

# 城乡教师名师引领培训心得体会 名师引领课听课心得体会(精选10篇)

体会是指将学习的东西运用到实践中去，通过实践反思学习内容并记录下来的文字，近似于经验总结。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，了解自己的优点和不足，从而不断提升自己。以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。

## 城乡教师名师引领培训心得体会篇一

你们好！

一、说教材《黄河的治理》是人教版八年级上册第二章《中国的自然环境》第三节《河流》的第二课时的教学内容。教材上承中国自然环境的位置、地形、气候，下启中国生态环境问题突出的黄土高原。黄河是中华民族的摇篮，被称为母亲河。感受黄河的母亲情怀，感同身受的去感知黄河的忧患意思和治理策略。通过本课的学习，探究出黄河的忧患及治理措施，同时帮助学生树立爱国主义情感，对培养学生从小养成节约用水的良好习惯是有益的，与学生的实际生活联系很密切。真正可以做到从生活中学习地理，学习对生活有用的地理。

二、说学情本节课是初二的地理教材，对学生的情况作如下四个方面的分析：

1、知识掌握上，经过前面的学习，知道应该从哪几个方面入手去掌握，而黄河这一特殊的河流有较生疏，因此要想办法去激发学生的学习兴趣。

2、心理上，学生对于地理课有一定的厌倦的心理，不掌握学习的方法。

3、生理上，青少年好动，爱表现自己。

## 城乡教师名师引领培训心得体会篇二

随着社会的发展和竞争的加剧，教育培训逐渐成为人们提高自身素质和能力的重要途径。近期，我有幸参加了一场名师讲座培训，收获颇丰。在这次培训中，我不仅学习到了许多实用的教学技巧，还对教育的意义和教育改革思考了更深层次的问题。下面，我将分五个方面进行详细阐述我的体会和感受。

第一，名师的聚焦与切割让我受益匪浅。在这次培训中，名师针对学生学习过程中的难点以及常见的错误和缺陷进行了深入的解析，并给出了多种解决方法。在具体的课程中，名师注重细节处理，从范文分析、词汇梳理、模拟演练等方面给我们指出一个个教学细节，让我们在教学中更加突出问题 and 解决问题。思考和实践，让我们更加深刻地理解并运用讲座内容。

第二，名师的经典案例深入人心。本次培训完全采用案例教学的方式进行，通过知识、实例、主题等多种方式辅导我们的学习，让我们在不断地思考和解决实际问题的过程中不断突破自身，提高自身的综合素质。同时，通过案例教学引导我们转变教学方式和思维习惯，使我们更能担当起成为一名优秀的教师的责任。

第三，名师的情感交流让我受益匪浅。本次培训完全采用互动式教学，无论是课上还是课下，名师都非常关心我们的学情和身体情况，同时也非常关心我们的情感体验，也就是教学感受。名师在课堂上不断地将自己的心境、认识和感受等信息与我们分享，大家在听到名师的声音和看到名师的动作时，都感受到了一种情感的交流，这种交流在我们日后教学生活中会成为我们不可替代的心理有效支持。

第四，名师的批判性思考让我收获丰厚。在本次培训期间，名师对教育的现状和趋势进行了深入探讨和分析，并针对当前教育面临的挑战和问题提出了建议和思考。从教学核心任务到学生心理健康，从学科内涵到教学方法，名师都进行了批判性思考和深入探讨，这种思考和探讨对我们今后的发展和前进具有深远的启迪和引领。

第五，名师的激励让我更加自信和勇敢。在这次培训中，名师在课程最后总结环节中，提出了对我们的期望，并以个人进步和发展为主题鼓舞了我们的信心。同时还通过激励、启示、点几、成功经验等方式引领我们认识发现自己的优势和提高自己的动机，这种激励给我们带来了巨大的鼓舞和激励，让我们更加自信和勇敢地面对未来的挑战。

总之，在这次培训中，我收获了知识和技能，也收获了更多的心灵启示和思维模式的更新。我相信，在未来的教育实践中，我们会将这些收获和学习应用到实际教学过程中，不断提高自己的素质和能力，成为一名优秀的教师。

## 城乡教师名师引领培训心得体会篇三

近日，我有幸参加了一次由知名教育家主持的名师讲座培训。此次培训让我获益匪浅，对我的教学思路和教学方法产生了很大的启示和帮助。在这篇文章中，我将分享一下我对这次讲座培训的心得和体会。

### 一、名师讲座的重要性

名师讲座是集结了教育界多位优秀人士的其中一个重要形式。作为一个教育工作者，我们需要对自己的教学及教育模式有一个相对正确的认识，这也是我们需要借鉴其他行业经验来提升自身教育理念与方法的先决条件之一。名师们通常会在讲座上分享他们的优秀教育思想及实践，而这些思想与行动，往往是他们经过长期实践得出的有价值的、可供借鉴的经验，

这些对提升我们的教育思路和教学水平有着非常重要的作用。

## 二、印象深刻的感悟

在这次名师讲座中，我印象最为深刻的就是教育家们强调了“引导学生自主学习”的重要性。与传统的“灌输式”教育方式不同，这种教学方式着重鼓励学生的学习热情和主动性，让学生自由探索，自主学习，发挥自身的较强学习动力，在学习中“自行领悟”。这种教学方法对于提高学生对知识的掌握及调动他们的积极性具有重要意义。

## 三、有助于启示我们新的教学方法

作为一名教师，一定要不断学习及吸收最新的教学理念和科技方法，以更好地适应时代发展的要求。此次的讲座中，教育家们根据当前的教学现状与未来的发展趋势分享了他们对新型教学方法的看法。课堂互动与课外拓展相结合，增加学生的学习兴趣 and 参与度，提高教学效率。我们可以在自己的教学实践中借鉴这些方法，并补充自己的实践逐步改进教学模式，增强学生的学习体验和效果。

## 四、名师与我们的距离不远

在这次名师讲座中，我有机会与教育家们进行交流与沟通，发现他们有着同样的人性和真诚。实际上，名师们与我们并没有多远的距离，只要我们有兴趣，并且投入热情去学习，就可以提高我们的教学水平，实现自己的职业价值。

## 五、延续学习，不断提高

每一次的名师讲座都是对我们的教育生涯的一次提高，但是，教育是一门需要不断学习，不断探索的学科，要想保持自身的教育价值和专业水平，必须与时俱进，不断学习最新的教育思想和教学方法。只有持续不断地学习，并结合自身的教

育实践，才能取得更好的教育教学效果。

总体来说，此次名师讲座培训让我对自己的教育思路和方法有了更深层次的认识和探索。未来，我将会更加努力，拥抱挑战，探索新方法，提升自身的教学水平，为教育事业的发展做出更大的贡献。

## 城乡教师名师引领培训心得体会篇四

地理学作为一门重要的学科，不仅仅是一种知识，更是一种理解和认识世界的方式。在这个科技发达的时代，地理知识的学习变得越来越简单，我们可以通过互联网获取各种各样的地理信息。然而，如何更好地将这些知识应用于实际生活中，以及如何培养学生对地理学的兴趣和热爱，则需要地理名师的引领。在我国，有许多地理名师在教学实践中积累了丰富的经验和心得，他们的教学理念和方法成为了我们学习的典范。

首先，地理名师引领着学生走出教室。地理学旨在培养学生对地球的全面认识和服务于社会的能力，这要求我们不仅要在教室里学习地理知识，还要走出教室去实地考察。地理名师们深知这一点，他们会组织学生们实地考察各种地理现象和地貌特征。通过实地考察，学生们可以直观地了解到地理学中的一些抽象概念，比如地壳运动、气候变化等。同时，更重要的是，实地考察可以培养学生的观察力和探索精神，激发他们对地理学的热爱。

其次，地理名师引领着学生关注社会问题。地理学研究的是地球上的人类活动及其与自然环境的相互关系，因此，地理知识与实际生活紧密相连。地理名师会利用各种案例教学方法，让学生们认识到地理学对于解决社会问题的重要性。比如，通过研究城市化进程的影响，让学生们了解城市扩张所导致的资源紧缺问题等。这样的教学方法不仅增加了学生对地理学的兴趣，还培养了他们的综合能力和社会责任感。

第三，地理名师引领着学生走向国际化视野。地理学不仅仅研究本土的地理现象，还要了解世界各地的地理情况。地理名师会引导学生通过研究国外案例，了解不同国家的地理特点和发展模式。他们会利用互联网和国际交流平台，让学生们了解到地球上的各种自然和人文景观，培养他们的国际视野。这样的教学方式不仅提升了学生的地理学水平，还培养了学生的跨文化交流能力和全球意识。

第四，地理名师引领着学生走向综合素质教育。在地理学的教学过程中，地理名师们注重培养学生的综合素质。他们不仅关注学生的地理知识水平，还注重培养学生的分析和解决问题的能力、团队合作精神以及创新思维能力。地理名师们会设计各种实践活动，比如地理项目研究、地理实验等，让学生们动手实践，培养他们的实际能力和动手操作能力。通过这样的教学方式，学生们可以全面发展，成为具有创新精神和实践能力的综合型人才。

最后，地理名师的引领能够激发学生对地理学的热爱和追求。地理名师们深知地理学的魅力和重要性，他们对地理学有深厚的热爱和追求。在他们的激发下，学生们会对地理学充满好奇和兴趣，愿意主动学习和深入研究。地理名师们会鼓励学生们参加各种地理学竞赛和活动，让他们感受到地理学的乐趣和成就感。这种激发和引领的作用，不仅可以帮助学生建立地理学的正确观念，还可以培养他们的自主学习和探索精神。

总的来说，地理名师的引领对于地理学的发展和学生的成长起到了重要的推动作用。地理名师们通过多种方式引领学生走出教室，关注社会问题，走向国际化视野，培养综合素质教育以及激发学生对地理学的兴趣和追求。希望我们每一个学生都能有机会遇到地理名师，受到他们的引领，以此来发现地理学的美妙，拓展自己的视野，实现自己的梦想。

## 城乡教师名师引领培训心得体会篇五

国内有关专家，集中力量，着手编制黄河治理开发规划。1954年10月底提出“黄河综合利用规划”，经过中共中央政治局和国务院审议通过，决定提交全国人民代表大会审查批准。

1955年7月30日，第一届全国人民代表大会第二次会议通过了《关于根治黄河水害和开发黄河水利的综合规划的决议》，批准了规划的原则和基本内容，并责成有关部门按时完成治理开发的第一期工程。与历史上众多的治黄方略相比，“黄河综合利用规划”的特点是：

- (1) 这个规划的编制是政府行为，批准后的规划就是指导治黄建设的依据；
- (2) 统筹考虑全流域的治理与开发；
- (3) 突出综合利用的原则；
- (4) 对水和沙都要加以控制和利用。

规划明确指出：“我们对于黄河所应采取的方针，就不是把水和泥沙送走，而是要对水和泥沙加以控制，加以利用。”

第一，在黄河干流和支流上修建一系列的拦河坝和水库，拦洪、拦沙、调节水量、发电、灌溉。

第二，主要在甘肃、陕西、山西三省，展开大规模的水土保持工作。

## 城乡教师名师引领培训心得体会篇六

地理学科是一门关于地球各种自然现象和人文现象的研究的

学科，它承载着培养学生综合素质的使命。作为地理教师，不仅要具备扎实的地理知识，还要注重教学方法和教学手段的创新。在参加地理名师引领活动后，我深感受益匪浅，收获良多。下面我将结合自己的实际教学经验，分享一下对地理名师引领的心得体会。

首先，在地理名师引领活动中，我学会了灵活运用多媒体手段来丰富课堂教学。过去，我主要使用黑板、书本和幻灯片来进行教学，局限性较大。而通过与名师的互动和交流，我了解到了多媒体教学的益处，寻找找到了一些适合地理学科的多媒体资源。例如，我可以通过展示精美的地理图片、播放地理教学视频或者使用地理模拟软件等方式，使学生更直观地了解地理知识，提高他们的学习兴趣。这种教学手段的运用不仅提高了课堂效率，还能够激发学生的创造力和想象力，让他们更加深入地理学科。

其次，在地理名师引领活动中，我明白了理论与实践相结合的重要性。地理学科是一个实践性很强的学科，仅凭理论知识无法完全理解地理现象，更无法激发学生的学习兴趣。在活动中，名师们强调了地理实践教学的重要性，并且介绍了一些实用的教学案例。例如，他们提到可以带领学生进行实地考察和户外探索，通过亲身体验使学生更加深入地了解自然环境和人文现象。在实践中，我也确实感受到了地理实践教学的魅力和效果。学生们在实地考察中，亲自触摸自然，感受人文，不仅能够激发他们的学习兴趣，还能够培养他们的观察力和动手能力，使他们将理论知识与实际结合，更好地理解并应用所学的地理知识。

第三，在地理名师引领活动中，我学会了注重培养学生的实践能力和综合素质。地理学科的发展离不开综合素质的培养，因此我认为地理教师应该注重提高学生的实践能力和综合素质。通过名师们的指导，我明白了在教学中应该多让学生参与实践操作、合作探究等活动，培养学生的实践能力和动手能力。例如，我会安排学生通过测量、绘图、制作地理模型



等实践活动，来增强他们的动手能力和实践能力。同时，名师们还强调了培养学生的观察力、分析力和判断力的重要性。在实践中，我会设置一些富有挑战性的任务，让学生通过观察、分析和判断来解决问题，这既能培养他们的思维能力，又能增加他们对地理学科的兴趣。

第四，地理名师引领使我在评价学生的过程中更加注重培养学生的自主学习能力。过去，我更注重学生的考试成绩，而忽视了他们的学习方法和学习过程。在名师引领的过程中，我意识到培养学生的自主学习能力比单纯追求高分更为重要。现在，我会鼓励学生自主学习，引导他们进行独立思考和自我评价。例如，我会鼓励学生自己制定学习计划，培养他们的学习主动性。在课堂上，我会通过提问、讨论等方式，引导学生自己发现问题，找到解决方法。同时，我也在评价过程中更加注重学生的学习过程和态度，而不仅仅看结果。通过这样的教学方法，我希望学生们能够更好地适应高中的学习要求，并具备自主学习的能力。

在地理名师引领活动中，我不仅学到了新的教学方法和手段，更收获了思想的启示和教育理念的指引。我相信，只有不断地学习和实践，才能不断提升自己的教育教学水平，引领学生走向成功。我将把地理名师引领活动中学到的理念贯穿到我的实际工作中，为学生提供一个更为优质的教学环境和更加富有挑战性的学习任务，让他们真正爱上地理学科，并在未来的学习和工作中能够充分发挥他们的优势和潜力。

## **城乡教师名师引领培训心得体会篇七**

巩义市紫荆实验学校 荆萍君

在这次培训中我们的活动形式多样、内容丰富，聆听了来自不同领域的教授专家的报告讲座，每一场讲座都好比一份美味大餐，既学习了很多理论知识，也获得了很多新的理念。下面我就名师学习、在基地研修和返回工作岗位之后三部分

做简单总结。目的是抛砖引玉，得到同行的真玉。

## 一、名师学习研修情况部分体会和收获

首先：聆听知名教授、专家讲座，使我耳目一新。专家们的报告，内容既深刻独到又通俗易懂、既旁征博引又紧扣主题、既发人深省又生动有趣。他们学科的前沿引领，让人耳目一新、心生敬仰。让我经历了一次思想的洗礼，享受了一顿丰盛的精神大餐，他们的讲座为当前的教学指明了方向——我们要“走进学生思维，学有效地教学，教生活中的知识”。专家们鼓励我们一线教师要善于发现、善于反思。要求我们做高素质的教师，做有品位的教师。每场讲座结束之前，学员都会和专家们进行互动交流，对学员的困惑，专家们都一一给予解答。我为我能走进名师而庆幸，我为我在名师班结识这些专家型的教师而感到庆幸，我为我是他们的学生而有点小小的骄傲感。所以我用眼睛关注着他们，我用笔记录着他们，我用心采撷着他们。这些老师学历高、经验丰，每个人都有特别之处。他们的课堂不但全面，而且细致，有对最新学术的精彩解读和分析、有课堂实例的反思、还有耐人寻味无穷的经验之谈。每天能倾听他们对学科教学的理解，感悟他们的新思想新方法，让我感觉到不是一种学习，而是一种享受。常常能带给我思想上的洗礼，心灵的震撼、理念的革新。教授们独到的视角、深邃的思想给我留下了深刻的印象，将深深地影响着我、激励着我投入到今后的工作中去。

## 二、在基地研修情况部分体会和收获

听完知名教授、专家讲座后，我们学员又进行基地学习和交流培训，我学得到了不少的教学经验和班级管理经验。真是不枉这次学习和交流培训课。现在我就这次基地学习和交流活动简单的谈谈自己的一点点感触。目的在于抛砖引玉得到同行的真经。

首先，我听了李老师的课总体的感觉是上的太好了。他上课

值得我学习的地方很多一是对教材做了个性化的处理。而这一处理又没有脱离课本也没有超出教材的要求，恰到好处，这是第一点，其次，对突破教学难点方面也做了很好的铺垫，所选用的例子就是学生能感觉到的或是就要学生身边发生的大事、小事给人的感觉是自然而然的。对培养学生的发现问题分析问题和解决问题等思维能力方面也做的很到位。再次，对于布置课后作业做精心的设计，比如这节课他布置的作业没有给同学们简单的对本节课知识简单的回顾，而是把下一节课的重点知识和和难点知识先让同学课前预习，为下节课做更好的铺垫，问题设置得具有开放性，让学生有思考，有讨论的地方，这样更能激起学生学习欲望，更愿意去探究问题。最后，在辅导学生订正作业、试题题目也值得我们学习的地方，一是教给学生方法即怎样审题、怎样抓住中心词，之后又怎样组织答案，如何与课本连接起来，进行发散思维的选择组织答案等等。在互动环节，学员们与指导教师就怎样备课，怎样收集素材以及怎样调动课堂气氛等相关问题做了深入的交流。各组的学员们，在指导老师指导下，试上了一节基地学习和交流培训课，我们组在指导老师的点评下，又学到了不少宝贵的经验，同时也更加清楚自己的薄弱方面，这为以后加强薄弱方面的学习指明了方向通过此次本次深入基地学习和交流培训课，学员们进一步认识到了如何更好的上好课，这为即将返回农村学校 中学讲台，上好课的学员们奠定了更加坚实的基础。

### 三、在岗学习研修情况部分体会和收获

我们带着学习得来的理论和新的知识、技能返回了工作岗位，在自己的工作岗位上，自己做了一个自认为符合自己的计划：一是把学习得来的理论和新的知识、技能应用到教学当中去，并且制定符合自己所教班级的学生实际情况的计划，比如因为我所在的中学是一所农村的普九学校，学生文化知识的基础、接受能力都有所欠缺，不能向城市的学生那样，见识比较广，学生文化知识的基础也比较好，如果按教科书所要求那样去上课，在省市的学校可能效果很好，但是在我们农村

的普九学校里，可能效果不是很好，因此，学习回来后，在七年级的教学课上，就尽量把教材处理本地化、通俗易懂、读破教学重点、教学难点所用的方法、教学实例，不再担心这样做是否符合新课改的要求，这样处理教材做法是否行得通，另外，在教学中，充分利用课堂生成性资源来为教学服务，不再像以前那样不懂怎样处理和利用，生怕这样做为误人子弟或者影响。二是我在返回工作岗位时撰写一些平时想写的教学心得体会，如果说到通过这次名师的收获是什么，那么这也算是一大收获吧，因为在我没有去培训之前自己根本就不会这样利用网络来为自己服务，经过这次培训之后，自己就像一个不懂事的小孩，在专家和教授的耐心细致的辅导下学到了。教学之余有空就在自己建立的博客上，写下自己的教学心得，以及自己想到的教学反思等等，到现在我已经在自己的博客上发表了三篇博客短文和这个学期的工作总结，计划以后让博客来为自己提高业务数质、提高教学质量服务，促进自己业务的提高与进步服务，为做一个科研型的教师打下基础。总而言之，通过这次名师项目研修学习，对我既有观念上的洗礼，也有理论上的提高；既有知识上的积淀，也有教学教研技艺的增长，这是我汲取教育教学知识营养大餐的学习，也是促进我专业化发展的 好机会。今后我将努力做到：

1. 将这次学习到的教育理论投入到实践教学中去，为做科研型老师而努力。
2. 加强学习。除继续学习理解本次学习培训内容外，还要多读报刊杂志，积极撰写教育论文、案例分析和教学反思，做终身学习的表率。争取能在cn刊物上发表作品。
3. 认真做好课题研究，转变观念，探求新课程改革中的“热点和亮点”。
4. 充分利用好平台，加强交流，让智慧碰撞，让“名师”播下的“种子”生根、发芽、结果。

## 城乡教师名师引领培训心得体会篇八

地理学作为一门综合性学科，既涉及自然地理，又涉及人文地理，承载着我们对世界各地自然和人文环境的探究与理解。在学习地理的过程中，寻找一位优秀的地理名师，能够给予我们正确的引导和方法指导，对于我们探索地理的道路至关重要。地理名师的引领不仅能帮助我们建立准确的知识体系，还能培养我们的地理意识和地理思维能力，让我们更好地认识和了解世界。

### 第二段：传授专业知识和培养地理兴趣

地理名师通过精心准备的教学内容和生动的讲解方式，能够传授给学生丰富的专业知识。他们熟练掌握各种地理理论和实证研究方法，能够用简洁明了的语言让学生理解并应用到实际中。他们还能引导学生发现身边事物的地理现象，并通过丰富的案例分析和实地考察，培养学生对地理的兴趣和好奇心。地理名师的教学方法可以激发学生对地理学习的热情，使他们主动地探究和思考。

### 第三段：开展创新性地理教学与实践

地理名师在教学过程中注重培养学生的创新思维和问题解决能力。他们尝试使用多媒体与信息技术等现代教育手段，使教学更加生动有趣，学生更易于理解和接受。同时，地理名师还鼓励学生开展各种实践活动，如实地考察、地理测量和数据采集等，通过实践来巩固和应用所学知识。这种创新性地理教学方法可以让学生更加深入地了解地理现象，培养他们的实践能力和独立思考能力。

### 第四段：建立和谐师生关系，促进学生全面发展

地理名师注重与学生的良好关系和有效沟通，关注学生的学习状态和生活情况。他们尊重学生的个性和特长，并鼓励学

生发展自己的兴趣和能力。地理名师在传授地理知识的同时，也关注学生的人文素养和思维能力的培养，注重培养学生的独立思考、合作精神和社会责任感。地理名师通过与学生建立和谐的师生关系，能够激励学生发挥自己的潜力，促进学生全面发展。

## 第五段：结语

地理名师的引领对我们学习地理学习有着重要的影响。他们传授给我们丰富的地理知识，培养我们的地理兴趣和思维能力。地理名师倾注心血的的教学使我们了解到地理学的魅力，激发了我们对地理的热爱，为我们的学业和人生做出了重要贡献。我们应该感激地理名师们无私的奉献和付出，并将所学的地理知识运用到实际中，为探索和改变世界做出自己的贡献。通过地理学习的过程，我们将能够更好地了解世界，关注环境保护，推动人类社会的可持续发展。

## 城乡教师名师引领培训心得体会篇九

3月27日，学校组织全体语文教师参加在西安举办的“全国小学语文教学观摩会。”此次学习再次让我零距离接近名师，使我在许多方面都受益匪浅。

吴琳老师的一流教学风格，课堂上的真、善、美都值得我学习。魏星老师的风趣幽默，惊心动魄的教学、惊心动魄的课堂、惊心动魄的阅读给我留下了深刻的印象，还有薛法根老师、王林波老师……无一不让我领略到了名师的风采。但让我印象最深、感触最多的要数来自北京市的王文丽老师。

王文丽老师本次执教的内容是《月之故乡》整节课以《月之故乡》这首诗的教学过程给我们展示了她绚丽的个人风采。

面对素未谋面的孩子们，王老师的亲和力始终浸润着孩子们的心田，让在座的老师们都被王老师的优秀形象所吸引。课

堂上，虽然孩子们对老师不熟悉，表现的很腼腆，但王老师循循善诱，耐心引导，为孩子们开创了广阔的思维想象。激发学生大胆去想象，给孩子们提供了很多自我发挥的机会，激起了孩子们学诗的热情。王老师善于表扬，语言时而朴实、真诚，深深打动在场的所有人；时而诙谐幽默，使学生在轻松的环境下自由发挥续写诗句。在王老师的引导下，一声声深情的朗读荡入整个会议大厅。也荡入了每个老师的心扉，会场上王老师用她甜美的嗓音，配着优美的音乐竟唱起了这首诗，引得了大家阵阵的掌声。孩子们也被老师感染了深情地朗读着这首诗，整个会场都沉浸在一种这浓浓的月光之中了。

王文的老师《月之故乡》在无痕的教学中，为学生诠释了什么是诗意。整堂课在层层朗读过程中，达到情感的升华，使学生深刻的去感悟、去体会。在反复的吟诵中，学生去尝试写诗句，接诗句。让学生在不知不觉中学会了写诗。这很好地体现了新的课程标准的理念，及语言文字的运用。

最后，王老师告诉我们有诗心的老师，才能孕育出诗性的学生。有诗心的学生，心思细腻，心地善良，从内向外都洋溢的书香气。

我也希望通过学习，我自己也努力在今后的教学中学习王老师。让自己成为一个有诗心的老师，也能教出有诗心的学生。

## **城乡教师名师引领培训心得体会篇十**

在教育局的精心组织下，我们名师培养对象的第一阶段第二环节的培训如期进行着。在培训期间，所有的培训人员都很好完成了由老师到学生的角色转换，虚心、诚恳地接受着专家教授的培训，每个学员都是那样的专心致志，全神贯注，认真的聆听，适时地记录，如饥似渴地接受着新鲜的理念，这些讲座使我受益匪浅，也深深地触及我心灵深处。

肖远军教授在第一天给我们带来的《新课程背景下教师评价与管理》专题讲座使我感受颇深，是他让我懂得作为一名优秀的教师在学生的发展思维中应该注意兴趣的培养、怎样合理运用教师评价和管理，教育理念是教师实践经验的升华，是教师课堂生活的新感悟。新课程改革是一项系统、复杂的工程，需要各方面的关注和支持，作为一名教师，应该关注每一个学生，学生能跑的就让他跑；能爬得就让他爬，不能爬得我们也要帮他爬。学的慢的学生跟他昨天比，让他一点点来。总之，教师评价与管理要符合学生的认知规律和教育规律。

“教师专业成长最重要的是个人观念”这句话在肖培东老师的《在教学中成长，在教学中反思》专题讲座中得到了诠释，他讲的太好了，太实用了，关键是他讲的很多东西，就曾经在我的身边发生过，非常受用。他说的一些感受我也曾有过，我也曾有时觉得自己某堂课上的不错；我也曾有时觉得自己的某个点子不错。可是我的这些我从来不曾记录下来，都随着时间的推移，慢慢的淡忘了，他倡导教师专业成长最重要的是个人观念，我觉得自己以前浪费的太多了，多少成功的经验，失败的教训都不曾做一点点的积累，听完他的讲座，我变的跃跃欲试。相信，在以后的日子里，我在教育教学中的点点滴滴，所有的经历和教学反思，都会成为帮助我进步的“参考书”。

7月10日上午，浙江省教育行政干部培训中心主任李更生教授就《追求成功快乐的和谐人生——谈师德的修养与训练》向在场的老师讲述了习惯的重要性，向我们深情并茂地阐述“一个成功快乐的人就是努力把行动成为好习惯，注重自身的各种礼仪规范”。李教授风趣幽默、声情并茂的讲解博得了老师们的阵阵掌声，让我们受益匪浅。他的“素质就是不用提醒”引发了学员们的共鸣，李教授用有趣的计算方式，向我们道出努力工作能使我们的生活达到98%的完美，知识实现96%的完美，爱情和好运分别实现54%和47%的完美生活。而如果能有良好的心态对待工作、生活态度，这将使我们的生



活达到100%的圆满。点亮一盏明灯，比抱怨黑暗要有效得多。一个人要始终拥有积极的心态，我决心以积极的心态投身到新的工作中去！不过李教授也提出了非常关键的一点：细节决定一切，关注细节才能养成积极的习惯。而下午的《教师有效沟通的艺术》则更加生动地讲述了教师与家长的沟通，教师和学生之间的沟通的重要性。时代的进步，社会的转型，新世纪社会在政治、经济和文化方面的巨变给教育带来了机遇，也带来了家校间、师生间、同事间关系的新问题，继而彼此间沟通也需要艺术。

听完浙江教育学院高亚兵教授《教师教育行为与学生心理发展——从师源性谈起》的讲座后，使我们看到了由于我们教师采用不恰当的教育法，直接或间接地对学生的心理造成伤害，因此这不得不让我们每位教育工作者思考的是：我们平时的教育教学行为是否恰当；是否符合学生心理发展的规律；是否能满足学生的心理需要；我们采取的行为方式是否形式能够接受。但往往个别教师对心理健康教育知识的缺乏和个别教师自身的心理健康问题带来教育的结果是截然不同。高教授指出，教师因采用不恰当的教育方法，直接或间接地对学生的心理造成伤害，甚至导致学生产生的现象，在当前中小学教育中客观存在，不容回避。由于教师不当的教育行为，对学生造成的心灵伤害是难以愈合的。因此，我们在对孩子进行批评的时候，要慎重又慎重，尽量不要对学生的心灵造成无法弥补的伤害。

计划是每一个人必须具备的东西，对于目标的设置，应注重其可达性与可行性。同时，也应进行相应的时间表设置，每一段时间都做最适合的工作，每一段时间都给予最优的组合，才能提高时段的优化，时效的优化。曹立人教授《怎样学的更好——漫谈学习策略与学习效率》分析人在大部分时间处于亚、次状态，因此我们应该以自己的生物钟出发，寻找属于自己的时段规律，学会自我整合，制定适合自己的期望值，从而自信的面对挑战。策略是一种主动的调控性行为，从而得到投入产出之比的最大化，同时它又无对错之分，只有优

劣之别。因此我们应该对于学习时间、学习环境以及努力资源进行有效的管理，从而灵活运用于各个方面。

这次的培训，我感悟到的不止这些，有更多的感悟我会在将来的教育教学中去实践、体会、探究，真正内化为自己的所得。人只有在不断的学习与研究中才会进步，希望自己通过培训学习能够不断进步，不断超越自我，早日成为研究型教师，我愿在这快乐而无止境的追求中去实现自己的梦想。