色的干扰进行图形的分类。

2、发展幼儿的观察力和初步的归类能力。

大的圆形、三角形、方的胸饰各一个，圆形、方形、三角形卡片若干，大型积木搭建的图形王国区域。

1、带领幼儿到图形王国，引出课题。

“图形王国里，有许多的图形宝宝在搞大联欢……这时，有三个图形妈妈来了，你们认识它们吗？（教师逐一带领幼儿复习巩固图形的主要特征）

2、送图形宝宝回家

分别让幼儿拿一种图形送给相应的“图形妈妈”，教幼儿说：“我把xx形宝宝，送给xx形妈妈。”

3、请幼儿到图形宝宝家做客

小朋友与各种图形妈妈分别做游戏（方形、圆形、三角形）

本节活动以来到“图形王国”的方法，直接给出幼儿一个“图形”的概念，分别利用认识三种“图形妈妈”的不同“长像”，巩固加深孩子们对其特征印象，使童趣十足，接下来，以“送图形宝宝回家”及“请小朋友到图形宝宝家

做客”等故事游戏方法，自然地进行了图形的归类，自始至终使孩子们感受到是在“图形王国”中玩耍，提高了幼儿兴趣，又发展了幼儿的观察力和初步归类能力。

中班数学教案图形组合教案设计意图篇七

- 1、通过图形宝宝玩分家的操作活动，让幼儿学会按物体的形状、颜色、大小进行分类。
- 2、训练幼儿观察比较及动手操作的能力，并在操作活动中体验成功的快乐。
- 3、引发幼儿学习图形的兴趣。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

1、教师：吹塑板一块、大头针若干、一套大点的图形操作材料。

2、幼儿：人手一份图形操作材料、游戏单一份、固体胶一支。

（一）、让幼儿通过操作活动给图形宝宝分家。

2、观察图形材料，交代游戏规则：

3、幼儿操作给图形宝宝分家，教师巡回指导。

讨论：

小结：“分家家”可根据图形的颜色分成红宝宝、黄宝宝、蓝宝宝三家，也可以根据图形的形状来分成三角形宝宝、圆形宝宝和正方形宝宝三家，还可以根据大小来分成大宝宝和

小宝宝两家。

（二）让幼儿当图形宝宝玩分家游戏。

老师这里还有许多图形宝宝也想玩分家家的游戏，小朋友们每个人可以拿一个你喜欢的图形宝宝，来当这个图形宝宝，和大家玩分家家的游戏，好吗？下面由老师来讲一下游戏规则，活动室地上画有三个圆圈，它们分别代表了图形宝宝的“家”。当我说，请红色宝宝住第一家，黄色宝宝住第二家，蓝色宝宝住第三家，你们要快速反应出自己该住在哪一家，找到后就站好不动了，然后大家互相看看，家里的图形宝宝有没有不一样的，哪个图形宝宝不一样，我们指出来让他为我们唱首歌，好不好？老师依次根据图形的颜色、形状、大小提要求，幼儿听到口令后开心地玩。

（三）活动结束：

我们和图形宝宝玩了这么久了，他们也累了，我们把他们送回家吧。

《图形宝宝玩分家》是一节中班数学课，是在中班幼儿对图形有了一定的了解后，要求幼儿根据图形的颜色、形状、大小的不同进行分类，这符合中班幼儿的年龄特点。在这次活动中，首先我以图形宝宝的身份引出玩分家的游戏，让小朋友帮忙，激发了孩子们的学习兴趣。其次，我为幼儿准备了操作材料，让幼儿在轻松、自由的环境中主动去探索学习，不加条件，让幼儿自己找出图形的相同点，自主分类，然后，在孩子们分类的基础上再总结出按颜色分、按形状分、按大小分，这比直接教给孩子按什么分效果要好的多。再次，又让孩子扮演图形宝宝进行分家游戏，巩固所学内容，把抽象、枯燥的数学内容变成了有趣的游戏活动，真正做到了“玩中学，学中玩”，孩子兴趣浓厚，都能参与进来，虽然有个别孩子行动慢，找不准位置，相信玩几次后，会掌握的。

中班数学教案图形组合教案设计意图篇八

- 1、学习将物品按用途分类。
- 2、根据物品的共同特征设计标记。
- 3、活动中学习，能够有条理的对物品进行收拾和整理。
- 4、引发幼儿学习图形的兴趣。
- 5、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

ppt图片、幼儿之前要有按标记分类的知识积累、黑色水笔、白纸。

- 1、首先以圣诞节到了，帮助托板的小朋友整理收到的礼物为情景展开活动，出示图片，让幼儿知有哪些礼物。
- 2、首先让幼儿自主分类（有的按形状、有的按颜色、有的按质量的软硬等等），并让幼儿说出为什么这样分。
- 3、以托班只有三个箱子为由，引导幼儿按物品的'用途分三类，把那个问他们为什么这样分？（引导幼儿说出吃的、用的、玩的）
- 4、分好后，为了让托班的小朋友更容易的辨认箱子里的东西是什么，引导幼儿说出做标记，并在纸上画出来。

活动结束。

在这个活动中，我并没有用实物而是用的图片，因为出示得实物都是幼儿非常感兴趣的东西，会分散幼儿的注意力，课程就不容易继续下去了。采用图片的形式既能提起幼儿的兴趣，又不会分散幼儿的注意力。一节课的活动下来，总体上

的还是不错的。老师的建议是：应该多加一些家具类的或者幼儿部常见的物品进行分类，这样加大了难度，拓展了幼儿的认知面，如果仅限于幼儿常见的物品的话，拓展的部分就无法显现。

中班数学教案图形组合教案设计意图篇九

九年义务教育六年制小学数学(试用)第一册《认识图形》。

- 1、使学生知道长方形、正方形、三角形、圆形的形状和名称。
- 2、通过数一数、比一比、量一量、折一折等实际操作活动，使学生初步掌握上述图形的特征，能辨认和区别这几种图形。
- 3、通过小组学习，培养学生的合作能力和自主探究精神。

通过实际操作活动，区分长方形、正方形、三角形和圆形。

教具：课件、各种图形的纸片若干。

学具：小棒、各种图形的纸片若干、练习纸一张。

一、导入新课。

今天，老师请来了四位小客人。(多媒体出示，毛巾、手帕、三角板、光盘伴着轻快的音乐手拉手走出来。)小朋友，你们认识它们吗?你们知道它们的形状吗?学生回答后，多媒体从上述实物中抽象出长方形、正方形、三角形、圆形。然后导入新课。

(意图：新颖有趣的新课导入，旨在唤起学生的学习兴趣，让学生在轻松愉快的气氛中进入课堂，达到引人入胜的效果。)

二、操作探究，主动参与发现。

(一)找图形。

小朋友，你知道老师在你的信封里都装了些什么？找出来一一告诉你的同桌。

(二)给图形分类。

小朋友，你能给这些图形（如图1）分一分类吗？想一想可以怎样分？为什么这样分？（同桌同学讨论后再分。）

（意图：让学生对图形进行分类，这实际上是以图形为载体，对儿童进行一次逻辑训练，达到启迪思维的目的。同时，教师也可以从中了解学生原有的知识领域。）

学生汇报交流分类情况。

(三)自主探究。

1、为什么把长方形和正方形分在一起？它们有哪些相同的地方和不同的地方？

学生回答后，让他们通过数一数、折一折、量一量等方法，同桌同学一起验证和发现它们的特点，然后反馈交流。

（长方形和正方形都有四条边、四个角；长方形对折还是一个长方形，正方形对折再对折变成四个小正方形，斜对折变成两个三角形等。）

小朋友，你能把刚才研究的图形用小棒摆出来吗？请试一试。

2、小朋友，接下去你想研究什么图形。（如三角形。）

(1)拿出三角形，观察它有什么特点（运用前面的方法同桌同学进行合作探究），然后反馈交流。

(2) 请小朋友用小棒把三角形的形状摆出来。

(3) 老师也摆了一个三角形，你们有意见吗？(多媒体出示：) 谁能帮助老师把它摆好。

3、接下去你还想研究什么图形。(如圆形。)

(1) 拿出圆形，观察思考它有什么特点，同桌同学一起合作探究，然后反馈交流。

(圆形没有角、任意对折都变成两个一样大的半圆、任意一条对折线都一样长等。)

(2) 如果学生把圆形和球混淆的话，则拿出圆和乒乓球进行比较。

4、举例。

让小朋友各举例说明日常生活中哪些物体的面是长方形、正方形、三角形、圆形。

(意图：顺着学生的思路进行教学，力求创设宽松的环境，始终以学生为中心，让学生通过动手操作、合作交流来学习。这样学生对图形的理解就更透彻了。举例则是为了让学生找出这些图形在生活中的原型，让它再现于课堂，把数学与生活联系起来。)

三、利用新知，解决实际问题。

1、找出长方形、正方形、三角形和圆形。(出示图3，请学生手举相应的图形来表示。)

2、数图形(出示图4)。

3、拼图形。

(2) 拿出各种图形的学具若干个，进行自由拼图。然后反馈交流，说一说你拼的是什么图案，它是由哪些基本图形拼成的，各有几个。

(3) 结合拼图进行课堂小结。

(意图：巩固练习，立足基础，力求变化，适当发展。按辨图形、数图形、拼图形三个层次安排，使学生在创造性练习中内化新知，培养空间观念、想像能力及创新意识，不同层次的学生都学有所得，都能体会成功的喜悦。)

中班数学教案图形组合教案设计意图篇十

1、引导幼儿初步感知、认识正方形，并能在多种形状中找出正方形。

2、引导幼儿感知正方形的特征。

3、幼儿能够找到与正方形相似的物体。

故事挂图《图形朋友》

认识正方形，并触摸正方形。

一、导入活动：

1、教师出示故事挂图《图形朋友》，请幼儿行欣赏故事并回答问题。

教师：“小树叶飞到了哪里？”

“小树叶和谁一起做游戏呢？”

“谁开着汽车来了？”

“故事里都来了哪些图形宝宝？”

2、教师引导幼儿复习圆形、三角形。

教师：“请小朋友看一看，这是什么图形？”

“请小朋友说一说，三角形是什么样子的？圆形是什么样子的？”

二、集体活动：

1、教师给每位幼儿发一张正方形卡片，引导幼儿通过触摸感知正方形的特征。

2、教师出示图形卡片组中的三角形、圆形、正方形卡片，用三阶段教学法认识正方形。

（1）命名：教师分别触摸三角形、圆形、正方形，用缓慢的语言重复说：“这是三角形。”“这是圆形。”“这是正方形。”

（2）辨认：教师引导幼儿回答：“哪一个三角形？”“哪一个圆形？”“哪一个正方形？”

（3）发音：教师指着其中一个图形问幼儿：“这是什么图形？”

3、教师引导幼儿通过视觉的记忆游戏，谈幼儿从众多图形中辨别出正方形。

4、教师引导幼儿通过触觉辨别正方形。

5、教师引导幼儿寻找生活中的正方形。

三、操作活动：

教师引导幼儿将学具中几何图形嵌板与空心卡片进行配对。

通过本次活动幼儿能基本的了解正方形的一些基本特征和形状。

中班数学教案图形组合教案设计意图篇十一

本班幼儿活泼好动，思维活跃，对于新的事物非常感兴趣，特别喜欢游戏这种活动类型。数学《营救图形宝宝》这次教育活动，采用的教学方法就是以生动的故事融入枯燥的教学过程之中。让幼儿在故事中游戏中掌握了对图形的认识和进一步的了解。

在这次活动中要实现的几个目的：

- 1、在角色游戏中复习几何图形的结合分类。
- 2、发展思维的敏捷性及培养幼儿的合作能力。及乐于助人的良好品质。

准备：幼儿准备：每位幼儿准备图形宝贝一套。活动区域内准备三角形、圆形、正方形的形状区域图。

教师准备：教师演用放大的一套。图形宝贝头饰各一个。

接下来将幼儿分成3组，每一组请一个幼儿扮演图形宝宝。

全体幼儿用自己的图形卡片做放在桌面的形状玩具盒内。接下来请戴头饰的图形宝宝，分别找到自己的位置，解救图形宝宝，将图形的正确形状放在图形密码器里。每位幼儿拿一张不同的图形卡片。

密码器解开后，戴头饰的小朋友站在自己的图形里，其他幼儿将自己的图形分别送到相应的图形区域，活动结束后反复练

习。

活动中，可以通过故事、游戏等环节深深的抓住幼儿的兴趣，让幼儿在玩中学，学中玩，并建立起孩子们善良、乐于助人的好品质。

中班数学教案图形组合教案设计意图篇十二

1. 通过对比，感知圆形、三角形、正方形、梯形的基本特征。
2. 在愉悦的游戏情节中，能够区分三种几何图形。
3. 激发浓厚的探索兴趣。
4. 培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。
5. 发展幼儿逻辑思维能力。

1. 初步了解生活中的基本图形。

1. 四种几何图形卡片若干、有关图形的实物若干。
2. 几何图形拼组成的图画。
3. 魔术箱、魔法棒。
4. 小鸡、小狗、小猫、小熊图片。
5. 找房子操作卡。

活动过程一、导入部分：用游戏的方式让幼儿认识三种几何图形。

1. 游戏：摸一摸“魔术箱”。

师：“小朋友们，今天我从图形王国借来一个魔术箱，（出示魔术箱）这个魔术箱可神奇了，你们想不想知道魔术箱里藏了什么呢？那我们来看看这只魔术箱会给小朋友们变出什么有趣的东西。”（1）念儿歌：“魔术箱子东西多，让我先来摸一摸，摸出来看是什么？”摸出一本正方形的积木，问：“这是什么？它的正面是什么形状？”提问“日常生活中还有那些东西是正方形的？”（启发幼儿说出）提问“你怎么知道，它们是正方形的呢？”总结：正方形：四条边一样长，四个角一样大，方方正正本领好。

（2）再念儿歌：“魔术箱子东西多，请小朋友来摸一摸。”当幼儿摸到后，要求说出生活中还有哪些这样的物品。游戏反复进行。依次提问“你怎么知道，它们是.....形的呢？”并进行总结：

圆形：圆溜溜，没有角，滚来滚去真能跑；三角形：三条边，三个角，像座小山立得牢；梯形：四条边、四个角，上下两条边平平的、两边斜斜的，四个角还不一样大，像滑梯一样。

（3）教师：原来魔术箱里可以变出圆形，三角形，正方形，梯形，那图形王国里肯定还有很多有趣的图形，我们一起去参观一下。

2. 师：“咦！这四个小动物好像在哭，我们来问问它们怎么了。”“小鸡、小狗、小猫，小熊，怎么啦？”（教师模拟小动物的声音）“我们找不到家，见不到妈妈了！”，小朋友们，我们来帮小动物找家吧！你们愿不愿意啊？”3. 师：“你们看，这些都是小动物的房子，现在我们来帮小动物找找家。”师：“小动物说它们的房子都是有形状的：

仔细听，小鸡说，“我的房子是三角形的。”小狗说，“我的房子是正方形的。”小猫说，“我的房子是梯形的。”小熊说，“我的房子是圆形的。”4. 提问：小动物的房子都是什么形状得呀？首先，小鸡的房子是什么形状的？依次提问小狗、小猫、

小熊家的房子是什么形状的?帮幼儿回忆一下。

5. 幼儿操作：接下来，请小朋友帮小动物们找房子了，在找的时候要注意小动物们的房子的形状是不一样的，在找到他们的房子后，将房子贴在对应的小动物的'后面，全部找完后，请你们把操作卡贴到黑板上，不用搬椅子，当听到音乐结束后，请小朋友坐回原来的位置。

四、找一找，数一数。

2. 教师用魔法棒依次“变”出另外的几幅图画，请幼儿分别找出各种图形，及数数每种图形有几个。

五、操作练习。

结束部分：让幼儿巩固对四种几何图形的认识。

师：“小朋友们，今天我们在图形王国认识了好多的图形宝宝，小朋友们说说它们是谁啊？”（依次出示四种几何图形的卡片，让幼儿说出图形的名称）。

师：“图形王国里还有好多好多奇妙的东西，下次老师再带你们去，好不好？”活动延伸：

1. 让幼儿把小动物的“房子”分类放到区域角中。

2. 让幼儿在日常生活中找出其他的图形。

中班数学教案图形组合教案设计意图篇十三

1、运用多媒体电教手段，感知图形的变化，激发幼儿探索的愿望。

2、根据物体特征（封闭、开放）给图形分类。

- 3、培养幼儿辨别图形的能力。
- 4、引发幼儿学习图形的兴趣。
- 5、培养幼儿比较和判断的能力。

电脑课件、幼儿操作卡、分类盒人手一份

一、开始部分：激趣导入

今天老师为小朋友准备了许多图形，这些图形有各种形状，里面还有许多秘密呢，大家想不想来玩一玩这些图形呀？

（幼儿操作图片，自由说说图片形状：三角形、圆形、五角星。）

二、基本部分：认识图形

（一）认识开放图形

1、故事激疑

（1）师：小朋友能说这么多的图形名称，真了不起！下面老师给大家讲一个有关图形的故事，这个故事的名字叫《恬恬和小鸡》。2）老师边讲故事边演示电脑动画。

故事：恬恬在草地上养了许多的小鸡，这些小鸡非常可爱，恬恬很喜欢它们。可是这些小鸡又很调皮，在草地上东蹦西跑的，累得恬恬满头大汗；于是恬恬想了个办法：用木棍做了一圈栅栏，把小鸡围起来。小鸡在栅栏里玩得很高兴。玩了一会儿，小鸡又跑出了栅栏。小鸡怎么会跑掉的呢？（栅栏有缺口，栅栏没围好。）

2、探索解疑

电脑出示图形。提问：围在这样的栅栏里，小鸡能不能跑出

去，为什么？（小鸡能跑出去，这个图形有缺口。）

3、认识开放图形

（1）电脑出示图形。提问：这样的图形小鸡能不能跑出去？（能）

（2）师：这些图形有个好听的名字，叫开放的图形。

4、实践操作

师：请小朋友从图形中找出开放的图形。（幼儿找到开放图形，展示给小伙伴、老师看。）

（二）认识封闭图形

1、激疑、解疑

（1）师：刚才，我们帮恬恬找到了小鸡跑出去的原因：现在我们再来开动小脑筋，帮恬恬想个办法：恬恬应该怎么做，小鸡才不会从栅栏里跑出来呢？（把栅栏围围好，不要有缺口）。

（2）师演示电脑提问：现在栅栏围好了，小鸡还会不会跑出来呢？为什么？（小鸡跑不出来了，栅栏没有缺口。）

2、认识封闭图形

（1）电脑出示图形。提问：这样的图形小鸡能不能跑出来？为什么？（小鸡跑不出来了，这个图形没有缺口。）

（2）电脑出示图形。提问：这样的图形小鸡能不能跑出来？为什么？（不能跑出来，没有缺口。）

（3）师：栅栏做成这样的形状能把小鸡围起来，这些图形也

有个好听的名字，叫封闭的图形。

3、操作实践

师：请小朋友从图形中找出封闭的图形。（找到的'幼儿把图形展示给老师、小伙伴看。）

（三）归纳巩固

师：现在我们已经知道：图形中有一种叫开放图形，还有一种叫封闭图形。请小朋友把图形分分类，开放图形分在一边，封闭图形分在另一边。（幼儿操作分类）

（四）扩展延伸

1、师演示电脑提问：小鸡在栅栏里饿了，叽叽直叫，恬恬很想进去喂食，可进不去。小朋友帮恬恬想想办法，怎样才能进去喂食呢？（开扇小门）

电脑演示图形，提问：这是什么图形？（也是开放图形。）

2、师演示电脑、提问：夜深了，狐狸把栅栏弄坏了。出示图形。

提问：这样的图形是开放图形还是封闭图形？（开放图形）

（五）小结：我们知道，不管是一个缺口还是两个缺口，这些都是开放图形。

师：小朋友检查刚才分好的图形，放错的纠正过来。（幼儿自行检查、纠正，并给客人老师展示。）

（六）游戏：给图形找家。（电脑游戏）

5、师：下面我们来做个给图形找家的游戏。指点屏幕：红颜

色的是开放图形的家，篮颜色的是封闭图形的家。找对了恬恬就会表扬你，找错了图形就回不了家。现在我们来给图形找家。比一比：谁找得又准又快。（幼儿和电脑玩游戏）

三、结束部分：

小朋友真聪明，图形都快活地回到了自己的家，恬恬可高兴了！她邀请小朋友和她一起跳小鸡舞，你们愿意吗？（师、幼跳舞。）

数学来源与现实，存在于现实，并且应用与现实，数学过程应该是帮助幼儿把现实问题转化为数学问题的过程。教育活动的內容选择应既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，有助于拓展幼儿的经验和视野。