

最新大班社会花灯教案(精选9篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

大班社会花灯教案篇一

1、通过游戏活动，使幼儿初步了解什么是弹性，知道生活中有许多东西是有弹性的。

2、发展幼儿的语言表达能力。

3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

5、激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

1、每人座位靠背上系一根松紧带。

2、教室桌面：弹簧、海绵、弹跳熊、高弹棉绒布玩具、橡皮筋、圆珠笔、软橡胶玩具等。

3、室内：小沙发、高弹棉靠垫等。

4、室外：蹦蹦床、跳跳球、橡皮筋、皮球等。

(一)探索游戏：

1、启发提问引导幼儿认识弹性。

请小朋友告诉大家，你是怎么玩的，感觉怎么样，引导幼儿发言。

(教师)你们按一按、压一压后发现这些东西会弹回来。

教师小结：一样东西，用了力气压下去和按下去。手松掉后，它又会弹起来，这就叫弹性。

2、请小朋友回头找找自己椅子背后有什么东西（松紧带）请你们去拉拉，发现它会怎样什么道理呢 小结：对了，有力拉拉，它变长了，放松后，它又弹回来，所以说松紧带也是又弹性的东西。

3、现在小朋友用压一压、拉一拉、按一按的方法找找身上那些地方和那些东西也是有弹性的。

(皮肤、头发、毛衣、袜子、松紧袖口等) 辅助提问：你是怎么发现和感觉到的（启发幼儿说出自己的感觉）

(二)启发幼儿发现弹性与自己周围生活的联系。

刚才，小朋友在自己身上找到了许多东西是有弹性的，我们生活中有许多有弹性的物品，接下来请小朋友自己想办法去发现活动室时还有哪些东西有弹性，然后告诉大家你是用什么方法发现的（去掉遮布，幼儿分散活动寻找，给幼儿一定时间找一找、玩一玩）

1、老师请小朋友回到座位上组织大家一一讲自己的感受，引导幼儿说出用拉、按、压、捏、坐、跳、踩等动作感受到的弹性物品。

2、教师小结：刚才大家用了不同的方法，找到了许多有弹性的东西，有的是拉的、有的是压的、有的是按的、有的是跳的、有的是坐的，不管哪一种方法，都是用了力气，所以说都是用了力后，这些东西才会有弹性。

(三)最后请大家到外面游戏场上去找一找哪些东西也是有弹

性的。

(带领幼儿到场地上去玩有弹性的运动器具)

- 1、把一些小的有弹性的东西放在科学区，让幼儿进一步探索。
- 2、回家后找找还有哪些有弹性的东西。

本次活动中，我们为孩子们提供了各种各样的弹性物体，这些物体都是幼儿生活中常接触的，他们很感兴趣。通过引导幼儿动手操作、实践，让他们感知弹性物体的特征，探索弹性的秘密，从而使他们的观察力、创造力、思维能力等得到发展。

大班社会花灯教案篇二

- 1、通过操作尝试让纸站起来，并探索让纸站得稳的方法。
- 2、制作一条腿的纸桌，初步了解纸桌腿与桌面承重能力的关系。

充足的纸、积木；双面胶或胶水、剪刀等辅助材料，记录纸、笔。

一、探索让纸站起来

- 1、小朋友，看！老师手里拿的是什么？(纸)
- 2、如果让你来玩一玩这张纸，你会怎样玩呢？(幼儿回答……)
- 4、要不，我们就来试一试，看看到底能不能让纸站起来。老师这里还有一些材料，小朋友有需要的可以到老师这儿来取。另外，请你把你的方法用图画的形式记录下来。(记录表一)

5、幼儿操作。教师巡视问“你是用什么办法让纸站起来的?”引导幼儿表述并记录。

6、交流:

小朋友,你们的纸站起来了吗?谁来说说“你是用什么方法让纸站起来的?”

(让幼儿结合记录纸介绍:我把纸折成圆筒形,纸就站起来了;把纸折成正方形,让纸站起来……)

呀!小朋友想了这么多好办法,让我们一起来看看吧。(小朋友离座观察)

7、现在,小朋友可以学学别的小朋友的好办法,再让一张纸站起来。(教师巡视指导)

8、小朋友真能干,那谁愿意让你的纸到老师这儿来表演站立给大家看呀?(老师有目的选取高矮、粗细、长短不同的俩俩比较)

它们谁站得更稳呢?我们可以用什么办法?(吹气)

9、小结:看来要想让纸站得更稳,这和它的……(高矮、粗细、形状等)有关。

二、探索纸桌的'承重能力

1、小朋友看,老师这儿也有一张站起来的纸,现在老师在这张纸上又加了一张纸,它变成了什么?(桌子)

2、这张纸桌与我们平时见到的桌子有什么不一样?(只有一条腿)那这张桌子能不能放东西呢?(幼儿猜测)

3、那我们就来试一试,做一张一条腿的纸桌,然后试试你的

桌子上能放几块积木，怎样放能放最多，试完后请把你的好方法记录下来。（记录表二）

4、幼儿操作（教师巡视指导）

5、张贴记录表，交流

鼓励幼儿用“我用什么方法做的桌腿，上面放了几块积木。”

请积木放得多的小朋友说说：我做了什么样的桌腿，积木怎样摆可以摆那么多的。

6、带幼儿离座观察小朋友做的纸桌，并看看怎样放积木，可以放得多。

（通过交流，让幼儿了解桌腿要站得稳，摆积木时要横竖交叉。）

三、小结：

小朋友，我们今天不但让纸站了起来，还用纸做了一条腿的纸桌。回去后还可以想想做成什么不同形状的纸桌，或者其它好玩的东西。

四、延伸：在区域活动时，让幼儿继续探索纸的不同玩法。

附记录表：

让纸站起来

桌腿积木数量

新《纲要》指出：幼儿科学教育是科学启蒙教育，重在激发幼儿的认识兴趣好和探索欲望以及尽量为幼儿创设条件，运

用各种感官，动手动脑，探究问题，解决问题从而体验发现的乐趣。

大班社会花灯教案篇三

- 1、激发探索纸张承载力的欲望，体验实验成功的喜悦。
- 2、学习自己动手实验，探索纸张站起来的方法及纸的承载力。
- 3、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 4、学习用语言、符号等多种形式记录自己的'发现。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

大记录表1份，小记录表、笔、书本、卡纸若干

一、探索纸张站立的方法

- 1、猜一猜
- 2、试一试

引导幼儿积极动脑，探索纸张站立的方式并进行记录。

3、交流分享

幼儿展示纸张站立的方法。

二、探索纸张是否可以承重

- 1、猜一猜
- 2、试一试

幼儿自由实验。

3、交流分享

师：为什么把书放在站起来的纸上有的纸会倒下来，有的纸仍然站立着呢？

教师小结：每张站立起来的纸折叠方法不一样，它的承载力也会不一样。

三、探索纸张承载力大小

1、猜一猜

师：刚刚宝宝们都实验站起来的纸可以承载重量，那能不能承载更大的重量呢？

2、试一试

引导幼儿尝试让纸站立的不同方法及它的承载力。

3、比一比

引导幼儿观察、比较记录表，并评出纸张大力士。

小结：纸的折法不同，它的承载力也会不同。宝贝们的实验都做得很棒，只要动手，动脑去探索就值得大家学习，宝贝们回家以后再用各种各样的纸去探索它的承载力吧！

活动进行的比较顺利，整节课幼儿们的兴趣很高，每个幼儿都动起来了，活动目标也完成的很好，从中我也得到启发，科学课就得让幼儿自己动起手来，这样才能充分调动他们参与科学活动的积极性，才会让孩子们热爱探索、热爱科学。

大班社会花灯教案篇四

- 1、感知纸巾、毛巾的特性，了解毛巾、纸巾吸水的快慢多少。
- 2、积极参与探索，愿意表达实验、观察中的发现。
- 3、体验实验发现后的快乐，懂得节约用纸。
- 4、通过实验培养互相礼让，学习分工合作的能力。

1、师：老师的椅子上有水怎么办？谁想办法用什么来擦一下？

(一幼儿用纸巾擦)请幼儿上来擦

咦，桌子上也有水怎么办？(用纸巾、毛巾、抹布擦)

2、师发毛巾和纸巾，说：请你们仔细看一看、比一比他们长得什么样？把你的发现告诉大家。

幼儿人手一条毛巾，一张纸巾比一比。

3、幼儿介绍自己的发现。

毛巾上有许多东西———标记，纸巾没有；纸巾薄、毛巾厚。

4、师出示记录表，引导幼儿集体记录。(根据观察的不同，进行比较)

附：表

5、还有两个格子说明毛巾和纸巾还有不同，请你们把纸巾放在手上使劲团一团，发现怎么样？(变成一个团，像小元宵)

毛巾团一团，变成什么？

使劲撕一撕毛巾，（撕不动，要用刀）

使劲撕一撕纸巾，（很容易就撕开了，撕成了一根根小面条）

6、师再次引导幼儿回忆刚才观察的情况并记录在后面两格中。

7、毛巾和纸巾都能吸水，想一想谁吸水比较快？

两人合作商量一下，谁拿毛巾，谁拿纸巾。

8、幼儿两两面对面站好，分别拿毛巾、纸巾实验。（师喊一二三再放）（放盆里）

9、幼儿实验

10、幼儿表达自己的发现：哪个吸得多？

谁先吸完水？（纸巾）毛巾吸得慢。

谁吸得水（毛巾、纸巾）

11、幼儿分别把纸巾、毛巾从水里捞出来，把水挤在杯子里。

12、幼儿把杯子分类摆放

13、看看纸巾变成什么样了？打开看看还能用啦？

看看毛巾变成什么样了？打开看看还能用啦？

14、比较毛巾、纸巾谁吸得多？（毛巾多、纸巾少）

师：一条毛巾吸这么多水，这么多水用纸巾来吸，要多少张纸巾呢？

师实验，幼儿观察

师：以后，我们在家里，在幼儿园发现桌子上、椅子上有水用什么吸水呢？(毛巾、抹布)

幼儿对事物的认识具有形象性、具体性的特点，喜欢直接参与尝试，对操作体验型的活动尤为感兴趣。本次科学活动正符合了孩子们好动手、喜探究的心理特点。活动的目的是培养幼儿动手操作、主动活动的兴趣和创造意识。材料的提供上既注意材料的平常性，又充分注意了材料的层次性、开放性，幼儿可以尝试用不同的材料、不同的方法，主动探索，体验成功的快乐。

大班社会花灯教案篇五

- 1、认识各种纸制品，感受纸在生活中的重要作用。
- 2、通过讨论及观察图片等活动，初步了解纸的制造过程以及造纸的原料。
- 3、培养幼儿清楚表述和大胆表演的能力。
- 4、幼儿可以用完整的普通话进行交流。

1、教学挂图。

2、各种纸制品(书、报纸、纸巾、纸杯、纸盒等)及各种非纸类物品，相应的标志图两张。

一、谈话引入。

1、小朋友，你们看一看老师手上拿的是什么东西？(纸)你们看老师手上都拿着各种各样的纸，黄老师想知道我们班哪一个小朋友最聪明啦，谁来说一说这些纸用来干什么的？(让幼儿来回答。)

2、我们班的小朋友都非常棒，知道纸的用处可大了，它可以写字、画画、可以折纸、可以做漂亮的头饰、可以做各种各样不同形状的房子装东西等等，但小朋友想不想知道纸是怎样制造的呢?(想)

这节课黄老师和你们一起来学习纸的'制造。

二、认识各种纸制品，感受纸在生活中的重要作用。

1、板书：纸的制造。

2、出示教学挂图进行教学。

(1)、讨论做河粉的过程。

(2)、告诉幼儿:我们的纸跟做河粉一样也要有它的原料，做纸的原料是树皮和草。

(3)、学习纸制造的过程：第一步，先将树皮切碎，浸泡在水中加热。第二步，清洗树皮后加漂白剂浸泡，让树皮变白。第三步用搅拌器搅拌成纸浆。第四步，把纸浆分布在抄帘上就是一张湿纸。第五步，用木头把湿纸压平，并挤出多余的水分。最后，在热热的烘板上把纸烘干整。

3、让幼儿感觉纸在生活中的重要作用。

小朋友都知道我们的纸需要树皮和草做的，纸做出来的过程可不容易了，所以我们在使用纸和纸制造时应注意什么呢?(让幼儿讨论回答)

三、认识各种各样纸制品及非纸制品。

1、师:看一看老师的桌面上有些什么?幼儿:有卫生纸、书、报纸、纸巾、纸钞、纸杯、玻璃杯、塑料袋、等等。

2、按纸制品和非纸制品进行分类。

3、集体检查，交流分类情况。

四、收集各种纸制品。

本次科学活动后我感触颇深。

一开始我将各种纸放在小箩筐里让幼儿通过摸一摸、看一看、比一比、玩一玩等活动来发现各种各样纸的不同特征，如有些纸是厚的、薄的；有些纸是光滑的、粗糙的；还有些纸的颜色是不同的。课前我还让幼儿收集了各种材料，如铜板纸、宣纸、牛皮纸、皱纹纸等，以便让幼儿们认识生活中随处可见的纸，有意识地加大幼儿对周围事物的探索欲望。同时在过程中我还借助纸的发明的视频让幼儿了解纸的制作过程，也将几种不同特征的纸放入水中，让幼儿观察纸在水中的变化，让幼儿在自己的实验过程中讲一讲自己的发现。在整个活动中，我始终能以问题去引导孩子，给孩子自主探索的空间，让幼儿通过自身主动的观察、发现、感知、探索，从而在实践的过程中转化为自身的知识经验。但整个活动下来，我也发现幼儿对纸的用途还不是很了解，有些材料的准备也没有让幼儿得到有效利用。如各环节联系紧密，但各环节我对幼儿的自主活动时间控制的紧，幼儿在说纸的用途时，由于他们生活经验不丰富，对于纸的用途说的少，我没有进行强化，就草草收场，使幼儿对纸的用途的知识面没有延伸，还停留在原有经验。况且在活动中我的观察能力还欠缺，遇到意外事件不能及时引导幼儿去进一步探索。如在幼儿自由玩纸时，当我发现幼儿受经验所困时，没有及时引导幼儿。其实应提示一下，在幼儿拉、撕、折的过程中给幼儿具体的方法引导，并让幼儿多比较几种纸，全方位进行体验。由于我的失误，限制了幼儿的思维，使幼儿的经验不能得到提升。

通过这次活动，使我认识到：在组织科学活动时，我还应该多锻炼自己的应变能力及课堂整体把握的能力，尽量做到授

课不慌不忙，沉着稳重。同时还要充分了解幼儿的年龄特点和经验水平，重视幼儿的探究兴趣和积极性。

大班社会花灯教案篇六

(1)能积极参与探索活动和关心周围生活中的小科技产品；

(3)在操作活动中仔细观察，善于发现问题，有初步的比较分析能力。

(4)在交流活动中能注意倾听并尊重同伴的讲话。

(5)学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。

纸折的杯子、纸杯，每人一个；不同质地的`杯子；毛笔；白纸；蜡烛若干。

(1)了解纸吸水易变形、变烂的特点。

a□玩“饮料店”游戏，请幼儿选一个杯子自己盛饮料；

小结：纸遇到水后会吸水，这样纸就会变软，慢慢渗水、变形、烂掉。

(2)发现两种不同纸杯盛水后的不同点并寻找原因。

b□小实验：用蜡在纸上涂一层，再用毛笔蘸水涂，观察其现象。

提问：你发现了什么？蜡有什么作用？

小结：蜡不吸水，蜡涂在纸杯上就像给纸穿上了一件雨衣，纸在蜡的保护下，遇到水也就不会变形了。

(3)了解纸杯的优点。提问：你在哪里用过纸杯？纸杯有什么优点？

小结：让幼儿通过与其他材料做的杯子进行比较，发现纸杯具有轻便、卫生、不吸水、不污染环境等优点。

各种各样的杯子是幼儿非常熟悉而又经常使用的日用品，因此活动中我注意收集利用丰富多彩的材料，结合幼儿的实际经验，调动幼儿多感官参与，鼓励幼儿自由观察、操作、发现、比较、讨论与探究，充分展示了一个幼儿为主体、教师为主导的发现学习的动态活动过程。让幼儿带着浓厚的兴趣，强烈的探究欲望，对杯子的种类、材料、用途、细微特征及异同展开了多角度的联想和思考，在亲自动手操作的活动中加深了认识，以致于在“我想发明的杯子”这一环节中都积极参与，各抒己见，其观察能力及创造思维能力得到了高度和谐的发展。

大班社会花灯教案篇七

各种各样的纸

1. 这些纸是否来源于生活？各种纸
2. 是否能进一步引发幼儿思考，生活中纸的用途？
3. 当幼儿生成出重的纸沉入水里，轻的纸浮在水面上时，
4. 老师是否要回应？(是否需要预设集体活动)

大班科学课教案《各种各样的纸》

1. 关于吸水性的问题
2. 解决沉浮的问题

专家的话：

沉浮是否与纸的吸水性有关？

孩子有出错权，应避免出现误导的实验

怎样回应：

方案一：包装鲜花

方案二：滴水(在各种纸上)

方案三：看谁爬得高

方案四：用布和纸进行比较

根据孩子的经验、角度来想。

做中学目的：

让孩子学会比较、观察事物，关注生活，严谨的科学态度。

主动参与实验探索。

让幼儿学会初步的记录方法。

专家的话：

做中学的任务：三个层次

认识社会

学会方法

体验科学的性质(以事实来说话，以数据来说明，以逻辑为目

的，以怀疑为出发点)

做中学不仅仅为了解决知识点

选择一种学习方式决定了他选择今后的生活方式

对教师的要求：

教师也要做中学，错误的`经历没关系，但不能有错误的结论。

方案：用布和纸进行比较

通过纸，想到生活中有许多和纸有相同特性的东西

通过比较进一步感知纸的特性，学会比较不同的事物，建立事物和人、事物之间的关系

疑问：

根据生活的需要来设计出各种纸为生活服务，人和事物的关系，人很聪明

专家的话：

1. 是不是每个生活中的问题都要设计活动，是不是每个生成的问题都值得用做中学的方式进行。孩子不是一张白纸，他对生活中的现象有自己的想法，如果孩子不能理解，不如不说。

2. 做中学只能案例研究，做中学是项目，发现现有的不足，提出合理建议，为今后幼教科学教育服务。体验科学性质，需要案例讨论。

3. 需要讲究科学的态度，不讲权威。平等互动才能形成研究。关注收获。

下一步：带好孩子们的问题来研讨，真正成功的案例应该在不同的环境下都能进行。

通过这次活动，使我认识到：在组织科学活动时，我还应该多锻炼自己的应变能力及课堂整体把握的能力，尽量做到授课不慌不忙，沉着稳重。同时还要充分了解幼儿的年龄特点和经验水平，重视幼儿的探究兴趣和积极性。

大班社会花灯教案篇八

纸和桌子是孩子在日常生活中经常使用的，与孩子的学习生活更是密不可分的，画画，做手工，写字都需要用到纸。活动《神奇的纸桌》的设计灵感来自区域活动，一天，手工区的乐乐将纸折成一张桌子，然后在纸桌上放雪花积木，他一边放一边数。乐乐看见我高兴的说：“老师我的纸桌很结实能放20个雪花片。”在观察中，我还发现我班孩子随着年龄的增长，他们已由直觉行动思维过度到了具体形象思维，他们喜欢做做玩玩，喜欢自己动手操作，并已经具备了一定的折叠、粘贴等操作能力，他们能够运用想象，进行一些简单的设计制作活动。用纸来做桌子，对于孩子来说十分新奇，在熟悉与新奇的碰撞下，很好地激发了他们制作与探索的欲望。所以我根据本班幼儿发展水平，选择设计了本次活动。为幼儿提供动手操作的机会、激发他们的学习热情和好奇心与探索的欲望。

新《纲要》中指出：“科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。”现实生活中有许多孩子熟悉的东西，让孩子从身边经常接触的事物纸和桌开始，引导孩子关注周围生活和环境中常见的事物，发现其中的奥秘，激发他们的学习热情和好奇心。就像杜威先生所说：“儿童有调查和探究的本能，探索是儿童本能的冲动，好奇、好问、好探究是儿童与生俱来的特点。”活动中把幼儿生活中经常接触的事物引入探究的对象，通过多次操作与交流、分享彼此的经验，来解决不同的问题，达到不

同的目的。

1. 乐于探索，并能在活动中积极参与，大胆创新。
2. 通过操作活动，探索使纸桌站起来及站得稳的方法；
3. 幼儿能积极的回答问题，增强幼儿的口头表达能力。
4. 培养幼儿勇敢、活泼的个性。

1. 每人两张大小、形状相同的纸，固体胶、记录纸、记号笔
没人一份。

2. 相同大小的雪花片若干

一、设疑导入，激发幼儿的学习兴趣。

1. 师：小朋友这是什么？

幼：纸师：纸有什么用处？

幼：画画、写字、折纸……师：你有什么方法能让这张纸站
起来？

幼：折、卷

幼：不能站起来、站起来

3. 师：那么，你们有什么办法来证实这件事的真假呢？

幼：有

4. 师：好，如果给你两张纸，你能做成一张一条腿的桌子还
要让它站起来吗？你准备怎么来做这条腿呢？你有什么好办
法？(幼儿讨论)评析：活动一开始，以疑问为线索，“两张纸

能做一张一条腿的纸桌吗？”展开探索活动，激发幼儿的学习兴趣。

二、尝试制作纸桌，探索桌腿的多种制作方法。

2. 幼儿尝试制作，教师巡回指导，鼓励幼儿用不同的方法制作。

3. 集中讨论：“我的纸桌站起来了”（用语言结合实物表述）。

师：你是怎样做的桌腿，让它站起来呢？你的桌腿是什么形状的呢？

幼1：用折的方法：将纸对折立起来变小山型

幼2：用折的方法：将纸三折变成门型

幼3：用折的方法：将纸四折变扇型

幼4：用卷的方法：将纸卷成圆型

4. 师小结：纸的本领很大，通过折、卷的方法，改变它原来的形状后，可以“站”起来，变成一张一条腿的桌子。

评析：这一环节主要采用独立探究法，经验法，操作法，交流讨论法。活动中对纸桌的制作没有提出过多的要求，幼儿在操作活动时尽量不介入，只是适时的点拨，肯定，并鼓励幼儿不轻易放弃。为幼儿制作后的讨论“你的纸桌站起来了吗？”留出了很大的空间。最后幼儿介绍自己的制作方法，分享彼此的经验，在说中学，听中学，幼儿才是学习的主人。

三、以游戏“摆积木”，尝试发现各种形状桌腿的纸桌承受力是不同的。

1. 师：你的纸桌上能放东西吗？

幼：能（引导幼儿猜测纸桌上能摆放积木的数量）

3. 师：出示记录表。你觉得纸桌上能放几个积木，请你把你的猜想数量记录在“？”号的格子中。

4. 幼儿将自己的猜测记在格子里。

5. 幼儿尝试在将纸桌上放积木。

6. 师：你的纸桌上放了几个雪花片？它是什么形状的桌腿？你发现哪种形状的桌腿比较牢？（引导讨论）7. 师小结：圆柱体桌腿的纸桌，放的. 积木数量最多，承受重量的本领最大。

评析：在这一环节中，采用游戏的形式，营造探索学习的氛围。鼓励幼儿在自己制作的纸桌上尽量多放积木，以探索不同桌腿对桌子的承受力的影响，让幼儿在问题情景中去思考，去寻求答案。

四、引发新的探究点，延伸探究。

评析：在这一环节中，引导幼儿大胆想象，从而促进幼儿扩散性思维的发展，促使幼儿永远种保持学习的热情，并获得主动学习的动力机制。

活动反思

对孩子而言，最好的学习方法是在最直接的体验中学习，在动手中去发现。在这个活动中。我选择了生活中最为常见的材料“纸”和“积木”给孩子进行操作实验，把有关力的科学转化为孩子可亲自操作的游戏，依托幼儿熟悉的、直观的材料。让孩子在富有挑战的活动中感受到生活中那些让人惊讶的科学现象，努力让孩子从探究游戏中感受快乐，获得智

慧。

一、感受

1感受惊讶。

思考：让孩子在活动中感受神奇，产生探究欲望和兴趣，不断体会神奇，增加新经验。

策略：选择孩子最常用的学习用品纸张和游戏用品积木进行操作实验，而结果是让孩子想象不到的：一张薄薄的纸，经过自己的变形居然能放上那么多的积木。

2感受亲历，

思考：鼓励孩子亲历实验的过程，感受物体变化带来的心理体验。

策略：活动不是一种事先安排、因果必然的过程，而是以游戏的形式，让孩子亲历探险探究的过程，体验成功的感觉。

3感受兴趣。

策略：观察自己和同伴的不同实验结果，激发了孩子的竞争意识，为了超过同伴而产生继续实验的兴趣。

二、提炼

1提炼经验。

思考：纸张的变化与力的关系，这方面的经验是孩子所缺乏的，在自然状态下即使看到也想不到。

策略：让孩子从最初的自由操作中提取经验，过渡到与同伴交流经验，逐渐到进行有一定要求的实验。在操作中逐渐积累

经验，从而发现实验结果的神奇。

2. 提炼习惯，

思考：成功来源于好的习惯，养成良好的操作习惯为幼儿入小学后的持续发展打下基础。

策略：将活动设计成具有挑战的游戏，通过游戏规则的要求。提出科学实验中的习惯要求，为大班孩子的继续成长打下基础。

大班社会花灯教案篇九

活动目标：

- 1、乐于实验，乐于与同伴交流，合作。
- 2、在实验中发现盐溶于水后会增加水的浮力，盐越多浮力越大。

活动准备：

1. 大小芋头块、碗、勺子若干；盐、味精、糖。
2. 记录纸、笔。
3. 有关死海的故事。死海的挂图。

活动过程：

一. 引导，激发幼儿的探索欲望：

- 1、师：这是一块土豆，如果我把它放到水里，会沉下去还是浮起来？

幼：沉下去

师：那么你们有什么办法可是使它不沉下去，浮在水面上吗？

幼儿讨论，说各自的办法。

2、教师演示实验。

出示两只杯子，一杯装满自来水，一杯装满盐水。

师：我把芋头放在两个杯子里，小朋友观察下会不会有不一样的事情发生呢？

自来水杯里的芋头沉了下去，盐水杯里的芋头浮了起来。

师：小朋友，你们知道为什么这个杯子里的芋头会浮起来吗？

幼儿摇头。

二．小组合作，操作实验：盐能使芋头块浮起来。

1、说明实验规则：

师：老师为你们准备了盐，糖还有味精，这三种东西有一种可以使芋头浮起来，请你们来做小科学家，小组合作来做实验，先把碗里的盐，糖还有味精分别舀进三个杯子中，用筷子搅拌到他们完全溶解后，再放入芋头块，看看有什么有趣的现象会发生呢？然后把你观察到的现象用喜欢的图画或者符号纪录在这张表格上。

2、幼儿进行实验，师巡视，发现问题，即使纠正。

3、汇总

师：刚才你们在实验中发现了什么？

让幼儿抒发自己的意见。

师小结：从刚才的实验结果可以看出放了一样多的糖、味精和盐，但糖和味精都没能使芋头块浮起来；只有盐溶解在水中让芋头块浮起来了。

师：你们知道为什么盐能让芋头浮起来吗？

师生共同小结：只有当盐达到一定浓度后芋头才能浮起来，盐越多水的浮力越大。

三. 经验拓展：死海的故事

有关“死海”的介绍。

幼儿各自抒发看法。

师小结：死海里有非常非常多的盐，它的含盐量是普通海水的十倍，死海里的水浮力非常大，所以人能漂浮在海面上。

活动延伸：

请小朋友回家和爸爸妈妈用更多的东西来做实验，看看每种沉下去的东西需要多少盐才能浮到水面上来。

文档为doc格式