

# 最新中国的地形教案湘教版(优秀5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

## 中国的地形教案湘教版篇一

本课教学我从“移植”的话题导入，学生谈到了心脏移植、肾脏移植、骨髓移植等，我顺势引出了“记忆移植”这一新奇的话题，激发学生的学习兴趣。在初读过程中，我让学生边读边画出不懂的词，交流时由学生提出，学生解答，我相机指点，既检查了学生的预习情况又把质疑解疑的主动权还给了学生。本课是一首儿童诗，语言优美规范，节奏感强，特别适合学生朗读，所以我安排了自由读、与同伴合作读并到前面来读等形式，同时结合学生评价指导朗读。在读出你认为最“有趣”的部分这一环节中，我对朗读指导还是不到位，所以学生读得不精彩。最后我设计了练笔环节，以读促写，读写结合，让学生尽可能积极主动地发展自己的创新思维。但由于时间关系没来得及让学生读自己的作品，很是遗憾。

## 中国的地形教案湘教版篇二

我对课堂上的一些教学细节的回想，确实存在着许多不足。

《假如没有灰尘》是第三单元的最后一课，应该让学生运用在前三课里学到的学习方法来自主学习本课。可是在平时没有很好的训练学生的自学能力，所以在课堂上，你总是对他们不放心，总想给他们多讲一些，正是这样的心理导致在本节课上，该学生自主学习时，自己不由得想指点。现在想来，这样做并不是为了学生好，反而使他们学不到真正的东西，

同时教者本身也累得够呛。应记住一句话“授之以鱼不如授之以渔”。

其次，在教学中要注重教会学生学会预习。在平时，布置学生预习时，总是这样布置：“把下一篇课文预习一下，课文读一读，生字写一写，不懂的词语查一下字典。”现在想来，这样布置的预习任务含糊不清，学生在实践时自然是马马虎虎的，也谈不上效果了。通过这次活动，应该意识到要想课上的轻松，课前必须下功夫，必须培养学生的预习能力。布置任务要具体，检查要及时。要让预习真正能为课堂教学做好铺垫，开好头。

## 中国的地形教案湘教版篇三

1、会认14个生字。

2、培养学生的默读能力。

3、读懂课文内容，了解我国人民发扬人道主义精神，对其他国家人民的帮助。

体会阿尔及利亚人民对中国国际救援队感激的原因。

1、默读课文，读准字音，用自己喜欢的方法记住字形。然后同桌相互读一读下列词语，互教互助。

倒塌 弥漫 腐烂 臭气 呈现 探测仪 废墟 液压钳 挣扎

搜索犬 协助 属于 范围 狂吠不止 任务 载誉而归 闻名遐迩

2、再读课文，我知道课文主要讲了：-----  
-----。

一、交流资料，导入新课

1、展示地震图片，学生谈看后感受，老师介绍阿尔及利亚地震。

2、齐读最后一自然段。

3、过渡：中国国际救援队圆满完成了任务，为祖国赢得了荣誉。也得到了阿尔及利亚人民的赞誉——再次齐读课文第一自然段。

4、引入课题，板书课题：中国国际救援队，真棒！

阅读资料袋，了解中国救援队的相关资料。

二、出示前置作业，学生自主学习。

三、小组内合作，交流。教师参与学生的学习。

四、班内交流汇报：

（一）、检测学生对字词的掌握情况。（完成作业1）

1、读生字条中的生字，边读边组词。及时正音。

2、认读前置作业1中的词语（自由读、领读、指明读、齐读）

3、说说理解的词语的意思。

（二）、完成作业2

交流课文主要讲了一件什么事。（用什么时候、什么地点、发生了什么事、谁干了什么、结果怎样的句式来回答，指名汇报，其余补充。）

（三）、讨论：中国救援队真棒！棒在哪里。（划出句子，交流感受，完成作业3）

1、学生汇报、集体交流。

\*当时气温高达 34 摄氏度，队员们穿着厚厚的防护服，汗水把衣服浸透了，队员们仍然坚持战斗。

\*经过一番紧张的援救，在废墟中挣扎了三天的一名男孩终于被救了出来。当地群众对中国国际救援队感激不尽，搜索犬“超强”也因此在当地闻名遐迩。

2、指导朗读有关句子。

3、谈谈自己的感受体会，探讨：阿尔及利亚人民为什么感激中国国际救援队？

4、总结：“中国万岁！“中国国际救援队，真棒！””  
这是阿尔及利亚群众在送别中国国际救援队时发自内心的祝愿。过渡：是呀，爱是永恒的，爱可以超越国家，超越种族，不管我们的肤色如何，不管我们的语言是否相同，但是我们的心中都有一个共同的信念，那就是让世界充满爱。

五、拓展训练：

老师搜集到这样一则资料：

1、出示中国国际救援队赶赴日本救援的纪实报道。

2、图片赏析。 中国国际救援队，不仅出现在阿尔及利亚，世界各地哪里出现了危险，哪里就有中国救援队的身影。下面让我们一同来欣赏他们的风采吧！

3、此时此刻，你们一定有很多话想对这些可亲可敬的队员们说吧？请把你要说的话写下来

我想对可敬的队员们说：

4、教师小结：是啊，我们有很多话想说，千言万语汇成一句话“中国国际救援队，真棒！”

五、结束全文。通过这一件件小事，一幕幕感人的情景，让我们怎能不由衷地赞叹？

（学生齐呼：中国国际救援队，真棒！）

## 中国的地形教案湘教版篇四

教学质量怎样才能好转，学生上课不活跃怎么做？以下是小编给大家带来的人教版语文四年级下册《一个中国孩子的呼声》+《语文园地六》教学反思，仅供教师参考，欢迎大家阅读！

### 教学目标

- 1、通过词语训练，提高形象地运用语言的能力。
- 2、通过综合性学习，激发学生搜集整理信息的兴趣，培养学生口头表达和书面表达的能力。

### 课前准备

- 1、搜集关于乡村生活的图片、文字以及自己独特的感受。
- 2、实物投影仪。

### 第一课时我的发现日积月累

### 复习词语

- 1、认读词语盘点中的词语。
- 2、听写词语。

3、同学们，在学习完这组课文后，你们一定有很多新的发现，试着说一说。

### 我的发现

今天，我们一起来读几个句子，看你有什么发现。（屏幕显示三个句子）

- 1、读一读，注意加点的部分。
- 2、看一看，你发现了什么？（把物当作人来写）
- 3、组内交流。
- 4、换一换，将加点部分换成意思相同或相近的词语，再读一读，你又会发现什么？（如：第一句中“舞蹈”换成“摆动”）
- 5、试一试，说一个或几个这样的句子。

### 日积月累

（屏幕上出现诗句）

- 1、自由朗读，读准字音。
- 2、同桌互读，体会诗意。
- 3、背诵诗句。回忆全诗，尝试背诵。
- 4、拓展延伸，搜集整理。

（将你了解的描写景物的其他诗句背给大家听）

第二、三、四课时口语交际习作展示台

## 谈话引入

通过本组课文的学习，大家在综合活动中又搜集了课外资料，一定有很多新的收获吧！这节课，我们就再次走进田园，去看看你们对田园生活的学习成果吧！

## 口头交流展示

- 1、小组交流，互说互评。边说边展示自己课外学习的成果，如：搜集的图片、文字或自己的感受、有关农村生活的人、事或故事等等。
- 2、代表交流，师生共评。评一评谁的收获大，感受深。

## 习作

### 1、精彩回放：

a.读一读：上节课整理的好词佳句。

b.想一想：作者是怎样运用这些词句的。

c□写一写：你感受最深的内容。

d.用一用：本组课文作者抓住生活中最平凡的事物、最普通的场面来展现乡村生活的表达方法。

### 2、学生习作：

a.教师启发思路。

(将自己知道的有关农村的故事讲给大家听；把自己农村家的景象和生活描绘下来)

b.教师个别指导。

c□同桌互相交流。

d.推荐代表交流。

e□师生共同评议。

f.独立进行修改。

3、展示台：

将自己的习作展示在“学习园地”中，请同学们观看、评议。

反映自己农村家的景象和生活的文字、画面或照片。

《一个中国孩子的呼声》是义务教育课程标准实验教科书人教版语文四年级下册第15课，这篇课文属书信体文章，是一个中国孩子写给联合国秘书长加利先生的一封信。信中深切的缅怀父亲，并代表中国孩子向整个国际社会呼吁：要和平，不要战争！课文饱含着一个孩子失去亲人的悲愤和对和平无比渴望的真挚情感。语言朴实，没有口号，但读起来催人泪下。它用孩子的眼光看世界和平，用情，用心倾诉着家庭的不幸，世界的不幸，引起读者的强烈共鸣。

这篇文章深深地感染了我，每次读完，我都能感同身受地体会到雷利失去父亲的悲痛，同时也唤起我对和平的无比渴望。我想，这样一篇感人至深的文章，怎能不动那些善良的孩子们的心？通过今天的课堂教学，我真切地感受到我的孩子们跟我是一样的。

语文课是情感的科目。无论是老师还是学生都要入情入境。由于我被深深地感染，为此在引导学生体会雷利失去父亲的

悲痛时，我的心也随着学生的发言而隐隐作痛。雷利是多么怀念他的父亲啊！当鲜花捧来，蓝盔接来，而爸爸却永远不能再回来时，那时怎样的痛楚啊！我在朗读第3自然段时，声音不禁颤抖，热泪不禁盈眶，在音乐的渲染下，学生的情感也和我达成了共鸣，陷入了对父亲深切的缅怀当中。而在他们朗读的过程中，都能用心去体会，去感受，再化为动情的声音，每一句话的朗读都饱含深情。尤其是励芸同学朗读的2、3自然段，让在场的每一个人都受到了感染，引起强烈的共鸣，使课堂因为她的朗读而精彩异常。在感受雷利悲痛的同时也有对和平的无比渴望，在教学“雷利的呼吁”部分时，我引导学生把自己融入语境，化成主人公去进行朗读实践。当学生一次又一次用慷慨激昂的语调来呼吁“和平！和平！和平！”时，全班同学的情感达到了高潮，对于战争的痛恨，对于和平的渴望溢于言表。

其实，读书，不是人在读，而是心在读，是心与心的交融，只有让学生进入读书之境，融入作者之情，才能激起共鸣的火花。

“阅读是学生个性化的行为”，每个学生都有他特有的看法、想法和感情。教学中，让学生充分与文本对话，画出感受深刻的句子，并交流自己的体会。在交流时，学生能针对同一句话谈出自己不同的理解。发言的大部分同学能抓住重点词语理解句子的含义。周璐露同学能根据“蓝盔”加上了引号，体会到它的意思并不单纯是指一顶蓝盔，而是象征着和平。爸爸是想让雷利看到世界的和平。叶旭东能联系上下文对句子的意思深入理解。这一切，都说明学生对于文本有自己的认识，平时的语文课上的日积月累，对学生的阅读能力的培养初见成效。

本节课上的教学课件是我自己制作的。虽然很简单，但是非常实用。音乐的渲染让学生如临其境，关于战争的图片，

让学生真切地感受到了战争给人们带来的深重灾难。进而唤起了学生对和平的渴望，树立了热爱和平，维护和平的观念。

有人说：“教学是一门遗憾的艺术。”本节课也留下了一些遗憾。最主要的是学生的发言面比较窄。我觉得这有两个方面的原因，一是学生有一定的紧张情绪。另一个是课堂上给学生独立思考的时间还是有些少，学生在没有组织好内部语言时，自然就不会举手。而这样，那些阅读感悟能力较强的同学便显现出了优势。在今后的教学中，应注重培养全体学生的阅读能力。

回想这节课的准备过程，真是感慨万千。同组老师尤其是师傅朱伊红老师的指导，自己的潜心钻研，终于使本节课收到了比较让人满意的效果。虽然这只是一次活动，只是一节课，但是带给我的意义决不仅仅是这些，我想我的收获会更好地运用今后的教学工作中，让自己的每一节课都收到好的效果。

## 中国的地形教案湘教版篇五

1. 正确、流利、有感情地朗读课文。

1. 师生共同搜集有关中国国际救援队的资料。

2、通过资料搜集，拓展延伸，提高学生的语文综合素养。情感目标：体会阿尔及利亚人民对中国国际救援队感激之情，产生对中国国际救援队的敬佩、赞美之情。

2、学生交流，教师引导学生用自己的话进行介绍。

3、中国国际救援队于2003年5月赴阿尔及利亚参加国际地震灾害抢险救援行动，圆满完成了任务，为祖国赢得了荣誉。下面让我们一起来目睹中国国际救援队的出色表现吧。

1、根据“阅读提示”中的学习要求，自由读课文，把字音读准确，句子读通顺。

2、同桌之间轮读课文，每人读一个自然段，相互指正。

3、朗读展示：谁愿意读哪段便站起来朗读。

1、认真读课文，想一想课文主要写了一件什么事，画出给你留下深刻印象或最令你感动的语句，反复读一读，简要写出读书收获，把不明白的词语或句子画出来。

2、小组内同学互相交流读书收获，提出不明白的问题向他人请教。

3、集体交流。教师引导学生从多角度总结收获，如文章内容、思想感情、表达方法等等。鼓励学生提出问题、共同讨论。

4、在阿尔及利亚参加国际救援工作的38支队伍中，只有中国和法国救援队各救出一名幸存者，得到了阿尔及利亚人民的赞扬。请你们也来称赞称赞我们的国际救援队，把你的赞誉之词写在黑板上。教师引导学生整理后诵读。

1、带着对中国国际救援队的敬佩、赞美之情再来读读课文。

2、同桌练习讲述中国国际救援队在阿尔及利亚的救援行动。

3、把自己喜欢的词语句段抄写在读书笔记中。

1、这就是我们的国际救援队，不仅在阿尔及利亚，在世界各地哪里有危险，哪里就会有队员们的身影出现。下面让我们一同来欣赏他们的风采吧！

2、学生看图片。

3、此时此刻，你们一定有很多话想对这些可亲可敬的队员们

说吧？

（学生表述）

4、教师小结：是啊，通过这一件件小事，一幕幕感人的情景，让我们怎能不由衷地赞叹？

（学生齐：中国国际救援队，真棒！）