

# 不安全行为检讨书(汇总5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 不安全行为检讨书篇一

找和治理安全隐患工作，取得了显著的成绩，总结出作业过程中的人不安全行为主要有如下几种表现形式：

一、侥幸心理。其特征是：碰运气，认为操作违章不必须会发生事故；往往认为“动机是好的”，不会受到责备；自信心很强，相信自己有潜力避免事故发生。

即便伤害了也不必须很重。因此容易容忍人的不安全行为的存在。但久而久之，随着不安全行为的构成便成了职工的作业习惯，这样必然会导致事故的发生。所谓不怕一万，就怕万一，就是这个道理。因此，务必从第一次违章抓起，坚决予以纠正，决不允许人的不安全行为的存在。

二、冒险心理。其特征是：一是争强好胜，喜欢逞能；二是私下与人打赌；三是有违章行为但没有造成事故的经历；四是为争取时间，不按规程作业；五是企图挽回某种影响等。有冒险行为的人，一般只顾眼前一时得失，自以为能一举成名，而不顾客观效果，盲目行动，蛮干且不听劝阻，把冒险当作英雄行为。

三、麻痹心理。其特征有：一是由于是经常干的工作，所以习以为常，并不感到有什么危险；二是此项工作已干过多次，因此满不在乎；三是没有注意反常现象，照常操作；四是职

责任心不强，得过且过。在这种心理的支配下，沿用习惯性的方式进行作业，并凭借“老年感的经验”行事，从而放松了对危险因素的警惕，最终酿成了事故。

四、贪便宜、走捷径心理。其特征是：把必要的安全规定、安全措施、安全设备认为是其实现目标的障碍。这种贪便宜、走捷径的心理是职工在长期的工作中养成的一种心理习惯。例如为了图凉快不戴安全帽，为了省时间而擅闯危险区域，为了多生产而拆掉安全装置。这种心理造成的事故举不胜举。

五、逆反心理。逆反心理是指，在某种特定的状况下，某些职工的言行在好胜心、好奇心、求知欲、思想偏见、对抗情绪之类的意识作用下，产生一种与常态行为相反的对抗心理反映。主要表现为：不理解正确的、善意的规劝和批评，坚持其错误行为。例如，要求他按操作规程操作，结果是他自恃技术颇佳，偏不按规程操作；要他在不了解机器性能及注意事项的状况下不要动手，他却在好奇心的驱使下偏要去动去摸等。

透过凑兴行为发泄剩余精力，它有增进人们团结的用心作用，但也有导致一些无节制的不理智行为。

七、从众心理。主要是指职工们在适应大众生活中产生的一种反映，不从众则感到有一种精神压力。由于从众心理，人的不安全行为或行动就会被他人效仿。如果有些职工不遵守安全操作规程并未发生事故，那么同班组的其职工也就跟着不按规程操作。否则就有可能被别人说技术不行或胆小鬼。这种从众心理严重地威胁着安全生产。因此，要大力提倡和扶植班组内遵章守纪的正气，在违章行为刚刚产生之时就予以纠正，以防止从众违章行为的发生和蔓延。

八、自私心理。这种心理与人的品德、职责感、修养、法制观念有关。它是以自我为核心，只要我方便而不顾他人，但是后果。俗话说，违章不反，事故难免。要保证安全就得远

离违章，远离违章就务必从源头遏制人的不安全行为的发生。纵观历史，往往发生事故的源头都在于人的不安全行为和因素的发生，所以务必持之以恒的强化职工的安全意识，不断提升职工的安全素养，加大职工的安全教育力度，丰富职工的安全教育资料，真正的构成安全预警思维和提高安全防范意识，使每一名职工都能认识到违章的危害性，让每一名职工都能在工作中自觉遵章守纪，一切以安全为中心，作业做到标准化，安全做到意识化，思想做到职责化，真正的到达“安全生产，预防为主”的要求。这样，人的不安全行为和因素的发生就会被抛于九霄云外，各种事故源头也会自然蒸发！

## 不安全行为检讨书篇二

如何控制人的不安全行为呢？能够从以下几方面入手。

### 1、用安全知识充实员工

我们要紧紧抓住提升员工安全素质这一“牛鼻子”工作，要改善安全培训方式，本着“干什么学什么”，“干什么精什么”，“缺什么补什么”的原则，强化对员工的安全培训，加大培训考核力度，激励员工学文化、学知识、学技术、增本领，打造本质安全员工队伍，做到知行合一，人、机、物、环协调、和谐。

### 2、用安全理念引领员工

理念，即人的理想与信念。一个人生活于世，不仅仅为了自己而活，同时也承担着十分艰巨的家庭职责和社会职责。家庭幸福首先是建立在亲人安康的基础上的，因此我们要教育员工树立正确的人生观、价值观、安全观，使员工珍爱生命讲安全，真正做到为自己、为亲人、为企业、为社会而安全工作。

### 3、用安全文化浸润员工

我们要不断完善安全文化制度，做到与时俱进，逐步构成与企业安全发展、科学发展、和谐发展相适应的制度文化，提高文化的执行力，规范员工安全行为，弘扬安全工作正气，发挥安全工作正能量，构成遵章守纪光荣、违章蛮干可耻的良好风气，使员工置身于浓厚的安全文化氛围中慢慢浸润，以养成良好的安全工作作风，争做本质型安全员工。

### 4、用安全制度规范员工

不讲规矩，不成方圆，我们要建立健全安全生产管理制度，用制度管人，在制度面前人人平等，使大家自觉养成遵章守纪的好习惯。与此同时要强化制度执行考核，透过具体规范制度的落实和刚性考核，促使员工养成良好的安全行为，做到不违章、不蛮干。

### 5、强化监管、约束员工

有效的现场安全监督是规范员工安全行为，确保各项安全制度措施执行到位，实现安全生产的重要手段。我们要进一步加强基层安全监管队伍建设，加大动态巡查监察力度，消除各类“三违”现象，尤其是要对班组、岗位基层作业单元的重点监管，从而扎实有效地规范员工行为，实现员工行为安全和作业安全。

### 6、用安全绩效激励员工

我们要进一步完善安全奖惩机制，逐步变“以罚为主”向“罚奖并举”至“以奖为主”的格式，在员工工资中加大安全考核权重，加大安全工资比重，使员工感到奖的动心、罚的痛心，心服口服，构成人人安全为安全工作出力，个个为安全工作争光的氛围。

人是生产力中最活跃的因素，是社会实践的主体，是社会财富的创造者。

人的安全行为是生产安全工作中的核心环节，只要人的行为在生产经营活动中贴合规范、贴合要求，生产安全事故将会大大减少。

以上是本人多年来在乡镇安监部门工作中的一点体会，不足之处指正！

总结精选（2）：

人的不安全行为与物的不安全状态

探求事故成因，人、物和环境因素的作用，是事故的根本原因。从对人和管理两方面去探讨事故，人的不安全行为和物的不安全状态，都是酿成事故的直接原因。

### 不安全行为检讨书篇三

不安全行为指的是可能导致超出人们理解界限的后果或可能导致不良影响的行为。按行为的主体来分类，不安全行为能够划分为组织的不安全行为和个体的不安全行为。

组织的不安全行为指的是在组织的经营宗旨、政策、措施等经营战略中没有把安全放在应有的位置上，没有制订或者没有完善安全生产的规划和措施，在具体的经营过程中，忽视安全管理，给安全生产带来不良影响的现象。具体表现为过分强调经济效益，忽视安全投入；在技术和设计上没有完善的安全设施；对员工的教育和培训不够；劳动组织不合理；对安全生产工作缺乏检查和指导；没有建立和完善安全生产的规章制度；对事故隐患没有及时进行整改。

个体的不安全行为指的是个体从事的导致事故或不良影响的

行为。具体表现为违反规章制度，违反操作规程，违反劳动纪律。

个体的不安全行为不仅仅受人的思想、动机的支配，而且受政治、经济、社会、家庭环境的影响，同时又与行为人的工作经验、技术水平、安全素质、身体条件等有关，有必须的随机性和偶然性，表现出明显的个性特征，有时难以预测和控制。事实证明，人出现一次不安全行为，不必须就会发生事故、造成伤害。然而不安全行为，必须会导致事故。

等有缺陷，很大程度上是这些设备的管理人员忽视安全，没有消除事故隐患造成的。生产场地环境不贴合安全要求在很大程度上又是人的不安全行为的结果。这些都反映出人的不安全行为对企业的安全生产构成极大的威胁。

个体人经常地稳定表现的潜力、性格等心理特点的总和，称为个性心理特征。这是在人的先天条件基础上，受到社会条件影响，经过具体实践活动，理解教育而逐渐构成、发展的。人的个性心理特征，不会完全相同。人的性格是个性心理的核心，因此，性格能决定人对某种状况的态度和行为。鲁莽、草率、懒惰等性格，往往成为产生不安全行为的原因。

非理智行为在引发为事故的不安全行为中，所占比例相当大，在生产中出现的违章、违纪现象，都是非理智行为的表现，冒险蛮干则表现的尤为突出。非理智行为的产生，多由于侥幸、逞能、逆反、凑兴等心理所支配。在安全管理过程中，控制非理智行为的任务是相当重的，也是十分严肃、十分细致的一项工作。

实践证明，不安全行为的心理有9种。

(1) 马虎心理：做事情心不在焉，没有经过大脑思考就进行工作。

(2) 侥幸心理：制度设计或实际操作嫌麻烦，总想走“捷径”，违背了事物的运行规律。

(3) 自满心理：对重复的事情不重视，犯经验主义错误。

(4) 浮躁心理：心理处于不稳定状态。

(5) 投机心理：没有科学的头脑，耍小聪明。

(6) 逆反心理：不尊重科学或不满意管理，做事情与你对着干。

(7) 莽撞心理：做事情不计后果。

(8) 懒散心理：不愿意动脑，删减安全操作程序。

(9) 盲从心理：跟随别人，不动自己的头脑。

因此，及时发现工作人员存在的不健康心理因素，并采取对策加以消除，是安全生产管理者值得注意的一种行之有效的工作方法。

## 不安全行为检讨书篇四

安全与不安全是相对的概念。如果把安全描述为平静、正常、没有事故，那么，发生了事故必须是不安全的。事故总是要构成人体伤害或造成财产损失的。虽然，人们并不期望发生任何事故，但是，事故却总是在人们对危险因素控制不力时而突然发生。

从事施工过程中，随时随地都会遇到、接触多方面的危险因素。一旦对危险因素失控，必将导致事故。因此，探求事故成因，人的不安全行为是酿成事故的直接原因。

不安全行为是人表现出来的，与人的心理特征相违背的，非正常行为。人在施工作业中，曾引起或可能引起事故的行为，

必然是不安全行为。人出现一次不安全行为，不必须就会发生事故，造成伤害。然而不安全行为，必须会导致事故。

人在自身因素基础上，处理环境因素的刺激程度，是决定人的行为性质的关键。人能够正确的执行决策所确定的行为，对造成良好的施工安全是十分重要的，然而人的失误将造成施工的不安全。人的失误是由多方面因素造成的。

## 一、人失误具有与人潜力的可比性

工作环境可诱发人失误，以及反映高岗位人员职责缺陷等特性。由于人失误是不可避免的，因此，在施工中凭直觉、靠侥幸是不能长期成功维持安全生产的。当编制操作程序和操作方法时，若侧重思考生产和产品条件，忽视人的潜力与水平，则有促使发生人失误的可能。

## 二、人失误的类型

在各种性质、类型的施工作业中，从事施工作业的各类操作人员，都可能发生人失误。而操作者的不安全行为，则能导致人失误而发生事故。能够认为，事故也是人失误直接导致的结果。在不同条件下，不同的起因所引发的人失误不属于同一类型。

1、随机失误。由人的行为、动作的随机性质引起的人失误，属于随机失误，与人的心理、生理原因有关。随机失误往往是不可预测，也不重复出现的。

2、系统失误。由系统设计不足或人的不正常状态引发的人失误属于系统失误。系统失误与工作条件有关，类似的条件可能引发失误再出现或重复发生。在人构成习惯后，不能适应操作程序变化或偶然状况时，系统失误会明显出现。

## 三、人失误的表现



一般要出现失误结果以后，是很难预测的。比如遗漏或遗忘现象，把事弄颠倒，没按要求或规定的时间操作，无意识动作，调整错误，进行规定外的动作等。

#### 四、心理紧张与人失误的关联

人大脑意识水平降低，直接引起信息处理潜力的降低，影响人对事物注意力的集中，降低警觉程度。意识水平的降低是发生人失误的内在原因。饮酒、疲劳等生理因素，不安、焦虑等心理因素，温度、噪音等物理因素，以及技能、经验等，都能使人的心理紧张度改变，表现为失误数量的变化。操作不熟练、经验缺乏的人，其心理紧张度要比操作熟练、经验丰富的人高。因此，经常进行教育、训练，合理安排工作，消除心理紧张因素，有效控制心理紧张的外部原因，使人持续最优的心理紧张度，对消除人失误现象是十分重要的。

一切从事施工作业中的工作人员，只有理解严格的安全教育与训练，提高安全施工知识，才能有效防止人的不安全行为，减少事故的发生。

#### 总结精选（4）：

人的不安全行为是指不贴合交通安全规范，有可能导致交通事故的发生，造成人员伤亡或财产损失的人的行为。人的不安全行为能够分为有意的和无意的两类。

人的行为是人的有机体对于刺激的反应，是人透过一连串动作实现其预定目的的过程。

#### 1. 人的行为的一般过程

外界事物的变化（刺激）作用于人的有机体，人体做出行为反应，到达改变外界事物的目的。

人从理解外界刺激到做出行为反应，实际上经历了一个复杂的心理过程。外界事物（刺激物）作用于人的感官（眼、耳、鼻、舌、身），引起神经冲动，沿着传入神经到达中枢神经（主要是大脑）。中枢神经对其进行加工处理后发出指令，透过传出神经，指挥运动器官（手、脚、声带等）做出行为反应。

## 2. 人的心理过程及其对安全的影响

人的意识水平能够分为五个阶段，各阶段的特点和对人的安全的影响如下：

阶段一——人处于没有意识的状态，如睡眠中。

阶段二——人处于意识不清醒或朦胧状态，如酒肌、瞌睡、极度疲劳，从事单调工作时出现的无精打采等。这是一种不安全的意识状态。

阶段三——大脑活动松弛的意识状态，如休息、进餐、从事很熟悉顺手的工作。人在这一意识状态下注意力不集中，思维消极，只能从事比较一般的工作。

阶段四——大脑活动用心敏捷的意识状态，此时头脑清醒，思维活跃，注意力集中，且范围宽广，反应迅速，决定果断，是较为可靠的意识状态。

阶段五——过度紧张，恐慌，如在出现意外危险状况时的意识状态。此时尽管大脑的活动高度兴奋，但注意力、决定力只集中于眼前，思维潜力下降，很容易出现误操作，是一种不安全的意识状态。

人的行为是人的有机体对外界事物刺激做出行为反应的过程，人的行为反应有时是无意识的，多数状况下是有意识的。无论是有意识的，还是无意识的行为反应都要经历一个复杂的

心理过程，人的不安全行为是与这一心理过程的状况密切相关的。

## 不安全行为检讨书篇五

心理原因：如思想不集中，产生错觉，个性不良，情绪不稳定等；

生理原因：如疲劳、体力、视力、运动机能、年龄、性别差异等；

技能原因：如完成操作有困难，技能不熟练等。

### （二）客观原因

管理原因：如规章制度不健全，操作规程不落实，协调配合不当，监督检查

不力，信息传递不佳等；

教育训练原因如培训制度不健全，教育资料缺乏针对性，教育方法不佳

等；

设施环境原因：如路面状况、道路设施、气候条件不佳等；

社会原因：如生活条件、家庭状况、人际关系不佳等。

人的不安全行为可分为有意的不安全行为和无意的不安全行为两种：