

最新班主任德育经验交流会发言稿 班主任德育经验交流(精选8篇)

只有建立起全民的环保意识，我们才能实现可持续发展。总结环保方面的经验和教训，可以帮助我们更好地改进和提升环保工作的效果。这里有一些环保组织的介绍，希望能给大家提供一些参与的渠道。

班主任德育经验交流会发言稿篇一

【】小学：德育

首先，社会发展越来越快，但是学校的德育工作却相对滞后，两者之间形成了一定的矛盾。在很多学校教育中，尽管坚持学生的道德教育，但事实上，这一方面的教育还非常欠缺，导致学生对德育观念的淡化。另外，德育教育目标与社会发展目标相背离，所谓的德育教育仅仅局限于学校，并没有延伸到社会中。另一方面，德育教育的内容存在问题，不能满足学生的需要。应试教育下的德育教育，往往都是老师在前面讲，学生在下面被动地听，一味的灌输使学生感到厌烦。因此，传统的德育教育没有重视人的作用，忽视了学生的主体性，与社会发展严重不符。

然后，家庭、社会的不良影响与德育教育产生冲突。对于小学生来说，家庭、社会以及学校都是它们经常生活的环境。而学校是这三者中对学生价值观、人生观培养的重要阵地。但是，目前来看，学校、家庭以及社会的德育教育目标还不统一，在社会和家庭中的一些不良因素会对学生的价值观念造成一定的影响。

另外，小学德育工作的实践活动还严重不足。德育工作要想取得良好的成效一定要通过实践活动才能实现。但是，在相当长的一段时期中，学校的德育工作仅仅停留在口头讲解的

层面，还没有深入到实践活动之中，学生的实践机会微乎其微。这样一来，德育工作不能真正提高质量，学生也失去了锻炼的机会。有的老师在教育方法上存在问题，只知道一味地照着书本读，忽视了学生的厌烦心态，导致德育工作严重缺位。

（一）增强对德育工作的认识

德育工作要从小抓起，因此，小学生的德育工作是非常重要的，因此他们是为了社会主义建设的接班人，也是未来社会发展的希望。小学生正确价值观的树立对于我国社会主义事业的发展起着巨大的推动作用。

首先，坚持以人为本的思想。在德育工作中的重点是教会学生为人处事的道理，这也是教育的重要内容。德育工作中的主体是学生，因此，我们应该给予学生足够的尊重，和他们交朋友，及时了解他们的需求。不管是什么样的教育都要重视人的主体作用，并且他们也需要得到一定的尊重与理解，这不仅是社会发展的需要，也是时代发展的必然要求。

其次，坚持综合发展的思想。我们从事德育教育工作，主要目的是提高学生的综合素质。因此，小学生的发展要从多方面入手，让各个方面平衡发展，以提高学生的综合素质。

最后，要坚持德育工作的系统性。德育工作是一项非常系统的工程，既是各个学校的任务，也是家庭和社会的任务。因此需要各方面加强合作。因此，我们需要系统的德育观念作为指导开展小学德育工作。学校是一个小的德育系统，而每一个班级是该系统的'一个子系统。在这一思想下进行德育教育工作可以提高工作质量。另外，加上家庭系统、社会系统的配合与支持，各个系统相互交叉，使小学生的德育工作有效地开展。

（二）小学德育工作的目标与内容要和谐发展

小学的德育工作最终目标是使小学成为热爱祖国、热爱人民、热爱社会的良好公民。只有做好德育工作，学生在今后的社会生活中才能更好地遵纪守法，严于律己。另外，德育工作可以使学生在德、智、体、美、劳方面全面发展，为今后社会主义的建设奠定坚实的基础。

第一，我们可以建立适合小学生特点的德育课程。针对目前小学生德育课程中存在的问题加以修改和创新，制定与小学生发展一致的目标。小学主要以思想品德课程为主，因此，我们可以通过班级例会来开展德育工作。另外在语文、数学、体育、音乐等课程中我们也可以加入德育教育的内容。对于小学的德育教育课程，其他课程不能随意占用或者是随便改动。针对学生的年龄特征不同制定不一样的教学方法与内容。如果学生的年级较低，我们可以通过观察、模仿等方法让学生易于理解，德育内容通常比较抽象，我们可以通过简单的方法将其表达出来，让学生可以接触得到。

第二，改革和创新德育教育方法。通常我们所看到的德育教育方式主要包括：说服教育、榜样教育、实践锻炼等等。例如，在进行说服教育的时候，重点要理论联系实际，老师在进行德育教育的时候，态度要诚恳，从学生的角度来思考问题。老师所讲的实例要真实，使学生经常见到的，这样才有说服力。因此，在进行的德育工作的时候要实事求是，根据对象的特点有针对性地进行教育。

总而言之，目前的小学德育教育工作还存在很多问题，我们要根据这些问题有针对性地进行解决对策。小学生是未来社会的栋梁，因此，他们的德育教育非常重要，我们一定不能松懈，这样才能为社会主义建设创造出更多合格的接班人。

[1]王福英.论小学教学中德育教育的渗透[j].现代阅读(教育版)20xx01

[2]张帮琴.浅谈小学德育教育问题[j].华章20xx06289

班主任德育经验交流会发言稿篇二

吴静楠

（内蒙古自治区通辽市开鲁县工农小学）

摘要：小学阶段的学生对外面世界的认识还不足，还处于好奇的阶段，很容易受到外界环境的影响，小学教育与小学班主任这个时候就起到了重要的作用。小学生接触最多的人除了父母就是班主任，班主任对学生的学习成绩与生活等方面都起到了重要影响作用。小学班主任不仅有教书育人的责任，更是需要帮助小学生建立起来正确的人生观与价值观。主要针对小学生班主任如何开展德育教育工作而进行探讨。

班主任德育经验交流会发言稿篇三

文章摘要：教师一个热情的微笑，一句真诚的祝福，一股进取的精神，总会令学生激动不已，赞叹不绝，给学生留下深刻的印象。从一定意义上说，老师的言行往往会影响他们、感化他们、教育他们。因此，在教学工作中我处处严格要求自己，为人师表，用自己的真爱，为学生撑起一片碧蓝的天空。在教育教学中，我始终以朋友之心对待学生，以信任之心要求学生，以慈母般的爱心感化学生。

关键词：德育班主任班级爱心

有人说：“最好的教育方法，最好的教育艺术，都产生于教育者对学生无比热爱的炽热心灵中。”因此，作为一名教师、一名班主任，首先应该是爱孩子。对全班学生，无论他是出生于干部权贵之家或平民百姓人家，无论他是品学兼优的好学生或是令人头疼的后进生，均应一视同仁，爱得公正，爱得让学生信服。

回顾这几年的班主任工作，我把它总结为八个字：让青春在

杏坛闪光。

在教育教学中，爱心是迈向成功的基石

教师一个热情的微笑，一句真诚的祝福，一股进取的精神，总会令学生激动不已，赞叹不绝，给学生留下深刻的印象。从一定意义上说，老师的言行往往会影他们、感化他们、教育他们。因此，在教学工作中我处处严格要求自己，为人师表，用自己的真爱，为学生撑起一片碧蓝的天空。在教育教学中，我始终以朋友之心对待学生，以信任之心要求学生，以慈母般的爱心感化学生。教师是一种爱的职业，教学是一种爱的艺术，一个好的教师一定十分注重营造一个有感情的教学环境。教师对学生的理解、信任、尊重、宽容必然唤起学生对教师的亲近、信赖、仰慕和敬佩。这种精神上的影响和心理上的协调，胜过命令与说教。如我班的语文学习委员成绩很好，但在一节语文课讨论时，却与好友高声谈笑，其行为影响了他人的学习，当时我没有批评他，而是在办公室里暗示他，作为班干部要树立自己的形象，做同学们的榜样。这样点到为止，就收到了良好的效果。因此，宽容，不是姑息，不是迁就，而是一种积极、灵活、适应的态度。如果不注意场合去批评一通，就达不到理想的效果。在教育教学中，我用一颗炽热的爱心对学生进行教育，使对他们的德育教育在潜移默化中进行。我教过一个这样的学生，经常违反课堂纪律，学习成绩较差，上课经常顶撞老师。经过谈心，我了解到，这孩子因学习不好失去了上进心。从关心她的思想，辅导他的学习入手，让他参与我的课堂教学，提高他的学习自信心。终于，他的课堂纪律好了学习成绩有了提高，师生关系融洽了。这使我体会到了关爱的力量。

我的班级管理，主要从以下几方面入手：

1、爱心

对于5年级的小学生来说，11、12岁正是他们对世界充满好奇

的年纪；正是他们好动、好玩的年纪。因此对于一些童趣十足、无伤大雅的举动我总是宽容对待，用一种“关爱”般的眼光欣喜地关注他们的成长，欣赏他们的可爱之外，保护他们珍贵的童心。

“爱的力量是无穷”。学生在师爱的沐浴下轻松快乐地学习、生活。即使他们违反了纪律，老师严厉批评时，也要动之以情，晓之以理，更要让他明白：老师是关心你、爱护你的，是为你着想才因此严格要求……这样，在“严师”面前他就不会产生逆反心理或分歧视情绪，而理解了老师的苦心。正是老师的爱才使得这“良药”不苦口，“忠言”不逆耳。

文章来源：

个人本站内容，请务必保留上面文章来源信息！任何媒体未经许可不得任意转载！

精诚所至，金石为开。春天播下师爱的种子，秋天必定结出尊师的硕果。更重要的是，“师爱”如无声的春雨在不知不觉中滋润着孩子们的心灵，实现了爱的迁移，教给了孩子们如何爱别人。

2、细心

有人说班主任是世界上“最小的主任”，可这“最小的主任”管的事却特别多、特别细。大至教育教育学工作，小至扫把、粉笔之类鸡毛蒜皮的小事，样样少不了班主任操心。班主任还应有一颗纤细如发的心——细心。为此，我认真做好“6个勤”，即“勤观察、勤交流、勤家访、勤鼓励、勤表扬、勤记录”。

平时，细心观察学生的学习、情绪、身体、表现；多与学生交流、谈心，了解他们的喜怒哀乐、爱好兴趣；多家访，了解学生的家庭情况，分析思想动态；关注学生点滴的进步，

及时鼓励、表扬；有教育心得多记录、多总结，积累经验……这样对学生各方面情况均了然于心，才能因材施教。

如我们班里的一个同学，刚从别的小学转过来时，学习一点也不积极，写字慢吞吞的，说话声音特别小，背诵课文在全班是最慢的一个。私下里我把他叫到一边，指出他的种种不足之处，采取“先扬后抑”的办法教育他，这样在表扬之后批评，他接受就诚恳多了，最后我充满信心地对他说：“老师相信你一定能进步。”给予学生充分的信任，其实就是给学生最大的鼓励。现在他转变了许多。

不厌其烦，不厌其细，时时抓，细细抓，是班主任工作不可欠缺的。

3、耐心

俗话说：“10个指头伸出有长短。”转化学困生成了每班主任都会遇到的问题。班主任对他们不仅应施以爱心、施以细心，更应施以耐心。

班里的xx是最令我头痛的一个学生，他对学习一点兴趣都没有，老师不在身边，他能交空白卷，平时就更不必说了。无论是苦口婆心的教育或是声色俱厉的批评均无济于事，一副“软硬不吃”的样子。我一次次苦心策划的转化计划都宣告失败，实在是无计可施了，但又不忍放弃-放弃不等于宣判”不可救药”了吗？在一次偶然听到“成功教育”法之后，我想，何不试一试呢？于是，我在提高他的学习兴趣上下功夫，千方百计地创设机会让他获得成功，细心注意他哪怕是微小的进步，及时给予恰到好处的表扬。哲人说：“使人前进的最大一种刺激物，是一种成功的感觉。做了一点事的人，无论事情大小，只要他尝着一点成功的快乐，便会渴望再次成功的光荣”。

班主任工作，可说酸甜苦辣样样滋味皆在其中。尽管工作尚

不够尽善尽美，但确已尽心尽职了。我总想，只要每个班主任能够以爱心、细心、耐心去面对工作、面对学生，就“没有过不去的关”，“没有解决不了的问题”。

文章来源：

个人转载本站内容，请务必保留上面文章来源信息！任何媒体未经许可不得任意转载！

班主任德育经验交流会发言稿篇四

通过班主任交流经验，总结分析近年学校德育和班主任工作的情况，积极探讨班主任工作的新方法、新思路，进一步加强和改进学校德育工作，提高班级管理能力和水平，促进学生健康成长，全面提高教育质量。

组长：白静（校长）

副组长：李建武（副书记）梁戈（副校长）

成员：李艳芬（德育主任）

李爱萍（教务主任）

李志军（教务主任）

陈蒙芹（教务主任）

杨丽（教务主任）

第一阶段：动员阶段（20xx年10月19日至10月28日）

具体任务：德育处制定班主任德育工作经验交流会实施方案，做好动员工作。安排各组学习20xx年教育部印发的《中小学

班主任工作规定》。德育处将活动方案、总结、图片资料于10月28日前上报区教体局办公室。

第二阶段：交流学习阶段（20xx年11月1日至11月10日）

具体任务：根据经验交流会班主任发言情况，推选出学校优秀班主任参加全区班主任德育工作经验交流会。

全体班主任、环节领导，其中任课教师列席

20xx年10月26日（星期一）下午第一节课后

学校会议室

1. 如何完善班级管理制度
2. 如何培养班集体
3. 如何培养学生良好的行为习惯
4. 如何培养学生的自我管理能力
5. 如何培养班干部
6. 如何以身作则实施激励教育
7. 如何解决学生心理发展中的困惑
8. 如何有效地与家长沟通教育孩子

1. 主持人：李艳芬（负责具体工作和信息报道）

2. 会场布置：郭志雄

3. 摄影照相：李治军

1. 各参加人员准时到会

2. 参加交流的班主任占总班主任的50%（六年级2人，五年级2人，四年级1人，三年级3人，二年级1人，一年级1人），各教研组10月23日上午上报班主任名单到政教处。

2. 28日上午全校班主任上交交流稿件，全体任课教师上交交流心得，电子稿和打印稿一份。

1. 由分管德育的副校长宣布活动开始。

2. 根据抽签顺序进行班主任德育经验介绍，交流中间穿插校领导提问（时间控制在10分钟内），全体参加人员做好笔记。

3. 领导作总结性的讲话。

班主任德育经验交流会发言稿篇五

学生的生活是由一件件小事组成的，学生品德与行为的发展也是在不断地受到小事的影响。如学生偶尔目光的游离，眼神的呆滞，表情的冷漠，行为的反常等都是生命个体活动的显现，因此，教师及时关注学生这个生命个体细微的'要求、情感变化，善于调节细节，用细节溶化细节。如一个轻轻的拍打，一个鼓励的眼神，一句温暖的话语，一个提醒的手势，一个幽默的小故事等，都能让学生认知的偏差及时纠正，情感的低落及时回升。

德育是一项极其复杂而又必须采取灵活方法的理性与情感并重的工作，因为它所面对的对象不仅是时刻处于千变万化中的活生生的人，而且还是情感远大于理智，容易冲动的孩子，他们的德性形成是一个很常的“慢”过程，这个“慢”过程是由无数的生活细节累积而成的。教师要做教育的有心人，要独具一双慧眼，要有一种教育的灵感与敏感，要善于从学生生活细节中发现教育的契机，见人之所未见，发人之所未

发，于看似平常的细节中见“新奇”，于无声处见“惊雷”。在学生的生活世界中，在师生的互动中，细节很多，关键是教师如何去发现，这些都是学生生活中转瞬即逝的细节，都是极好的“流星”式的教育契机。谁善于发现这些教育细节，谁就会拥有教育的成功与精彩！

德育工作应该善于依托学生生活中的细节，于细节处巧妙设计活动，将德育溶化。依托一个细节，将德育的目标与内容溶化，由此而获得的教育效果会因为“即时、入境”而更加长久！道德教育本身就是人的一种价值建构，是个体对德育影响的不断感受、积淀，进而重组经验，生成新的意义。关注每一处细节，巧妙调节，就能让问题解决在细微处，做到防微杜渐；关注一处细节，就能于无痕处见教育，做到“随风潜入夜，润物细无声。”；关注一处细节，依托细节，巧妙设计活动，就能引发学生这一生命个体的自主体验。也只有这样，才能将德育在细节中溶化。

班主任德育经验交流会发言稿篇六

本站发布德育工作总结会班主任个人工作经验交流，更多德育工作总结会班主任个人工作经验交流相关信息请访问本站工作总结频道。

为了方便您的阅读，本站为大家整理了关于工作总结的文章，希望大家能够喜欢。

一个好校长就是一所好学校，那么，一个好的班主任自然会带出一个好的班集体。鲁迅先生曾经说过“教育根植于爱”，一位的外国教育家更是一针见血地指出“没有了爱就没有教育”说法，班主任必须懂得“欲致鱼者先通水，欲致鸟者先树木”的道理；同时班主任是班级管理工作的直接参与者，是学生的学习生活、心理健康、人生态度和价值观念的引导者，是帮助学校开展各项工作的协调者，所以，在实际的工

作中班主任这一角色至关重要，这也决定了班主任工作的千头万绪。我认为班主任工作应从以下方面着手：

一、谈工作

(1) 在班级管理上：

建设一个积极阳光、和谐上进的班级，需要全班学生的共同参与，其中，班干部的选拔尤为重要。俗话说：火车跑得快，全靠车头带。班干部正是这种角色的演绎，因此，建设一支高素质的班级领导核心也尤为重要。

在开展班级管理工作时候，对班干部，班主任要采取“授人以鱼不如授人以渔”的方法。在实际操作中，班主任在班级管理方面要和班委成员共同分析和讨论班级的具体情况，鼓励他们发挥创造性，放手让他们独立开展工作，把为同学们服务的理念植入他们的工作中。一支团结奋进、具有凝聚力的班干队伍，在协助班主任开展日常工作，促进良好班风建设方面，其作用是很大的。同时，教育班干队伍要树立起表率先锋带头作用。

(2) 在学风建设上：

一个优秀的班集体，在学风建设上，也必须具有学习氛围浓厚，在成绩上有你追我赶的学习劲头。积极配合学校，在班集体大力开展信心教育活动，充分利用课堂内外、班会和与学生谈心的时间，向学生进行信心教育的渗透，对学生进行赏识教育，多给学生鼓舞，多给学生自信，多给学生支持；与各学科老师沟通联系和交流，了解学生的学习成绩，分析学生的各科存在的问题；加强对学生的学法上的指导，进行有针对性的辅导。

(3) 在心理辅导上：

一个健康的学生，除了在生理上的成熟健康外，心理素质的好坏也同样重要。（302班程乐，在老师的眼中她是一个好学生，理化学科是她的强项，但由于个人心理素质差，易怯场，平时缺少交流，导致中考理化试验考试中出了差错。）因此，对于有心理障碍的学生，非智力因素的开导，心理辅导比学习辅导更需要。

1、跟班正常化。班主任经常性巡视班级。每天从安全、纪律、仪容仪表、出勤、卫生等方面检查班级情况。课间操必须到岗，督导班级自习课、劳动课，掌握班级上课、学习情况，并对出现的不良现象及时跟踪纠正。

4、在家校方面，多与学生家长沟通，全面了解学生的成长经历；

5、开展形式多样的主题班会，教育学生学会感恩、惜时、养成良好的习惯和生活作风。

二、谈反思

正所谓付出不一定有收获，但不付出就一定没有收获。寸有所长尺有所短，各个班主任要互相取长补短，在吸取其他班主任对班级管理的经验和教训上，有一些方法是值得深思和学习的。

注重班主任的工作和心得交流。的作曲家肖伯纳曾经说过“假如你手中有一只苹果，我的手中也有一只苹果，大家彼此交换，你我的手头上依然只有一个苹果；但是倘若你有一种思想，我有一种思想，大家彼此交换这种思想，那么每个人就有两种思想”。因此班主任队伍要实现管理的优化，班主任工作心得交流会应该经常化、正规化，这样可以做到举一反三，触类旁通。在解决同一问题的时候，集思广益，寻找问题的解决方法和途径。

三、谈方向

为了更好提高班主任的业务水平和班级管理艺术，进一步完善自己，在以后的工作过程中，我认为班主任应该从以下几点去努力。

- 1、树立正确的教育教学理念，平等对待每一位学生，关心爱护每一位学生。在班主任工作当中，始终坚持养成教育、惜时教育、信心教育、感恩教育为主题的系列培养学生的做法。
- 2、加强本学科的知识水平，扩大视野，在具体的教学过程中，努力做到“读好一本书、写好一笔字、说好一口话”。
- 3、向学生学习。做一个老师是要有耐心的，班级管理工作需要持久的付出。如果班主任工作能够吸取和采纳部分学生有建设性的建议，学生与班主任的距离会进一步拉近，学生就敢于也乐于和班主任交流和接近。

“学高为师，德高为范”。作为班主任，在日常行为中应该以身作则，言传身教，这样学生才能亲其师，信其道，这也是新时期班主任工作的要求。因此在以后的工作实践中希望各个班主任老师继续不断探索和完善。

总之，班主任工作是一项复杂的工程，同时也是一个动态发展的工程。它需要班主任用爱心去经营，用爱心去构建。

班主任德育经验交流会发言稿篇七

各位领导，老师们：

大家好！在这么多经验丰富的班主任面前来谈我做班主任的德育工作经验实在是不敢当，在座的各位，比我有经验的多的是，我在此只是简要的谈谈我做班主任德育工作的一些感受。

对班级的德育工作我主要从两个方面来做：

一、增强管理意识班级更上一个台阶。

1、完善班干部队伍。

让每个班干部都发挥作用。小组长实行轮换制，让每个学生都有机会当选小组长，而且我给每个学生都安排事做，例如：王汇负责擦窗台：刘亦婷负责走廊卫生：金馨鑫负责门，邹鑫总是脚下有纸片，就让他负责检查班级的地面，他为了检查别人自己首先就要做好，他的脚下在也没有纸片了。我让学生”人人有事做，事事有人做。”每个学生都能认真的做好自己的事。他们也就没有那么多闲时和闲心去调皮捣蛋了。我还在班内实行“勤劳的小蜜蜂”评比，为每个孩子找到一份小工作，督促和引导孩子们自觉主动地为集体服务。

2。以身做则。

班级事务，自己能做的，我努力动手去做。地上的纸屑，课桌上的摆设，窗帘的安放等，走进教室同学们都在认真学习，那么我就弯弯腰，动动手，擦一擦，拖一拖，学生会看在眼里，自然会潜移默化。切忌乱批评指责，然后指手画脚一番。另外，班主任要从心底爱这个家，爱这个家中的每一个成员。学生无形中会形成一种自我约束力，并模仿着为班级做一些力所能及的事。我们班常有同学为班级挂好窗帘，帮老师整理好讲桌。班级水盆坏了，赵乙鑫主动从家拿来盆；班级废纸箱坏了，宋博文从家拿来纸箱；在暖气漏水那天早上，我一进教室，就看见学生们在淘水，我忙让孩子们站到讲台上别把鞋弄湿了。可孩子们却说：班级发大水了，我们不能不管，不能让老师一个人受累”。男女同学一起上，扫的扫，淘的淘，一会就把水淘干净了，看见孩子们一个个鞋都湿了，我非常感动，孩子们把班级当作自己的家了。

3。培养学生良好行为习惯。

学生有一个良好的行为习惯，他会受用终生。在平时我从学生的学习习惯，卫生习惯，行为习惯三个方面来培养，例如：写字姿势要端正，作业本要整洁干净，书包要整理好，书桌里要干净没有废纸，有客人进班级要问好等。每天都有专人检查，由班委负责定期对学生评比打分。

二。作为班主任要有”三心”

1. 爱心

对于一年级的小学生来说，八、九岁正是他们在父母身边撒娇的年纪；正是他们对世界充满好奇的年纪；正是他们好动、好玩的年纪。因此对于一些童趣十足、无伤大雅的举动我总是宽容对待，用一种“慈母”般的眼光欣喜地关注他们的成长，欣赏他们的可爱之外，保护他们珍贵的童心。

“爱的力量是无穷”。学生在师爱的沐浴下轻松快乐地学习、生活。即使他们违反了纪律，老师严厉批评时，也要动之以情，晓之以理，更要让他明白：老师是关心你、爱护你的，是为你着想才因此严格要求这样，在“严师”面前他就不会产生逆反心理或分歧视情绪，而理解了老师的苦心。正是老师的爱才使得这“良药”不苦口，“忠言”不逆耳。

精诚所至，金石为开。春天播下师爱的种子，秋天必定结出尊师的硕果。更重要的是，“师爱”如无声的春雨在不知不觉中滋润着孩子们的心灵，实现了爱的迁移，教给了孩子们如何爱别人。

2、细心

有人说班主任是世界上“最小的主任”，可这“最小的主任”管的事却特别多、特别细。大至教育教育工作，小至扫把、粉笔之类鸡毛蒜皮的小事，样样少不了班主任操心。班主任还应有一颗纤细如发的心-细心。为此，我认真做

好“六个勤”，即“勤观察、勤交流、勤家访、勤鼓励、勤表扬、勤记录”。

平时，细心观察学生的学习、情绪、身体、表现；多与学生交流、谈心，了解他们的喜怒哀乐、爱好兴趣；多家访，了解学生的家庭情况，分析思想动态；关注学生点滴的进步，及时鼓励、表扬。

3、耐心

俗话说：“十个指头伸出有长短。”转化后进生成成了每个班主任都会遇到的问题。班主任对他们不仅应施以爱心、施以细心，更应施以耐心。

班里的刘梦宇对学习真的是不开窍，成绩的落后使得他对学习一点兴趣都没有。平时考试经常答不完卷子。于是，我就在提高他的学习兴趣上下功夫，千方百计地创设机会让他获得成功，细心注意他哪怕是微小的进步，及时给予恰到好处的表扬，他得的小红花，福娃粘贴越来越多，他的进步也越来越大。乘法口诀背的非常流利，在计算能力测试中他考了100分。有一次测验，他居然第一个答完卷子，而且还得了90分的好成绩。这是他第一次得90分。班级同学都很惊讶，我适时的表扬了他，让同学向他学习。同学们都对他刮目相看了。他的学习劲头更大了。期末成绩大有进步。春节他给我打电话，告诉我他的作业都完成了，还说下学期一定努力学习。哲人说：“使人前进的最大一种刺激物，是一种成功的感觉。做了一点事的人，无论事情大小，只要他尝着一点成功的快乐，便会渴望再次成功的光荣”。

班主任工作，可说酸甜苦辣样样滋味皆在其中。尽管工作尚不够尽善尽美，但确已尽心尽职了。我总想，只要每个班主任能够以爱心、细心、耐心去面对工作、面对学生，就“没有过不去的关”，“没有解决不了的问题”。最后，我送给大家一句话“每天把极小的事儿做得有滋有味、有声有色、

从从容容、块块乐乐、如诗如画、如舞如歌，天天尽到生存责任的同时，时时享受到生存的快乐和幸福。”

班主任德育经验交流会发言稿篇八

一、活动目的

通过班主任交流经验，总结分析近年学校德育和班主任工作的情况，积极探讨班主任工作的新方法、新思路，进一步加强和改进学校德育工作，提高班级管理能力和水平，促进学生健康成长，全面提高教育质量。

二、组织领导机构及成员

组长：白静（校长）

副组长：李建武（副书记）梁戈（副校长）

成员：李艳芬（德育主任）

李爱萍（教务主任）

李志军（教务主任）

陈蒙芹（教务主任）

杨丽（教务主任）

三、实施步骤（20xx年10月19日至11月20日）

第一阶段：动员阶段（20xx年10月19日至10月28日）

具体任务：德育处制定班主任德育工作经验交流会实施方案，做好动员工作。安排各组学习教育部印发的《中小学班主任

工作规定》。德育处将活动方案、总结、图片资料于10月28日前上报区教体局办公室。

第二阶段：交流学习阶段（20xx年11月1日至11月10日）

具体任务：根据经验交流会班主任发言情况，推选出学校优秀班主任参加全区班主任德育工作经验交流会。

四、参加对象：全体班主任、环节领导，其中任课教师列席

五、活动时间：20xx年10月26日（星期一）下午第一节课后

六、活动地点：学校会议室

七、交流内容

1. 如何完善班级管理制度
2. 如何培养班集体
3. 如何培养学生良好的行为习惯
4. 如何培养学生的自我管理能力和
5. 如何培养班干部
6. 如何以身作则实施激励教育
7. 如何解决学生心理发展中的困惑
8. 如何有效地与家长沟通教育孩子

八、活动人员安排

1. 主持人：李艳芬（负责具体工作和信息报道）

2. 会场布置：郭志雄

3. 摄影照相：李治军

九、活动要求

1. 各参加人员准时到会

2. 参加交流的'班主任占总班主任的50%（六年级2人，五年级2人，四年级1人，三年级3人，二年级1人，一年级1人），各教研组10月23日上午上报班主任名单到政教处。

2. 28日上午全校班主任上交交流稿件，全体任课教师上交交流心得，电子稿和打印稿一份。

十、活动程序

1. 由分管德育的副校长宣布活动开始。

2. 根据抽签顺序进行班主任德育经验介绍，交流中间穿插学校领导提问（时间控制在10分钟内），全体参加人员做好笔记。

3. 领导作总结性的讲话

海区和平街学校

20xx年10月22日