

倒数教学反思(优质5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

倒数教学反思篇一

由于概念教学比较枯燥，学生往往缺乏兴趣，所以在揭示倒数的概念这一环节，我以游戏竞赛的形式进行，让学生用30秒的'时间进行 $() \times () = 1$ 的比赛，诱发了学生强烈的学习兴趣。在校对评价后，又引导学生观察所有算式的共同点，根据学生的回答开门见山说明倒数的意义“乘积是1的两个数互为倒数”，接着通过让学生说说对“和互为倒数”的理解以及举例、判断等多种形式，加深对倒数的认识。这样的活动为学生提供了广阔的思维空间，确保了人人获得成功，人人都有成功的体验，学生学习的自主性被充分调动，思维积极性被充分激活。

导学单一：

1. 试着写出 、 的倒数。
2. 观察互为倒数的两个数，思考：怎样就能很快求出一个数的倒数。
3. 先独立思考，再小组交流，重点说说是怎么想的？

导学单二；

试着写出6、1、0.6、0的倒数。

2. 先独立思考，再小组交流，重点交流：

(1) 每个数的倒数是怎么求的？

(2) 如何检验你求的倒数是否正确？让学生先自主探究，再在小组内合作交流。学生在交流与争论中达成了共识，掌握了求一个数倒数的方法。整个过程学生学有兴趣、学有方法、学有疑问、学有主见、学有时间、学有伙伴。学生乐于探索、乐于表现、乐于共享。

著名教育家苏霍姆林斯基说过：“在人的内心深处都有一种根深蒂固的需要，那就是希望自己是一个发现者和探索者。”而在儿童的心理，这种需求更为强烈。在研究关于0的倒数问题时，我把0混在其他数中让学生去碰“钉子”，当时学生中存在两种答案：一种认为0的倒数是0，另一种认为0没有倒数。对于这两种答案我没有马上作出评价，而是让学生辩论、交流，充分发表自己的看法，学生从不同角度阐述了0为什么没有倒数。这样不仅增添了课堂的活力，而且还让学生经历了探索的过程，解决了学生的困惑，更让学生体会到成功的快乐。

倒数教学反思篇二

在学校举行的教师“课堂大练兵”教学活动中，我上的是《倒数的认识》，现就这节课的整个教学环节做如下反思：

《倒数的认识》是在学习了分数乘法的基础上进行教学的，主要是为后面学习分数除法做准备。核心内容是“倒数的意义和求法”。“倒数的意义”属于概念的教学，我认为，只有让学生关注基础知识本身，让学生在深入剖析“倒数的意义”的过程中，学会数学思考，体会解决问题所带来的成功体验，才能使学习真正成为学生的需要。本节课的教学难度不大，但是因为学生基础太差，所以我在设计教学时力求所有的学生能听得懂，学得进去，尽量引导学生能在交流合作中再现知识发生的过程，提高学生的观察分析和概括归纳的能力。

1、复习题合理，紧扣这节课的学习内容，为这节课的学习做了很好的铺垫。

2、学生能深入了解倒数的意义。明白“乘积是1的两个数叫做互为倒数”，理解相互依存的概念。

3、归纳全面，教学紧凑，由简入繁介绍了整数、小数、带分数、分数的倒数；0没有倒数，1的倒数是它本身。

4、丰富练习的形式。在充分利用教材的练习同时，我还适当地补充了练习的内容，使学生在练习中巩固，在练习提高。

1、在教学倒数的定义时，对于倒数的相互关系教学不够深入，应该让学生多说。

2、学生活动环节不够，参与太少。

3、在问题导入时提问不够精准，应明确分类条件。

4、小组合作效果不佳，反响不好。

5、知识点归纳留给学生自主完成，教师点拨即可，不要讲太多。

倒数教学反思篇三

这节课是在学生掌握了分数乘法的意义、性质，以及分数加减法的基础上进行教学，利用这些知识不仅可以解决有关的实际问题，而且也是后面学习分数除法，以及百分数知识的重要基础。

在教学《倒数的认识》时，教学的重难点是倒数的意义及怎样找倒数的方法。要理解倒数的意义，我是从4个乘积是1的口算题着手，通过观察发现两个因数之间的特殊关系，从而

引出倒数的定义并剖析。然后乘胜追击，怎样找倒数？学生们说出了2种方法。用1除以已知数是我课下没有预设到的。看来孩子们的思维真是深刻。在教学中始终以倒数的意义为出发点来展开，为寻找一个数的倒数奠定基础；又将一个数扩展到整数、小数，1和0的出现强化了学生对倒数的意义的理解，构建起合理的知识结构。

在执教这节课后，反思自己的课堂，总觉得前松后紧，究其原因还是了解学生不够，本来挺容易的口算题拖延了时间，致使后边的列式计算没有板演。孩子们的书写格式课下我一反馈，错了一半多。知己知彼才能百战不怠，是我这节课的感悟，在今后的教学中我备课一定把学生备进去。使我的课堂更加完美。在幽默中追求高效是我永远的目标，让孩子们在快乐中掌握新知是我的梦想。和孩子们在一起我快乐，在课堂上，我找到了自己的幸福。我会不断在磨练中成长，在成长中找到自我。

《倒数的认识》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

倒数教学反思篇四

此次于老师来听课，我按照教学进度选择的内容是第四单元知识链接教材中《倒数的认识》一课，这一节课是在学生学习了分数乘法的基础上进行学习的，是为后面单元学习分数除法知识做准备。本节课的内容不多，首先是用两个数的乘积是1这样的几个算式来引出倒数的概念，然后是求一个数的倒数的方法。

本节课我的教学思路是：

第一大环节：利用课前三分钟的口算练习这一素材，可以按照乘积是否是1进行分组整理，再将乘积是1的一类进行二次分类，成分数乘法与小数乘法，先从比较直观的分数乘法入手研究因数的特征，继而过渡到小数乘法算式中因数的特征，由发现到猜想再到举例验证，继而得出倒数的概念。

第二大环节，由如何求一个数的倒数入手？引导学生交流方法，并在练习中巩固求倒数的方法。

上完这节课，我的第一感觉是领着孩子绕着知识点走了一遍，用能力的孩子可能真的理解了倒数的意义，而大部分的孩子可能只是学会了求倒数的方法，至于是否真正理解了倒数的意义，还处于模棱两可的状态。结合着于老师的点评，再回头看我这节课的设计流程，还真是存在着很大的问题：

本节课在研究分数乘法这组算式的特征之后，我引导学生用“颠倒数”这样的一个词来反复描述两个分数的特征，而忽视了乘积是1的这一个大背景。而如果从“为什么它们的乘积是1”这一个大问题入手，学生会顺藤摸瓜，思考它们因数之间存在的特殊关系。

正是因为本节课，我一直在强调分数的分子与分母相互颠倒这一点，造成学生没有真正从意义上理解倒数的意义，才会

出现在 $+ (\) = 1$ 这个加法算式中，有的学生填这一错误。

为了巩固求一个数的倒数，在练习这一环节我分四类设计并总结出：

- (1) 真分数的倒数都是大于1的假分数；
- (2) 大于1的假分数的倒数都是真分数；
- (3) 分数单位的倒数都是自然数；
- (4) 非零整数的倒数都是几分之一。

反过头来再看，真如于老师所说的那样，学生根本没有深刻的记忆，只是走马观花，但是如果按照于老师的建议，利用数轴的形式，在数轴上表示，我想即方便学生直观认识，也加深了学生的认识。

非常感谢于老师能在百忙之中来听评课，感谢于老师的指点，借着这次听课的东风，在教学路上且思且行！

倒数教学反思篇五

本节课的知识是在学习了学生掌握了整数乘法、分数加法和减法、分数乘法及运用等知识的基础上进行教学的，。倒数这部分内容属于分数的基本知识，学好倒数不仅可以解决有关实际问题，而且还是后面学习分数除法、分数四则运算和相关的知识运用打下基础。

在教学中通过出示几组乘积是1的四组算式，让学生观察发现其中的规律：两个因数的分子和分母交换了位置，由此得出乘积是1的两个数互为倒数，并指出 $\frac{3}{8}$ 的倒数是 $\frac{8}{3}$ ，而 $\frac{8}{3}$ 的倒数是 $\frac{3}{8}$ ，从而理解互为倒数的含义。在教学倒数的含义时还要注意两个数互为倒数的条件：一是乘积是1，二是仅限于

两个数，为练习中出现的争论扫清障碍。

在例1的教学中，学生对于求一个数的倒数方法都非常容易理解，但是对于求小数和带分数的方法教材没有涉及，但是要进行补充，在后续的练习中往往容易出现类似的题目。如果没有预设到，学生就会在此知识点上出现问题，影响学习知识的效果。

学生对于练习题中的判断容易出错。例如：一个数的倒数一定比这个数小。通过这个题目要让学生知道一个数可以分为真分数和假分数，真分数的倒数却比这个数大，而假分数又包含两种情况：一是分子和分母相等的情况，另一种是分子比分母大的情况。分子比分母大的分数的倒数一定比这个数小，而分子和分母相等的分数的倒数等于这个分数。

对于判断题的练习要予以重视，由一题发散多题，以不变应万变。