

德育论文感谢老师(通用8篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

德育论文感谢老师篇一

这一学期，我校德育工作在校长室的带领下，继续坚持“追求完美道德，发展个性特长”的办学理念为引领，以丰富多彩的活动为载体，从创新的思路 and 扎实的工作入手，创建了安全和谐校园和优良校风，取得了较好的德育绩效，并形成了鲜明的德育特色。现将这一学期工作总结如下：

一、继续加强队伍建设，明确育人责任

1、进一步明确德育工作部门领导、班主任、科任教师的德育工作职责，在教师例会上进行师德规范和师德精神，使全体教育工作者明确育人任务，积极主动做好德育工作，促进德育工作责任制的落实。

2、强化全体教师的责任感，规范班级管理工作。使班主任有责任感，班级管理工作做到规范化和实效化。

3、继续加强学生干部队伍建设，提倡学生自主管理。做好少先队大队干部和值日生、礼仪队员等的梯队培养工作。并让他们在实践中锻炼自己，做辅导员的得力助手。

二、强化教育管理，建设安全文明校园

抓好安全教育和普法教育、卫生教育。坚持“预防为主”的方针，把关注学生全面健康成长放在首位。做到校园内外无发生重大安全事故或意外。

1、开展两次消防逃生演练，逃生演练有长期的应急预案和每次的演练安排，并有计划地实施。做到事前有安排、事后有总结。在演练中以注重安全为首位，确定各班学生的逃生路线，做到有序撤离，有老师跟踪保护。

2、以预防传染疾病、交通、溺水、火灾、拥挤踩踏和防拐骗事故为重点，充分利用课堂教学、班队会、少先队墙报等阵地，举办专题讲座、组织观看录像、制作宣传报等多种形式进行宣传教育。

三、活跃校园文化，提升学校文化底蕴

1、营造健康向上的校园文化，建设良好的德育氛围，推进了文化阵地的建设。加强德育环境建设，充分利用校园的每一个角落，特别是班级宣传栏，营造良好的班级文化，同时做好常规工作，使校园内的一草一木、一砖一石都体现教育的引导和熏陶。

2、精心设计和组织开展内容丰富、形式多样、有吸引力的校园文化活动，体现知识性、科学性，突出趣味性、娱乐性，发挥学生的积极性、创造性，丰富了学生的课余生活，发展学生的特长，培养学生的实践能力。在体艺科老师和少先队大队部协助下，以及在全体老师的一致努力下，成功举行了“第一届小学踢毽子比赛”、“与经典同行”、“迎六一”儿童节等各项活动。

四、塑造亮点，拓展德育活动

把丰富多彩的教育活动作为学校德育工作的重要载体。根据学生身心发展规律，寓德育于教育活动中。结合重大纪念日，对学生进行“爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义”教育。如利用墙报、国旗下讲话、德育和少先队主题活动等阵地和途径进行感染、内化和教育。

五、密切家校社区联系，构建三维德育网

- 1、加强学校、家庭、社会的联系，形成共同抓好德育工作的合力，有效提高德育教育效果。
- 2、办好家长学校，构建家校互动格局。通过召开家长会、利用家长委员会的积极作用，对家长加强家教、心理健康、生理卫生、法制教育等方面的内容、方式、方法进行指导。通过家庭教育讲座、家访、电访、信访、网上联系平台（校训通）等形式，使德育深入家庭。通过家长委员会、家长会、告家长书等形式对家庭教育及时向家长通报学校各方面的情况，宣传当前教育新理念，新方法，积极详细解释我校的新措施，新做法。
- 3、与家长联系，相互交流，共同配合，对学生加强心理疏导，预防学生进入网吧，促进学生健康成长。利用校讯通等各种平台，对家长进行环保宣传教育；与家长沟通对学生校内外卫生、安全教育，利用“小手拉大手”的途径对家长进行垃圾分类宣传教育和控烟工作宣传等。

六、今后工作方向：

- 1、今后尝试开展德育课题的研究并尝试与科研结合，带动德育工作上台阶，完善管理方法和手段，形成理论。
- 2、加强理论学习，注意工作思路的创新，有条理和有计划开展活动，拓展德育特色。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

德育论文感谢老师篇二

摘要：教学“传道授业解惑也”，其实包含两个方面内容：一是对学生知识的传授，即“授业解惑”；二是对学生思想政治教育，即“传道”。所以语文课堂上，既要传授给学生基本知识，又要在授课中对学生渗透德育。侧重举例论证在初中语文教学活动中渗透德育的原则和方法。

关键词：语文教学；渗透德育；方法

一、在语文课堂教学中渗透德育要有针对性

在初中阶段，语文老师可以在教学中充分利用教材在以下几个方面对学生进行德育教育。

1. 通过文辞优美、意境深远的文章，陶冶学生的情操。如：朱自清的散文《春》和《绿》，老舍先生的散文《济南的冬天》等。
2. 可以通过充满爱国主义的文章和诗篇，来激发学生的爱国主义情操。如：陆游的《十一月四日风雨大作》，魏巍的《谁是最可爱的人》等。
3. 还可以通过老一辈无产阶级革命家的英雄事迹的文章，培养学生艰苦朴素、勤俭节约、刻苦学习、奋发向上的好习惯。如：《老山界》《金色的鱼钩》《草地晚餐》等。

二、利用课外阅读教学实施德育

课外阅读是语文德育实施的途径之一。调动学生积极参加内容丰富而新颖、形式多样的语文课外读书活动，不仅有利于锻炼学生坚强的意志性格，而且还有助于培养学生崇高的道德品质。当然，课外读物五花八门，学生一定要有选择地去读，教师也一定要掌握学生各个方面的特点，给出有价值的书目供学生参考，激发学生的学习兴趣 and 阅读能力并且及时加以指导，使他们真正地热爱阅读，主动阅读。

三、名言警句的积累和理解

从古到今，在学生教材中，有很多非常出名、历史悠久的名言警句，其中包括诗词、散文或小说，这些名言警句不仅具有丰富的思想内容和文学特色，而且还含有一些诗情并茂、短小精悍、意味隽永的名言名句。还有些课文的思想内容，往往通过其中的几句话或者一段话来体现。面对这些非常有教育意义和思想道德理论的句子，我们更应紧紧抓住其核心意义，围绕课文提供的语言材料和中心，来逐字逐句地分析他们的喻义和作用。举例说明。如，在讲授范仲淹的《岳阳楼记》时，不仅要求学生领会作者对洞庭湖的美好景色的出色描写，同时也要让学生铭记“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”这一名句，理解范仲淹那时的写作背景。又如，在讲解鲁迅小说《故乡》，在分析闰土的艺术形象的同时也要学生理解和背诵最后的句子：“希望是本无所谓有，无所谓无的。这正如地上的路；其实地上本没有路，走的人多了，也便成了路。”鼓励学生：在未来的生活道路上，应有勇于开拓、勇往直前的精神。总之，初中语文教学中的德育渗透是绝对不可少的环节。思想品德教育是素质教育的灵魂，它不但可以培养学生崇高的道德情操，磨炼学生的意志，激活学生的潜力和创造力，还可以使语文教学工作达到真正教书育人的目的。

参考文献：

王涵。名人名言录。上海人民出版社[]20xx-04.

德育论文感谢老师篇三

基于开放大学的办学对象和办学性质，开放大学的教学模式必须要根据不一样的学科性质、办学目标和学员自身的情景等多种因素而综合研究，往往要把基于网络的自主学习与远程辅导及面授辅导相结合，分为以下两种有效教学模式。

1□webquest教学模式webquest教学模式指网络主题探究的教学模式，是由美国圣地亚哥州立大学教育技术系的伯尼道奇和汤姆马奇于1995年提出的，是众多网络主题探究学习模式的代表□webquest教学模式主要是在教师设计的网页中为学习者构建学习氛围，激发他们的学习兴趣，使他们明确学习目标。学习者确定主题后，以小组合作的方式完成学习任务□webquest模式一般由导言、任务、过程、资源、评价和结论六个模块组成。导言供给背景信息并创设问题情境，激发学生研究的兴趣；任务是对学生需要完成工作的正式详细描述；过程是学生完成webquest任务经历的步骤；资源是学生完成学习任务必需的各种网上信息资源；评价是对学生完成的任务进行评估；结论是对探究学习进行总结□webquest教学模式在具体实施中可分为前期准备、情境导入、明确任务、分组分工、网络探究、作品创作、展示评价和总结反思八个步骤。

2□pbl教学模式pbl□proble-basedlearning□指问题式学习，是一种在20世纪后半期的西方学校教育中比较流行的教学模式。在其得到普遍认可的过程中有很多教育界人士给出了定义，我们对问题式学习能够理解为：以问题为载体贯穿教学过程，使学习者在设问和释问的过程中萌生自主学习的动机和欲望，进而逐渐养成自主学习的习惯，并在实践中不断优化自主学习的方法，提高自主学习本事的一种教学方法。问题教学法充分体现学生的主体地位，能有效地激发学生自主学习的主动性和积极性。问题式教学的效果在医学教学领域中首先得到了认可，采用问题式教学比传统教学模式下的学

生具有以下优点：

- (1) 在临床科学的测试中成绩较好；
- (2) 思维品质得到提升；
- (4) 学习氛围得到改善：更为积极的学习、更高的满意度、更低的紧张度、更低的弃学率。

问题式教学模式得以成功实施的关键要素就是问题的把握，问题可大可小、可难可易，其度的把握主要取决于学习对象的知识 and 年龄层次以及实施的教学目标等因素。其有效实施对教师的专业素养、技能水平都有较高的要求。

开放大学的有效办学离不开一个有效的网络平台，其包括充足的学习资源，对学生学习过程的引导、进度的记录，学习效果的及时和有效的评价等。其中资源的建设是有效平台的基础，这要集成广大从事开放大学教育工作者的团体智慧。正如福建师范大学教育学院的连莲教授在她的《国外问题式学习教学模式述评》一文中所提到的：要组织教师开发问题资源库，要引导教师充分用好网络资源为教学服务。当开放大学的教育工作者都能把自我作为开放大学平台的建设者，而非使用者时，相信我们的资源会更多、更好、更能辅助学习者有效地完成学习任务；同时我们也要充分利用已有的网络资源，对已有资源应充分了解，合理利用避免资源的重复开发和浪费。

开放大学的特点决定了有效的评价也应当是多样性的。首先对学历教育 and 非学历教育的评价侧重点不一样，学历教育的评价更多是要量化的，也要更多地受教育制度的制约。而在量化考核时借助网络平台让考核更能显示出公开、公平、公正，学生作业是否准时的提交，由系统自动判定，教师的反馈也要在网络上公开，让学生学习的每一环节都能在网上查看，平时成绩由学生本人的学习情景自动生成。这样学生的

自我安排会有据可依，也打消学生心存侥幸心理和对人情的依靠。对非学历教育的评价则能够更加灵活也更加宽松，因为参加非学历教育的学习者往往有更积极主动的学习内在动力，对评价体系所起到的监督作用依靠性较低，所以这种评价更应当注重的是推优助学的示范作用。综上所述，开放教育无论在哪一个环节上，对教师本身的要求都变得越来越高，所以为了能适应开放大学的教學环境，教师要有强烈的自我提高意识，学校方面也要尽力为教师创造良好的学习交流机会。开放大学的市场是广阔的，从事开放大学的教學工作也将是充满挑战的。

德育论文感谢老师篇四

加强大学生德育教育，培养德智体全面发展的大学生是高校教育的重要任务。英语教育教学与大学生德育教育相结合，能够提升大学生德育教育的效果。本文探讨了德育教育的渗透意义，分析了在英语教学中渗透德育教育的可行性，并提出了具体方法，希望能够对高校德育教育提供帮助。

英语教学；渗透；德育教育；方法

1. 加强德育渗透，是全方位育人的需要。加强大学生德育渗透，其主要目的在于让学生意识到自己的人生价值和道德义务，通过学校引导和个人实践，不断提升个人素养，逐步成长为社会主义现代化建设的重要力量。大学英语是大学生的一门公共课程，通过这一课程，加强德育渗透，为大学生思想政治教育工作拓展了路径，也是落实全方位育人的重要举措。

2. 加强德育渗透是大学生成长成才的基石。长期以来，高校一直注重大学生的综合素质和专业技能的提升，特别是高职院校，其培养目标直指高素质、技能型的人才。高校培养的是人才，要求大学生德智体美劳全面发展，缺少德育这一内容，势必导致学生失去了理想信念和人生目标，不再重视道

德和规范的重要性，一个没有价值观、没有信仰的人是可怕的。近年来发生在高校校园里的一系列学生伤亡事件充分说明了德育教育的短板。因此，应站在培养全面高素质人才角度理解德育渗透的重要性。

3. 加强德育渗透是高校教书和育人的统一。近年来，随着我国教育改革不断深入，党和国家对高校人才培养的定位进行了认真研判，提出了高校立德树人这一根本任务。这充分体现了高校德育教育的重要性。德育教育如同人的行为习惯的形成，是潜移默化的过程。德育教育也体现在人成长的各个阶段。中国传统文化里的尊老爱幼、孝敬父母等思想就是学生在家庭教育里学到的。高校的任务就是教书育人，如果在学科教学活动中没有贯彻以思想道德素质教育为首的方针，思想道德素质教育就不可能真正到位，“育人”将成为一句空话。因此，贯彻落实高校育人目标就是要将德育融入到大学生的各个课程学习的各个环节，渗透到教学、科研和社会服务的各个方面。因此，在高校英语教学中强调德育的渗透就是教书和育人的统一。

1. 大学英语课程本身的特点为德育渗透提供了条件。在中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中指出，“高等学校各门课程都具有育人功能，所有教师都负有育人职责。”而在《大学英语课程教学要求》也提到“大学英语不仅是一门语言基础课程，也是拓宽知识、了解世界文化的素质教育课程，兼有工具性和人文性。因此，在大学英语课程中进行德育教育具有政策性依据。另外，大学英语是高校大学生的一门必修课，受众面广，课时量多，师生接触机会多，如果教师能利用这些课程特点，加强英语课堂的德育渗透，定能起到事半功倍的效果。

2. 在英语教学中渗透道德教育是大学生思想政治教育工作的需要。当前高校思想政治工作取得了一定的成果，但随着社会的发展，高校德育又面临着新的问题。例如，高校德育工作的实效性低，特别是当前的网络新媒体时代，学生获

取信息的途径更加便利，教师和学校的教育跟不上学生的步伐也成为事实。另外，作为大学生德育的主渠道，思想政治理论课的教育效果也不理想。不能适应新形势学生的学习特点，不能很好研究大学生的学习需求，教学内容与学生思想实际和社会生活实际相脱离，不能很好回答学生关心的现实问题，导致这一主渠道教育收效甚微。此外，随着我国改革不断深入，各类社会思潮涌动，大学生的价值观和行为也受到较大影响，给德育教育提出了新的挑战。功利主义、个人主义等不同程度存在于大学生当中。针对当前高校德育课程出现的问题，全方位加强大学生德育工作迫在眉睫。因此，通过英语课堂教学加强德育渗透，为大学生德育工作提供了机会。

1. 发挥任课教师言传身教的优势，提高德育的渗透效果。言传身教是最好的教育形式，也是学生最容易接受的。崇拜和模仿教师也是学生时期常见的行为。作为英语教师一方面要用丰富的专业知识传授本业，让学生学到专业技能。另一方面，教师也要用个人的人格魅力影响学生、感染学生，要对学生言传身教，不仅要“言传”还要“身教”，以自己作为学生学习的榜样。这就需要教师本人要成为学生学习的典范。这就要求教师在日常学习、工作和生活中时时处处展现一名人民教师的风范，在教书育人、待人接物等方面做出示范，逐步影响学生的行为习惯。
2. 在英语教学写作中适时渗透德育教育。英语写作是英语教学中的一个重要环节，也是实施德育渗透的重要机会。通过写作可以提高学生的综合能力，培养学生分析问题、解决问题的能力，也能够体现学生的思想道德水平。作文教学也是实现“文道结合”的综合训练过程，是培养学生健康人格的重要环节。因此，教师应该利用写作教学的机会，加强学生感受生活和发现生活的意识，引导学生正确看待社会现象，理解社会发展过程中的各种问题，再加上适当地点拨、渗透德育，逐步培养学生正确认识世界、认识社会的能力，帮助学生透过事物的表象准确地把握事物的本质。
3. 课外阅读中适时渗透德育教育。阅读是人生的好习惯。读书不仅可以增长学生的知识，还可以陶冶学生的精

神。因此，英语教师在教学中要善于发现德育素材，适时对学生进行德育渗透。在这个过程中要注意，要将德育教育的内容有意识地扩散、迁移、传递给教育对象，使之在有意无意中接受。当然，还要注意认真研究和准确地把握英语学科特点，融知识性、趣味性为一体渗透思想品德教育内容，起到润物细无声的效果。

[1]姚凤华. 高职英语教学中的德育渗透[j].无锡职业技术学院学报, 2002(02).

[2]黄琪. 谈谈如何在英语教学中渗透德育教育[j].时代教育, 2015(20).

[3]陈慧. 谈大学英语教学中的德育渗透思想理论教育导刊[j].2016(08).

德育论文感谢老师篇五

班主任是班级的教育和管理者，是经常与学生在一起的人。因此，班主任的思想意识、行为举止、道德品质直接影响着学生的学习、生活态度。初中生正处于对新鲜事物充满热情与好奇的年龄，价值评价体系并不成熟，缺乏对事物的评判能力，常常“有样学样”。基于此因，班主任作为学生的“影响源”要充分认识到自己行为举止得体的重要性，即所谓“言传终于身教”。另外，教师也应不断提高自身的德育素质。东北师范大学荣誉教授王逢贤指出：“德育素质的内涵是随着德育观念和德育实体的不断完善、德育经验的不断丰富、德育理论成果的科学化，不断呈现扩展和严谨的趋势”。因此，班主任应随时代发展加强德育理念的学习，及时巩固既有的经验成果，并能科学的运用于实际德育工作中。初中德育工作仍处于薄弱环节，班主任可以通过定期研讨、培训更新教育理念及巩固教学方法，真正发挥“以学生发展为本”的教学方针。

要做一个好的的班主任,要有爱心、耐心和责任心。在这我总结了自己班主任德育工作上的一些做法。

一、身教重于言教，建立良好的家教“行为场”

在我的班主任工作中，我特别注重家庭教育，俗话说得好：“喊破嗓子，不如做出样子”。孩子的特点是可塑性大、模仿性强，而他们的学习最初多半是从模仿父母开始的。因此，我在家长会上要求学生家长，为了培养孩子健康的人格，一定要从自身做起，以身作则，从小事做起，“不以善小而不为，不以恶小而为之”，各方面严格要求自己，凡是要求孩子做到的，家长本人首先做到；凡是要求孩子不能做到的，自己坚决不做。

二、良好的氛围和环境可以造就人

我认为，环境也可以对学生的心理产生不同的影响。如果一个学生生活在批评之中，他就学会了谴责；如果一个学生生活在鼓励之中，他就学会了自信；如果一个学生生活在讽刺之中，他就学会了自卑；如果一个学生生活在表扬之中，他就学会了感激；如果一个学生生活在恐惧之中，他就学会了忧虑；如果一个学生生活在认可之中，他就学会了自爱；所以，在工作中，我非常注重赏识教育，并且教育学生对待他人要宽容，学会发掘他人的闪光点，学会与他人友好相处，营造和谐文明的班级氛围。

三、理解学生，用“宽容”的心去包容他们

了解学生，是真正理解他们，包容他们的过错。只有充分地了解学生，才能更好地教育学生。现代的学生生活已经不仅仅局限于学校本身，在信息社会的今天，他们的生活也不仅仅局限于学习，已经变得更加的丰富多彩，同时也碰到了很多成长中困惑的问题。对于成年人，这些问题也许是幼稚可笑的，也许是不屑一顾的，但对于那些孩子，确是他们无法

面对和解决的。

作为班主任，我必须从各个方面去关心他们，理解他们，帮助他们解决成长过程中碰到的各种困难。这就要求我去“热爱”每一个学生，去包容他们在成长过程中做的每一件事。无论是好的，还是坏的。当然，这种爱不是溺爱，更不能一味的纵容他们。

这种宽容，不仅要体现在所谓的好的学生身上，也要体现在所谓的坏的学生身上。其实，每一个学生在我的眼里是没有好坏之分的，每一个学生都是有出色之处的。当然，一个班的学生存在差异是不可避免的。无论是在整体上，还是在个别方面，学生的发展必然因人而异，作为班主任，我是以博大的胸怀去包容班级的每一个学生，无论他们的优点，或所谓的缺点。

班主任如何抓好德育工作，当然远远不止上述三个方面，其方法肯定是多种多样的，但我想，如果在班级工作中，班主任能长期有意识地注意这三个方面，一个良好道德个性是一定可以培养出来的。

德育论文感谢老师篇六

社会是一本无字教科书，是人生的大熔炉，社会中的任何事物都会潜移默化地在大学生心中打下深刻烙印。加强和改善大学生思想道德教育，既是民族延续及国家发展的需要，又是大学生全面发展的需要。从这样的意义上说，社会是大学生思想道德建设的实践课堂，优化和完善社会教育，是加强和改善大学生思想道德教育的重要平台。

社会；实践；大学生德育；社会化

传统的思想道德教育往往是“我讲你听”，“我说你服”单方面的生硬灌输的方法，这种靠枯燥的说教来“包打天下”

的做法，实践证明，效果并不理想。社会实践与传统德育的最大不一样，就在于它不是单纯的就课本谈课本，就理论谈理论，就观点谈观点的教育模式，而是以具体、真实、丰富多彩的社会大课堂为背景，让学生在社会实践的潜移默化中学到知识，激发报效祖国的雄心壮志。现代大学越来越处于一个完全开放的社会环境中，现代社会的高度信息化使得学校的围墙越来越只具有形式的意义。学生获取知识、积累经验、确立观念将越来越依靠于社会，社会上不一样群体的利益观、价值观，各种层次的人际关系、大众传播的不一样资料，都不可避免地会对学生产生这样或那样的影响，学校无法从根本上把这些影响拒于门外。异常是互联网的运用使得学生理解信息的主动性、积极性和选择性大大增强。在互联网上，各种不一样的政治文化观、道德观、价值观交织在一齐，使得学生很难分辨出真善美、假恶丑，这些现象对学校德育提出了严峻的挑战。应对开放的社会和多元化的价值观，学校德育如果仍用较为封闭的传统教育模式来运作，将学生置于相对封闭的学校环境之中，脱离社会现实世界，忽视现代社会对人的能动性和创新性的呼唤，那当大学生道德价值观和现实的社会道德问题发生冲突时，就会显得束手无策，无法解决这种深层次的矛盾。社会是一个大熔炉，社会中的任何事物都会潜移默化地在大学生心中打下深刻烙印。从这样的意义上说，社会是大学生思想道德建设的实践课堂，优化和完善社会教育，是加强和改善大学生思想道德教育的重要平台。

（一）有利于发展大学生的认知本事

仅有积极投身到社会实践中，才能让大学生看到了一个多维的、多姿多彩的社会，才能看到理论与现实的统一。让他们亲身感受到了很多真的、善的、美的人和事；同时又亲眼目睹了理论与现实的冲突，将一些假的、恶的、丑的东西呈此刻他们面前，从而使他们置身于一个多元的社会。他们看到的不仅仅是我们的祖国正在发生的翻天覆地的变化，还有国家政治、经济、文化发展的不平衡性，从而真正懂得建设有

中国特色社会主义和谐社会的必要性和艰巨性。仅有全面了解党的各项方针政策，又深刻体会社会主义现代化建设中所面临的困难和问题，最终才能使他们对课堂上学来的抽象的思想政治理论知识具有更加全面、更加深刻和立体的把握，并对自我的未来做好必须的心理准备。经过社会实践活动，能够使大学生改变纸上谈兵的浮夸作风，积极投身实践，理论联系实际；经过社会实践活动能够使大学生将学到的知识运用到实践中，在实践中提高，在实践中知晓自身的不足，充分认识到社会到底需要什么样的人才；经过社会实践活动，能够使学校改变传统的培养模式和人才培养计划，使培养出的学生能够自觉调整自我的发展方向，适应不断变化的社会需求。

（二）有利于强化大学生的适应本事

社会实践活动将学生置身于整个社会的大背景下，它在适应性、开放性、协同性上都对大学生提出了新的、更高的生存要求，使之在实践过程中自觉强化对生存本事的认识，自觉追求自身综合本事的提升。在社会实践活动中，大学生的“准社会人”身份使之在参与社会活动时，要独立完成许多社会工作，这就使得他必须增强合作意识，与团队成员协同作战，具备必须的大局意识、协作精神，才能在团体中求生存，个人价值与社会价值才能得到体现。[2]由于在社会实践活动中贴近社会生活，能够让大学生对自我未来的创业有一个心理准备，在充满激烈竞争的社会中强化忧患意识，变压力为动力，这样才能更加珍惜短短的大学时光，更加刻苦地学习，更加顺利地成长为社会所需要的人才。同时，社会实践能够使大学生进一步找准自我的社会位置，明确自身的历史使命，为未来的社会主角做好各种知识储备，并在自身本事和现实需求的差距中寻求不足，进一步激发学习热情，明确努力方向，努力调整和完善知识结构，为提高综合素质、承担社会职责、做好社会工作做好各种准备。这种准备越充分，毕业后就会越快地适应社会环境，和周围同事处理好人际关系，尽早地进入工作状态，打开工作局面。

（三）有利于提高大学生的创新本事

社会实践活动是最能够检验大学生的学习成果的，“高分低能”的学生是我们教育的失败。在实践中使之领悟到仅仅有大学课堂的知识是远远不够的，还必须在社会这个大课堂中不断学习，才能增长才干，这既是知识观的资料，也是个人创新、创业的现实需要。社会实践活动是一个由低到高、由简单到复杂的逐步渐进的过程。大学生仅有在发展着的社会实践活动中才能体会其渐进性、发展性。更重要的是，大学生作为社会实践活动的主体，他时刻体会着自我发展本事的巨大改变。因为在社会实践活动中，大学生深刻了解到社会、市场对人才素质的要求，这无疑会成为他们前进道路上的推动力，他们会竭尽全力提高自身的本事和水平，为适应日益变化的世界打下扎实的专业基础。社会实践活动还为大学生供给了理论联系实际的桥梁，在实践中检验出的真理对大学生的发展本事才更具有说服力和导向性。

（四）有利于促进大学生心理健康发展

社会实践活动有利于促进大学生心理健康发展。心理健康是对人的全面发展的基本要求，在社会实践活动中锻炼意志，考验品质，提高心理承受本事，有利于构成健全的人格，实现全面发展的目标。心理学研究证明，人的心理发展依靠社会实践，心理素质是在社会实践活动中逐渐发展和成熟起来的。提高心理素质，应当在社会实践活动中，根据大学生心理发展特征设计有针对性的活动情景，锻炼应对复杂事物的本事，引发大学生的自主行为，以良好的心态自觉理解和吸纳外界信息。异常是让有心理问题和轻度缺陷的大学生积极参加各类社会实践，投身到社会改革开放的浪潮中经受锻炼，理解挑战，能够有效地改善各种心理不健康问题，增强使命感、自豪感、危机感和道德确定力等内在素养。

每个人要从一个学生走向社会人必须要经过实践这个环节，否则，个人和社会之间的关系是不可能互动当中融合起来

的。在大学生成长的过程中，社会实践是他自身需要和社会需要的一种产物。所以，高校应丰富大学生社会实践的有效途径，进一步扎实地搞好大学生社会实践活动。

（一）建立健全机制，畅通育人渠道。要想切实加强社会实践活动，就必须从大学生德育工作的实际出发，建立健全长效机制，畅通渠道，打通路径，使其在整个育人系统中发挥更大作用。

1. 健全管理机制体制。使社会实践活动坚持良性运作的首要条件就是健全组织机构，加强领导和管理。首先，学校领导和全体教职员工必须提高对社会实践活动重要性的认识，把此项活动视为人才培养的重要组成部分，在平时的工作中加以贯彻落实。其次，学校应加强整体设计和规划，设立专门机构，科学组织，合理安排，既有学校层面的统一管理又有教师层面的具体指导，不让学生处于自由参与的松散状态。第三，逐步建立起课堂教学和社会实践互为补充、互相促进的管理体制和运行机制。第四，及时总结，交流经验，查漏补缺，扬长避短，注重活动的科学性、针对性、实效性。

2. 优化环境育人机制。学校党政齐抓共管，社会各方协调有力，为开展大学生社会实践活动创造一个良好的社会环境，这是保证其育人效果的社会基础。培养社会主义现代化建设需要的合格人才，不能仅仅靠学校，更要靠全社会的共同努力。目前，相当一部分学校还没有高度重视社会实践在人才培养过程中的作用，没有把这项活动作为学校德育教育的有效组成部分；地方有些单位或部门还没有意识到自我的教育职责，总是走走过场，搞搞形式，把大学生当成单纯的劳动力，使他们得不到应有的锻炼。其实，对于社会来说，如果每个单位都能将社会实践过程中的德育教育问题视为自我份内的职责，变应付了事为积极创造条件，让学生真正得到锻炼，营造全员育人的氛围，使学生的社会实践活动在产生经济效益和社会效益的同时能产生人才效益，那么最终真正受益的除了社会和大学生之外，还有单位或部门本身。所以，

优化大学生社会实践活动的育人环境不能只停留在口头上，而应引起各单位的高度重视，落实在行动中。

3. 完善考评导向机制。大学生社会实践是有组织、有计划、有目的的教育活动，既要有机构、有组织、有思想教育和引导，又要建立起合理的考评制度，制订相关政策，完善导向机制，调动学生和教师踊跃参加活动的积极性。一是要把社会实践活动纳入到教学体系之中，和教学质量一样建立起严格的考评制度，将学生成绩记入档案，评定方法参照教学实习、毕业设计同等看待，二是积极制订鼓励政策，将其劳动付出按照必须的工作量计算。三是学校可出台相关政策积极鼓励大学生开展智力创收，并主动创造条件使学生经过岗位实践缓解自身的生活压力。四是能够设立活动基金，对大学生在社会实践活动中的科技发明或已产生效益的合理化提议给予物质奖励和精神鼓励，并与大学生评先评优挂钩，将之成为学生学习的动力、实践的动力，增强开展社会实践活动的现实意义。

（二）丰富活动资料，强化育人效果。高校在深入开展大学生社会实践活动中，必须不断创新活动方式、搭建活动平台、丰富活动资料、强化教育效果。在当前，应着力抓好以下几个方面工作：

1. 社会实践与传统教育要有机结合。对大学生要加强爱国主义教育、中华民族传统美德教育，做好历史文化的传承，增强其民族自豪感，激发他们的爱国热情，这是高校大学生思想政治教育的重要资料。在社会实践活动中，大学生能够回眸历史、直面现实，展望未来，这种实践教育在任何理论教育课堂不可替代的。坚持社会实践与传统教育的结合，会使大学生社会实践活动更具时代感和历史厚重感，它赋予活动以深厚的文化内涵，对于大学生德育培养具有极其重要的作用。

2. 社会实践与专业知识要有机结合。书本和课堂给予大学生

专业理论知识，仅有将之运用于实践，并在实践中理解检验和强化，才能更好地为社会服务，这是前提和基础。专业理论不等于专业技能，仅有经过实践过程才能转化为实际技能，在实践中检验和创新理论、丰富和发展理论资料是每一个大学生的神圣使命；而坚持社会实践与专业学习的结合，就是坚持理论和实践的统一，这是理论源于实践又服务实践的必然要求。

3. 社会实践与科技服务要有机结合。为地方经济建设供给科技服务，是每一个大学生义不容辞的职责，也是学校办学的宗旨，同时也是检验大学生理论知识掌握程度的重要环节。仅有把社会实践与科技服务有机地结合起来，才能提高活动的科技含量，才能增强活动的实效性和吸引力，同时还能够增强大学生的社会职责感。

4. 社会实践与勤工助学要有机结合。高校想方设法为大学生提高勤工助学的机会，这是改善经济困难学生的经济状况、缓解经济压力的有效手段，同时也是更多的在校大学生走向社会、实现自我价值的前奏。大学生在社会实践活动中开展勤工助学活动，一方面能够解决其生活问题，使其生存得更更有尊严，更有价值，另一方面也能体会劳动的甘苦，培养其艰苦奋斗作风和吃苦耐劳精神。坚持社会实践与勤工助学相结合，既贴合组织者的设计意图，又能满足大学生的现实需求。

5. 社会实践与择业就业要有机结合。近些年来，随着社会主义市场经济体制的建立和完善，市场竞争的日益加剧，“大学生就业难”已成为全社会共同关注的热门话题。其原因是多方面的，有市场需求因素，同时也有大学生对社会或自身认识不足的问题，即择业观问题。有些岗位十分需要用人，却招不到人，有些大学生宁可几年荒废在家也不愿意去自我不满意的岗位就业。无法实现人才和岗位的有效对接。经过社会实践活动，大学生能够寻找自身条件与社会需要之间的最佳结合点，更加明确自身的定位，为更好更快地择业就业

供给了极好的机遇。

6. 社会实践与创新创业要有机结合。海阔凭鱼跃、天高任鸟飞。市场经济为广大大有志青年供给了施展聪明才智的广阔舞台。高等学校仅有把把社会实践与大学生创新创业结合起来，鼓励学生勤奋学习、提高素质，创造条件让学生走向社会、创造财富，才能真正实现大学生成长成才的愿望，才能培养出社会需要的人才，这是高校人才培养的明智之举。

德育论文感谢老师篇七

摘要：大学语文作为一门兼有工具性和人文性的课程，可以以隐性的方式对医学生的德育产生影响。大学语文对于德育的这种影响应该被重视和充分利用起来，和其他德育课程充分结合，以期达到更好的德育效果。

关键词：大学语文 医学生 德育 影响

目前，国内医学类高校普遍存在着“重智轻德”的思想倾向。很多学生价值观不明确，公德意识不强、道德意识弱化，拜金主义思想严重。这些问题作用于医学专业的学生身上直接导致了医德作风问题。在学生道德修养急剧滑坡的形势下，学校在课程的设置上将德育的主要任务交托给了“两课”（即“思想道德修养与法律基础”和“马克思主义基本原理”、“思想和中国特色社会主义理论体系概论”）。这些课程的特点是理论性较强且“具有直接和鲜明的目的性”。他们虽然肩负着学生们德育的主要任务，但是学生对课程内容的接受程度却颇为有限。在调查中，在被问及“你认为学校现有的德育课程对于你有什么影响”时，仅有5%的学生选择了“受益匪浅”，而53%的学生选择了“影响不明显”，42%的学生选择了“没什么作用”。这从某种程度上反映出现行德育课程的教学效果并不够理想。这一方面是由于课程内容的理论性较强且空洞、枯燥、难以理解。另一方面是由于学生对于这类目的性较强的显性德育课程存在一定程

度上的心理排斥。

尽管大学语文从学科分类上主要属于文学，但“文学即人学”，文学作品的内容涉及各方各面，其中包含着作家们对人生、对自然的关注和对崇高人格、高尚情操的追求，以及对社会人生的强烈责任意识。这些方面对涉世不深的学生都会产生一定的影响。在研究中我们对于珠三角地区几所医学院校（包括开设医学专业的非医学院校）在校生进行了调查，在被问及“你（希望）通过《大学语文》的学习在哪些方面有所收获”（多选）时，有41.9%的人选择了“文学常识”，54%的人选择了“口头和书面的表达能力”，有63%的人在选择了其他项的同时也选择了“道德修养的提升，灵魂的升华”，而只有3%的人选择了“一无所获”。这个数据同前文提到的数据相比较不难看出：虽非专门设置的德育课程，但是大学语文对于医学类专业的学生道德层面的影响却是不可小觑的。如在“以后在择业时对你而言最重要的考虑因素是什么？”这个问题上，学习过大学语文的学生中有36%选择了“职业的社会意义”，而未学习过该课程的学生只有24%选择了该答案。而对于“工资水平”一项，前者有41%的学生选择，后者选择此项的则有49%。而另外一个问题为“假设你工作时遇到了一个急病患者的家属，家属由于焦急而迁怒于你，并对你出言不逊，你如何看待？”，有63%学习过相关课程的学生选择了“可以理解，这是人之常情”一项，而没有学习过的学生有54%的人选择了这一项。除此之外，我们还在《大学语文》教材当中选取了一些具有代表性的优秀作品。如对于《我与地坛》这篇文章，47.2%学生的回答与对“生命的态度和看法”有关，有58.2%和35.3%的回答里分别涉及了“伟大的母爱”和“坚韧”这样的关键词。作品中所要传达的深沉的情感和对于生命的思索准确地被学生捕捉了，而这样的结果正是我们期望看到的。

这些情况表明，大学语文的功能实际上并不仅仅局限于语言文字的使用，更有强大的德育影响力。这种“无心插柳”，恰恰说明了大学语文对于医学生德育方面的重要影响。

其实大学语文课程涉及的文学作品里包含着丰富的思想教育的内涵，教育素材可谓俯拾皆是。只要我们在教学中学会利用一切可利用的教学资源，用艺术的熏陶与美的享受激发学生心中对美好的向往，就可以帮助医学生分辨真善美与假恶丑、建立健康良好的审美情趣，提高他们的审美能力与品德操行，增强自身的责任感、使命感，从而日后成为一名合格的、具有救死扶伤的革命人道主义精神的医务工作者。

德育论文感谢老师篇八

摘要：“为人师表，学高为师，德高为范”。注重强调的是师德的重要性。先不说教师教学水平高低，德智体美劳全面发展强调的就是师德。光有师德还不够，教师需要更多的是耐心爱心，用对等待自己孩子的心对待每一个学生，把学真正融到学生心中。

关键词：师德 爱心 师德修养 传道授业解惑

【中图分类号G451 文献标识码A 文章编号】

有这么一句大家经常听到而且也很熟悉的话，“百年大计，教育为本；教育大计，教师为本；教师大计，师德为本。”说来说往，终极还是落到了师德上，由此可见，作为教师，要教好书，要育好人，要规范好教育行为，要办人民满足的教育，都必须要有良好的职业道德，也就是“师德”。

“学高为师，身正为范”，我深切体会到作为新时期的人民教师，肩负着培养有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人的光荣使命。我们每个教师的师德就如同“榜样”和“阳光”。俗话说，亲其师，则信其道；信其道，则循其步。喊破嗓子不如做出样子，所以说教师是旗帜，学生如影随形般地追着走；教师是路标，学生毫不迟疑地顺着标记前行。这使我更加深刻地认识到加强师德师风建设的重要性。教师首先自己要有高尚的道德情操，才能以德治教、以德育

人，以高尚的情操引导学生全面发展。

1确立崇高的师德榜样

要加强教师自身的师德修养，必须提倡多元化知识的终生学习，因为当一个人的知识越丰富，他对行为道德的意义理解得越深刻，辨别善恶的能力越强，所以，无论是道德品质的进步，还是个人道德品质的升华都是同科学文化的提高相联系的。

要提高自身的师德修养，必须有反思改造精神。知识对道德的作用并不是绝对正向的。所以，一个人要形成高尚的道德品质，只有一般的科学文化知识或一般的道德知识是不够的，还要在学习政治理论和社会伦理理论的基础上，进行“反思”与“改造”，反思改造就是表现为新的道德要求和新的环境条件中能动地做出评价与选择，并根据自己的需要反作用于外部环境，主动地接受或排斥。表现为对自己的思想行为能动地进行控制和调节，即自我教育、自我批评、自我鼓舞、自我分析、自我誓约、自我禁止和自我监督。

2更新观念？以爱相待

3要爱护学生，教书育人

教师教育对象是学生，其主要任务是教学，而教学过程是教书和育人紧密结合的过程。面对市场竞争日益激烈的动态，教师要善于把握学生思想，用爱心开启学生心灵的窗户，主动与学生交流，和睦相处；要尊重学生人格，教育和引导学生学会做人，学会生存，学会学习，学会创业；要用一切为了学生，为了一切学生，为了学生一切的服务思想，善待学生、宽容学生、理解学生；要用自己的品行、人格熏染学生、陶冶学生、唤醒学生。将教书育人贯穿于教学实践的全过程，为社会培养高素质人才。

4师德为本重修养？

为了充实自己，我从不放弃学习的机会，广泛阅读教育教学理论书籍，锲而不舍地向有经验的老师学习，并全身心投入到工作实践中去。积极参加政治学习，认真学习《教师法》，时时以《教师职业道德规范》要求自己，鞭策自己，真正做到“学高为师，身正为范”。我一直从事初中政治教学，爱阅读，好读书一直伴随着我的整个成长过程。极大的丰富了我的良好师德素质，经常在工作之余，读一些教育专著，摘抄大量的读书体会，及时写一些读后感想。

5走近学生访万家

我班四十五个学生，我感受到班主任工作的巨大压力，我深深地认识到，家访工作是班主任协调家庭教育的重要方式之一，也是班主任经常性的工作，本人与同班老师对我班学生进行了一次全面家访，我们的足迹踏遍了付湾、金湾、洪湖、杨嘴、荣峰的每一个角落，我们的家访深入到了每一个学生的家庭，无一遗漏，忠诚地与学生、与家长交流，我们耐心地向学生讲述我校的管理模式，并耐心地解释家长们提出的疑问，最后达成共识。我们深入到每一个学生家庭，细致地了解了每一个学生地家庭状况，同时了解了学生的个性，学生在家的表现，并做好了详细的记载。为工作奠定了良好基础。

总之，良好的师德，是一种强有力的教育因素，是教书育人的一种动力。它是教师从事教育劳动时必须遵循的各种道德规范的总和。所以，每个教师都要努力把自己培养成为具有良好师德的人，才能完成传道授业解惑这一光荣而伟大的任务，托起明天的太阳！