

最新长度单位的认识教学反思 新课标二年级数学长度单位的教学反思(模板5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

长度单位的认识教学反思篇一

核心提示：本单元是二年级数学教学的第一单元，因为这一部分的生活经验和知识息息相关，因此生活中的经验积累非常重要。上完课后有一些体会：1、在教学1厘米有多长时，不要把尺子放在实物投影仪上，以免放大的尺子误导学生。...

本单元是二年级数学教学的第一单元，因为这一部分的生活经验和知识息息相关，因此生活中的经验积累非常重要。上完课后有一些体会：

- 1、在教学1厘米有多长时，不要把尺子放在实物投影仪上，以免放大的尺子误导学生。
- 2、测量要求从零开始，但是也应该教会孩子能够不从0开始也能计算出所量线段的'长度
- 3、对大人来说“厘米”和“米”非常简单，但是对孩子来说，要建立表象，理解概念并不是一件容易的事。因此要利用多媒体多出示一些长度是1厘米和1米的物体，进行多次感知。并且让他们多动手量身边的物体：比如课桌的长、宽、高，门窗的高度等，对学生日后填单位很有好处。

长度单位的认识教学反思篇二

1、借助学生的'生活经验，让学生在对尺子的充分观察中自主认识长度单位，学生在主动参与中激发了学习的兴趣，培养了学生的观察能力。

2、通过观察，结合想象引导学生自主建立1cm的概念，并通过列举生活中的1cm长的物体，有利于加深学生对1cm的认识和理解，培养学生的空间观念。

3、学生从尺子上找1厘米、几厘米的具体长度，以及用手比画2厘米有多长，使学生形成了初步的估测能力，为下面学习用厘米作单位量长度奠定了坚实的基础。

4、通过估一估引发认知冲突，让学生实际测量体验用厘米作单位量长度的方法，并与同桌合作量铅笔的长度，解决了课前提出的问题，让学生感受到了成功的喜悦，获得了成功的体验。同时也培养了学生的实际操作能力，加深了学生对厘米长度的认识。

5、学生的学习活动并没有在这一节课终止，课后还要学生用所学知识解决生活中的问题，这为后面的学习奠定了很好基础。因为在实际测量中会发现很多物体用学生尺测量会很麻烦，这就激起学生的认知冲突，激发他们去思考、去探索。

1、教师在组织学生活动时，要求还没有讲清，学生就开始行动，导致学生操作时有一些失误。

2、讲解：你是怎样测量的？学生在表达时，数学语言不够标准。

3、表达的学生说的时候，其它学生倾听不认真，个个都想说结果一个都没表达清楚。

长度单位的认识教学反思篇三

教学目标：

- 1、通过推测、比较，学会选用合适的长度单位描述物体的长度。
- 2、巩固建立的厘米和米的长度单位表象，培养学生估测物体长度的意识。
- 3、感受测量物体长度与生活的密切联系，体会建立长度观念的意义。

教学重点：会选用合适的长度单位描述物体的长度。

教学难点：在明确长度单位过程中学会思考，比较。

教学准备：课件、学生尺(厘米尺)、米尺等。

教学过程

一、互动对话，明确目标

师：前面我们认识了哪些长度单位？

学生回答后，请他们依次用手比划出：2厘米、5厘米、10厘米、50厘米、1米等长度。

师：大家都认识了厘米和米，生活中你们会用这两位朋友吗？这节课我们就一起来探究“选择合适的长度单位解决问题”。
(板书课题)

二、自主学习，探究新知

1、创设情境，揭示问题

(1) 课件出示旗杆，让学生猜一猜它有多高。

(2) 提出问题：一根旗杆的高度是13厘米还是13米呢？为什么？

2、自主学习，解决问题

学生思考，自主解决问题。

三、展示交流

1、小组内交流

组内交流各自的答案和解决问题的方法。

2、全班交流

组织学生以小组为单位，在全班交流。

3、教师引导学生小结

解决问题的方法是多样的，以后大家在选择合适的长度单位时要多思考多比较。

由于学生目前只学习了“米”和“厘米”两个长度单位，很容易作出不是13厘米，就是13米的推断。全班交流时，要避免这种非此即彼的简单推断，不仅要关注结果，更要关注学生的思维过程。

得出结论：一根旗杆的高度是13米。（板书）

4、反思回顾

教师出示一支粉笔，告诉学生，一支粉笔的长度约是10厘米，2支粉笔叠起来就是20厘米，比13厘米长，所以一根旗杆的长度是13米。

四、反馈评价

基础练习(课件集中呈现)

- 1、教材第7页做一做。
- 2、教材第9、10页练习一中第8、9题。

拓展练习

对于二年级的孩子来说，反思与回顾是有难度的，所以教师可以示范，教给他们一些方法。

课件出示小美的新房间里有一张漂亮的床。

- 1、学生思考：这张床的长度是200厘米还是200米呢？
- 2、指名回答，说说选择的理由。

五、课堂小结

- 1、学生回顾：这节课你有什么收获？
- 2、教师小结：同学们，今天我们进一步认识了长度单位厘米和米，在判断选择什么长度单位合适时，我们可以通过用手比划，借助身高、身边物品来估测物体的实际长度，最终选择合适的长度单位。

板书设计

解决问题

测量较短的物体，一般用厘米作单位。

测量较长(高)的物体，一般用米作单位。

教学反思

虽然旗杆、课桌、教材等在生活中很常见，但是很多学生还是不知道它们的长度，他们只是有一个相对概念，即在比较中知道谁比谁长(或高)，但是明确具体的量，对于二年级的孩子来说还是有困难的。所以，旗杆到底是13米还是13厘米呢？很多学生能很快说出是13米，因为旗杆比较长，所以就要选择长的长度单位米，而不会选择一个“标准量”进行比较，所以在学生自主解答和交流时，我们还是要耐心引导。

长度单位的认识教学反思篇四

新学期开学，我和孩子们就一同进入二年级的数学王国里去共同探索新的知识了，迎接我们的是第一单元《长度单位》。一年级第一学期我们就学习过“比长短”，孩子们对长、短的概念有了初步的认识，并会直观比较一些物体的长短。本学期在此基础上，我们将学习一些计量长度的知识，帮助孩子认识长度单位，初步建立1厘米和1米的长度概念，并初步认识线段。

《长度单位》是二年级数学上册的一个概念性的认知内容。对于抽象思维能力还未形成，感性认识还不够丰富的二年级的小学生来说会感到一定困难。因此，解决困难很大程度上在我们教学中要取材于生活，密切联系生活，在生活操作和实践中去感知、体会，使学生通过亲身经历学习数学知识。同时通过多种方式来帮助学生建立1厘米、1米的长度概念。这也是孩子们感兴趣的学习内容，因为大量知识来源于孩子们的亲生体验，来源于孩子们息息相关的生活。学了《长度单位》，很多孩子都觉得数学很有趣，很好玩。

确实，这几节课看起来大家似乎一直都在玩，用硬币、图钉、回形针量课本、铅笔盒，用尺量自己身体上的数据，比如步长、一庹长等等，用卷尺量教室的长度、宽度，还有大量的估测、观察等活动，孩子们在玩中学，在学中玩，不亦乐乎！

学习数学知识。同时通过多种方式来帮助学生建立1厘米、1米的长度概念，体现了课标的新理念。

在教学过程中，孩子们都觉得很有趣、很好玩，整堂课一直都在玩，用硬币、圆形、回形针量课本、铅笔盒、铅笔、黑板等，以及用尺量出自己身体上的数据，还有估测、观察等活动。孩子们在玩中学，在学中玩，不亦乐乎！在学生掌握了基本的测量方法之后，我让学生回家后，自主选择生活中自己感兴趣的事物量一量，并将测量结果记录下来，让学生在实践中体会长度单位的应用价值。从学生课后的练习和作业中看出：学生对认识统一长度单位的必要性、认识1厘米和1米、用厘米测量线段和较短的物体的学习并不感到困难，但是在将物体从直观表象抽象成文字表述后再让其选择合适的单位时，一部分学生就不能正确的对长度单位进行选择，这于学生的生活经验的积累有一定的关系，长度单位的选择需要孩子在亲身经历中有经验的积累。

反思这几节让孩子喜欢的课，我觉得首先得益于教材的合理安排。以往的教材往往是直接告诉学生要知道物体的长度可以用尺来量，米、厘米是长度建立正确的表象，发展空间观念。新教材在呈现长度单位厘米和米时，是让学生通过充分的活动，让学生经历统一长度单位的过程：让学生了解知识的来源，感受统一长度单位的必要性，同时引出用1厘米的小正方形作为统一的单位长度，但每次都拿正方形不方便，由此引出直尺的认识、厘米和米的认识以及两者之间的进率教学。教材的安排能按照儿童学习数学的特点，还原数学生动活泼的建构过程，让学生亲身经历类似的创造过程，用自己的活动建构对人类已有的数学知识的理解。

爱玩、贪玩是小学生的天性，如果我们能尊重孩子的这种天性，在教学中有效创设活动情节，引导学生在活动中学习，沟通学生情感世界和书本世界的联系，教学将取得意想不到的效果。如上文所说的用实物量、用尺子量，量课桌、量自己的身体，孩子们的学习兴趣始终很高，而这些活动对于他

们建立正确的表象、形成良好的数感，有着重要意义。

长度单位的认识教学反思篇五

这节课是学生在学习了厘米，用尺子量身边的小型物体的长度基础上学习的。提出一个问题，黑板有多长，我先用学生尺去量，结果量了好多次才量完，学生一阵嘘嘘声，太麻烦了，后来一个学生说她的尺子比较长，是30厘米长的，稍微快点了，但是还是很麻烦。这时学生说，老师不是有很长的尺嘛，还有学生说那是米尺！好吧，就用米尺，结果量出来有4米长。

量黑板是不是应该让学生来量，老师帮忙。提出除了用米尺，还可以用卷尺，量衣尺测量。

让学生说说米尺和学生尺的不同用途，学生就说，量大型的物体要用米尺，量小件的物体用学生尺比较好。

详细认识米尺，也是从0刻度开始的，最多是100厘米，为什么又叫米尺呢，因为总长是1米，说明100厘米=1米。那么黑板长4米=400厘米。

用手臂表示1米有多长。当孩子们平举着手臂，微微向前弯曲，大概就体会到了1米原来是这样形象的。

第一天忘记带量衣尺和卷尺了，第二天带来了，先用量衣尺量腰围，挑一个胖点的，瘦点的，先教学生怎么量，然后让学生给学生量，让学生给老师量，分别把数据记在黑板上，量了几位同学后，学生对腰围也有了大概的印象，再上来一位学生，估计一下，大部分同学都估计得比较合理。因为量衣尺不够，只有个别同学实践量腰围。所以需要布置到课后作业，让学生家里去量。

学习米，厘米，最重要的是培养学生的长度感，即使身边没

有尺子，也可以大概估计物体一边的长度。在测量物体长度前先估计一下，以提高估计的准确度。在学生学会了用食指宽度表示1厘米，用大拇指和食指伸开微微弯曲表示10厘米，用两个手臂平举微微弯曲表示1米后，就很方便地估计了。

先估计教室长度，估计学生的身高，估计桌子的高度等，然后再用米尺测量。学生兴致勃勃，踊跃参与。

课本最后面的做一做，要求量出一根绳子的1米，2米，3米，更加增加了学生对长度的感性认识。

二年级数学上册《长度单位》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)