

高三历史教学计划 高三历史上学期教学计划(优秀5篇)

计划在我们的生活中扮演着重要的角色，无论是个人生活还是工作领域。什么样的计划才是有效的呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来看看吧。

高三历史教学计划篇一

高三的下学期复习任务十分的繁重，所以需要制定详细的教学计划：

1、(结构系统、单元内容、重难点)本学期主要是进行以下几个方面的复习：高三近现代史的章节基础和专题复习。

2、历史大专题复习及热点透析。

3、考前练习。

1、(双基智能水平、学习态度、方法、纪律)学生在基础知识、基本能力、学习态度、上课纪律方面做的比较好。

2、在材料分析、解题方面还有所欠缺。

3、在知识的'整合上，普遍出现思维混乱局面。

1、对世界史做一个比较透彻的分析和理解。

2、对历史做一个比较恰当的整合，注重专题知识。

3、提高学生的解题能力。

1、每星期的考试，使学生适应考试。

2、不定期的进行抽测，抓好学生的基础知识。

3、进行针对性练习，提高学生的解题能力。

高三历史教学计划篇二

以课程标准，考试说明为指导，以课本为依据，充分研究高考，不断进行课堂教学改革，探索高三教学模式，增强历史课的针对性和实效性，培养学生分析问题，解决问题和应试能力，从而提高历史课的教学质量。

1、以课本和课程标准为基本，充分研读考纲，从整体上把握复习的要求，让学生加工教材，理解掌握基本的历史概念，历史现象，历史事件，基本的历史发展脉络。

2、改变教学观念，大胆地进行课堂改革，发挥学生的主观能动性，培养和提高学生概括，归纳，分析，综合，比较，迁移等基本的学科思维能力、学会运用辩证唯物主义和历史唯物主义的方法评价问题的能力。

3、采用多种多样的方式方法，让学生学会用基本的史学方法去认识和总结历史发展的规律，从而增强民族自尊心和自信心，增强年轻人责任感和爱国主义情感，理解国家大政方针制定的历史依据及其正确性，培养学生正确的历史观。

4、加强教研，研究高考和高考试题，注重知识的迁移和运用，精选习题。

5、进行有效知识落实，把课堂上的基本知识做为落实的主渠道，及时进行“章结”，“单元过关”和“月清”。

6、学生的学科成绩在优秀率，平均成绩和及格率上有明显提升。

1、缺乏对高三教学，复习的整体把握和详细计划及实施措施，对高三只是有大致的阶段安排与复习进度，对每一阶段的教学和复习目标，复习策略和学生学习任务地完成没有细致考虑，这种计划的盲目性，必然导致教学的盲目性，质量提高的盲目性。

2、教师没有对大纲，考试说明进行详细研究、大纲中对知识掌握程度有明确要求，考试说明中也有明确的考核目标和要求，并有详细的解读说明，教师只是在想当然的去教学。

3、教学手段单一，课堂效率低下，对于新的教学方法，模式及新理念缺乏学习和实践，课堂中仍习惯于教师一讲到底，教师累，学生睡，效果差，成绩低。

4、课堂教学中缺乏针对性，高三教学没有高三的特点、高三复习课，绝大多数教师都在就知识讲知识，缺乏深层分析，只是知识的简单罗列，对主干知识把握不到位；学生理解只偏留在表面上；不能把握历史整体框架，历史基本线索，学生所学的知识是零散的，无序的。

5、缺乏对学生的基础知识理解和思维能力的培养。近几年高考命题思路是非常明确的，就是注重学生的能力培养，注重学生的学科思维及分析问题，解决问题能力，这就要求教师必须注重基础，以大纲，考纲为指导，以课本为本，注重基础知识的迁移与应用，以培养学生思维能力为主线来统领知识。

6、缺乏对学生学习方法的指导，还习惯于只讲知识，不讲方法，学生不会主动学习，结果教师教得辛苦，学生学得辛苦而没有太大的成效。

7、缺乏对习题的筛选和高考试题研究，很多学校给学生发了很多资料，让学生自己去做，结果浪费了大量的时间和精力，效果也不是很好。

8、缺乏将课本知识与现实热点，重点问题的联系的能力，只是单讲课本上的知识，一遇到解决实际问题就无从下手，不能进行有效的知识迁移。

2、在每轮复习中应注意的问题、针对近几年高级的命题特点和历史课实际，一般采用三轮复习法。

第一轮复习主要是抓课本知识落实，教师提出问题，学生详读课本，围绕主干知识进行梳理，形成内在的主体结构网络，在记忆的基础上对知识进行理解。

第二轮复习主要以主干知识为中心，以专题的形式，对历史知识重新加以梳理和加工，走出课本，让学生从宏观上把握历史发展的规律。不能把每节相关知识简单列出来放到一起，要重点分析，归纳出历史发展规律，教会学生学会把握规律，得出启示，提升学生纵横比较问题的难力。

第三轮：依据考纲，重新梳理课本，查缺补漏，教师少讲，让学生自己进行，并适当地进行综合练习。

3、要认真研读大纲，考纲和考试说明。应该说，考试说明是依据大纲制定的，大纲是作为整个高中教学的依据，而考试说明只是为了高考的需要而定的。做为备考来讲，应该以教材为依托，全面复习，对考试说明没有列出的内容不x分深究、高考题目大体上分两部分，一部分考查对基本知识的分解，另一部分考查较为深层次的能力。前者与教材关系较紧密，但不会是直接照搬教材的某一部分内容，后者基本上是教材内容的拓展、因此，依托教材不等于捆死在教材上。

4、提高课堂效率，做好知识落实。对于历史课来讲，教师不必面面俱到，应重点讲清重要的历史概念，历史现象和历史事件，讲清梳理历史脉络的基本方法，帮助学生加工整理知识，发挥学生主观能动性，总结出基本的历史规律，得出结论、知识落实要做到“四清”，把课本知识的记忆放在课堂上，

在习题练习上，注重基本知识和基本技能以及知识的迁移能力。

5、适当练习。在每一轮复习中都要有适当练习，但选题一定要注意层次性和代表性，切忌陷入题海战，在讲题中一定要针对学生问题去讲解，并不是单纯的就题讲题，要举一反三，融会贯通，让学生能窥一斑而知全貌。另外，选题尽量选一些新题，不要过于陈旧，学生会在新题新情境下愉快的做题，效果更好些、注意主观题的. 检查与落实。

6、要处理好学科之间的关系。不能在复习时一味单干，应适当穿插些两门学科知识，适当串串门，使学生在平时学习中就养成基本的文综思维习惯，同时也有利于本学科的学习。

1、第一轮单元复习(20xx年2月-20xx年3月中旬)

20xx年2月-3月中旬选修一、选修三

2、二轮专题复习(20xx年3月下旬-4月底)

3、三轮:回归书本、查漏补缺、综合训练、考前指导(20xx年5月-6月)

高三历史教学计划篇三

高三历史教学要面向高考，在实现教学目标和完成教学要求的过程中，要以培养能力为主导，考察学生历史基础知识和基本技能的掌握程度，以及运用历史基础知识分析、解决问题的能力。要求学生在理解的基础上牢固地掌握基本知识、基本技能，对所学内容能够融会贯通，能够做到理论联系实际，用所学是知识解决历史问题，学以致用。

1. 教师必备的教材和相关材料。全日制普通高级中学教科书必修中国近代现代史上、下册；世界近代现代史上、下册；

中国古代史；全日制普通高级中学历史教学大纲》；历年全国文科综合试卷以及试卷分析。

2. 教师要不断研究高考的新变化和发展趋势，深刻理解考试大纲内容和含义，认真学习试题分析，研究高考试题的命题思路和能力要求，使自己的教学不偏离高考的要求。

3. 教师要不断地提高自身的素质，加强教学基本功的锻炼，提高自己的综合素质水平。多渠道的获取知识，虚心学习，取长补短，以适应教育教学发展的需要，同时为本校的高三地理教学创出佳绩。组织教师参加教研组活动和学校的活动。

4. 教师要用现有了课件资源和课堂背投相结合，提高课堂教学的密度，要求及时效率和长效效率相结合。

全学期的高三复习分为两个阶段，明确每个阶段的时间安排、知识内容、指导思想、目标要求。

第一阶段：时间安排：开学—9月

指导思想：明确高考要求，9月上完新课，10月进入复习状态，强调基础知识的复习

教学任务：进行新课学习。注意教学重点是基础知识的落实，明确知识体系、认识知识点间内在关系，避免将知识点零碎的罗列给学生。完成月考，认真总结。

目标要求：落实每章节的'特征，学会用综合的方法分析历史事件之间的联系，从中找出规律性的东西和差异。学会找出事物共性和差异性的方法，以能力培养为目标。

第二阶段：时间安排：10月——第一学期期末

指导思想：以中国历史的全面复习为主。在某一区域范围的

基础上，会进行相关的自然、人文相关知识的综合复习。明确单元复习是本阶段复习的主线。在系统复习、落实基础同时，强调对基本原理、基本规律的理解和运用，适当强调灵活性，培养学生整体把握知识的能力和解决问题的能力。注重基础知识的落实、基本能力的培养，学习方法的建立，能做到纲举目张。

教学任务：完成中国古代史和中国近代现代史的单元复习。完成月考，认真总结。

目标要求：强调对基础知识、基本规律的学习和落实，各校自命题的阶段检测以检测基础知识和综合分析、解决问题的能力为目标。

高三历史教学计划篇四

1、认真贯彻教育部颁布《普通高中历史课程标准》(实验)对历史教学的基本要求，文科班把教学目标定位于完成历史选修i□iii规定的各项教学任务。理科班完成历史必修i□ii□iii基础会考复习工作，争取在基础会考中取得优异成绩。

2、历史教学要全面贯彻素质教育的指导方针，把教学目标定位于使学生通过对丰富的历史知识的学习，锻炼历史学科能力，培养正确的情感、态度、价值观，从中汲取营养，达到渊博学识、提高自身修养、适应未来社会发展需要的目的。

3、在抓好基本能力培养的同时，也注重对基础知识的教学，使学生顺利完成高二历史的学习。

二、教材

以《普通高中历史课程标准》(实验)为依据，以__版20__新编《普通高中课程标准实验教科书历史i-iii(必修)》、《普通高中课程标准实验教科书历史i□iii(选修)》为教材，以__版《高

中历史i□iii(必修)教师教学用书》《高中历史i□iii(选修)教师教学用书》为教参。

三、教学内容

教材按历史必修i-iii□选修《历重大改革回眸》、《战争与和平》，教师可依据课标要求灵活安排教学内容。

四、教学要求

- 1、认真研究课标、教材，妥善处理教学内容，正确处理好教师和学生之间教与学的关系。
- 2、教学中应着重于对教材中提供的原始文献资料的运用等方面，培养学生阅读、分析、归纳问题的能力，培养和提高学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义基本理论的能力。
- 3、提倡多种教学手段的使用，激发学生的学习兴趣，使学生主动参与教学过程，从而掌握基础知识，养成能力，形成正确的情感、态度、价值观。

五、教学安排

第5-7周文科完成第九单元与选修iii第一单元第一次世界大战教学任务及第八周测试，理科完成必修ii复习任务并在第六周进行第二次模拟测试。

第8-9周文科完成选修iii第一次世界大战及凡尔赛——华盛顿体系下的和平教学任务及测试。理科复习必修iii及进行第三次模拟测试。

第10周复习准备段考。(节假日放假，则根据实际情况往后进行调整)

第19周文科复习期末考试。

高三历史教学计划篇五

一、教材分析（结构系统、单元内容、重难点）

本学期主要是进行以下几个方面的复习：

- 1、高三近现代史的章节基础和专题复习；
- 2、历史大专题复习及热点透析；
- 3、考前练习

二、学生分析（双基智能水平、学习态度、方法、纪律）

- 1、学生在基础知识、基本能力、学习态度、上课纪律方面做的比较好。
- 2、在材料分析、解题方面还有所欠缺。
- 3、在知识的整合上，普遍出现思维混乱局面。

三、教学目的要求

- 1、对世界史做一个比较透彻的分析和理解
- 2、对历史做一个比较恰当的整合，注重专题知识
- 3、提高学生的解题能力

四、完成教学任务和提高教学质量的具体措施

- 1、每星期的文综考试，使学生适应文综考试

2、不定期的进行抽测，抓好学生的基础知识

3、进行针对性练习，提高学生的解题能力。