

一年级语文教案教学计划(优质8篇)

计划是人们为了实现特定目标而制定的一系列行动步骤和时间安排。因此，我们应该充分认识到计划的作用，并在日常生活中加以应用。以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

一年级语文教案教学计划篇一

1、认识“咕、咚、突、传、腿、耍、慌、阴、吵、追、转”12个生字；会写“看、着、兔、伙、松、玩、跟”7个汉字。学习“羊字头”、“足字旁”2个新部首。

2、理解课文内容，分角色表演，有感情地朗读课文。

3、通过教学，让学生懂得遇事不动脑筋、盲目地跟着别人，就容易做错事。教育学生遇事要多思考，不要盲目跟从。

朗读课文，逐步达到感情朗读的水平；识字、写字练习。

了解课文内容，能大致体会“听到任何事情，要动脑想想或去看看，才能了解事情真相”。

本课生字卡片、动物贴画、头饰、多媒体课件。

讲授法 谈话法 自主合作探究性学习

二课时

第一课时

1、播放声音（动物声，咕咚声），请学生猜猜是什么声音。

3、细心的孩子，认真观察这两个字，你发现了什么？（形声

字，拟声词）你还知道哪些描写声音的词语？小朋友们积累的词语真多。

4、提问：“咕咚”是谁发出的声音呢？这个有趣的故事就藏在我们的语文书里，大家快去读读吧！

1、自由读课文，借助拼音读准字音，做到正确、通顺、不加字、不漏字。对自己特别喜欢的句子，还可以多读几遍。

2、学习生字

a□预习了课文，词语你会读了吗？（小老师带读）

b□看谁反应快，指名小组读。这些词有什么特点？

c□□（双层火车读）没有了拼音宝宝帮忙，你还认识吗？瞧，木瓜快熟了，谁能叫出它的名字，它就会掉下来。

（一）学习第2自然段

1、最先听到“咕咚”声的是谁？（板书：白兔）

（示图1）听到声音，小兔什么样儿？

2、读第2自然段，哪句话写出图上的内容。自己读一读。

4、说一说：

我吓得撒腿就跑。

我急得撒腿就跑。

我紧张得撒腿就跑。

5、小兔不仅跑，还边跑边喊，（板书：喊）谁来喊一喊？

6、指导朗读：他吓得撒腿就跑……咕咚来了！”（读出兔子当时十分恐惧的语气，拔腿就跑要读得快，小兔害怕得连想也来不及想。）

7、谁能比他读得更好？指名读。

8、男生读，女生读

9、想看看兔子是怎样撒腿就跑的吗？请同学们给它配音：咕咚来了！想想在什么时候配？（在尖叫之后）

（二）学习3—7自然段

1、听到兔子的喊声，其他小动物是怎么做的？（示图2、3）对比两幅图，小动物们和狮子的表情有什么不同？如果用一个词形容，你会用什么？（慌慌张张、不慌不忙）

2、课文哪些段落描写了这两幅图的内容，自己大声读一读。

3、汇报（找到了吗？）读3—7自然段

狐狸跟着兔子跑，猴子、小鹿和松鼠跟着狐狸跑，大伙儿都害怕极了，惊慌极了。（在黑板上连箭头）

4、狮子却不害怕，他是怎么做的？（追、问）

5、说一说：

动物们慌慌张张，是因为 。

狮子不慌不忙，是因为 。

6、小结：“咕咚”到底是什么？小动物们谁知道呢？我们下节课继续学习。

1、今天我们要写两个字。

2、字卡，兔（独体字）组词，说句。怎么记？观察，关键笔画是什么？跟老师书空。

4、描红，写两个。

板书： 24 咕咚

兔子

狐狸 跑、喊（听） 狮子 追、问（看）

猴子、小鹿、松鼠

一年级语文教案教学计划篇二

一、教学目标：

1、分辨字音，区别平舌音和翘舌音，鼻音和边音。

2、比较形近字，字的偏旁归类。

3、读词读句，巩固识字和积累词句。

4、读背古诗，激发学生学古诗的兴趣。

二、教学重点、难点：

分辨字音，比较形近字，学古诗《画鸡》。

三、教学时间：

二课时

四、教学过程：

第一课时

教学目标：分辨字音，比较形近字以及字的偏旁归类。

（一）我会连

- 1、观察本题，讲要求，自己先做，然后全班交流。
- 2、小结：要区分平舌音、翘舌音，鼻音和边音。
- 3、做“小蝌蚪找妈妈”的游戏来巩固本题。

八名学生手拿声母卡扮成青蛙，18名学生手拿生字卡片扮成小蝌蚪去找妈妈。

（二）读读比比

- 1、看题目，引导学生自己发现上下两组形近字的排列有什么规律。（上面三组字都是一笔一差，下面三组字都是独体字加偏旁。）
- 2、选一组进行音形义的比较，突出字形的比较，然后口头组词。
- 3、四人小组合作，完成其余几组形近字的比较，并组词。
- 4、小组派代表，自选一组来交流。

（三）我会找

- 1、创设情景：瞧，苹果园到了！谁在干什么，你们还发现了什么？

- 2、同桌分工，帮图上的小朋友“捡苹果”。
- 3、同桌展示“找”的苹果，并读一读。
- 4、再贴上几个没写字的苹果，让学生在苹果里填上在生活中认识的带有“”的字，想想该放进哪个篮子。

第二课时

教学目标：读词语，读句说句和读背古诗。

（一）我会读

1、谈话：我们做个“过独木桥，夺红旗”的游戏。展示独木桥，桥上有许多“拦路虎（词语）。只有读准它们，才能“过桥夺旗”。

2、把词语分成几部分，做过桥夺红旗的游戏。

（1）指名个人“过桥”。（一个读一排词语）

（2）四人接力“过桥”（两排词语）

（3）男女接力比赛“过桥”（所有的词语）

（二）读读说说：

1、过了“独木桥”，我们又到了“我会读读说说”的游览区，我们读什么，说什么呢？（让学生自己发现）

2、读句子，学生练读，指名读

3、引导学生认识“什么地方有什么”的句型。

4、指导学生把第二句的“什么地方”用“

”画出来，用“——”把“有什么”画出来。

（三）读读背背

1、看图，说说这只公鸡美吗？你喜欢它吗，为什么？

2、读古诗《画鸡》

（1）借助拼音读古诗

（2）四人小组互相读一读

（3）指名读，学生评价

（4）小组赛读

3、背诵古诗

一年级语文教案教学计划篇三

教学目标：

1、学会本课8个生字和8个词语，认识6个字。

2、正确、流利有感情地朗读课文。

3、理解课文内容，教育学生要相帮互助，做一个关心别人的好孩子。

教学重点：

是理解奶奶和小玲、京京的对话，让学生懂得同学之间要团结友爱的道理；进行字词教学。

教学难点：

是生字中有些字不容易读准字间音，有些形近或音同形近的字容易混淆。

课前准备：

1、投影片。

2、生字卡片。

教学时间：

2课时

教学过程：

第一课时

一、导入新课

板书课题：21好孩子。

提问：什么样的孩是好孩子？

二、初读课文

1、借助汉语拼音轻声读课文，读准每个字的音，先自己认真读一遍，再同桌互相交替读、听，纠正错误读音，读过以后，在课文中画了生字(包括要求认识的字)

2、边读边想，并标出自然段序号。

三、检查初读情况

1、出示带注音的生字词卡片，先读生词，再读生字，用齐读、开火车读的方法，检查生字的读音。提醒学生注意“拉”的声母是边音，“京”的韵母是后鼻音。

2、指名按自然段朗读课文，注意纠正读音。

3、指名简要地回答问题。

(1)课文中谁是好孩子？

(2)为什么说他们是好孩子？

四、理解课文，指导朗读

1、指名朗读第一自然段。

2、轻声自由读二——四自然段，边读边思考：奶奶看见小玲的衣服没有淋湿，为什么很奇怪？(奶奶认为小玲忘了带伞，一定要淋湿。但是小玲回来后，一摸她的衣服，发现小玲没有淋湿，所以奶奶觉得很奇怪。)

指导学生读奶奶的话，要读出奇怪的语气。

提问：奶奶为什么说小梅真是个好孩子？(小梅看到小玲忘了伞，怕她淋湿了，主动送小玲回家，)

指导学生用高兴的语气朗读小玲说的话，用赞热扬的语气读奶奶说的话。

3、轻声自由读第五——七自然段。

提问：奶奶为什么说京京也是好孩子？(京京看见路远的同学没有带伞，就把伞借给他们，自己淋着回家，他能主动关心、帮助同学，所以奶奶说他也是好孩子。)

4、启发学生说说，怎么读好奶奶说的话。（奶奶看见京京全身淋湿了时说的话，要用奇怪、心疼的语气来读。她夸奖京京时说的话要用赞扫扬的语气来读。）

5、有感情地朗读全文。

五、分角色朗读课文(先小组练读，再指名读)

第二课时

一、复习检查

1、指名有感情地朗读课文。

2、提问：奶奶为什么说小梅和京京是好孩子？

二、表演课本剧

每小组先出五人，四人分别扮演奶奶、小梅、小玲和京京，一人说课文叙述部分。表演后评选优胜小组和小演员。

三、认记字形，指导写字

1、出示要求学会的生字，指名读一读，说说是怎样的记字形的。

2、重点分析以下几个字。

外：左右结构，第3笔是点。熟字“处”是半包围结构，第3笔是捺。

她：联系课文和生活实际，告诉学生、奶奶、小玲、小梅、妈妈、阿姨都是女的，用“她”；爷爷、爸爸、伯伯、叔叔都是男的用“他”。

京：跟熟字“就”的左边相同。

服：左边是月字旁。

怪：左边是竖心旁，右上边是“又”，右下边是“土”和“轻”的右边不同。

3、指导写课后练习第2题中的字，先读生字。用笔描1个，临写1个，对照范字再写1个。

本课生字中有4个左右结构的字，“外”左短右长，“她”、“拉”、“服”、“怪”都是左窄右宽。

“奇”上面的“大”第三笔是点。

四、课堂练习

1、课后练习第3题。学生自己拼读，指名在黑板上写，其他学生在书上写。写后订正。

2、课后练习第4题。通过读例句，使学生体会到每组的两句话主要意思相同，但第二句比第一句表达的意思更具体。

一年级语文教案教学计划篇四

1、认识“丁、发、见……”独体字与“服、台……”合体字。

2、学习说出图片中家里的家具与电器，认识词语，学会七个生字，认识绞丝旁、示字旁、提手旁等偏旁。

3、会写端正“上”和“下”

一、复习生字，归类识记

小朋友，从开学到现在，我们已经认识了不少字宝宝，现在

来考考大家，这几个字大家认识吗？（出示）

1、（出示）谁来当小老师领大家读？“丁”这个字我们没教过，你是怎么认识的？象这些字由笔画组成，不能分上下、左右的字，叫“独体字”（出示），读。

2、（出示）我们继续来！这些字与刚才一组有什么不一样？这样由几部分组成的字叫合体字（出示），读。

过渡：今天我们再来认识几个新的合体字。

二、创设情景，导入新课。

为了帮助我们多认几个字，冬冬小朋友真热情，把她的家都搬来了。我们快去看看吧！（出示）

三、利用情景，练习说话。

1、冬冬的家里有什么？你能叫出他们的名字吗？（指名说，指导学生用“冬冬的家里有。”说话。鼓励用上修饰词。说一个出示一个词语。谁会拼一拼？）（指名读——齐读）

2、我们不看图画，看看小朋友们能干不能干还认识这些字？（出示）（开单列火车——开双列火车读——齐读书——同桌读书）

3、小朋友真能干。老师要加大难度了，（出示）你看，拼音不见了，你还会读出来吗？（指名——找个同学比读——女生、男生分读）

过渡：小朋友们真了不起，马上和这些字宝宝交上了朋友。那是多亏了大方的冬冬小朋友把家搬到教室来。我们可要仔细认一认，牢牢记住他们哦！

四、学习词语及其中的8个生字和5个偏旁。

1、 出示一个学一个。

出示视：一起读，左边是它的偏旁，我们来认识它，（出示）示字旁，读。你用什么方法记住它？齐说：我用加笔的方法记住视，示字旁加上见就是视，电视的视。

出示灯：读，什么偏旁？（出示）怎么记？齐说。谁来给灯找朋友！

出示报：读，偏旁叫（出示）这个字与我们学过的哪个字很象？我们可以用换笔的方法记住它，谁会说？一起说！出示：纸——学习绞丝旁，说说你在什么地方看到过这个字。

出示沙：读，什么偏旁？出示怎么机？我们学过哪些字也是三点水旁的？（出示）

出示发：读，和哪个字很象出示（友）。我们除了用加一加，减一减，换一换的方法记字，还可以用和字形相像的字作比较来记忆。

五、游戏练习，复习巩固生字和偏旁

1、我们就来做摘苹果的游戏。（出示）（师：谁来摘苹果？生：我来摘苹果。众：对对对。可以摘苹果。）

2、我们再来猜谜语：（出示）（谜面用拼音出示）

师读：老大天天演戏，（出示）（电视）

师读：老二每日作文，（出示）（报纸）

师读：老三千里传声，（出示）（电话）

师读：老四送来光明，（出示）（电灯）

师读：老五满肚书本。（出示）（书架）

真聪明，奖励自己动脑筋猜出来的小朋友一个笑脸！（出示）

5、这节课我们在冬冬的家里认了很多字。老师想，你家也有很多可以帮助我们多认字的东西吧？谁来告诉大家，你家里有什么？（指导学生用“有”或“有…有…还有”说话）

六、写字教学，学写“上”、“下”

（出示实物投影）示范写一个，生学写一个，共写两个，然后自己写两排。

（上：观察一下每一笔的位置。先写一竖，起笔按一下，向下行笔，回锋；再写短横，收笔向右下方重重按一下，回锋；最后写长横，起笔按一下，轻轻向上斜着行笔，顿一顿回锋。）

（下：观察一下每一笔的位置。先写横，顿一下起笔，向上斜，顿一下收笔；再写竖，垂露竖要回锋；最后写点，起笔轻，落笔重，与竖相连，居横中线上。）

一年级语文教学教案教学计划篇五

1. 感态度价值观——热爱大自然，初步树立人于与自然和谐相处的意识。
2. 识字——14个，写字5个，随文识词识字，听读识字，渗透性识字。
3. 语、句——发展创造思维编诗句“在哪里，太阳是怎样出来的？”
4. 阅读——正确、流利、有感情地朗读课文。

5. 学法和习惯——基本掌握听读识字的方法。

1. 通过诵读，感受诗歌的意境，激发学生热爱大自然，初步树立人与自然和谐相处的意识。

2. 听读识字，随文识词识字

拓展表达。

多媒体课件，图片式生字卡片。

一. 讲故事，导入新课

1. 师：孩子们，你们都喜欢听故事吧？今天老师来给大家讲一个神话故事。

讲完故事后，问：你记住了这个英雄的名字了吗？（出示故事名字《后羿射日》），引导学生读故事名，问：后羿射的是——“日”，出示“太阳”。

师：你喜欢太阳吗？为什么？

2. 认记“太”字。

师：你能记住“太”吗？哪个能干的小朋友记住了它，怎么记住的？（总结方法：对，我们可以用学过的字和笔画记住新学的字）。和老师一起写写“太”字的笔顺。

3. 揭题读题。

出示课题：今天我们就要学习一首和太阳有关的儿歌，儿歌名字就叫“太阳”。指导学生齐读课题。

二. 初读课文，整体感知。

1. 范读课文。

师：每天早上，太阳比我们更早出来照耀大地，它出来时是什么样的呢？丁丁冬冬要带我们去看看，你们想看吗？请仔细听老师读课文，听听老师怎么读课文的，想想丁丁冬冬到底带我们去了哪些地方看太阳。

要求学生眼睛看着字，仔细听。

2. 试读课文。

师：会听的孩子会读了吗？老师指到哪里，你就跟老师读到哪里。

3. 齐读课文。

师：会读了吗？像老师这样，手指着书，一起读一读。

4. 分组读。

师：我们来比比看，看谁最会指着书读书。同桌之间请一个孩子先指着书读，另一个孩子认真听，他读的对不对，还要认真看，他是不是读到哪里指到哪里。

学生分组齐读两遍课文，教师巡回指导。

[说明：培养学生自主的意识和习惯，在读中落实听读识字。]

三. 理解课文听读识字识词，指导朗读。

1. 听读识词，明确日出地点。

师：孩子们，丁丁冬冬到底带我们到哪些地方去看了太阳？听读认读“大海、草原、森林、山村”。

描述图片，先带图识读词卡，然后脱图读词，最后打乱顺序认读词卡并贴黑板。

2. 学生选择分句自由朗读，情感体验。

师：（出示课文前四句）原来丁丁冬冬带我们去了这些地方看太阳（指课文），你最喜欢去这些地方的哪儿？这些地方的太阳到底是怎么出来的呢？你喜欢去哪里看太阳，就选择那一句读，读一读，想一想，看能不能把你想到的比一比动作再读出来。

[说明：用语言吸引孩子的注意，激发求知欲。]

3. 全班交流读，理解拓展。

(1)师：怎么样，来和大家交流一下你们看到的太阳吧。

师：有谁去了大海？出示课件：大海上，太阳是怎么出来的？（抽学生读句。）你能像太阳那样跳一跳吗？读词：跳出来。

师：啊，一下子就跳出来了，好调皮的太阳，我们一起来做一做这调皮的太阳，赶快躲起来，好，我们一起边读边做。（指导学生比动作有感情朗读。）

[说明：让学生在观察中体验，在体验中感悟。在具体情境中识字。]

(2)师：谁去了草原？愿意读给我们听吗？太阳是怎样出来的仔细看。学生观察课件并回答，读词卡：冒出来。伴随动作齐读诗句。

[说明：通过观察和动作体验激发学生的表现欲，达到朗读目标。]

(3)点击课件，问：看这是什么地方？森林里有什麼呀？小鸟

在干什么？他们唱呀唱，把谁唱出来了？哪组来试试这一句看你们能否象小鸟一样把太阳给唱出来。（先读词，再分组读、齐读）

师：聪明的孩子想一想，森林里还有谁？它们早上在做什么？太阳怎么出来的？

指导学生练习拓展说话。

(4) 点击课件，问：这是——雄鸡，早上，山村里的雄鸡在干什么？太阳是怎样出来的？谁能读好这一句，把太阳给叫出来？（读词，指名读、分组读）

语言渲染，引导学生拓展：山村里，还有谁？早上他们会做什么，太阳怎么出来的？（引导学生拓展说句）

(5) 师导：这就是美丽的太阳，照出了美丽的世界，让我们一起来感叹一下吧。看图齐读最后两行。

[说明：充满童趣的语言激发学生进一步诗歌的意境，加深对诗歌的理解。]

四. 识字游戏。

“摘太阳”游戏。

师：调皮的生字娃娃变成了太阳，来到了我们的黑板，可是太多了，我们会被晒死的，谁来当当小后羿，快把它们摘下来，读对了读准了，这个太阳就属于你了。

五. 写字指导。

指导学生记字书写，完成语文天地第一题，在田字格里写“从”。

我们再来写写刚才记住的“太”字。

六. 总结全文。

一年级语文教案教学计划篇六

《浪娃娃》是义务教育课程标实验教科书小学语文第十一册十一单元中的篇课文，文章运用拟人的手法，通过海妈妈和浪娃娃的对话，说明可以利用大海的潮汐发电，这是科学为人类造福的实例。

因为这是学生学习的第一篇散文，课文又比较长，学起来有一定的难度，因此在教学过程中，我有如下设想：

（一）在教学方式上积极倡导自主、合作。探究的学习方式。

现在的社会越来越需要加强合作：人与人的合作，人与自然的合作，群体与群体的合作。对于今天的学生，从小就应该培养合作意识和团队精神。应该让学生在中学会合作。

因此在教学过程中，我创设了许多个教学环节，请同学们互帮互学，合作学习。例如在初读课文时，二人合作读一读课文，当遇到不认识的字时，共同想办法去解决；在学习词语时，两人一起读词卡片，当小伙伴遇到不认识的字时主动去帮助；在学习生字这个环节时，两人共同参与玩照镜子的游戏，当小伙伴认错生字时及时去纠正。

总之，让学生在这样的学习中体验合作，探究的过程和方法，体验在合作中获得新知和能力的乐趣。

（二）激发阅读兴趣，增强阅读能力。

与以往的课文相比，这篇课文的篇幅更长，语言材料更丰富。在教学过程中，我放手大胆地让学生尝试去阅读，并且采取

多种形式去读，激发学生的阅读兴趣。例如自由读课文，两人合作读课文，齐读，分角色朗读等等。在读的过程中，让学生充分感知语言材料，使要学的生字在他们的脑中反复留下印记。

总之，要重视学生在阅读过程中的主体地位，重视学生独特的感受和体验。

（二）在识字教学过程中突出趣字，使学生喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。

一年级小学生注意力时间较短，如果采取单调的方法去识记生字，学生会感到枯燥，注意力将很难集中。根据这种情况，我创设了多个识字环节，主要突出趣字，时刻调动着学生的学习兴趣，使学生乐学、爱学。

- 1、教学生字时，从语言材料中引出生字，结合语言材料识生字，做到字不离词，词不离句。
- 2、对于较难记住的生字，教师可将它编成小谜语或做成双胞胎娃娃请学生比较，识字，在游戏中将生字记住并加以辨别。
- 3、在巩固所学生字的学习过程中，玩师生照镜子的游戏，在游戏过程中养成主动识字的习惯。

第一册十一单元《浪娃娃》第一课时。

- 1、学会认读课文，学会认读生字；初步理解课文，了解大海潮汐可以发电的科学知识。
- 2、激发学生爱自然，爱大海，爱科学的精神，培养他们自己认读，主动思考和互相帮助的初步意识和能力。
- 3、体现课改新理念，积极探索个人自学、小组合作、师生互

动的教学新方式。

这是学生学习的第一篇散文，课文较长，潮汐发电离学生生活实际也较远。

辅助课件、生字卡片、板书用贴图。

（一）激情导入，引入情境

教师：同学们，你们爱听故事吗？这节课，丁丁就给咱们带来了一个有关大海的好听的故事，故事的名字叫《浪娃娃》。板书课题，浪娃娃。

学生：1、齐读课题。

2、说一说浪娃娃是谁？

3、收看海浪录像，感受海浪的美丽。

〔评析〕在一入课时便加入录像，目的在于调动起学生的积极性，使学生一开始便对大海产生浓厚的兴趣。

（二）师生互动，听读课文。

引语：你们都看到了，海浪不仅美丽，而且对我们人类还有很大的帮助呢！我们一起来看看课文中是怎样写的吧！

学生：1、仔细观察老师的指读方法，并且自由发言，说一说应该怎样指读。

2、用线性指读法轻声地读一遍课文。

3、讨论：遇到不认识字的生字时有什么办法把它学会？

〔评析〕从这篇课文开始，学生开始用手指线性指读课文，

在这里，我没有单纯地告诉学生什么叫线性指读，而是自己读一遍，请学生仔细观察，说一说与以前的读书方式有什么不同，从而使学生自己发现指读的方法，培养学生的观察意识、发现意识。

教师：范读课文。

学生：1、听读课文，并且记住不认识的生字应该读什么？

2、微型小组两人互帮互学，共同读一遍课文。

3、齐读课文，边读边想，浪娃娃能帮助人们做什么？

教师：根据学生的讨论结果，板书，发电。

（三）边读边议，学认词语。

引语：你们真棒，通过自己学习，就读会了这么长的课文，我真佩服你们。连浪娃娃都来向你们表示祝贺了！你们看，他们来了。

（课件一设计：浪娃娃跑进画面，并且开口说话：1、太棒了。2、同学们，请你们读读课文中的词语吧，如果读对了，我会夸夸你们的。

1、学习第一自然段：

学生：（1）指名读课文第一自然段。

（2）生领读文中的词语。

（3）齐读词语。

（4）齐读课文的第一自然段。

（课件二设计：先是显示第一自然段内容，重点词语点击变红，再点击文章内容消失，只剩下重点词语，最后点击词语回到原文。）

2、学习第2、3自然段。

教师：海妈妈有这么多可爱的浪娃娃，那她会对她的孩子们说些什么呢？

学生：（1）自由读海妈妈和浪娃娃的对话。

（2）师生分角色朗读。

（3）男女生分角色朗读。

（4）生领读词语。

（课件三设计：画面出现海妈妈和浪娃娃以及他们所说的话，重点词语点击变红，再点击文章内容消失，只剩重点词语。）

3、学习第4自然段。

教师：浪娃娃来做什么好事了？我们一起来看看课文的最后一个自然段。

学生：（1）齐读最后一个自然段。

（2）生领读词语。

（3）齐读词语。

（4）齐读最后一个自然段。

4、微型小组两人合作学习，读词语卡片。

5、全班齐读词语卡片。

〔评析〕在 read 过程中，反复抽象出含有生字的词语，使学生不是单纯地读文或识字，而是文不离词，词不离字，最后再回到全文，这样加强了学生对生字的记忆。

（四）识记生字，词语积累；

教师：刚才词语中的生字娃娃特别淘气，他们都藏起来了，藏到了哪儿了呢？

学生：（1）找、认生字娃娃。

（2）指名领读生字，重点词语练习朗读。

（3）小组合作摆字卡，玩儿照镜子的游戏。

〔评析〕通过玩生字娃娃的游戏，再一次使学生达到学习的高潮，并且通过学习，培养了学生的合作意识，提高了学生与小伙伴交往的能力。

（五）指导书写难记字：

〔评析〕在这里，我没设计出教哪个字，而是在课上征求学生的意见，请他们提出哪个字难写，需要大家一起来讨论，最后再根据学生所需来指导书写。

（六）整体认读，巩固练习。

学生：齐读课文，进一步巩固所学生字。

在这节课上，我主要体现了一个主导思想，就是以学生自己学为主，以小伙伴的合作学习为主，通过实践，我深深地体会到，放手让学生自己去学，老师只是在难处稍加点拨就足以，因为小孩好象更乐于从伙伴那里获得新知。

一年级语文教案教学计划篇七

教学目标：

- 1、认识12个字，学写“十、木、禾”3个字。认识3种笔画：竖、撇、捺和一个偏旁角子头。
- 2、激发学生热爱祖国的文字。

教学重点：认记生字，会写“十、木、禾”3个字。

课前准备：12种实物的图片；生字字形演变卡；竖、撇、捺笔画卡片。

教法：培优辅差

学法：小组合作

教学课时：1课时

一、图字结合，认识口耳目手足

- 1、看图：图上画的是什么？
- 2、图字结合：字和图有什么联系？

二、认读生字

- 1、哪些生字你已经认识了？怎么认识的？小组互相交流一下。
- 2、认读生字：

(1)领读：学生已经认识的字可让学生领读，不认识或读不准的可由教师领读。

(2) 自由练读，小组读，指名读，加拼音读，去拼音读。

(3) 竞赛读。看谁认得快记得多；你已经认识了多少

3、学习新课文。

三、巩固认读

1、认读：选自己喜欢的字说说是怎样记住的？

2、指导书写：教师范写，教笔画名称及笔顺：竖、撇、捺

3、学生练习书写：课本田字格中生字自己写一写。哪个字写得满意可以向同学和老师展示。

四、作业布置

在田格本上写今天所学的生字。

一年级语文教案教学计划篇八

《称象》（两课时）

1、会认14个生字，会写6个生字。

2、学习正确、流利、有感情地朗读课文，初步培养学生动脑筋的好习惯。

3、学习复述课文，能用自已的话讲述曹冲称象的过程。

认识本课生字及由生字组成的词语。

复述故事。

生字卡片、多媒体课件、大象和小船模型。

一、自读梳理，整体感知。

（一）激趣导入。

1、展示有关大象的图片。让学生讨论并猜测一下大象的身高、宽度以及它们每天所吃食物的重量。

3、板书课题：称象

4、让学生结合生活实际，简单谈谈称象的方法。

5。今天学习的课文也提到了一种称象的方法，让我们一起看看。

（二）、出示自读提示。

1、自由读课文。

2、画出生字，自读生字。

3、思考：课文讲了一件什么事？

（三）、检查预习效果。

1、出示认读生字，学生自由拼读。

2、引导学生上讲台“带读”生字。

3、生字分类认读。

4、指名分段读课文，点评生字音。

5、巩固生字练习。

6、生字归类指导书写。

二、细读解疑，合作助力。

1、自由读文，要求读正确、流利。

2、学生自由汇报对课文的大致理解。

3、归纳。

七岁的曹冲通过动脑筋，摒除别人意见中不合理的部分，吸收其他人合理的部分，利用一艘船和石头称出了大象的重量，使学生懂得：遇事要动脑筋，吸收别人的意见来认识问题，解决问题。

三、品读体味，赏思并行。

1、组成学习小组自由读文，讨论、交流自己对课文的理解。

2、汇报对课文内容的了解。

3、自读，小组讨论：用简短的话概括课文主要讲了谁的称象方法：，分哪几步，每一步要人们做什么？用自己喜欢的符号在文中找一找，标一标。

4、小组合作找“问题”，解决“问题”。

(1) 鼓励学生就课文内容提出自己能想到的问题。

(2) 汇报。一组问，其他组学生帮助解答，师及时点拨指导。

四、读中积淀，迁移反思。

1、师：自读课文，思考：曹冲称象的办法是怎么想出来的？

从官员的办法中得到启发，称象要有一杆“秤”，要分成一块一块地称。他通过动脑筋，用船代替“秤”，用一块一块的石头代替部分，得出称象的办法。

2、表演。指名用自己的话互相说一说曹冲称象的过程。

（鼓励学生用“再……然后……”表示先后顺序的词，利用教具把课文表演出来）

3、有感情地朗读课文。

4、谈谈学完这篇课文你有什么启发？

五、练写运用，延伸创造。

1、查阅课外书或上网找到另一种称象的好方法，写一写。

2、把这个故事讲给朋友或家人听。

六、板书设计：

称象

官员曹冲（聪明）

造秤宰象一块块称赶象上下船画线装石称石

摇头点头