

# 最新户外活动教案反思(优质5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

## 户外活动教案反思篇一

- 1、初步了解一些基本的自我保护常识和相应的策略。
- 2、通过观察图片，推测可能发生的事情，了解这样玩的危险性。
- 3、积极参加户外活动，感受自我保护过程中愉快的心情。
- 4、培养幼儿敏锐的观察能力。
- 5、加强幼儿的'安全意识。

1、课件：户外安全活动ppt

2、幼儿储备：幼儿具有自由户外游戏的经验

一、观察课件，请幼儿猜测课件图片中，可能会发生的事情。

1、请幼儿观察图片，看看小朋友在干什么？这样做危险吗？会发生什么样的事情？

2、鼓励幼儿观察并结合自己经验说出自己想法。

二、引导幼儿结合自己经验，说一说户外活动中比较危险的行为。

1、教师请幼儿结合图片，说说户外游戏中还有哪些地方存在危险，为什么有这样的危险？

2、根据图片内容，与幼儿讨论，指导如何在户外活动中注意安全，保护自己。

师总结：玩滑梯的时候不推不挤，按顺序一个接一个滑滑梯，不能头朝下滑下去；户外四散跑时，学会躲闪；上下楼梯，不推拉不拥挤。

三、组织幼儿讨论，怎样玩才能保护好自己。

师：刚才我们说了很多玩的地方和方法都比较危险，那么怎样才能保护好自己呢？请小朋友们说一说。

活动延伸与建议

活动结束后，教师带领幼儿到户外场地，现场讲解玩大型玩具时如何保护自己不受伤害。教师也在活动中不断提醒幼儿，示范正确的方法，让幼儿在活动中学会保护自己。

安全教育是一个长期的过程，我们将继续探讨和努力，将安全教育渗透到幼儿的一日生活中，不断增强孩子们的安全意识和自我保护能力，为每位幼儿撑起一把安全的保护伞！

## 户外活动教案反思篇二

1、训练幼儿身体的灵活性和四肢的协调性。

2、激发幼儿参与游戏的兴趣，体验游戏的快乐。

3、提高幼儿身体的协调能力，体验玩游戏的乐趣。

4、能根据指令做相应的动作。

宽阔的场地、泡沫垫子、音乐磁带、空纸箱

二、探索活动：探索过桥的方法教师总结：过小桥时想想怎么样才能稳稳当地过小桥。你过桥时有没有碰到困难我们可以怎么样来解决怎么样才能很稳地过桥。

三、放松活动：幼儿随着舒缓的音乐《让爱传情》自由表演。

幼儿回家后与爸爸妈妈作搭桥过河的游戏。

在搭桥的过程中启发幼儿积极思考，发展幼儿的创造能力，让幼儿的动作和思维共同参与。培养了幼儿的合作意识及合作能力，由于这些桥是给孩子们自己搭的，同时增加了游戏的挑战性，孩子们在挑战中认识自我，增强了信心。

这是一节幼儿园男教师上的体育活动，王老师非常注重幼儿运动技能和体能的锻炼，结合中班幼儿体育锻炼的目标要求，利用本园现有的条件资源，创设游戏情境，让幼儿练习爬、跑、跳，重点是立定跳远和助跑跨跳，整节课幼儿兴趣昂然，自主参与，融运动、游戏、学习、体验于一体，效果非常好。该课体现了以下几个特点：

1、情境性和游戏性情境是教学的支架和幼儿活动的铺垫，创设必要的情境能激活幼儿学习情绪，调动其原有经验，变化的情境也能挑战新的经验和学习的愿望。一根比赛拔河的绳子圈起一个大圆变成“池塘”，小朋友到“池塘”里做“小蝌蚪变变变”；拉成一个长圆就变成一条“小河”，让小朋友学跨跳过“小河”。动态变化的情境增加了幼儿参与体育活动的兴趣和情趣。教师还用步道作“田埂”，用自己的身体仰在“河里”做“鳄鱼”，激发幼儿的兴奋点和参与欲。

整节课是一个系列连贯的情景游戏：小蝌蚪变变变在“池塘”——变成青蛙跳“田埂”——能干的青蛙过“小河”——快乐的青蛙回“池塘”，游戏情境生动而有趣。

2、差异性和挑战性动作技能之于每个幼儿在发展上是存在差异的，幼儿体育活动要注重幼儿的发展特点，并循序渐进。王老师组织教学有两次特别注重儿童的发展差异、教学的目标层次和递进策略。如青蛙跳“田埂”，教师用步道作田埂，设置活动路线，通过不断增加高度和宽度来提高活动的难度和挑战性，幼儿自由选择不同难度的场地进行尝试练习活动。使全体幼儿熟练掌握立定跳远的动作方法，大部分幼儿能够进行助跑跨跳的动作练习，部分幼儿能够利用助跑跨跳的方式跳过一定远度的距离。

第二个环节青蛙过“小河”，教师以绳子为边界在地上对折围成一条“小河”，根据幼儿活动能力的差异，河的宽度设置有宽有窄。第一次活动让幼儿自由跳；第二次增加宽度跳；第三次以教师做鳄鱼仰卧在河中增加高度和障碍难度跳，富有挑战性的活动把幼儿的学习推向了高潮。

3、自主性和有效性本节体育课，教师组织成环环紧扣、层层递进的教学活动，用简单的道具创设动态的情境，充分挖掘教师和幼儿的身体资源，尊重幼儿原有基础和发展差异，给幼儿自主选择的权利。选择怎样的宽度和高度来跳，幼儿会根据自己的能力来尝试，第一次成功后会挑战有难度的，不成功的话会自我调整，教师把挑战性的练习难度放置有趣的游戏情境中，幼儿跃跃欲试，释放出巨大的学习潜能，体现了勇于挑战、不怕困难的精神。

活动中，教师有心穿插轮流活动和间隔休息来调节运动量，用游戏活动让幼儿舒展身心，同时也加强对立定跳远的动作方法和助跑跨跳规范动作的指导，教学过程中既有对全班幼儿的普适性要求，又鼓励幼儿挑战自我，促进有效学习。体育课的练习密度、梯度，小青蛙的角色体验带来的兴趣和情趣，让幼儿身心愉悦，学习主动，教学有序高效，较大程度上达到体能锻炼和动作发展的目标要求。

# 户外活动教案反思篇三

## 活动目标

- 1、激发幼儿对线组成的蜘蛛网的兴趣。
- 2、学习用不同的方式来织蜘蛛网。
- 3、在游戏中培养幼儿的想象力和创造力，并体验成功的快乐。

## 重点难点

幼儿学会用不同的方式进行织网。

## 活动准备

蜘蛛胸饰若干个、音乐磁带、画有树的铅画纸、蛋糕盒、美工钉、各色粗细不同的毛线、乳胶、带有锯齿的'卡纸、幼儿用的地垫拼图等。

## 活动过程

一、通过律动，激发幼儿上课的兴趣。

二、学习蜘蛛织网的方法。来源[<http://>

1、教师扮演蜘蛛妈妈，幼儿扮演小蜘蛛，在游戏的过程中，引导幼儿观察各种蜘蛛网的织法。

2、师示范织一遍，“宝宝们看妈妈织一张这样的网，看仔细了，待会儿你们也来学学这个本领。”边念儿歌边织网：小蜘蛛，小蜘蛛，拉银丝，拉银丝，来来回回把网织，织个网，干什么？专吃苍蝇和蚊子。

三、幼儿操作，师巡回指导。

1、“我们蜘蛛的本领真大，会织这么多不同的网，宝宝们，你们想不想自己也来织一张网？”“蜘蛛网要织得密密的还是稀疏的？为什么？”

2、“妈妈为你们准备了好多材料，你们自己去选一样织，也可以两个好朋友一起织一个大网，比一比谁织的网又密又结实。”

3、幼儿自选材料操作，教师个别指导。（幼儿根据自己的想象，创作作品，充分体现幼儿的主体性。）

四、教师和幼儿共同评价作品

五、音乐游戏《小蜘蛛》，结束活动。

教学反思

在活动中，幼儿们很有兴趣，我也充分给了幼儿自由的空间，让幼儿自主的探索、去创造，使幼儿的探索事物的兴趣增强，尝试观察事物的方法在创新，他们的想象和创造在丰富。在操作时，通过自由组合，让幼儿体验到合作的力量和成功的快乐，幼儿玩得不亦乐乎而且意犹未尽。纵观整个活动，让我深深感悟到：教师要在幼儿的学习过程中善于发现幼儿的兴趣点，只有抓住幼儿兴趣点，才能让幼儿把更多的热情投注到学习中。

## 户外活动教案反思篇四

英伦阳光幼儿园幼教部集教活动计划

执行教师：刘丽 2016年11月9日

(2) 根据幼儿的活动情况变化难度，也可根据情况运用自己的肢体动作

给幼儿增加难度。注意观察个别能力较弱幼儿的活动情况，并给予适当的鼓励和帮助。

(3) 活动场地（红色的圆圈）做小池塘，请小青蛙自主掌控休息时间。（通

过本环节，全体幼儿熟练掌握了立定跳远的动作方法，大部分幼儿能够

进行助跑跨跳的动作练习，部分幼儿能够利用助跑跨跳的方式跳过较远的距离。）

3. 幼儿自由活动，教师巡回观察，通过增加难度和语言指导（如“看看

动中要注意观察幼儿的活动量，适时集中请个别幼儿展示动作，并讲解

1. 青蛙越长越大，本领也越来越大。对面田里有许多害虫，现在青蛙

要跳过这条小河去捕捉害虫。这条河有的地方宽，有的地方窄，你们看

作完成一定的目标，进一步锻炼体能。第一次活动：幼儿自由跳过小河，教师引导幼儿看看自己能跳过多宽的河面，是用什么方法跳过去的。要求注意安全，避免冲撞。

第二次活动：教师通过增设河面变宽等情景，提高跳小河的难度。幼儿

分散活动，教师巡回观察，注意指导个别能力较弱的幼儿大

胆尝试。

第三次活动：教师胸前贴上鳄鱼图片做鳄鱼，双膝微屈仰卧河中，幼儿

依次跳过河捉到害虫——沙包，再从鳄鱼身上跳回来，将害虫放到指定的筐里。

3. 幼儿依次游戏，教师根据幼儿的能力，通过改变自己膝盖的高度来

调节幼儿跳跃的难度。

#### 四、青蛙回池塘

#### 大班体育活动反思《你追我跑》

本次活动主要是针对大班幼下肢走跑能力和躲闪能力的发展而设计的，活动的内容我以游戏的形式进行，加入奥特曼与怪兽的故事情景和角色，让小朋友置身于故事情境中引起肢体的创作并体验心理感受。这样的话除了基本的跑步练习之外，还让幼儿在想象的世界当中放开自己的肢体，在有趣的学习中展现幼儿对自我肢体的操控力，活动中我让幼儿在宽松的氛围内自由探索，充分发挥了幼儿做为活动主体的作用，调动了幼儿的积极性。同时我以活动的引导者、合作者等不同的身份参与活动，增加幼儿参与活动的积极性及情趣。

本活动的收获：

1. 全课都是围绕追逐跑来展开，各项辅助项目都有解决重难点的手段和方法。把单一枯燥的跑翻新，创造性的变化，使其具备一定的娱乐性，寓教于乐，让幼儿在“玩中学，学中乐，乐中练”，激发积极性。各项练习多是以游戏带有竞赛的形式组织活动内容，活动效果就比较明显、幼儿积极性也



高。2. 在活动过程中，对幼儿给予了适时的激励性的语言，让幼儿在更遵守规则的同时，参与活动的积极性也更高了。

3. 体育活动渗透德育教育。追逐跑虽然是幼儿在课间经常玩的活动，但有一定的危险性，在活动过程中我经常提醒幼儿注意安全，特别是在追逐过程中不能推拉，否则会跌倒，避免了幼儿可能出现的危险。

4. 活动中我和孩子们的关系融洽了，我们成为了伙伴，幼儿的参与热情高，很好的和我互动，并在我的引导下主动的参与到活动中来。

不足之处：

1. 在追逐跑的活动中，可让几个出现典型错误姿势的幼儿及姿势正确的幼儿示范，让其他幼儿观察、评价，将会提高活动的效果。 2. 在自由玩的环节中，应在游戏之前的向孩子说清楚规则，那么就能避免有些孩子不会玩，个别孩子乱跑的现象。

在今后的体育活动中，我要更注重培养幼儿合作探究、自主创新意识，充分调动每一个幼儿的积极性，适时说明规则，要求幼儿遵守规则。活动跑，很容易，但是要让幼儿跑得有兴趣，通过跑的练习后成绩能有所提高，这对我们教师来说有一定的难度。只要我们通过不同内容的联系，采用多样的方法与手段，相信孩子们一定会有所收获。

拖船中心幼儿园 黄涛

容】

英伦阳光幼儿园幼教部体育活动教案

执行教师：郭露 2016年11月9日 2016年11月10日

# 户外活动教案反思篇五

## 户外活动教案及反思

### 设计意图

孩提时代是一个心理上无忧无虑的松弛阶段，他们极少受既定观念和思维定势的约束，好奇心强，想像大胆，幻想夸张奇特，活泼好动，摸、爬、滚、打是他们自娱自乐，相互嬉戏的最爱。中班幼儿对自己的身体各部份有一定的认识，在嬉戏中能有意识地积极寻找多种方法运用身体某些部位去完成一些较难动作。根据幼儿期的年龄特点设计了本次活动《运水果》。提高身体协调性与同伴合作意识。

### 活动目标：

- 1、借助纸箱进行自主活动，综合发展幼儿的基本动作，提高身体灵活性、协调性。
- 2、探索、交流纸箱的多种玩法，提高创造能力与探索能力。
- 3、培养幼儿勇于克服困难的精神，体验成功的快乐。

### 活动准备：

- 1、纸箱每人一个，装满水果的篮子许多。
- 2、音乐磁带。
- 3、活动场地。
- 4、用纸箱布置的小山坡，…山洞…果园。

### 活动过程：

## (一)用纸箱进行准备活动

利用纸箱做走、跑等动作，活动身体各部分，跟随音乐做动作，活跃活动的气氛。

## (二)鼓励幼儿自由探索与交流分享

### 1、启发观察，激发兴趣。

师：“刚才小朋友们做的都特别好，所以老师奖励给每两个小朋友一个水果箱，谁先找到好朋友，老师先发给谁。”教师神秘的语气，引导幼儿观察纸箱、变成水果箱，积极找到自己的好朋友，激发幼儿参与活动的兴趣。

### 2、创设情境，自由探索

1)以游戏的情境调动幼儿积极探索的欲望，鼓励幼儿想出不同的合作办法来抬水果箱。幼儿自由想象、实践，完成规定要求。教师观察指导，鼓励好的方法，对有困难的幼儿进行个别帮助。

2)师：“现在小朋友两人一组抬着水果箱，我们一起到果园去摘果子吧！”

以摘果子的情境调动幼儿兴趣，延长移动距离，提高幼儿动作的灵敏性、协调性和合作精神。

## (三)、游戏：《运水果》

师生共同布置场地，把幼儿分成两队，(两人一组)，进行平行游戏。

集体玩法：各队的小朋友要跨过小山坡(纸箱)，钻过山洞(纸箱)，两人抬着水果箱，(纸箱)快速将果子运到我们幼儿园，在沿原路回来。在相同时间里，那队运的水果多为胜。

- 1、在钻爬的环节中，教师特意为幼儿设置了两只纸箱，以此来培养幼儿在竞技中安全、有序，共同进退的合作精神。
- 2、在跨跳环节中，教师设置了高低不同的纸箱，满足不同水平幼儿的需要，使幼儿在活动中体验成功，树立活动的自信心。
- 3、评价环节，对速度快运的水果多的一队进行鼓励，奖励每人一朵小红花。

#### (四)结束部分：

播放音乐放松身体，结束活动。带领全体幼儿抬着摘来的果子回教室。

#### 活动反思

在活动中，幼儿积极思考、尝试，利用身体各部分来移动，满足了幼儿的兴趣与需要。不断提高对基本动作的掌握以及身体的灵敏性与协调性。

这个活动利用水果这样一种在日常生活中随处可见的物品作为幼儿活动的材料，体验奔跑的乐趣，感受成功的喜悦。能力较差，胆子比较小的幼儿，在找到了正确的方法以后经过尝试也成功了，真正体验了成功的乐趣。幼儿的能力和体力有限，虽然有幼儿没有成功，但是体验到了奔跑的乐趣，幼儿十分喜欢《运水果》活动。

这个活动简单而有趣，也同样达到了预期的目标。我们平时也要做一个有心人，多发现生活中的一些简单的材料，但同时又能给幼儿达到锻炼的效果，把这样一些材料收集起来，却又不用下很多功夫制作，也能够体现我们体育活动的特色。锻炼幼儿解决问题和作出决定的能力，从而使幼儿获得智慧与学习方法以及思维的变通习惯和创造性。