

# 小学一年级数学期末教学工作总结(优秀9篇)

总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

## 小学一年级数学期末教学工作总结篇一

转眼一学期又即将结束，回顾这一学期走过的日子，好像很忙碌，但是却也感到充实而有意义。现将这一学期自己的情况小结如下：

xx这两个名字相信大家都很熟悉，开学初，在园党委组织的《感动中国》视频学习后，这两个名字就深深的印在了我的脑海中，我的心灵也受到了震撼和洗礼，但是感动之后应该是平静和思索，我，作为一名普通的教师，也许我这辈子都做不出让国人感动的事情，但是我会尽本能来做一些对我身边人有帮助的事情，我虽然不能像扎根高原地区支教的教师夫妇胡忠、谢晓君那样为高原付出，但我会全力照顾好我们班的每个孩子，会在别人需要帮助的时候伸出援手。

首先，常规管理方面——继续“词语接龙”游戏教学，培养孩子的倾听习惯。

刚开始，有的孩子还不会玩，但是经过长时间不断的练习，现在孩子们玩起来可来劲了，餐前每次问他们想干什么的时候，他们多数的回答总是要求玩词语接龙，孩子们你一个词，他一个词，小脑袋想着都是生活中平时说过的话语，思维也显得都非常的活跃，有的孩子还会抢着帮想不出来的伙伴说

词语。而且从家长口中我们也得知孩子们回家也总是“缠”着他们玩这个游戏，看的出来孩子们都是意犹未尽，乐在其中。另外，在游戏中，孩子们也自发的建立了游戏规则，从一开始的随意接到后来的本次游戏中已经出现的词语不能接的规则递进中，也相对提升了孩子们的倾听要求，每次游戏，孩子们基本上也都能全神贯注。这个游戏，可以说真正做到了让孩子学的开心，自在，乐学，是个很不错的游戏教学，扩充孩子的词汇量、激发孩子的学习兴趣及反应能力都是很有好处的。接下来，到了大班，我还将继续这个游戏，另外，在个别孩子对有字的出现感兴趣的基础上，我也将会渗透一些字，引导孩子说出不同的一个字的词语。

## 第二，家长工作方面——真诚与家长沟通

在实际工作中，我们接触最多的人除了孩子就是家长了，所以，教师与家长的沟通也是我们工作中很重要的一大块内容。我始终本着平等、友好、诚恳的态度与家长交谈，同时特别注意方式方法，尽可能地满足家长的要求，主动向家长介绍孩子在幼儿园的表现，另外对特别挑剔和“多事儿”的家长，也尽量以积极的态度对待，以一颗平等而细致的耐心来对待家长的挑剔，以宽厚的胸怀来接受家长不同的意见，以积极的心态和方法来改变家长的埋怨。

## 第三，学科组工作方面——齐心协力，构建“学习型团队”

本学期，是我担任数学学科组长后的第二个学期，反思这个学期的学科组工作，由于种种原因，很多工作其实都没有细致地去完成，只着重研讨了《各年龄段幼儿“生活？游戏”化的数学区域活动》的创设，从而继续完善我们数学区域活动的环境，创设一个符合孩子年龄特点的自由、宽松的游戏学习环境，创设一个适合我们教师的轻松的环境。作为学科组长我在工作中需要思考和改进的还有很多，如：组织组员进行交流、研讨的活动还很欠缺，研讨内容还停留在浅层次上。主题数学活动还有待研讨，制定出更加合理、贴切的活

动内容等等。

首先，作为一名年青却又不年青的教师，目前自己的定位是学习阶段、摸索阶段，各方面都需要学习，所以平时我除了向有经验的老师咨询，学习班级管理经验和家长工作外，我自己也会买一些教育书籍，与此同时，我也订了《早期教育美术》、《上海托幼》等杂志，随时了解一些幼儿教育的信息和知识。

## 第二，教研方面——实践与反思结合

教师不能只埋头拉车，还要抬头看路。不断地总结自己的工作才能更好地胜任自己的工作。在这一学期中，我坚持学习撰写科研论文，其中，《数学区域活动的“生活？游戏”化——中班数学区域活动“生活？游戏”化的实践研究》一文有幸参加了县论文评比。另外，在在园领导的带领和指导下，本学期我也为海盐县幼儿教师全员培训班学员作了一个专题讲座《在“玩”中学数学》，这次讲座，一方面锻炼了我的胆量，一定程度上提高了我的语言表达能力，另一方面，也让我对我们幼儿园具体怎么“玩”数学有了更深层次的认识，这里的“玩”，不是说放羊，不是说让我们走向“放羊吃草”的极端，任由孩子自己玩就行了。而是提供给孩子多种感官的操作和体验，让他们在生活化、游戏化、操作化的学习中，感知和理解数学的相关概念。

静心反思，我看到了自己接下去的努力方向：在班级管理方面，如何进行创新，建立和谐、自由的班级氛围；在业务水平方面，如何使自己的课堂教学能力得到提高；在学科组管理方面，如何使数学学科组建立一个“共同研究、共同发展的学习型团队”，这对于我将会是个挑战，要学习的东西有很多很多，我会多问，多思，多看，多积累，坚持学习，努力让自己尽快适应。

以上就是我这一学期来的工作情况汇报，我将继续努力，多

学习，多充电、多钻研，使自己能更快地成长为一个真正合格的幼儿教师。

## 小学一年级数学期末教学工作总结篇二

由于科学技术的迅速发展，数学的功能不断扩大。它在日常生活、生产建设和科学研究中，有着广泛的应用。因此，掌握一定的数学基础知识和基本技能，是我国公民应具备的文化素养之一。数学知识来源于生活，学习数学要与实际生活联系起来，这样才能学以致用。如脱离生活而只知盲目计算，就会变成纸上谈兵，变成书呆子，闹出大笑话。那么，怎样让学生在学数学时与实际生活联系起来，用所学的知识和方法去解决生活中的实际问题呢？下面我就谈谈这一学期来的做法。

为此，我在教学新知时尽量利用生活中的感情材料进行直观教学，使学生便于理解和掌握。如：在教学“简单减法应用题”我先拿来5个苹果，把其中2个送给一个同学，再让学生根据我的做法用两句话表达出它的意思，此时学生能说：有5个苹果，送给xx同学2个，还剩3个。在这道题的基础上我又让学生根据自己喜欢和物品自由的编一道应用题，学生很快就编出了很多，我抓住机会告诉学生像这样的题目在我们的数学里叫做应用题，从而初步了解了应用题的概念。再如：教学“长方体和正方体的认识”时我先介绍常见的电冰箱、粉笔盒、墨水瓶等实物后问：谁知道它是什么形状的？在此同时也让学生进行讨论、探索长方体跟正方体的特征，一下子说出了很多，最后，我要求学生用硬纸分别做一个正方体和一个长方体。这样，学生对抽象的长方体和正方体有感性的具体认识容易记忆，懂得运用，为学习它们的表面积打下了良好的基础。

在本学期，我所担任一年级数学的两个班的同学都存在着智力上的差异，由于每个儿童的生活条件、家庭背景、心理水平、思维方式等不同，他们对同一数学问题可能有不同的思

路和策略，不能过分强求一致。所以我注重算法多样化，允许每个儿童以自己不同的方式去学习数学。例如：教学“ $9+5$ ”时，可以是“ $4+5+5$ ”也可以是“ $9+1+4$ ”或者“ $4+4+1+4+1$ ”等。针对学生的解答的方式，再引导学生用自己最喜欢的方法来解答。对能解答出得数同学我都给予肯定，通过不同的方式给奖励，让他们体验到创造之乐，增强了学好数学的信心。同时，也让学生体会到了不少数学问题是从实际中来的知道数学与生活紧密联系，它来源于生活，又高于生活。

## 小学一年级数学期末教学工作总结篇三

转眼一学期又即将结束，回顾这一学期走过的日子，好像很忙碌，但是却也感到充实而有意义。现将这一学期自己的情况小结如下：

### 一、思想方面——感动中实践

xx这两个名字相信大家都很熟悉，开学初，在园党委组织的《感动中国》视频学习后，这两个名字就深深的印在了我的脑海中，我的心灵也受到了震撼和洗礼，但是感动之后应该是平静和思索，我，作为一名普通的教师，也许我这辈子都做不出让国人感动的事情，但是我会尽本能来做一些对我身边人有帮助的事情，我虽然不能像扎根高原地区支教的教师夫妇胡忠、谢晓君那样为高原付出，但我会全力照顾好我们班的每个孩子，会在别人需要帮助的时候伸出援手。

### 二、工作方面——不断学习，不断积累，在实践中磨练成长

首先，常规管理方面——继续“词语接龙”游戏教学，培养孩子的倾听习惯。

刚开始，有的孩子还不会玩，但是经过长时间不断的练习，现在孩子们玩起来可来劲了，餐前每次问他们想干什么的时

候，他们多数的回答总是要求玩词语接龙，孩子们你一个词，他一个词，小脑袋想着都是生活中平时说过的话语，思维也显得都非常的活跃，有的孩子还会抢着帮想不出来的伙伴说词语。而且从家长口中我们也得知孩子们回家也总是“缠”着他们玩这个游戏，看的出来孩子们都是意犹未尽，乐在其中。另外，在游戏中，孩子们也自发的建立了游戏规则，从一开始的随意接到后来的本次游戏中已经出现的词语不能接的规则递进中，也相对提升了孩子们的倾听要求，每次游戏，孩子们基本上也都能全神贯注。这个游戏，可以说真正做到了让孩子学的开心，自在，乐学，是个很不错的游戏教学，扩充孩子的词汇量、激发孩子的学习兴趣及反应能力都是很有好处的。接下来，到了大班，我还将继续这个游戏，另外，在个别孩子对有字的出现感兴趣的基础上，我也将会渗透一些字，引导孩子说出不同的一个字的词语。

## 第二，家长工作方面——真诚与家长沟通

在实际工作中，我们接触最多的人除了孩子就是家长了，所以，教师与家长的沟通也是我们工作中很重要的一大块内容。我始终本着平等、友好、诚恳的态度与家长交谈，同时特别注意方式方法，尽可能地满足家长的要求，主动向家长介绍孩子在幼儿园的表现，另外对特别挑剔和“多事儿”的家长，也尽量以积极的态度对待，以一颗平等而细致的耐心来对待家长的挑剔，以宽厚的胸怀来接受家长不同的意见，以积极的心态和方法来改变家长的埋怨。

## 第三，学科组工作方面——齐心协力，构建“学习型团队”

本学期，是我担任数学学科组长后的第二个学期，反思这个学期的学科组工作，由于种种原因，很多工作其实都没有细致地去完成，只着重研讨了《各年龄段幼儿“生活?游戏”化的数学区域活动》的创设，从而继续完善我们数学区域活动的环境，创设一个符合孩子年龄特点的自由、宽松的游戏学习环境，创设一个适合我们教师的轻松的环境。作为学科组

长我在工作中需要思考和改进的还有很多，如：组织组员进行交流、研讨的活动还很欠缺，研讨内容还停留在浅层次上。主题数学活动还有待研讨，制定出更加合理、贴切的活动内容等等。

### 三、学习方面——鼓励自己“我要学”

首先，作为一名年青却又不年青的教师，目前自己的定位是学习阶段、摸索阶段，各方面都需要学习，所以平时我除了向有经验的老师咨询，学习班级管理经验和家长工作外，我自己也会买一些教育书籍，与此同时，我也订了《早期教育美术》、《上海托幼》等杂志，随时了解一些幼儿教育的信息和知识。

### 第二，教研方面——实践与反思结合

教师不能只管理头拉车，还要抬头看路。不断地总结自己的工作才能更好地胜任自己的工作。在这一学期中，我坚持学习撰写科研论文，其中，《数学区域活动的“生活?游戏”化——中班数学区域活动“生活?游戏”化的实践研究》一文有幸参加了县论文评比。另外，在在园领导的带领和指导下，本学期我也为海盐县幼儿教师全员培训班学员作了一个专题讲座《在“玩”中学数学》，这次讲座，一方面锻炼了我的胆量，一定程度上提高了我的语言表达能力，另一方面，也让我对我们幼儿园具体怎么“玩”数学有了更深层次的认识，这里的“玩”，不是说放羊，不是说让我们走向“放羊吃草”的极端，任由孩子自己玩就行了。而是提供给孩子多种感官的操作和体验，让他们在生活化、游戏化、操作化的学习中，感知和理解数学的相关概念。

静心反思，我看到了自己接下去的努力方向：在班级管理方面，如何进行创新，建立和谐、自由的班级氛围；在业务水平方面，如何使自己的课堂教学能力得到提高；在学科组管理方面，如何使数学学科组建立一个“共同研究、共同发展的

学习型团队”，这对于我将会是个挑战，要学习的东西有很多很多，我会多问，多思，多看，多积累，坚持学习，努力让自己尽快适应。

以上就是我这一学期来的工作情况汇报，我将继续努力，多学习，多充电、多钻研，使自己能更快地成长为一个真正合格的幼儿教师。

## 小学一年级数学期末教学工作总结篇四

小学一年级数学上册教学工作总结一学期来，我认真学习《新课程标准》，《数学个性化备课经验》，并结合数学学科工作的特点，立足实际，脚踏实地，努力而深入地进行课堂教学，大胆实践。下面将一学期来的工作情况小结如下：

一、设计数学游戏，使学生“玩”在其中。

根据一年级学生心理特点，在教学中要注意培养学生[此文转于斐斐课件园]学习数学的兴趣，不断激发他们的求知欲望。小学生最喜欢做游戏，让学生在学中玩，在玩中学，在快乐中学，应该成为低年级的重要形式。比如：计算，本来非常枯燥，我设计了如下游戏：

1. 个体活动游戏。上课开始进行“快乐邮递员”游戏：让学生通过计算，然后动手送信，学生非常兴奋，爱上了计算。
2. 集体合作游戏。设计了“接力赛”，通过集体的努力，哪个小组最先完成，并且正确无误，则获得胜利。培养学生[此文转于斐斐课件园]的集体意识、合作意识、竞争意识。
3. 师生互动游戏。为了测试学生掌握的情况，可以组织师生互动游戏“最佳默契奖”。师与生像电视上作节目一样，同时将结果写在纸条上，并同时亮出。既活泼，趣味性强，又提高了学生辨别正误的能力，真是一举两得好办法。通过诸

如以上的一些游戏，学生就会感到学有劲头，学有兴趣，学有所获，由此生发的热爱数学的情感就会自然而然爆发出来。

## 二、创设问题情境，让学生广开思路。

精彩的问题情境对低年级学生来说很有吸引力。在教学中可根据教材内容设计能吸引学生的问题情境，使学生能积极主动参与到数学活动中获得知识，发展思维，同时获得美的享受。

1. 留有思考空间。老师向学生展示学习素材后，教师不能滔滔不绝地讲个不停，要给学生留有思考空间。学生有了自主探索，自主研究，就能对所学知识有较深的理解，从而提高学习质量。学生的主体地位也得到了充分的体现。

2、学生数学个性张扬。在充分备课的基础上，把握重点、难点，允许学生独立的合理的方法，充分借助他们已有的经验，在体验中体会到新知识新方法的好处，从而接受新知识，理解新知识。

## 三、对每一位学生说：你今天很棒！

关注学生参与学习的程度，注意学生学习数学的乐趣，让每一位学生体验到学习数学的乐趣和成功的体验，及时反馈学生学习数学的情况，说一句：你真棒，学生脸上眼里的自豪尽现眼底，我积极创设机会让学生体验成功的快感。

发到电脑上，然后搜集西游记的主题曲，孩子们学的不亦乐乎。有了外在的诱惑力，就会诱发学生的内在需求，从而乐在其中。

2. 提供机会。通过老师的合理启发引导，让学生经过自己的积极探究，从而找到规律，发现问题，理解新知，突发奇想解决难题。有了这样的体验，学生才能感到探究的趣味所在，

当取得成功时，那份喜悦是别人难以体会的，可以说喜悦是发自内心的。由此生发的学习动力也是其它激励手段所不能替代的。

#### 四、学生积极体验，发现数学就在自己身边

安排实践活动，使学生体验数学与日常生活的密切关系。注重应用意识和实践能力的培养，是当前数学课程改革的要点之一。积极主动的活动是儿童获取知识、发展能力的重要途径。借助数学教材重的实践活动，让学生积极体验，发现数学就在自己身边，而且自己学习的数学也有很大的用处，这就是成功的数学教学。

#### 五、有效改变教材。

在教学为了更好地教学，我有时会改变教材，舍弃情境图，变情境图为练习，如学习统计时，我以我们班学生换牙的事情为本课的教学重点，把教材中的情境图作为学习新课后的练习，学习学习积极性高，效果较好。

在这一学期中有较多的收获，也有很多不足，如没有更实质性的课堂改革，没有更新颖的教学方法，教学上好像在停滞不前，我应多学习数学专业知识以理论带动实践。

### 小学一年级数学期末教学工作总结篇五

一、尊重学生新课程标准最大的特点是突出学生的主体地位，所以，上好一堂数学课的立足点应是尊重、关心、理解、信任学生，努力创设平等、民主、和谐的气氛，给学生乐趣无限的“数学环境”，同时尊重学生应是建立在如何让学生在数学上有所发展基础上的。此刻比较流行“赏识”教育，不论学生在课堂上表现怎样，教师一律以“轻柔细语”正面语言来评价他，甚至有过这样的报道：学生解错了题目，教师不应打错号，理由是应维护学生的自尊心，避免刺激学生。

同时还应表扬他，认为他有上台解题的勇气。殊不知这样“尊重学生”恰恰是不尊重学生，现实生活有明媚阳光，也有狂风暴雨，人生不可能一帆风顺的。适当的“挫折教育”恰恰是今后社会激烈竞争所必需的。

二、尊重知识数学教学首要任务是传授数学知识，培养学生的数学素养，没有知识的教学就是有最华丽的教学手段和方法，都是空洞而盲目的。此刻一些课堂上流行小组合作、生生交流。课堂上说话声、说笑声、多媒体音乐声，甚至是不守纪律的走动声，越热闹越好。殊不知数学课是一门严肃的科学课，不是情感交流课，更不是游戏课、活动课。数学课堂应是以是否落实系统的数学知识，是否培养学生数学修养为唯一目标的。一堂成功的数学课应当让数学知识本身的魅力来吸引学生，让学生充分领略到数学固有的挑战性。

三、尊重规律尊重规律，我们首先应尊重知识的内在逻辑结构规律。数学知识本身就是随着社会、科技的提高而发展的，一般不具有跳跃性。我们对教材的处理、课堂教学的设计也应如此。其次，我们要尊重学生的心理认知规律，数学学习应建立在学生已有的知识水平和心理认知规律基础上的，如果学生的心理规律没有发展到某个程度，就不要拔苗助长。任何事物总是按照其客观规律发展的，课堂教学也是如此，既不能好高骛远，也不能急功近利。

四、尊重自我教师是教材的使用者、开发者，是教学工作的实施者、探索者和创造者。长期教学经验累积到必须程度后，应自然升华构成别具一格、具有鲜明个人特色的教学风格。教学个性应当是每位教师的终身追求，是教学的高境界，不要轻易受一些“时尚理论”的左右，应有自我明辨是非、虚心吸取的本事。很难想象，没有个性魅力的教师能培养出富有个性创造力的学生。新课程标准与理念具有科学性、先进性的一面，同时也存在有待于进一步检验的一面，旧教材、原有教育理念也有其值得发扬光大的一面。“法有可采何论东西，理所当明何分新旧”。课堂教学应尊重我们教师自我

的确定，从而进行明确与正确的分析与实施。数学教学艺术应当在课堂实践中逐步完善与发展的，实践是检验真理的唯一标准，新课程标准与理念也是如此。

## 小学一年级数学期末教学工作总结篇六

时光飞逝，一个学期已经结束，这个学期说紧张忙碌而收获多多。总体来说，我能认真执行学校教育教学工作计划，积极探索，改革教学，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，从各方面严格要求自己，积极向老教师请教。为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进教学工作更上一层楼。

### 1、备课方面

认真备课，我认真研读课程标准，根据学生的实际情况设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。课后及时对该课作出总结，写好教学反思，认真按搜集每课书的知识要点。

### 2、教学方面

增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每1课堂上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

### 3、提高业务水平方面

在教学中如有疑问，我能虚心请教老教师及其他老师。我经常在办公室里与其他老师互相探讨教学上的各种教法，遇到的疑难杂症。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，征求他们的意见，改进工作。

#### 4、作业批改方面

在布置作业时争取做到有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常到各大书店去搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每1次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程中出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

#### 5、培优转差工作

在课后为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是1项任务，也不是1件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投入到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识的一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。例如我班的朱开阳同学，在上个学期后半段，对学习失去了信心，课堂上无心听讲，课后不按时完成作业，甚至对老师产生了逆反心理，对老师的提问不理不睬。这个学期针对这个情况，我经常找他谈心，给他讲故事，课后对课堂上他不明白的地方加以详细讲解，

布置给他的作业，也是有选择性的，尽量选择在课堂上讲过的练习，不仅巩固了他所学的知识，同时给予他学习的信心，逐渐地，他开始认真听讲，不再神游太虚，不再沉默无言，他能举手回答问题，作业能按时完成了。

## 6、培养学生的学习习惯。

在课堂上，大部分学生都能专心听讲，课后也能认真完成作业。有个别同学学习习惯还未养成，例如符桓玮同学就会在课堂上听讲注意力不集中，例如：孙永森、李英俊的小动作太多，张秀娟、谢棉任等的写作业太慢。为了解决这一系列问题，我从提高同学的学习积极性入手，根据学生的学习成绩，书写速度等一些因素分成小组开展了学习竞赛活动，在学生中兴起一种你追我赶的学习风气。为他们定下学习目标，时时督促他们，对于个别后进生帮助他们找出适合自己的学习方法，分析原因，鼓励他们不要害怕失败，要给自己信心，并且要在平时多读多练，多问几个为什么。同时，有进步，即使很小，我也及时地表扬他们。经过一个学期，绝大部分的同学都养成了勤学苦练、认真听讲的习惯，形成了良好的学风。

## 7、取得了较好的成绩。

本学期，期中考试我班获得了年级组及格率第2名；在优秀生比赛中，我班有13个学生分获1、2、3等奖。

## 8、不足之处及今后的改进措施

应调动学生更大的积极性，在教学中进一步的做到精讲多练，在教学方法上形式在多样一些，在教学水平上继续提高，今后我将针对工作的不足有的放矢的去改进，不断提高。

## 小学一年级数学期末教学工作总结篇七

“数一数”一课时一年级学生入学学习数学的第一课。为了使了解学习数学的重要性，我一上课就运用了简便的谈话方式唤起学生对数学的兴趣。在教学中我设计了生动趣味的数数活动，吸引刚刚走入课堂的学生和其注意力，激发学生兴趣。学生们兴致勃勃地数了生动活泼的主题图中的事物，再抽象出数，然后再回到数数活动中进行教学，贴合学生的认知规律。我发现：许多学生没入学前就会数数，情境图中的数数难不住这些学生们。但也有出现个别学生数错的情景。

在教学本课时，要重点利用教材情境图，以讲故事的形式导入新课，激发学生学习兴趣，并培养学生的观察本事以及语言表达本事，并对学生进行思想品德教育。经过摆一摆、数一数、比一比等数学活动让学生学会比较物体的多少，重点学会一一对应的方法进行比较。在教学中有令人欣喜的地方，如在学习“同样多”是，学生的观察本事真令人佩服，课上学生除了说“小兔和萝卜同样多，小猪和苹果同样多。”还观察到“桥和房子同样多”。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 小学一年级数学期末教学工作总结篇八

我们一年级是新课程、新教材第二轮实验年级。在本学期即将结束时，我们根据新的评价理念和处的评价方案，通过口算、情景、操作等形式对本年级学生的数学学习情况和学习习惯进行了评价。

口算是小学生应该具备的最起码的基本技能，在四则运算中，最常用的是口算和笔算，而笔算又是以口算为基础的，笔算技能的形成直接受到口算准确和熟练程度的制约，因此要提高学生的计算能力。首先要加强口算的教学和训练。切实打牢计算的基础提高口算的能力。这次对本年级学生数学学习情况进行评价时，首先对学生进行口算测试。我们根据本学期的教学内容：20以内的加减法和20以内的进位加法。

出了三份试题，每份题有20道，其中10以内的加减法和20以内的加减法占70%、填未知加数占10%、连加、连减和加减混合占15%、未学过的20以内退位减法占5%。然后采用“先抽题号，再看算式说得数”的形式进行测试。能过对所有学生的测试可以看出：98%的学生对10以内的加减法和20以内的进位加法能够做到准确熟练、脱口而出。这是教师平时持之以恒坚持训练的结果，同时也发现学生在填未知加数、连加、连减和加减混合方面的熟练程度不及10以内的加减法和20以内进位加。

如一些学生在口算 $7 + ( ) = 16$ 时，思考一会才能说出得数，做不到脱口而出，有的还需要通过数手指算出。虽然，平时作业、试卷及游戏活动中也配有一定份量的练习。但缺乏持久性。所以在口算的熟练程度上不及单项口算，由此可见，要提高小学生的口算能力，形成一定的口算技能，关键是要持之以恒，坚持训练。只有通过坚持不懈的口算训练才能使學生形成熟练的口算技能技巧，达到正确、熟练、灵活的口算目的。

学习数学是为了能用它解决问题。因此培养学生用数学解决问题的能力是数学教学最主要的目的之一。

口算测试后，我们又根据本学期本年级的教学内容，出题对学生用数学解决问题的能力进行了检测。两份题中均有图画应用题和图文应用题。检测中发现学生们通过观察图画，不仅能说出图中的条件，并能提出问题，而且还能正确地选择算法并列式计算。多数学生还能根据问题作答（口答），一部分学生能从不同的角度去观察图意列出不同的算式计算。

算式是： $9+3=12$ （只）答一共有12只鸡。还有一部分学生能根据题中的条件提出不同的问题进行解答。如学生通过观察鸡图，提出来了以下几个问题：一共有几只鸡？公鸡比母鸡少几只？母鸡比公鸡多几只？黄鸡比白鸡多几只？白鸡比黄鸡少几只？这是教师在平时的教学中坚持经常训练所取得的成绩。同时也发现一些中下等学生和学困生仍对图画应用题中“减法”应用题的图意不理解，逆向思维能力偏低（尤其是静止图画）如：

生：盒了里面有10个，盒子外面有5个，一共有15个。

算式是 $10+5=15$ （个）还有一些学生能提出不同的问题，但是对其数量关系弄不清。

如生观察图后，提出：母鸡比公鸡多几只？列式为： $8+4=12$ （只）。

出现这样的问题与教师对这些学生个别辅导次数偏少和对比练习偏少有一定的关系。因此在今后的教学中对学生要加强个别辅导和对比练习。

新课标倡导学习数学的重要方式之一是动手实践。观察和操作是一年级学生学习数学的一种基本方式。这有利于学生的形象思维和抽象思维能力。根据这一点我们选择了最贴近学

生生活实际的内定——认识钟表作为我们测试学生观察、操作能力的内容，以进一步培养学生珍惜和遵守时间的良好习惯。

首先我们通过让学生拔说自己的作息时间和教师拔时刻学生说，师说时刻生拔等操作活动来了解学生对时间观念的建立和认识整时、整时半等情况，通过检测发现学生对整时刻掌握得最好，所有学生不仅能正确地拔出，且能说出过一小时的时刻，对“几时半”这样的时刻多数学生能正确拔出并能说出过一小时的时刻。同时也中发现一些学生把“6时半”这个时刻拔成“5时半”时针、分针都指数字6。其中原因是平时教学中对“5时半”和“6时半”缺乏对比练习，还发现一些学生对几时半过一小时是什么时刻模糊不清。

这与教学时，教师的演示指导多于个别指导有关，致使这些学生不知道过一小时是将分针拔转一圈，还发现一大部分学生对扩展题“几时几分”的时刻不认识等现象时间与学生的生活实际联系最紧密，引导学生认识时间至关重要。它不是一节课或几节课能解决的问题，需随时随地给予方法指导和练习。综上所述，尽管在检测中发现了一些问题但是成绩是应当肯定的。我们将存在的问题作为今后教学的动力。改进教学方法，提高教学质量。

## 小学一年级数学期末教学工作总结篇九

一年级的学生，他们学习数学处于起步阶段。为了使养成良好的学习习惯，提高他们整理与复习的能力，教师可以根据复习的内容，适当地引导学生主动地整理知识。

如在复习方位与图形时，可以请学生自己说一说学了哪些立体图形以及在生活中哪些物体的形状是长方体、正方体、球、圆柱体。这样，学生在思考这些问题时，就需要结合自己所学的知识进行整理。

根据一年级学生的年龄特点，在组织复习时，要充分考虑到低年级学生学习的需求，尽可能设计一些生动活泼的练习内容，以调动每个学生学习的积极性。如在复习20以内数的加减法时，我除了适当地安排一些算式的计算练习外，也设计了一些小游戏的活动，像“找朋友”“开火车”等活动，都是学生比较喜爱的活动，这样，既能调动学生学习的兴趣，又能达到复习的效果。

以往的复习课，基本上以单调的训练为主，在设计时我改变了以往的形式，以游戏贯穿全课，把所学的知识巧妙地融入到一个综合的活动中。如站队时的前后位置，图形的分类、口算等，学生一边玩，一边回顾，一边应用，增强了趣味性。通过一系列的活动、操作，学生的思维“活”起来了，认识也会随之提高。

由于每个学生的家庭背景、学前教育、生活积累以及认知能力等方面的差异，学生很可能会产生学习理解的差异。因此，这就需要教师在复习时考虑到学生个性的差异性，安排不同层次的练习，特别要关注学习有困难的学生。

如在复习计算时，可以根据不同学生的需求，多安排一些练习题。一般的学生要保证基本要求做一些基本形式的练习，而比较优秀的学生可以增加一些富有思考性的练习。这种课堂分层次的练习，可以满足不同层次学生的需求。对于学习有困难的学生，教师应有针对性地辅导，从而使所有的学生在复习的过程中都有所提高。