

2023年数学教研活动培训心得体会(模板7篇)

心中有不少心得体会时，不如来好好地做个总结，写一篇心得体会，如此可以一直更新迭代自己的想法。我们应该重视心得体会，将其作为一种宝贵的财富，不断积累和分享。那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

数学教研活动培训心得体会篇一

两天的培训很快结束了，回顾这两天的学习过程，备课、上课、听课、评课，理论学习……感受很深，感悟颇多，同时还听了两节高质量的数学课，这两节课教师带的轻松，学生学得轻松，我们听得轻松，真的是一种享受。

我们时时刻刻都在提：小学数学课堂教学的有效性。我认为小学数学课堂教学的有效性主要应体现在有效教学。所谓有效教学，就是学生在学习上有收获，有进步，学生在认知上，从不知到知，从不会到会，从不能到能，从不智到智。“知”，指的是知道，掌握知识；“会”指掌握基本方法，学会学习；“能”指提高学习能力；“智”指发展智力。而这两节课，我认为都尽可能的做到有效教学。

导课是一堂课的开始。好的导入能引起学生的认知的冲动，打破学生的心理平衡，激发学生的学习兴趣，学习热情，好奇心和求知欲，能引人入胜，满堂生辉。一节课的导入是教师对教学过程通盘考虑、周密安排的集中体现。《24时计时法》从学生的生活出发，让学生去猜想：8时的明明在干什么？激发学生学习的兴趣。《旋转和平移》一课从游乐园入手，让学生模仿游乐园各种运动的.动作或声音……从而让学生主动参与到学习中来。

新授是一节课的中心环节，提高新授的教学效率是提高教学效率的关键。教师只有在课堂教学中紧紧围绕培养和提高学生思维能力。增强学生的参与意识，充分调动学生的积极性，主动性和创造性。充分发挥教师的主导作用，学生的主体作用，教材的主源作用，旧知识的迁移作用，学生之间的相互作用，师生之间的情意互动作用。老师们尽量做到理论和实践，教与学的有机结合。这两节课从“有效”两字入手，让自己的课实实在在的“有效”起来。

1、引导学生有效观察。

两节课充分利用多媒体，给学生提供充分的观察和操作机会，让学生用多种感官去感知事物和现象。通过比较、概括，反映出客观事物和现象的直观性的特征，就能获得正确表象。特别是《旋转和平移》一课。教师在引导学生观察小鱼在格子图上的平移时，由点的平移，到线的平移，最后到面的平移。让学生真正理解了平移的含义，掌握了平移的特征。

2、有效的教学有有效的提问。

仔细回味这两节课，教师在设计问题时都做了充分的考虑和准备。问题有开放性，针对不同层次的学生，问题保持一定的难度。

3、有效的教学有效的倾听。

教师在提问的过程中显示出对学生的关注、对学生的欣赏，能够极大激励学生积极回答问题。例如：游老师请一个学生对黑板上的小人发出指令。一个学生发出指令：把小人向下平移。游老师说：“你的指令很准确，如果再加上一个请字就更好了。”经老师这一提醒，后面的学生在这一方面就表现的很好。一个学生在发指令时说：“请把小人向上斜着平移。”游老师轻轻的提醒：“向上怎样斜着平移呢？”学生马上意识到自己的指令不够准确，立即修改自己的指

令：“请把小人向右上角斜着平移。”游教师将提问的过程变成使学生相信自己，展示自己，欣赏自己的过程。

练习，是数学教学的重要一个环节。它既是促进学生理解所学知识的重要途径，又是使学生形成技能技巧的基础。两位老师在练习的编排上做到由易到难，循序渐进；在练习结果的处理上，做到了及时的反馈与评价，引导学生在对比中弄清区别，在辨析中加深理解，在概括中把握联系，在评价中受到激励。

数学教研活动培训心得体会篇二

地点：初中数学教研组

主持人：马宁

记录人：王亚宁

教研主题：初中数学教学中“错误”资源开发和利用实践探究

出勤情况：全

研究目标：

学生在学习过程中，由于年龄小，经验少，注意力不稳定，感知能力还没有得到充分的发展，常常会出现一些错误的认识。面对错误，有些教师视为洪水猛兽，以一个“错”字堵住学生的嘴，棒“杀”了学生的思维。通过本教研活动，使老师改变过去的这种思想认识，重新认识学生的错误。其实学生的错误都是有价值的，让学生充分展示思维过程，显露错误的闪光点，并顺着学生的思路将合理的成分激活，引导学生对自己的思维过程做出修正，那么错误也就成为课堂教学中的宝贵资源。

研究过程：

探讨问题一：善待“错误”——引导学生的探究欲望

学生的学习过程是一个自主构造对数学知识的理解过程，错误不过是学生在数学学习过程中所作的某种尝试，是非常必要的。对学生的错误应宽容，我们要允许学生出错，让学生在宽容中分析错误，自己发现错误，改正错误。

探讨问题二：诱导“错误”——拓宽学生的思维空间

有些学习内容，学生在探究新知识的过程中不容易出错。而这并不等于学生对知识掌握的深刻、灵活。此时教师可以故意的设置一些“陷阱”，诱导学生犯错。

探讨问题三：巧用“错误”——培养学生的创新思维

教师教学时如能从学生出现的错误做法出发，进行引导点拨，不仅能引出正确的想法而且巧妙利用“错误”，灵活的处理和调整教学内容，把错误看作一种教学契机，为教学服务，提高课堂教学效果。

探讨问题四：经历“错误”——增进学生的情感体验

作为教师，要尽量利用错误资源，让每位学生都乐在其中，获得丰富的情感体验。

总之，“错误”也是一种宝贵的教学资源，我们要能够加以收集，并正确、合理地加以利用，使学生在知识能力、教学思考、解决问题、情感态度等方面得到进步和发展。

数学教研活动培训心得体会篇三

数学是一门需要理解和掌握才能够提高的学科。在初中培训

数学课程中，我积累了不少心得体会。首先，要注重基础知识的掌握；其次，合理安排学习时间；再次，全面提高解题能力；最后，师生互动也是非常重要的。

第一，注重基础知识的掌握是提高数学水平的必备条件。数学是建立在基础上的学科，如果基础没有打好，那么后面的学习就会出现困难。因此，我们要注重对基础知识的理解和掌握。在初中培训数学课程中，老师们通过各种形式的授课，不断加深我们对基础知识的理解。我们要善于借助不同的习题巩固基础，充分理解每一道题目的解题方法和思路，在解题中加强对基础知识的运用能力。

第二，合理安排学习时间也是提高数学水平的关键。数学是一门需要长期积累的学科，不能片面追求速成。我们必须合理安排学习时间，给每个知识点足够的时间和精力。毕竟，数学是需要不断练习和思考才能够提高的。在初中培训数学课程中，老师们会根据我们的学习进度和能力制定相应的学习计划，我们也要按照计划有条不紊地进行学习。合理管理时间，养成每天坚持学习数学的好习惯，才能够在数学上取得好成绩。

第三，要全面提高解题能力。数学作为一门解题学科，我们要注重培养解题能力。在初中培训数学课程中，老师会给我们送上一些解题技巧和方法。我们要充分利用这些技巧和方法，掌握解题的基本思路和步骤。同时，我们还要多做一些相关的习题，不断积累解题的经验。只有通过不断的练习和思考，才能真正提高解题的能力，逐渐培养出独立思考和解决问题的能力。

第四，师生互动也是提高数学水平不可忽视的环节。在初中培训数学课程中，老师们非常重视与学生的互动和交流。他们会根据我们的学习情况进行个别辅导，解答我们的疑惑和困惑。我们要积极参与师生互动，主动与老师沟通。在解题过程中，我们还要善于借助同学的帮助，相互讨论和交流。

通过师生互动，我们可以更深入地了解相关知识，提升自己的数学水平。

总之，在初中培训数学课程中，我们要注重基础知识的掌握，合理安排学习时间，全面提高解题能力，同时积极参与师生互动。只有通过全方位的努力，我们才能够提高自己的数学水平，取得好成绩。数学并非遥不可及的学科，只要我们用心去学习，就一定能够取得进步。通过初中培训数学的学习，不仅提高了我的数学成绩，也培养了我解决问题的思维能力和思考方式。数学不仅仅是一门学科，更是一种思维方式，它能够帮助我们在日常生活中更好地应对各种问题，提高我们的分析和推理能力。

数学教研活动培训心得体会篇四

地点：初中数学教研组

主持人：马宁

记录人：王亚宁

教研主题：小课题研究的过程和体会

出勤情况：马宁、李莹、曹菊芳、王亚宁、张天娥、高春红、孙茜

研究目标：

通过本主题，了解小课题研究的方法，总结小课题研究的经验和教训，使今后的课题研究更有成效。

研究过程：

小课题的研究过程

第一，要选好课题。四月下旬，我们课题组全体教师认真学习了市教研中心关于小课题研究的意见，针对开展小课题研究的意义、小课题的选择、研究中应注意的问题、小课题研究的实施等方面内容，经过反复讨论，领会精神，开始筹划自己的小课题题目。

第二，五月份至六月份，我们利用教研活动时间，组织教师交流自己在教学实践中的困惑、疑点；然后组员分工，同时与学生书信交流，并对书信总结回馈，开展主题班会，了解学生学习数学的心理及个别学生存在的比较突显的问题。并对部分学生进行心理辅导。九月，各组员对所带班级学生借助作业本书面交流，设置问卷调查，进一步了解学生学习数学的心理，并从学生个体出发，有的放矢，培养兴趣。月底，撰写中期报告并提交。

第三，十月份，历经对调查问卷统计分析，得出结论，各组员撰写多篇随笔和短期成果、教学叙事及反思等发布在微博上，获得较好的评论。十一月，我们先是对期中考试师生共同反思，肯定成绩，制定后期目标。之后，又对学困生、优生做了书信调查，了解他们的学习品质。利用班会相互交流，扬长避短，共同进步！同时还开展了丰富多彩的讨论会：有当前学习中的所遇到的困惑，有作业抄袭的利弊等等，这些活动课题组的老师都亲自参加，获得一手资料，随后利用教研活动时间碰头讨论，撰写了相关随笔、叙事、反思和短期成果，发布在微博和校教研网上。月底，全体组员利用教研活动、课余时间共同完成结题报告。

总之，从开题到结题，一路走来，我们收获颇丰。三个年级的学生从课堂状态、从作业完成、从成绩比较、从日常生活的点点滴滴、都有不同程度的提高，我们也如期所愿：看到了孩子们的成长和进步！

小课题研究的收获

通过小课题研究，课题组老师感到收获很大，认为这种形式非常好。具体表现在以下方面：一是老师们对本人承担课题的研究目的、意义有了更为清楚的认识；二是老师们相互交流、相互借鉴，掌握了课题的研究更多灵活实用的方法；三是积累了初步的小课题研究的组织、管理经验。四是激发了课题组教师参与的积极性和主动性，培养了他们各方面的能力，有效地将科研与教学紧密结合，收效很大。

小课题研究的教训

- 1、由于缺乏小课题研究的经验，也由于一直联系不到指导老师，我们与专家一直没有很好的沟通，这是我们课题组最大的失误。
- 2、我们搞的活动很多，写的东西也不少，由于没有联系到专家，都没有及时发到博客。
- 3、应及时将所有活动的设想与专家沟通，然后及时传到博客。

数学教研活动培训心得体会篇五

在这个充满希望的新学期里，我们数学教研组将一如既往的做好各项工作，现根据学校上级各部门工作计划，特制定本学期的教研组工作计划如下：

一、指导思想

本学期初中数学组工作的指导思想是：以学习新课程标准为动力，把探索“先学后教，当堂训练”的教学模式作为本学期教学的课堂教学研究，并结合“创建学习型组织”的学习与实践，树立教研组团队合作意识。加强教学常规建设和课题研究，积极开展校本研究，进一步提高我校数学整体的教学水平。

二、工作要点

- 1、切实加强教学常规管理，积极实践课改的新理念、新思路，提高课堂教学效率。
- 2、加强师资队伍建设，认真学习领会新标准，积极开展新教材研究工作，充分发挥学科带头人、骨干教师的示范作用。
- 3、认真开展集体备课和课题研究活动，加强教研组团队合作意识。
- 4、继续开展对青年教师的“磨课”活动，帮助中青年教师快速成长，提高本组教师的课堂教学能力。
- 5、认真组织师徒结对活动，充分发挥本组老教师的带头作用。
- 6、深化数学课题研究，提升数学教师科研素养，积极撰写教改论文并参加各级的评比。
- 7、继承和发扬我组教师良好的师德修养、爱岗敬业的精神、良好的教风和教学研究的热情。在全组发扬团队意识、合作意识和竞争意识，形成浓厚的教研之风、互学之风、创新之风。
- 8、立足课堂，在有效教学策略上深入实践与研究。
- 9、加强资料建设，资源共享

三、具体措施

- 1、加强理论学习，提升教师素质。

进一步认真学习《课程标准》，领会教材的编写意图和特点，认真分析教学内容、目标、重难点，严格执行新标准的指导思想，提出具体可行的教学方法。继续开展教科研活动，各位教师要加强学习，努力实践，善于总结，积极参与校本教材的研发工作，提高教科研能力，及时认真地填好《教研活

动记录》《备课组活动记录》，积极进行教学改革创新。

2、加强教学常规管理，常规常抓，常抓常新。

向常态工作要质量，以作业规范为抓手，进一步规范教学行为，强化常态工作的质量意识。教研组长要加强得组内教学工作的管理，经常深入课堂，了解、检查本组教师的教学工作情况。每月要对各教师的备课、听课、批改作业的情况进行检查，以便及时发现问题、解决问题。

3、加大课堂教学改革力度，做到“有效教学”。

课堂教学改革以适应我校学生实际为宗旨，探索适合学生实际的教育教学方式方法，把“先学后教，当堂训练”的教学模式作为本学期教学的课堂教学研究，实现课堂教学理念的更新。从而做到课堂教学的有效性。

4、加强备课组教研活动，强化教研功能。

各备课组由备课组长负责继续实行集体备课制，备课组长要把好本组的教学质量关，每位教师应明确树立集体质量意识，切实做好备课过程中的各个细节，充分发挥备课组的集体智慧，备出优质课，特色课，全力打造实用课。共同探讨“新课程、新标准、新教法”的教学模式；同时注重发挥每位教师各自的教学特色和风格。

5、加快培养青年教师的步伐，为学校的可持续发展打下坚实的基础。

把“磨课”活动、师徒结对活动当作培养青年骨干教师的途径，并作为教研组的一项长期的重要的工作来抓，为学校的可持续发展打下坚实的基础。校内公开课活动要以青年教师为主，让他们在习惯于上公开课的前提下帮助他们提高上公开课的水平。一阶段下来从他们当中选出代表参加青年教师教学风采赛活动、与贵大附中教研活动等，进行较高层次的锻炼。

7、加强质量监测，及时反馈，提高教学质量。

学校安排的常规考试，试卷命题、批改等工作，由各年级组长负责工作安排，全组教师齐心协力完成任务，并认真地做好试卷分析，为下一步教学工作做好充分的准备。

8、认真开展课题研究，不断深化教学改革。

进一步发挥教研组功能，组内教师积极参与小课题研究，并协助学校教研室搞好专题研究活动。在本组内，开展业务学习活动，每次活动确定主题和中心发言人，主题的确定切忌大而虚，倡导小而实，真正起到为教学服务的作用；中心发言人要做精心的准备，然后大家一起探讨、交流，共同提高教育教学水平。

9、配合教导处、教研室做好一切教学科研工作。

协同教导处、教研室督促本组教师开展教学教研各项活动。做积极、上进、好学的教研团队。

四、具体工作安排

数学教研活动培训心得体会篇六

初中数学是中学数学课程的基础，也是培养学生逻辑思维能力和问题解决能力的关键期。然而，初中数学的难度往往让很多学生感到头疼，而中学数学教育的普及程度也往往参差不齐。因此，培训初中数学的出现以弥补学生在校内数学学习中的不足。在这一过程中，我深深地体会到了培训初中数学的重要性的我作为学生的成长。

第二段：培训初中数学的收获

在培训初中数学中，我不仅收获了扎实的数学知识，更重要

的是学到了解决问题的方法和思路。通过解题中的种种巧妙的思维方法和技巧，我逐渐意识到数学并不是一门令人望而却步的学科，而是一门帮助我们理解世界和解决问题的工具。对于我这样一个原本对数学颇有畏惧心理的学生来说，这是一个巨大的突破。

第三段：培训初中数学的创新

培训初中数学与传统学校内的数学教学有所区别，培训机构通常更加重视注重培养学生的逻辑思维能力，通过启发式的教学方法和丰富的题目设计，激发学生的思考欲望和求知欲。这种创新的教学方式使得学生们在完成数学题目时能够自由发挥，提高自己的思考能力，培养独立解决问题的能力。

第四段：培训初中数学的挑战

在培训初中数学的过程中，也难免会遇到各种各样的挑战。最主要的挑战之一是对抽象概念的理解。培训初中数学往往会引入一些以前所未见的概念，对学生来说会存在一定的困惑。此时，我们需要付出更多的努力去理解这些概念，与老师和同学们进行交流，让自己变得更加敏锐和灵活。

第五段：培训初中数学的启示

通过培训初中数学，我深刻地认识到数学学科的重要性和广阔性，不仅是学科本身而言，还有提供给我们的思维方法和解决问题的工具。数学无处不在，关乎我们的生活的许多方面。而培训初中数学也不仅仅是为了追求学科成绩的提高，更是培养我们对于数学的热爱和求知欲。在这个过程中，我收获了对数学的感悟和智慧，也找到了自己在学科学习中的乐趣和动力。

总结：通过培训初中数学，我不仅学到了扎实的数学知识，更重要的是，在解决问题的过程中培养了逻辑思维能力和自

主学习的能力。培训初中数学不仅是一种课程学习形式，更是一种能够培养人才的教育方式。通过培训初中数学，我逐渐坚定了自己对数学的喜爱，也为自己的未来学习和发展奠定了坚实的基础。

数学教研活动培训心得体会篇七

近年来，数学培训行业蓬勃发展，众多家长希望通过数学培训提高孩子的数学成绩。我也参加了一次初中数学培训课程，通过这段时间的学习和实践，我对于培训初中数学有了更深入的理解和感悟。以下是我对培训初中数学的心得体会。

首先，数学培训要注重理解。初中数学作为基础学科，理解是学好数学的基石。数学培训应该通过讲解和示范，帮助学生理解每个知识点的概念和原理。只有真正理解了数学的基本概念，学生才能在解题过程中灵活运用，并且能够进一步扩展和应用。因此，在数学培训中，教师应该着重培养学生的理解能力，帮助他们建立起牢固的数学基础。

其次，数学培训要注重实践。数学不仅仅是理解知识点，更是要通过实践来加深对数学规律和解题技巧的理解。因此，数学培训应该注重教师的实践引导和学生的实践操作。教师可以通过生动有趣的实例，让学生亲自动手解题，提高他们的数学技能。同时，教师还可以组织数学竞赛和比赛，激发学生的学习兴趣 and 竞争意识。通过实践，学生能够更好地理解和掌握数学知识，提高解题能力。

再次，数学培训要注重巩固。数学是一个需要反复巩固的学科，只有经过长期的反复训练，才能真正掌握数学知识和技巧。因此，数学培训应该注重对学生的巩固训练，让他们在解题过程中逐渐熟悉并运用各种数学方法和技巧。在培训过程中，教师可以设计一些巩固练习，每天坚持一些针对性的训练题，让学生逐步提高解题速度和准确率。通过不断的巩固训练，学生的数学能力会得到有效提升。

同时，数学培训要注重启发。数学是一门需要启发思考的学科，解题往往需要学生的创新思维和灵活思维。因此，在数学培训中，教师应该鼓励学生独立思考，培养他们的创新意识。教师可以提供一些具有启发性的问题，引导学生进行思考和解决。通过启发式的学习方法，学生可以更加深入地理解和掌握数学知识，培养出独立思考和解决问题的能力。

最后，数学培训要注重综合应用。数学不仅仅是一个独立的学科，更是要与其他学科相结合，进行跨学科的综合应用。因此，在数学培训中，教师应该培养学生解决实际问题的能力和方法。可以通过一些综合应用题，让学生将数学知识应用到实际的情境中去。只有通过综合应用，学生才能真正理解数学的实际意义，并能将数学知识与实际问题相结合，提高解决问题的能力。

总结起来，培训初中数学要注重理解、实践、巩固、启发和综合应用。只有通过全方位的培训，学生才能真正掌握数学知识和技巧，提高解题能力。因此，数学培训机构和教师应该根据学生的需求和特点，采取相应的教学方法和手段，确保培训的有效性和实效性。只有这样，才能真正帮助学生提高数学成绩，增强他们的数学素养。