

2023年幼儿园期末成果展示活动方案(模板5篇)

无论是在个人生活中还是在组织管理中，方案都是一种重要的工具和方法，可以帮助我们更好地应对各种挑战和问题，实现个人和组织的发展目标。我们应该重视方案的制定和执行，不断提升方案制定的能力和水平，以更好地应对未来的挑战和机遇。以下是小编为大家收集的方案范文，欢迎大家分享阅读。

幼儿园期末成果展示活动方案篇一

一、活动目的：

1、通过有味的竞赛活动，让小孩感受自己长大了，引导幼儿明白得自己的情况自己做。2、通过竞赛满足幼儿的表现欲望，让幼儿感受到集体活动带来的欢乐。

二、具体时刻内容安排：

20xx年11月17日9:30开始（大班每班预备床6张、中班每班预备1张桌子、托小班每班预备1把椅子、6张爬爬垫）放到指定位置。（9:10预备到位，9:30准时开始）三、活动地点：伊洛幼儿园操场。四、参加人数：全体幼儿456名。五、竞赛项目：

1、大班：整理床铺。

竞赛规则：6人一组，同时开始整理床铺，要求叠好被子、放好枕头，（枕头放在床的南边）完成后举手示意看那班又快又好。

2、中班：折叠衣服

竞赛规则：6人一组，幼儿站在桌子前，竞赛口令开始将衣服脱下，翻好衣服，然后在桌子上折叠衣服，完成后举手示意，看那班又快又好。

3、小班：穿鞋

以班为单位，各一等奖一名（自理“小能手”奖状一张，学习本一个）；二等奖一名（自理“小能手”奖状一张）。

生活是一种实践，一种参与、也是一种体验。在如此的活动中，幼儿的经验受到了真正的重视，自理能力也得到了提升。我们伊洛幼儿园在课程设计中逐步将教育回归生活，把游戏还给小孩，让小孩置身于欢乐的生活和游戏之中！

幼儿园期末成果展示活动方案篇二

一、增强幼儿的生活自理意识

家长无条件的包办代替，使幼儿形成一种错误认识：自己不愿意干的事情，父母会帮着干（要喝水了，父母会端水来；要起床了，父母会给穿衣服……），我们要通过各种形式，让幼儿知道，自己已经长大了，要不怕苦，不怕累，“自己的事情自己做”。

1、对幼儿进行正面教育，增强幼儿的生活自理意识。

2、通过分辨不同行为（能自理的与不能自理的），巩固幼儿的生活自理意识。我们可以为幼儿准备不同行为表现的各种图片等，让幼儿在比较中提高对自理行为的认识。

二、教给幼儿生活自理的技巧

要让幼儿做到生活自理，必须让其明确生活自理的方法。

1、寓教于乐，让幼儿识得自理的方法。根据幼儿的年龄特点，我们可以把一些生活自理技巧编成儿歌、歌曲以及设计成饶有趣味的情节等，让幼儿在游戏、娱乐中学习本领。

2、因材施教，有的放矢，进行个别指导。由于幼儿之间存在个体差异，因此，对于没层次的幼儿来说，要求就有所区别。对于自理能力较强的幼儿，就以较高水平要求；对于自理能力较差的幼儿，就相对降低要求的标准，不可强求，更不可鄙视，须因材施教。

3、秩序渐进，逐步提高要求。获得初步的生活自理技巧之后，要注意提高幼儿做事情的速度、质量等。

4、品尝成功，进一步提高幼儿的生活自理能力。获得成功的愉快感是推动幼儿生活自理的动力。当幼儿取得点滴进步时，口吻“你真棒”、“你真能干”……都会使幼儿对自己的能力充满信心，成为激励幼儿的方法。

为了更好的落实《纲要》精神，依据我国各年龄段幼儿发展的特点，我们把培养幼儿生活自理能力作为重点工作来抓。特制定自理能力计划如下：

1、会独立迅速的穿衣服和鞋袜，并穿得整齐。

2、独立盥洗，并学习洗头、洗澡、洗脖子。

3、会独立进餐，正确使用餐具。

4、会整理床铺（叠被子、叠毛巾被、扫床、套枕套）。

5、会做一般服务性劳动（扫地、擦凉席、学擦地、擦玩具柜、洗袜子、刷凉鞋）。

6、知道一般的生活卫生常识（保护眼睛、保护牙齿、保持公

共场所卫生及个人卫生、会看日历、会看钟表）。

7、会整理文具和书包。

8、知道一般的交通规则。

大班分月培养项目

九月份会提鞋子,能分清左右脚,会正确使用餐具,不吃手指,不抠鼻子,将餐具摆放整齐,饭后主动擦嘴,饭后主动漱口,会摆餐具。

十月份会洗胳膊,知道饭前便后要洗手,知道怎么样保护牙齿,坐姿基本正确,基本不挑食,会叠被子、会整理床铺,会卷衣袖,会用手绢。

十一月份把鞋子脱放整齐,会干净进餐不弄脏衣服,咽完最后一口离开座位,会独立进餐,能保持手清洁,会翻衣领,知道怎么样刷牙,知道简单交通规则。

十二月份知道大便后怎样冲便池,会擦玩具柜、会擦床,不带玩具上床,安静入睡不蒙头,饭前便后主动洗手,认识钟表,认识日历。

幼儿园期末成果展示活动方案篇三

1. 通过活动,提高孩子的生活自理能力,学会穿脱衣服,鞋袜、系鞋带及叠衣服、被子等基本的生活技能。

2、在有趣的比赛活动,让孩子感受自己长大了,引导幼儿懂得自己的'事情自己做。

3. 通过班级之间的比赛,增强孩子的比赛意识和集体荣誉感。

4. 发展身体协调性。
5. 感受运动的快乐，愉悦身心。

时间□xxx年x月x日上午9:20，

地点：音乐室穿衣服、穿鞋子、叠被子比赛

参赛人员：全体幼儿

衣服：24件，被子：12张，桌子：12张

比赛形式与规则

1. 各班1名教师当评委（隔壁班级互换打分），1名教师和保育员负责叫人与照看幼儿。
2. 分年龄段进行，每次每班派出6名幼儿参加，每位幼儿一次机会，参加比赛的幼儿自己拿好衣服、鞋子、分班成一路纵队站好，听到主持人的口令开始比赛，以记时的形式开展。

3. 评判要求

（1）参赛幼儿衣服穿好后，要求穿得整齐、领子翻平，钮扣正确、一一对齐。

（2）叠被子方法：左边折向中线，右边这向中线（重叠）

奖项制定小能手奖：4分钟内完成所有规定项目者，衣服、鞋袜正反穿着正确，物品摆放整齐者。

进步奖：4分钟外完成所有规定项目者，衣服正反穿着正确，衣服、鞋袜正反穿着正确，物品摆放整齐者。

幼儿园期末成果展示活动方案篇四

幼儿园活动课程应以实现幼儿在身体、认知、情感、社会性等方面的和谐发展为目标，要具有全面性。下面给大家分享一些关于幼儿园锻炼动手能力的活动方案5篇，希望能够对大家有所帮助。

一、班级情况分析：

经过上学期的学习，本班的幼儿总的来看：在学习习惯方面有了较大的进步。其次在自律方面有所提高，全体幼儿的出勤率高。但是由于幼儿的能力发展水平不平衡普遍还存在一些问题：

- 1、幼儿常规时好时坏，良好的常规尚未形成。
- 2、幼儿的创造力，想象力还不够，表现方法，手段单一。
- 3、幼儿倾听习惯较差，特别是幼儿语言的完整性、逻辑性、连贯性还需加强。
- 4、个别幼儿内向，胆量小在自我保护较弱。

鉴于以上不足，本学期，我们在把幼儿入学准备工作作为本学期的工作重点的同时，要不断加强幼儿前阅读、前书写的训练，以及幼儿良好行为品德的训练。将学前的准备工作和班级特色教学、各学科教学有机结合起来，为幼儿进入小学打好基础。

二、班级日常工作

- 1、本学期，我们将继续根据幼儿的意愿进行主题活动，并及时抓住幼儿的兴趣点，为下一步的活动提供依据。主题的展示、活动设计、材料调整要适合学前班幼儿的特点，更多的

体现幼儿的参与性和主体地位，培养幼儿的主动性学习和探究性学习。

2、配合组上开展音乐、体育学科的研究。我们将从提高幼儿的音乐素质入手，提高活动组织的艺术性，通过与同事间的互相学习与反思，我们将使这两门学科在原有基础上获得发展。

3、在活动区组织设置中积极向其他幼儿园区学习，做到符合学前班幼儿的年龄特征，根据本班幼儿的发展水平及时更换区域工作材料，做到与主题相结合。

4、在显现班级教育教学特色的同时，做好各项常规工作及大型活动：新学期新操排练与评比；音乐、体育学科的观摩及评比；“三八妇女节”的亲子活动；组织班级幼儿参加小学部组织的运动会；积极准备五一活动、故事展示会；做好庆“六一”演出工作。

三、卫生保健工作：

1、做好卫生消毒工作，防止传染病流行。

2、对幼儿进行安全教育，掌握一些基本的安全常识，避免出现安全事故。

3、做好日常保健工作，保证幼儿健康成长，加强对个别体弱易病的幼儿的照顾。

四、本期教育教学目标与要求。

语言：

1、主动、乐意、礼貌地与人交谈，能根据语言交际环境的变化，调整自己说话的内容。

2、能认真、有礼貌地倾听别人说话，掌握并理解其说话的内容。

3、能用比较连贯、规范的语言清楚地表达自己想说的话。

4、喜欢欣赏不同形式的儿童文学作品，初步学习评价作品，归纳作品的主要内容。能根据教师提供的条件编构故事，仿编散文、诗歌。能有表情地朗诵诗歌，复述故事。

5、对阅读和书写有浓厚的兴趣，能专注地阅读，会独立讲述书中故事，积极学习常见文字。坚持在日常生活中说普通话，做到发音和声调基本正确。

常识：

1、会正确使用各种餐具，能为自己、他人、集体做一些力所能及的事，保持个人卫生和环境卫生，进一步养成良好的生活卫生习惯，有一定的生活自理能力。

2、知道不同事物含有人体需要的各种营养素，能科学地进行合理配餐，喜欢吃粗粮。能积极、主动地参加各种体育活动，在活动中保持快乐、积极向上的情绪，能与同伴玩各种游戏，增强合作意识，培养竞争意识。

3、增强爱祖国的情感，对亲人、对他人的关爱之情，对劳动人民的尊敬与爱戴之情。适应集体生活，有合作意识，懂得谦让。

4、主动关心周围环境的变化，进行有益的探索活动，能充分体验到探索和发现的乐趣，形成较强的求知欲。关注身边常见的科学现象，感受科学技术给生活带来的便利，萌发热爱科学的情感。

5、学会在探索过程中选用安全、适当的方法解决生活中的简

单问题，发展对环境的应变能力、适应能力，为形成科学的思维方式打下基础。养成好问、主动探索的习惯和开朗、勇敢、细心、乐于合作的心理品质。

音乐：

1、引导幼儿在理解歌曲内容的基础上，充分感受歌曲的情绪，并能根据自己的感受选择使用不同的速度、力度和变化演唱歌曲。

2、学习按音乐节奏准确地做简单的基本动作、模仿动作与舞蹈动作，学习如何运用已经掌握的动作、知识和技能表现自己所感受的音乐形象，在快乐的韵律活动中充分表达自己的情感。

3、学习几种打击乐器的基本演奏方法，在集体活动中随熟悉的歌、乐曲有节奏地演奏，看指挥开始和停止演奏，体验演奏乐器的快乐。

4、学习感受风格鲜明、结构短小的歌曲和有标题的器乐曲的同时，进行创造性的表达，体验比较典型的民族音乐、劳动音乐的不同情趣。

体育：

1、发展幼儿走、跑、跳跃、投掷、平衡、钻爬等基本动作，了解相关的知识，掌握动作技能技巧，使动作灵敏协调，增强体质。

2、知道各类体育活动器械的玩法和要求，并能熟练运用球、绳、圈、积木、盒子等器械及废旧材料进行创造性游戏。

3、能够在愉快的活动中，听口令进行各种队列队形变换和表演各种基本体操，培养感受美、表现美的能力，促进身体机

能的发展。

4、鼓励幼儿坚持锻炼，培养其机智、勇敢、坚强、遵守纪律等优良品质和活泼开朗的性格。

5、在体育活动中培养幼儿的规则意识，合作精神，有较强的集体荣誉感，勇于克服困难，体验成功的乐趣。

幼儿园新学期来了，时间过得真快。从夏天到秋天是一个新的季节。我班主任的工作也迎来了新的一年，所以我为这个新学期制定了新的计划。以下是我班主任的工作计划：

一、家长会将在开学时举行

在学年开始的时候，为了更好地了解暑假在家大班的孩子的情况，我计划召开一次家长会，向家长了解他们的孩子，同时向家长解释我这学期要做什么。我相信随着家长会的发展，我可以对孩子有更深入的了解，然后我可以让我的工作有一个新的起点。作为大班班主任，我想尽可能的为孩子服务，努力做好孩子的工作，让大班孩子在幼儿园最后一年取得更好的成绩，更大的发展。

二、作为儿童保健工作

大班的孩子虽然离小学很近，但是还很小，所以这学期我会更加关注孩子的健康状况。首先，在孩子进入幼儿园之前，我会和其他老师一起做好幼儿园的卫生工作，对园内的各种设备进行清洁消毒，尤其是大班孩子要上课的教室。我会重点打扫卫生，对教室设施和儿童桌椅进行大面积的消毒，让教室保持清洁卫生，让孩子在没有健康隐患的情况下开学。这学期除了消毒所，其余的班级一个月打扫一次，让孩子生活在一个相对健康安全的地方。同时，孩子更小，不知道如何关心自己的卫生。所以这学期我会督促孩子注意个人卫生，让孩子勤洗手、洗头、换衣服等个人卫生习惯。

三、开展丰富幼儿园生活的活动

新学期，我会做好充分的准备迎接这些可爱的孩子，让我的工作深入他们，尽可能做好班主任的工作，给孩子足够的关爱，帮助大班的孩子成长。

一、基本情况分析

通过上学期语文语言、拼音课程的学习，基本上学完了单韵母、声母，培养和发展了幼儿的语言能力，为幼儿提供在集体面前讲述的机会，进一步提高幼儿想说、敢说的勇气。同时，注意引导其他幼儿认真倾听，不随便打断别人的讲述。

二、教学目的

- 1、在拼音教学方面：学会复韵母，前、后鼻韵母，会读、会正确书写。
- 2、引导学生乐意与人交谈，讲话要有礼貌。会用礼貌用语。
- 3、注意倾听对方讲话。
- 4、能理解日常用语的意思。
- 5、能清楚地说出自己想说的事情。
- 6、喜欢听故事、看图书。
- 7、能听懂和会说普通话。
- 8、对学生的语言能力进行综合性开发。

三、教材分析

- 1、学前班语言教材主要是有趣味故事、诗歌和图画，要让学

生根据自己的生活经验和丰富的想象，创造性地运用语言，大胆而清楚地表达自己的预期目标，可以使幼儿的想像力和思维能力得到很好的发展。

2、幼儿进入学习倾听、理解和使用规范性语音表达时期。学习创造性地运用语言，在讲述活动中，让幼儿学会怎样在集体面前大胆而清楚地叙述自己的想法和感受；在阅读活动中，让幼儿尝试感受书面语言。

3、通过活动延伸和活动建议来丰富幼儿日常生活中的语言交往，让幼儿有机会真实而丰富的语言情境与各种各样的人交往，以操练和扩展自己的语言经验。

四、具体措施

幼儿的学习活动经常是无意识的、不自觉的，因而也多是零散的，在学习的方法上，儿童也有着很大的局限性。只有将儿童的学习活动转化为有意识的过程，并不断地丰富儿童学习的方法，才能提高儿童学习的效果，有效地促进幼儿的身心全面发展。

目标：

- 1、初步熟悉小学生活。了解小学生课间十分钟的活动内容。
- 2、尝试合理安排自己的课间活动，并在与同伴、小学生的互动中大胆表达。
- 3、向往小学生活，渴望成为一名小学生。

准备：

- 1、参观小学并与小学生对话，对小学生课间十分钟的活动有所了解。

2、录像《课间十分钟》，邀请一位小学一年级学生。

过程：

1、认识小学生，产生参与活动的兴趣。

(1)今天有一位客人要和我们一起活动。你们看，他是幼儿园的小朋友还是小学生？你们是怎么看出来的？(教师请出小学生，鼓励幼儿仔细观察、并通过小学生的书包、红领巾等特征进行判断。)

(2)请小学生自我介绍，师幼共同欢迎小学生。

2、迁移参观经验，理解“下课”的意思。

(1)小学生哥哥在__小学上学。你们还记得去这所小学参观的事情吗？那天，你们在小学里看到了什么？(师幼共同回忆参观小学的情形，鼓励幼儿交流在小学校园内的所见所闻。)

(2)小学生上课的时候和我们一样吗？哪儿不一样呢？(先请幼儿根据自己的理解讲述，再请小学生介绍。帮助幼儿了解小学生每天上午要上四节不同的课。每节课都是四十五分钟，每上完一节课就有十分钟的休息时间，这十分钟就是下课时间。学校里会有铃声或音乐提醒大家上课和下课。)

3、观看录像《课间十分钟》，了解课间十分钟的作用。

(1)课间十分钟有什么用呢？你看到小学生在下课的十分钟里会做些什么事情？(引导幼儿积极回忆，大胆想象，主动表述。)

(2)小学生哥哥给我们带来了《课间十分钟》的录像，我们来看看小学生在课间十分钟里都做了些什么，想想他们为什么要做这些事。(播放录像，师幼共同观看。)

(3) 幼儿自由结伴讨论、交流小学生在课间十分钟做些什么事，为什么要做这些事。教师鼓励幼儿有疑问时去问问小学生。初步引导幼儿理解课间十分钟是小学生入厕、喝水、换课本和游戏的时间。

4、实践活动。学习安排课间十分钟。

(1) 如果你是小学生，你会在课间十分钟做什么呢？我们一起来试着安排“课间十分钟”。请小学生哥哥当评委。看看谁安排得合理。

(2) 幼儿安排课间十分钟，请小学生哥哥了解幼儿的课间活动内容。

5、交流、讨论，知道要合理安排课间十分钟。

(1) 谁愿意来介绍自己在课间十分钟做了些什么？(请幼儿互相交流，大胆介绍自己课间十分钟做了哪些事。鼓励幼儿主动了解同伴对课间十分钟的安排。)

(2) 我们来听小学生哥哥说说哪些小朋友安排得合理。

一、指导思想：

以“办好教育为人民”为宗旨，以保教工作为中心，以教育教学研究，创示范幼儿园和学前教育达标乡镇为抓手，坚持以人为本，依法治教，不断提高本地学前教育的整体水平。

二、日常工作：

1、入园前做好家访宣传工作，让广大农户、家长认识到幼儿教育，行为习惯培养的重要性。

2、及时增添、修补课桌椅等日常用具和教具。

3、注重早晚幼儿的安全接送，要求家长按时接送幼儿。

4、开办家长学校，做好“0—6岁儿童家长和看护人”的培训工作。

5、规范管理：入园幼儿做好接种预防登记、幼儿体检表、事故记录表等装订成册以用备案，并做好幼儿学籍管理卡的登记造册工作。

6、根据上级精神，做好幼儿园的年检工作，进行合理调整，积极整改或撤并不规范幼儿园。

三、教学、安全工作：

1、规范教材。幼儿园一律使用统一的指定教材。

2、课堂教学上一律要改变“小学化”倾向的教学模式，重点培养幼儿的良好行为习惯、卫生习惯，并对幼儿进行爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱护公物的教育。培养幼儿初步的团结友爱、诚实、勇敢等优良品德；逐步培养幼儿的学习兴趣、认知兴趣。

3、要求幼儿园园长加强自身的学习和进修，努力提高保教质量，积极推进教师的学历进修和培训，用发展的眼光办事，对党的教育事业负责。

4、安全警钟长鸣。做好幼儿园区的校舍安全和卫生，切实做好幼儿在园的安全和早晚路上的安全，以及做好饮用水、食品的卫生和安全。

幼儿园期末成果展示活动方案篇五

1、父母包办：

有的家长认为孩子小，能力差，自我服务是孩子以后的事，这些事等到孩子长大了也就自然了，现在根本不需要考虑这些事情，现在最要紧的是发展孩子的智力和对孩子进行各种特长的教育、训练；在家庭中，溺爱孩子的家长包办代替了一切。成人们自觉或不自觉地剥夺了幼儿动手的机会，限制了幼儿自我服务能力的发展，养成了幼儿过分依赖的性格，使孩子们成人后，缺乏相应的生活能力、动手能力，难以适应社会发展的要求。特别是小班更由于年龄小，平时日常生活中的一些力所能及的事(如穿衣、洗脸等)都被家长们好心地包办了，使一些本应该得到锻炼的劳动技能，都在无形中被剥夺了，从而失去了发展的机会，这样往往造成自理能力差、不爱劳动、懒惰等不良后果，养成了依赖性强、独立性差、能力弱等弊病，这对他们的将来及其不利，有直接的负面影响。

2、幼儿园老师怕麻烦：现在的幼儿园在班的孩子也越来越多，老师的工作压力也越来越大。有的老师在很多时候怕麻烦，嫌孩子动作慢。如孩子自己吃饭常常桌上、地上到处都是，老师嫌脏，认为不如自己喂得快；有的孩子自己洗手结果手没有洗干净，还弄湿了衣服，老师还要帮他洗；孩子穿衣，把衣穿反了，要重穿，耽误了时间……，老师普遍认为与其这样麻烦，倒不如自己做了算。孩子年龄小，对周围事物感到新鲜有趣，他们喜欢独立完成自己能够完成的任务，而且为自己能够完成任务而骄傲，从而养成独立性，建立自信心，增强责任感和意志力，获得成功感。可见，自我服务可以有效地促进智力因素与非智力因素的同步发展。同时，新的《幼儿园教育指导纲要》中也明确提出：作为父母与老师，我们既要高度重视和满足幼儿受保护、受照顾的需要，又要避免过度保护和包办代替，鼓励并指导幼儿自我服务的尝试。

由于孩子缺乏生活自理方面的能力，阻碍了孩子学习和行为习惯的形成，也造成孩子缺乏自信心。长此以往，这些孩子长大以后连自己照顾自己都将成为问题，又怎能指望他们去照顾别人，更谈不上为祖国、为社会做出更大的贡献。

我们要因势利导，开始培养孩子日常生活的初步自理能力和基本习惯，让家长了解凡是儿童自己能做的，应当让他自己做的教育原则。从小培养孩子的自我服务能力，增强独立自主的信心。

培养幼儿自我服务能力的时期就是小班阶段，同时也是幼儿生活自理能力和良好生活习惯初步形成的关键期。从儿童心理发展规律看，年龄越小越单纯，可塑性越强，越容易接受各种影响和教育，此时培养孩子的自我服务能力及习惯越易成功。同时，小班幼儿的基本动作已发展得比较自如，他们已能够掌握各种运用大肌肉的动作和某些运用小肌肉的精细动作，这为幼儿生活自理能力的培养奠定了基础，而且他们自身也产生了独立地进餐、盥洗、睡觉、穿脱衣服的愿望。这时，成人既不能撒手不管，也不能包办一切，而要针对他们的发展水平，提供必要的条件和机会，帮助他们实现生活自理能力的愿望。前苏联教育家苏霍姆林斯基也曾经指出：幼儿的智力发展应当同时体现在手指的操作、语言的表达和用脑的思考上，动手、动口与动脑三者之间有着息息相关的内在联系。从小给孩子一双灵巧的小手，是促进孩子思维发展、丰富其语汇、增强其自信心的基础和前提。我们不要荒废孩子双手上的智慧，要教给孩子一些实干、巧干的方法和技能，这是孩子学会生存、学会自主的起点。

为此我们对幼儿进行正面教育，增强幼儿的生活自我服务意识。如通过谈话“我是乖宝宝”、“我长大了”、“我学会了……”等活动，利用提问、讨论、行为练习等形式，让幼儿意识到自己有能力干好一些事情，为自己会干力所能及的事情感到高兴。再如在语言活动(诗歌、故事、看图讲述等)中，帮助幼儿充分理解作品内涵，通过作品中角色的行为，使幼儿受到感染、教育。例如：我们班的高越小朋友不会穿脱、整理衣服，刚开始，老师帮助他完成，但是要求越越：“要仔细的看，争取学会，会了方法，下次要让越越自己来做，好吗?老师知道越越最棒了”。通过这样的方式来增强越越的自信心，以提高她的动手能力。

我们利用各种机会帮助幼儿获得他们可能掌握的能力。这就要求家长对幼儿要有一个恰当的期望值。我们提出的要求必须是幼儿经过努力便能达到的。另外，应尽量让孩子自己解决问题。设计一些能促使孩子成功的情境，成人一定要耐心地让幼儿完成其力所能及的活动，鼓励幼儿，让幼儿主动去做，喜欢去做，让幼儿享受成功的喜悦。

教给幼儿生活自我服务的技巧，要让幼儿做到生活自我服务，必须让其明确自我服务的方法。幼儿没学会系鞋带的方法，就谈不上系鞋带；幼儿不会洗脸，就谈不上把脸洗干净；幼儿不知把玩具放到哪里，就谈不上把玩具物归原处……也就是说，即使幼儿有了自我服务的意识，如果缺少自我服务的技巧，就是想做也做不好。所以，我们还要让幼儿学会具体的自我服务的方法。

(1) 寓教于乐，让幼儿识得自我服务的方法。根据幼儿的年龄特点，我们可以把一些生活自理技巧编成儿歌、歌曲以及设计成饶有趣味的情节等，让幼儿在游戏、娱乐中学习本领。如在教幼儿如何刷牙以防长蛀牙虫时，我们就教给了幼儿一首蛀牙虫的歌，时时提醒幼儿每天早晚刷牙，而且让袁杰小朋友亲自示范正确的刷牙方式，小朋友都认真仔细的看，表现的很棒。

(2) 因材施教，有的放矢，进行个别指导。由于幼儿之间存在个体差异，因此，对于没层次的幼儿来说，要求就有所区别。对于自我服务能力较强的幼儿，就以较高水平要求；对于自理能力较差的幼儿，就相对降低要求的标准，不可强求，更不可鄙视，须因材施教。例如：我们班的幼儿年龄差异比较大，所以对年龄较大的袁杰与年龄较小的王嘉希来说，自理能力当然不同。杰杰在自我服务能力方面表现特别棒，会自己穿脱整理衣服。而希希就相对差一些，还需加强练习，所以老师要根据实际情况，逐步提出不同的要求，从易到难，从简到繁。

(3) 秩序渐进，逐步提高要求。获得初步的自我服务技巧之后，要注意提高幼儿做事情的速度、质量等。如在吃饭的时候，思思总是会撒饭粒，经过老师的培养和练习，思思已经掌握了吃饭的技巧，进步了很多。

(4) 品尝成功，进一步提高幼儿的生活自理能力。获得成功的愉快感是推动幼儿生活自理的动力。当幼儿取得点滴进步时，口吻“你真棒”、“你真能干”……都会使幼儿对自己的能力充满信心，成为激励幼儿自觉掌握自我服务能力的强大推动力；但当幼儿限于自身能力，无法达到预期目标时，我们要耐心细致地引导，还可辅以鼓励性语言(如“你行的”，“我相信你会干好的”等)，必要时我们还需协助幼儿实现成功，以免挫伤幼儿积极进取的精神。

幼儿生活自理能力的培养是一项系统工程，需要幼儿园、家庭、社会、幼儿的共同努力。在这个过程中，只有四者认识一致、态度一致、言行一致、行动一致，才会形成强大的教育合力。培养幼儿的生活自理能力是一项艰巨而漫长的任务，“冰冻三尺非一日之寒。”幼儿生活自理能力的培养不是一下就能奏效的，这是一个漫长的过程。孩子还小，只要他自己能做，就要给他创造锻炼的机会，在此基础上，施以言传身教，辅以耐心细致，结合家园同心，只有这样，培养孩子生活自理能力才能成为现实。