

2023年史论教研室工作计划和目标 教研室工作计划(优秀7篇)

计划可以帮助我们明确目标、分析现状、确定行动步骤，并在面对变化和不确定性时进行调整和修正。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

史论教研室工作计划和目标 教研室工作计划篇一

1、大力推进课堂教学改革，努力构建高效课堂。全县以学习杜郎口高效课堂模式为切入点，切实提高教学效率。以县一小和县初级中学为试点，以点带面，全面推进课堂教学改革。

2、加大教学常规管理与指导力度，促进学校教学管理规范化、科学化。检查以促进工作为目的，对常规教学落实不到位的学校及时提出整改意见，对教学管理薄弱的学校进行帮扶，实现共同提高。

3、加强校本课程开发，在前期开发实践基础上，结合学校的办学理念，找准定位，利用地域优势和本土特色，结合时代发展及学生、发展的需求，做好校本课程开发，力求凸显学校特色。

4、加强教育科研工作，完善县三级教研网络，继续开展联校教研活动，组织开展好“教研月”活动，做到统一安排布署，统一主题，统一实施，提高实效。

5、重视对教育教学质量的调研和分析。教研室认真组织全县中小学期末统一试卷考试，对中小学各学科认真做试卷分析，同时对高考、中考、抽考情况进行教学质量分析，为改进教学、提高质量提供有效依据，为加强教育和学校管理提供参考。

- 6、继续开展“以校为本”小课题研究工作，力争一线教师都能参与一项课题研究，同时以课题为依托开展教学研究活动，从而解决课堂教学中的困惑，真正做到让课题研究为教育教学服务。
- 7、分学科进行教师教学能手大赛，促进教师专业成长及综合素质的提高。
- 8、不断提高教研员业务素质，进一步加强教研员教学指导能力，从而确保对学校教研工作的有力指导。制定教研员下校制度，同时教研员要完成50节听课任务，并做到“五个一”，即每人每年至少阅读一本教研专著，记录一个教研笔记，负责参与一个课题的研究，组织一次教研活动，撰写一篇教育教研论文。
- 9、制定《精河县“学科带头人”评选办法》，开展“学科带头人”评选办法，充分发挥“学科带头人”的示范引领作用。
- 10、加大教师集体备课力度，每年组织一次全县同年级、同学科教师的集体备课活动，做到有计划、有安排、有组织。
- 11、组织开展好学科每周半天的校本培训工作的，进一步加强教师综合素质，促进教师教育教学能力的提高。
- 13、编印《精河教研》，展示教师教研成果。向广大教师征集教研论文，为加强全县教师的交流提供平台。
- 14、加强全县师生钢笔字的强化练习，开展“人人写好钢笔字”活动。在全县教师中开展每月一本好书推介活动，构建学习型教师队伍。
- 15、深入开展联校教研和结对帮扶活动，进一步促进全县教育教学质量的整体提高及城乡教育均衡发展。

史论教研室工作计划和目标 教研室工作计划篇二

20xx年上半年大学语文教研室承担全校公共课两门，即大学语文、就业指导；同时也分担系部专业课三门，分别为公文写作与处理、秘书实训以及公共关系学。增设课程由教研室青年教师共同承担，其工作量与备课难度大幅度提升。为了更好的完成教学任务，特做以下规划和安排。

2、严格督促各课程任教人员认真备课，提高授课质量。

3、定期检查任课教师教案及教学活动。

3、继续“教帮带”活动，进一步深化教授帮带青年教师进行教学、科研等方面的指导。

1、每月一次教研室例会。

2、每月开展一次集体备课。

3、不定期举行听课、评课活动。

4、根据各位教授学术研究方向，定期举办小型学术讲座，以提升青年教师科研意识及扩展学术研究视野。

史论教研室工作计划和目标 教研室工作计划篇三

1、抓日常教学管理，提高管理意识。加强教学常规管理，从备课、上课、课后辅导抓起，加强实践环节教学工作，加强教师之间的联系，充分调动教师积极性，完成本学期教学工作任务。

2、每两周举行一次教研室活动，交流和探讨教学经验，鼓励教师相互听课；针对老师们在教学过程中遇到的问题共同讨论、并提出解决方法，从而可更好的吸取良好教学经验。坚

持开展周一下午的教研组活动，进行集体备课，统一教学进度，对各自的教学情况进行总结。

3、开展1—2次教学以外娱乐活动，方式等教研室成员共同商定之后再定。

4、加强课程建设。本学期计划组织1—2次课程建设和精品课程建设的讨论会，就教学计划、教学大纲、课程设置等进行讨论，以使更加科学合理。

5、积极开展新课教师的公开教学和老教师的公开示范课活动，以此形成良好的“以老带新”的局面，进一步提高教师的教学水平。

6、积极组织教师申报科研项目，以进一步的提高教师的教学水平，从而提高教学质量。

7、在本学期最后阶段，组织讨论有关期末考试出题的安排，并总结一学期来的教学工作等。

第几周 工作内容：

1—2初期教学检查，地区科技局课题申报交流

3—4人才培养方案的讨论，各类大纲的编写讨论；集体备课

5—6组织年轻教师随堂听老教师课；

7—8集体备课；教学相长会

9—10提醒将要进行中期教学检查

11—12集体备课；开展一次茶话会（或娱乐活动）

13—14相关课程建设的讨论

17—19期末教学检查和下学期教师任务安排等

史论教研室工作计划和目标 教研室工作计划篇四

xx年是xx深化推进xx教育发展规划的中期之年□xx教研室将秉持研究、指导、服务的功能，重点推进中小学课程建设，创新中小学作业管理，并在以生为本的课堂教学中争取有新的突破。

1. 制订□xx区中小学校本课程开发与实施意见》（3月），指导每所学校形成和完善包含课程要素的校本课程一门以上，指导至少10所小学建立相对成熟的学校课程体系，指导8所初中为区开发校本课程样本校；搜集并汇编在职教师参加社区教育“千百万”工程的优秀教案，指导社区教育开发10们以上特色课程或特色项目；继续推广首批中小学课程建设示范学校作用和各级优秀校本课程开发学校的作用，召开xx区校本课程多样式展示活动。
3. 重点指导各普通高中开发实施选修课程，建立校本课程资源库，提供课程建设水平，开展课程建设主题调研和专题考察（5月），举办以学科为单位的普通高中学科选修课程研讨会。
5. 指导我区优秀校本课程参选省义务教育第二届精品课程（5月）和省第三（3月）、四届（9月）普通高中精品选修课程。
6. 继续推广教研策划、课例评析、课堂观察、教学小课题研究等教研工作□□xx教育科学》将积极征集并发表优秀的教研策划案例；提高教研活动的主题性、实效性，提倡长准备、短研讨、重资源共享，持续性发挥教研指导效果，反对未策划、无目标、少参与、低效果、乏引领的教研训活动；进一步改进教研工作方式，重视网络教研和其它非集中性教研活动方式，重视网络教研资源的共享。

1. 结合市级教学行动项目课题深化作业改革实验，以长江中学、芦渎中学、柴桥小学、郭巨学校和淮河小学为区域作业改革实验点，在作业形式、管理常规、作业设计能力培养、优秀作业积累等方面积极探索。开展一次作业管理常规调研，组织一次专题考察（3—5月），征集一批优秀作业设计案例和作业管理论文，举行两次作业改革专题研讨会（5月，10月），倡导与探索“教练评”相一致的教学管理形式，形成区域推进作业改革的基本策略。

2. 各学科开展生本课堂的研究，以有效课堂教学要素提炼为抓手，尝试核心问题导学的轻负高质课堂研究。要组织一次专题考察，确定8所初中学校作为课堂教学改革样本校，召开生本课堂专题现场会和系列研讨会，积极参加xx省课堂教学联盟相关研讨活动。各学科建立课堂教学改革的实践点，研究一批有效教学的典型教师，发挥名师骨干的教育反哺和经验推广，形成区域教师发展的科学梯队与优秀团队。

3. 形成并提炼区域经验，积极参加xx省轻负高质联席区有关会议；

4. 加强对教研课题的过程管理，对重点立项课题进行深入指导（4月）；加强区域教研信息的搜集与上报。

3. 加强日常教学诊断，规范并优化教学行为，夯实学科教学底气，提高各学科省市教师业务比武中的冲击力，提升在省市教学质量抽测中我区的成绩和位次。

4. 保持区域普高会考合格率和优秀率超过全省平均水平，抓好义务段学校毕业生的全科合格率和学科平均水平，关注职高毕业生的双证率和一次就业率等数据达到指标要求。依托各年段的体育教学提高学生的体质健康水平，强化过程中体质健康监测。

5. 加强网络阅卷和网络教学质量分析系统的开发应用。

加强区域教研亮点的建设与品牌的提炼，提高教研员在观课评课、下水示范、教研策划、教育科研、教学评价、课程建设、校本研修等方面的自身能力，形成和积蓄一批优秀的教研工作成果，要求每位教研员每学年至少撰写与积累一个教研策划案例，年终进行汇编；提高教研员的跨学科研究与指导能力，积极推动教研员参与与指导校本课程开发建设，要求教研员至少参与并指导三门以上的校本课程开发与实施工作，组织召开学科校本课程开发与实施研讨活动，递交一份校本课程指导纪事；要求教研员关注区域重点课题和学科教研课题的研究，至少主持或参与其中一项课题的研究，鼓励教研员开展教育教学工作调研并撰写调研报告；要求教研员更新工作作风，遵守各项禁令，加强自身修养，加强义务学习和经验提炼，教研室分别在4月和11月召开全体教研员读书报告会和教研工作经验交流会。

史论教研室工作计划和目标 教研室工作计划篇五

本学期，以省市教研工作重点与我校教研工作要求为指导，以“规范、引领、创新、高效”为教研工作的目标，在优化质量管理的过程中，在追求效益的研培活动中，为幼儿园的内涵发展、教师的专业提升提供有效的援助、支持和指导，全面提升幼教教研工作的质量。

- 1、继续加强对业务园长进行专题培训，依托园本教研推广班、外出观摩考察学习，专题沙龙研讨等帮助业务园长提高自身专业素养和课程领导能力的提高。
- 2、以现场展示、专题研培的形式推进我区的重点项目与课题研究。做好“以园为本”项目的专题推广，在上一阶段专题讲座、方案交流的基础上，通过现场的观摩研讨对园本教研的系列方案设计、过程组织要点、案例整理等在实际操作层面进行有重点的研培。
- 3、继续进行省规划重点课题《多层次课程管理评价》的课题

研究，组织核心组整理、搜集园级课程评价的量表和案例，指导班级课程评价研培班在前期对课程实施中主题区域环境创设、教师文本计划班本化评价量表的设计与使用的基础上，继续立足班级课程实施的特点在专业理论的引领下，进行多维度的集体教学活动观察量表的设计与运用，并对前期撰写的案例进行归纳整理，为结题做好准备。

4、继续做好省级课题“0--6岁托幼一体化学前教育体系的构建与研究”工作。立足区级教研组，继续开展“如何创设适宜托班幼儿发展的环境”的教研，并在研究过程中培养教师；和社区联动，继续进行“0--3岁优质教育走进社区”的系列公益活动。

5、继续进行市级规划课题《幼儿园教师校本研修模式的研究与实践》的课题研究，各园继续探索并汇总适合本园教师专业化发展的校本研修内容与模式，做好子课题总结工作，撰写模式案例，从而进一步形成鼓楼区不同层次教师专业成长的研修内容与模式。

1、继续办好不同层次的教师研培班，其中幼儿园体育骨干提高专题班，继续开展对各年龄段体育活动设计的研究和反思，通过现场观摩中学、小学教师的体育活动，结合设计原则和对照观察量表加强理解各要素之间的关系，并围绕立定跳远和投掷项目进行专项研究，进一步补充和完善相关的动作教学层次表和教学策略须知。区域游戏研培班继续进行各区域活动的研究与探索，研究如何针对不同区域游戏的特点、不同幼儿水平，采用相应的指导策略。

幼儿园音乐教学研究专题班将开展对音乐游戏设计与教学的研究工作，以《幼儿园综合活动课程》教材为蓝本，立足幼儿发展水平，进一步探讨音乐游戏设计与教学的适宜性和有效性。

准备新成立幼儿园游戏研培班，通过针对性的专题讲座，深

入研究与探讨幼儿园游戏的价值、材料的提供、教师的观察和指导策略等，掌握娃娃家、小吃店等游戏活动开展的方法，正确处理好教师指导和幼儿自主的关系，促进幼儿的全面发展。成立信息技术骨干班，依托课题研究，学习新技术（白板）的运用，适时适宜地将传统教学手段与现代教学手段有机结合。成立新一届新教师岗培班，通过专题讲座和观摩活动，理解《幼儿园教育指导纲要》的理念，学习掌握幼儿园各领域教育教学的特点和组织策略，并逐步运用到教育教学中。

2、继续通过菜单式服务、手拉手送教活动，利用市区优青、学科带头人在教学研究中的资源，发挥辐射、示范作用，本学期菜单服务继续与教师的全员培训相结合，通过现场观摩与专题互动研讨展示区课改基地有效教学研究的成果。本学期将依照南京市师资培训送教计划要求，整合区内名特教师在各领域教学中的研究成果，通过优秀教师的专题讲座、教学活动的展示和互动点评，对栖霞、浦口两区的幼儿教师实施全员培训。

3、继续对以片为单位的片级研训活动给予指导与帮助，研培活动要关注片内各园教师的需求，充分利用片内各园的资源，通过系列的、有专题的讲座与现场展示，让每位教师有所收获与启发。

1、继续重视教学视导对各园教育教学与业务管理的服务与指导。围绕质量监控、课程管理、创建达标等目标，有计划对幼儿园进行教育教学常规与专项视导，本学期视导内容除进班察看半日活动了解与指导课程实施情况外，还将有目的的通过查阅资料和与教师访谈关注幼儿园日常园本教研的现状与成效。本学期将完成2—3所省示范园、4所争创园的验收与视导。

2、对各园课题申报、过程研究、结题工作进行有效的针对性较强的指导与帮助，组织与指导部分“xx”区规划立项课题的

集体结题（第二批）。指导组织部分省市“xx”规划课题的结题。

3、区教研室将继续立足幼儿园的需要，通过跟踪与蹲点视导、教学实践周等对各园在有效教学、课题研究、业务管理、教师培训等方面提供适时、有效的帮助。

1、做好鹤琴幼儿教师成长学校的相关工作，对鹤琴基地园的特色发展研究给予关注与指导，并以鹤琴学校为平台，继续进行专题培训。

2、继续以“有效教学”研究为中心，结合课程实施研究和教师教学行为研究，以各研培班培训，菜单式教学服务、有效教学现场会为平台，通过教学展示、案例剖析、专题讲座，引领各级教师对有效教学的思考，切实推进教育教学效益的提高。

3、根据省市教研室的计划与安排，组织各项外出观摩与学习，搞好各类竞赛、评优活动，为教师的专业成长搭建平台，不断提高师德和师能。

史论教研室工作计划和目标 教研室工作计划篇六

围绕学校本学年工作思路，会同教务处，以提高教师整体素质和教学质量为目标，以促进青年教师专业成长为重点，以课题研究，研究性学习，新课改实践，课堂教学改革为突破口，依靠广大教师，积极促进我校教师树立现代教育思想理念，锐意改革，不断创新，改进教学方法，发挥现代教育技术优势，努力实现五个转变。即：实现科研能力向教学能力的转变，科研成果向教学质量转变，由教师的教向学生的学转变，由要求适合教的学生向创造适合学生学的教学转变，由刚性体系向弹性体系转变，积极促进教师专业发展和学生各项素质的协调发展，为学校的可持续发展做出贡献。

1、提高教师对新课程改革的认识，积极推进新课程改革。

2、提高教师自修反思能力，积极反思教育教学活动，提升教师反思水平。

3、提高教师科研能力和创新能力，促进教师专业化发展。

4、提高教师教育理论和实践水平，充分发挥现代教育技术优势。

1、配合政教处抓好班主任培训工作，全方位提高我校班主任尤其是青年班主任的学生教育管理能力和。

3、继续抓好校本培训，积极开展多维度教师培训，本学期尤其要抓好教师现代化教学能力，高级教师继续教育。通过自修反思，专家引领，问题研讨，案例教学，教师互动，精品示范，课题带动，成果交流等形式开展培训，提升课改实践意识，促进教师主动积极适应新课改。

4、继续组织教师学习新课改理论，让广大教师认识高中新课改的内容、原因、方式、方法等，开展新课程专题研讨，组织新课改讲座，参与市上级教育行政及市普教室、区进修学校组织的有关教研活动。

5、积极推动教师主动应用现代教育技术。充分发挥学校现代化课堂教学设施的作用，使之真正转化为教学效益，继续鼓励教师制作投影片、制作并运用多媒体课件进行教学，并将以研讨公开课课件评比形式组织专项竞赛，力争做到“以赛促用”“以赛促研”的目的。

6、积极开展新教师培养工作。通过青年教师评优课、跟踪课活动，进行研讨，改进教学，提升教学能力，通过课题、反思、研究性学习、笔记、命题等提高青年教师科研能力，通过参与教研活动，听课评课学习他人经验，提高自身水平。

7、进一步加强校本课题管理。规范课题研究过程，做好课题申报立项工作，加强课题管理队伍建设，发挥教研员作用，职责到人，逐步形成“参与式管理”“评价式管理”和“反馈式管理”，从而形成综合型科研管理。

8、适时进行各级课题申报工作，力争能够参与各级课题研究工作。

7、积极开展教学科研活动，以活动为载体，推进教师积极参与教科研活动，全面提高教师素质。

(1) 编辑教师教育教学随笔、反思、案例论文集，。

(2) 组织教师编写每学期期末试卷，形成题库材料。

(3) 开展课堂教学研讨公开课活动。以促进教师优化课堂教学，提高教学质量。

(4) 55岁以下男教师、50岁以下女教师每人制作一个优秀课件，一篇优秀教案，一篇研究论文。

(6) 要求初中教师每人做中考试题一套，每位高中教师做高考题一套，以促进教师对中考、高考方向把握的准确性。

10、做好其他临时性的工作。

史论教研室工作计划和目标 教研室工作计划篇七

教研室肩负起国家的教育问题，其工作马虎不得。下面小编为大家整理了一篇关于2016年教研室的工作计划，仅供大家参考。

xx年教研工作的指导思想是：全面贯彻党的教育方针，认真

落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要》。以服务“办人民满意教育”为根本，大力提倡求真、务实、发展和创新的工作作风，以推进课程改革为主线，以高效课堂研究为突破口，围绕教师专业发展、教学模式与学习方式的优化，积极创新教研方式，促进学校均衡发展，全面提高基础教育课程实施水平，提高教育教学质量。

1. 加强调研，强化过程管理。一是坚持每学期对市直中小学学校实施新课程情况进行专题视导一次；每学年对区县进行抽样调研一次。二是制定下发义务教育学段跟进式指导意见，建立市级课改联系学校和专家指导队伍，对课改过程进行监督与指导。三是开展农村学校教学专项调研活动，把握农村学校学情，提出有针对性的改进意见，并跟踪指导监督。四是针对小学低年级教学存在的问题，落实好《关于加强小学一年级教学的指导意见》。

2. 规范课程行为，发挥典型的引领作用。一是规范校本课程的开设与实施。根据《日照市学校课程开发与实施指导意见》，指导学校根据市情、乡情、学校实际等进行校本课程开发与实施，评选出一批优秀校本课程。二是开展全市中小学课程实施水平评估活动。本年度将在xx年省教育厅验收评估的基础上，开展两年一度的针对全市高中学校的预评估、初中学校的终评估和小学的抽评工作。

3. 增强质量意识，强化质量检测。一是加强课程开设管理。监督学校开齐、开好课程，开足课时。二是加强考试与管理。根据市教育局中小学抓巩固率与合格率的“两率”要求，建立起正常的质量检测制度，定期不定期地对学校教学质量进行检测，以促进课程实施水平的提高。三是举办义务教育阶段质量检测命题培训活动。鉴于有些学校、有些老师对命题方向把握不够准确的情况，将分学段、分学科对学校教师进行命题培训，以评价促进教学质量的提高。

1. 开展校本教研专题调研视导。认真落实《日照市校本教研

工作实施意见》，建立教研人员定期参加校本教研基地学校和市直学校校本教研活动制度，分学段、分学科开展对校本教研基地学校的专题指导。