

2023年小学数学说课比赛一等奖说课稿 幼儿园中班数学说课稿一等奖(通用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

小学数学说课比赛一等奖说课稿篇一

一、说教材

这一活动主要要求幼儿辨认平面几何图形，中班小朋友他们的思维是直觉形象的，在学习过程中要着重感知事物的明显特征。然而几何图形的认识往往过于单调、抽象。因此根据纲要中指出的：教育内容的选择，既要贴近幼儿的生活，为幼儿感兴趣的事物和问题，又要有助于拓展幼儿的经验和视野。设计此活动，让幼儿能大胆地参与活动，积极地投入实践中去。

二、说目标

活动目标是教学活动的起点和归宿，对活动起着导向作用，根据幼儿的年龄特点和实际情况，确立了认知、情感、能力等方面的目标.其中有探索认知部分，也有操作部分，目标是：

1. 引导幼儿区分图形（三角形、长方形、正方形、圆形、半圆形等若干）。
2. 让幼儿初步感知图形之间的转换关系，并能想办法解决问题。
4. 难点定为：初步感知几种图形的组合和转换关系。

三、活动准备

活动准备是为了完成具体活动目标服务的，同时幼儿是通过环境、材料相互作用获得发展的，活动准备必须与目标、活动主体的能力、兴趣、需要等相适应，所以，我既进行了物质准备又考虑到幼儿的知识经验准备。

知识准备：已认识简单、常见的图形

物质准备：

- 1、教具：大的圆形，正方形和三角形各一个，小箱子一个（里面放图形或卡纸做的小鸟一只）
- 2、学具：每人一套几何图形（有三角形、正方形、长方形、半圆形、圆形等若干）

四、说教法、学法

（一）、教法

新《纲要》指出：教师应成为学习活动的支持者、合作者、引导者。活动中应力求“形成合作式的师幼互动”，因此本活动我除了和幼儿一起准备丰富的活动材料，还挖掘此活动的活动价值，采用适宜的方法组织教学。活动中我运用了：

- 1、情景创设法：活动导入部分既要让幼儿发现问题，引出下面一系列的疑问及探索，又要通过幼儿感兴趣的方式设置悬念，因而我设计了用图形给小鸟造一间漂亮的小房子这一情节，并通过情景表演的方法启发幼儿思考。
- 2、演示法：是教师通过讲解谈话把教具演示给孩子看，帮助他们获得一定的理解，本活动的演示是运用几何图形的基础上，学会区分异同。

3、观察法:观察可丰富幼儿感性经验，培养幼儿对周围事物的兴趣和求知欲。

4、游戏法：“富教育于游戏之中”是《规程》的原则体现之一，淡化模式，把教育内容寓在有趣的游戏中，充分调动幼儿学习的积极性，让幼儿在“玩中学，在学中玩。”在本次活动中，以“游戏”贯穿活动始终，游戏是本次教学活动的一条主线。

（二）学法

幼儿是学习的主人，以幼儿为主体，创造条件让幼儿参与探索活动，不仅提高了幼儿探索能力，更让幼儿获得了学习的技能和激发了幼儿的学习兴趣。本活动采用的方法有：

1、操作法：是指幼儿动手操作，在与材料的相互作用过程中进行探究学习。《纲要》指出教师在提供丰富材料时，要使幼儿都能运用多种感官，多种方式进行探索。本活动的操作是帮助小鸟造一间漂亮的房子，让幼儿通过看一看、比一比、放一放、拼一拼来认识几何图形。

2、交流法：同伴间相互交流探索问题。在交流的过程中既能发展幼儿的语言表达能力，又能将自己获得的经验与同伴交流分享，使《纲要》中指出的“生生互动”得到真正体现。因为幼儿是学习的主人，所以我创设了游戏的情景，让幼儿全身心地投入到活动中去，并且在游戏中给幼儿自由展现的空间。

五、说教学程序

1、创设情境、激发幼儿参与活动的兴趣

兴趣是最好的老师。通过创设图形游戏的情景一下子抓住幼儿的眼球，吸引他们的注意力，激发他们参与活动的兴趣。

2、第一次操作——纸箱变魔术

带领幼儿摸图形”，引导幼儿观察图形，并通过交流发言，做分类游戏等多种方式来复习巩固对三角形、长方形、正方形、圆形的特征以及常见颜色的掌握。

3. 第二次操作——图形变变变

在这一环节中我设置了“图形变变变”的游戏，让幼儿在动手操作中巩固所学内容。《纲要》中指出：要尽量创造条件让幼儿真正参加探索活动，使他们感受科学探索的过程和方法。让孩子通过摸一摸，看一看，拼一拼来巩固对图形（圆形、三角形、长方形、正方形）特征的掌握。

4. 第三次操作——小鸟的家

引导他们思考问题，寻求解决问题的办法，相互交流帮助，分享探索的过程和结果。从而得出结论——用几个不同形状的图形能拼出一个新的图形来。幼儿在游戏过程中反复感受、反复体验以突破难点。同时也培养孩子初步的合作意识和能力。

我一共安排了三次操作活动，这三次操作活动每次的难易程度和难度都不同，由浅入深，由易到难，层层递进，线条清晰，利于孩子逐步深入的仔细观察和主动探索。

5. 活动延伸

一次活动的结束不代表这次内容的终结，幼儿的知识要经过多次反复的巩固和联系，要不断的积累和深入。一次活动后，我们的教具和学具也还有大量的再次使用空间，所以我请孩子们把材料转移到活动区，在那里感兴趣的孩子们还可以接着探索形状的奥秘。

六、效果预测

整个活动程序的安排，能遵循《纲要》中组织与实施中的教育性、互动性、针对性的原则，也符合中班幼儿的学习特点和规律。因此，我想通过这样的一个活动，孩子们不仅能认识几何图形，能详细地说出各图形的区别，初步感知图形之间组合和转换关系，而且在以后的学习中遇到困难时尝试用已学的知识来解决问题、动手操作及与同伴交流等方法来解决问题。

小学数学说课比赛一等奖说课稿篇二

各位领导、各位老师：

大家好！

下面我就来讲一讲我是怎样上《通分》这一堂课的。

本课是六年制小学数学第十册第四单元“分数的意义和性质”中的“通分”第一课时。

通分是分数基本性质的一种应用，是已经掌握了分数的基本性质和求几个数的最小公倍数的基础上进行教学的。同时，通分又是分数四则运算的重要基础，是比较异分母分数大小和计算异分母分数加减法的重要步骤，因此，必须使学生切实掌握好。

根据本课的教学内容，我确定了以下教学目标：

- 1、使学生认识通分的意义，理解和掌握通分的方法，学会把两个分数通分，能通过通分比较异分母分数的大小。
- 2、培养学生的观察、分析和归纳等思维能力。

为了使學生能比較順利地達到教學目標，我確定了本課的教學重點和難點。

教學重點：理解通分的意義，掌握通分的方法。

教學難點：理解通分的算理以及通分的關鍵：找准分母的最小公倍數作公分母。

為了更好地突出本節課的重點和難點，我採用了以下教法：

1、討論法。通過學生的討論讓他們自己總結歸納出通分的意義和方法。

2、借助投影的' 演示進行直觀教學，幫助學生理解通分的算理，培養了學生的觀察、分析能力。

3、運用口答、投影等形式的練習，使學生鞏固了所學的知识，使教學得到反饋。

4、循循善誘，啟發引導學生，鼓勵學生積極發言，引導學生動口、動腦、動手，逐步掌握新知。

通過本節課的學習，使學生學會聯繫舊知識解決新問題，通過對操作演示的觀察、分析，自己總結歸納出通分的意義和方法，體現了學生的自主。

1、通分是在求幾個數的最小公倍數和分數的基本性質的基礎上學習的，因此，在新授前我先安排了求兩個數的最小公倍數和分數的基本性質的復習。復習第(1)題讓學生回憶了兩個數是互質關係、倍數關係和一般關係時怎樣求它們的最小公倍數；復習第(2)題時先讓學生填空，再說一下這樣填的根據，為通分過程打好基礎。這兩題都分散了教學中的難點；第(3)題是為例2學習異分母分數的比較作準備，並通過和的比較，設置悬念，引出今天的內容。

2、(1)在教学例1时，我先通过题中具体的分数，引出异分母分数的概念，再引导启发学生把和化成分母相同的分数，公共的分母必须是6和9的公倍数，从而引出了公分母的概念，再引导学生思考：为了计算简便，取哪一个公倍数作公分母，然后出示了通分的关键。

(2)在教学通分过程时，我重点是解决对照公分母思考把原来的分母和分子要同时乘以几，引导学生想：公分母是原来分母的几倍，原来分数的分母和分子要同时乘以几。为了帮助学生真正理解通分的道理，我借助教材上图形的直观，采用抽拉投影片演示，取得了较好的效果。在此基础上，引导学生对照板书自己总结归纳出通分的意义和方法。

在教学例1后，我就指导学生练习练习十九第2题和练一练1，有利于进一步巩固通分的道理和通分的方法。

(3)在教学例2时，我着重引导学生想应该先通分再比较异分母分数的大小。有了例1的教学通分的过程，学生已有能力解决，所以我让学生直接口答，没有作过多的追问，而且例2的最后一步的关系符号由学生自己填写，有利于学生能力的培养。

3、教学例2后，就进入了巩固练习阶段。通分的关键是找到分母的最小公倍数作公分母，因此我首先安排了练习十九第1题：很快说出两个数的最小公倍数，然后练习了练习十九的第四题提高了学生的辨别能力，防止通分的两种错误类型。

4、最后我进行了课堂总结，让学生自己归纳：这节课，你学会了什么？起到了画龙点睛的作用。

5、在一堂课结束之前，我还安排了一定的作业时间，既当堂检查了教学效果，又减轻了学生的课后负担，并在作业时，我进行了个别辅导，让后进生能得到进一步的理解和掌握。

最后我忠心希望各位领导、老师多提宝贵意见，谢谢大家！

小学数学说课比赛一等奖说课稿篇三

说活动意图：

带着亲近和喜爱大自然的情感开展了此次数学《找到的春天》的活动。数学活动比较抽象，枯燥，幼儿难以理解和运用的。让幼儿感受大自然神奇的同时逐步地愿意亲近数学喜爱数学。用多种途径学习感知和体验数学。找到数学知识与幼儿生活经验的结合点，有效地促进幼儿对数学的探索兴趣和认知发展。

说活动目标：

- 1、在看看、说说、做做中，尝试数一数呈封闭状排列的物体。
- 2、从不同的现象中把握春天的季节特征。
- 3、发展幼儿观察能力及思维抽象概括能力。

说活动重难点：

尝试数一数呈封闭状排列的物体。

活动准备：

- 1、多媒体课件。
- 2、操作材料包。

说活动过程：

一、再现情景□□ppt1—ppt3□

最近一段时间我们都在寻找春天，那请你告诉大家你找到了哪些春天的朋友？

教师根据幼儿说的进行小结归类：

- 1、当我们找到小蝌蚪、蜗牛、蚯蚓、鸭子和刚孵出的小鸟，我们知道春天来了。
- 2、当我们看到花园里五颜六色的花越开越大，嫩嫩的小草越长越高，树叶发芽了，我们知道春天来了。
- 3、当人们脱掉了厚厚的冬衣，换上了轻便的春装，我们知道春天来了。

二、观察图片□□ppt4□

小结：我们在数这种圆圈式（呈封闭状排列）的物体时，一定先要确定一个起点（可以去观察它们的不同特征出发），之后记住它的位置后，逐个数到起点前一个物体为终止点，这样我们就不会重复数也不会漏数。

三、尝试操作：

幼儿操作要求：

- 1、数一数分别有几朵花、几只蝌蚪、几只鸭子？
- 2、数好后圈出相对应的数字。
- 3、和同伴说一说你是用怎么样的方法来数的？

四、分享交流：

小结：原来数这样圆圈式（呈封闭状排列）的物体时先要观察它们的特征是否一样，我们可以先找出不同特征的物体

（比如方位、大小、颜色等），可以从它先数，逐个数到起点前一个物体为终止点。

2、出示没有任何特征的圆圈式排列：

这些刺猬一样吗？那这些特征一样的物体，我们又该怎么来数呢？

小结：像这些特征一样的物体，我们可以有很多种方法，比如先用手指按住一个物体作为起点，再往下数，数到手指按住物体的前一个作为终点；也可以用做标记的方法进行数，这样就能做到不漏数、不重数了。

说活动延伸：

生活中有许多的东西都是围起来的，碰到的时候要试着数一数，看小朋友能不能数对。

说活动反思：

春天是一个特别美好的季节，所以几乎每门课中都有关于春天的内容。数学不仅是人们生活和劳动必不可少的工具，通过学习数学还可以提高人的推理能力和抽象能力。活动中孩子对排列顺序似乎也明白了很多。作为老师，除了教给他们知识外，还得关注他们的思想。要幼儿根据自己已有的知识经验来引导观察发现实物有规律地交替排序，并能讲述出排列的规律。根据中班孩子认知特点及发展水平。在操作活动中，进一步提高孩子发现问题、解决问题的能力及发散性思维能力。

小学数学说课比赛一等奖说课稿篇四

“圆的认识”是九年义务教育六年制小学数学第十一册第四单元“圆”中的第一节课。这节课的内容包括：圆的特征、

圆心、直径和半径。

（二）教学内容的地位和作用

“圆的认识”是在学生直观认识圆和已经较系统地认识了平面上直线图形的基础上进行教学的。它是学习曲线图形的开始。它与“圆的周长和面积”、“轴对称图形”的学习关系十分密切。所以正确树立圆的表象，掌握圆的特征，是本课的首要任务。

（三）教学目标

根据教学内容、教学大纲要求以及学生的认识特点、年龄特征确定本节课的教学目标为：

- 1、使学生认识圆，掌握圆的特征；理解和掌握在同一个圆里半径和直径的关系。
- 2、使学生通过观察、猜想、动手操作等数学活动过程认识圆，进一步发展空间观念和初步的探索能力。

（四）教学重点、难点

本节课的教学重点是掌握圆的特征；理解同圆或等圆中半径和直径的关系。因为这是今后系统地学习“圆”的知识的重要基础。

根据教学内容知识间的内在联系和学生的认知规律，遵循教学有法，教无定法，贵在得法的原则：

- 1、根据本节课的教学内容及学生的认识水平和认知规律，这节课采用演示、操作等直观方法进行教学。通过教师的教具演示和学生的画、折、量等动手操作，使学生获得充足的、丰富的感性材料。在充分感知的基础上，通过叙述操作过程，

把感知经过思维转化为表象，并在教师的指导下，抽象概括出圆心、半径、直径等概念。

2、在教学中充分利用学生生活中的问题，引导学生通过自主学习去思考问题，掌握知识。认识圆的特征，探索求证圆的特征的方法，使学生在自主的活动中学会学习。

一、激趣：生活导入（西瓜、奥运五环）引出圆是平面图形。用圆的原因是比较更直观

例举生活中的圆

二、初步感知：

1、设疑引起思维冲突：直尺画圆（圆的特征）圆是一条曲线围成的封闭图形。

2、通过看古人画圆、多媒体画圆、尝试画圆，师板演，二次画圆，总结圆规画圆（画圆步骤：定点、定长、旋转圆规）定点不能移动，定长不能改变。

三、认识半径老师想把刚才画圆的圆规两脚之间的距离画出来，应该从哪一点画到哪一点

用手指，可一画几条，无数。区分圆上、圆内、圆外。

四、认识直径让学生上来用直尺摆，还可以怎么摆，无数条，关键是什么。

为什么有些圆大有些圆小，是不是你们的圆规质量有问题？

定长决定大小，定点决定位置

七、拓展：生活中的圆的作用，车轮，把对圆的认识延伸到点的轨迹，为后续学习作铺垫。

这一练习的设计，遵循由浅入深、由易到难、循序渐进的原则，意在学生对圆有了一定的认识之后，就让学生运用刚才所学的知识去解决实际的问题。这时，出示多媒体课件，加以验证。学生积极思考、热情高涨，学习兴趣极大地被调动起来。

展走向素质的提高；使学生学会了从不同角度来思考问题，创造性思维得到了培养和发展。

我能按新课标的精神采用了自主合作探究的学习学习方式，并运用多媒体辅助教学，创设学习情境来激发学生的学习兴趣，让学生感受圆在生活中的作用。在探究圆的各部分名称及特点，我采用小组合作学习的方式，来激发学生自主学习、合作学习和探究学习的热情，并通过各种形式的教学活动，引发学生思考，培养学生的空间观念和空间想象力，增进学生对数学的理解和感受。充分发挥学生的主体作用，让学生从已有的知识经验出发，以独立思考、小组合作的形式，探究新知，同时在活动中培养学生互助、合作交流的意识，教师仅仅作为一名“参与者、合作者”参与活动。课堂气氛活跃，每个教学环节紧凑，教学导语清晰、连贯能吸引学生。

圆的认识是学生对长方形、正方形、三角形等直线平面图形认识的扩展，是对曲线图形的初步认识。本课的教学注重联系生活实际引入学习内容，加强操作实践，让学生积极主动地参与知识的形成过程，力求体现新课程的理念，注重创设生活化的学习情景，激发学生自主学习、合作学习和探究学习的热情，通过各种形式的教学活动，引发学习思考，培养学生的空间观念和空间想象力，增进学生对数学的理解和感受。简要归纳主要有以下三个特点：

- 1、重视数学与生活的联系。从学生感兴趣的车轮为什么做成圆，车轴放在轮的中央，让学生带着生活中问题学习数学知识，让学生观察图片、观察实物，最后引导学生概括圆的概念。整堂课始终处于现实背景中，紧密联系生活实际，教师

运用多种教学策略，启发学生原有认识，构建数学模型，体现了数学学习的价值。

2、重视学生的操作实践活动。动手实践是学生学习数学的主要方式之一，它有利于让学生参与知识的形成过程，促进学生对抽象的数学知识的理解。在本节课的教学中，无论是在对圆的各部分认识中，还是对圆的特征的探索，教师都让学生通过折一折、量一量、看一看、想一想等活动，去进行自主探索发现，获取圆的有关知识，掌握圆的特征。注重学生的操作活动，让学生在学中学。

3、充分发挥现代信息技术的作用。新的课程理念指出，要充分发挥现代信息技术在学生学习中的工具作用，致力于改变学生的学习方式，使学生乐意投入到探索性的数学学习活动中去。在本节课的教学中，通过多媒体计算机的辅助作用，创设学习情境，直观、形象、动态地展现知识的形成过程，让学生感受到圆在生活中的普遍存在和广泛运用，体现数学的价值，同时，促进学生对数学知识的深刻理解，建立清晰的概念。

小学数学说课比赛一等奖说课稿篇五

各位评委，你们好！

我说课的题目是《有趣的算式》，我准备从说教材，说教法、学法，说教学过程三个部分完成说课。

《有趣的算式》是北师大版小学数学四年级上册第三单元《探索与发现（一）》中的内容。它是在学生已经学会运用计算器进行一些简单的四则运算的基础上来进行教学的。学生学了这部分内容，能为以后进一步体会探索的过程和方法，发现乘法的结合律和分配率打下基础。为了更好地体现《数学课程标准》的理念，培养学生的推理能力，促进学生数学思维发展，使学生在面临各种问题时，能够从数学的角度去

思考问题，能够发现其中所存在的数学现象并运用数学的知识与方法去解决生活中的问题，感受到数学在生活中的意义。

根据以上对教材的理解与内容的分析，按照新课程标准4~6学段数与代数中的要求，我将本节课的目标定为：

- 1、知识与技能目标：通过有趣的探索活动，巩固计算器的使用方法。
- 2、过程与方法目标：在探索的过程中，体会探索的方法。
- 3、情感与态度目标：感受数学的奇妙，养成积极参与学习活动的习惯。

根据新课程标准中的教学内容和学生的认知水平，我将本节课的教学重点定为：鼓励学生对算式及其结果的特点进行比较，从中发现一些有趣的数学规律。

教学难点定为：培养学生探究发现的能力和推理能力。

根据本节课的教学内容和学生的思维特点，以及新课程理念学生是学习的主体，教师是引导者、组织者、合作者，我准备采用以下几种教法和学法：

- 1、教学中，我将通过谈话来创设情境，引发学生学习数学的兴趣和积极思维的动机，引导学生主动地探索。
- 2、观察分析、主动探索、合作交流是学生学习数学的重要方式。给学生较大的空间，开展探究性学习，让他们在具体的操作活动中进行独立思考，并与同伴交流，亲身经历数学问题的提出和解决的过程。
- 3、通过灵活多样的练习，巩固计算器的使用方法，提高思维

能力和推理能力。

4、联系生活实际解决身边的问题，让学生初步感受数学与生活的密切联系，体验数学的应用，促进学生的发展。

第一环节：创设情境、激趣导入。

我力求突出“以学生发展为本”的教育思想，首先创设有趣的情境——挖掘宝藏。这一环节的设计，可以唤起学生学习的欲望，激起学生学习的兴趣。再根据小学生好动、好玩的特点把整个教学过程设计成有趣的闯关游戏活动，让他们积极地投入到数学学习中去。通过引导学生的探究活动，促进学生主动参与，让学生获得探索规律的体验，懂得应用规律解决问题。培养学生提出问题和解决问题的能力，发展学生的学习兴趣和。

第二环节：活动探究，获取新知。

通过四次闯关，在每一关中经历“计算、观察、思考、交流、归纳”这一过程，主动获取知识，探索规律。

第一关：奇妙的宝塔。在每个同学都想一想的基础上，通过小组议一议、全班交流、老师板书等启发引导。

第二关：奇怪的1 4 2 8 5 7。通过计算，引导学生在观察的基础上提出疑问，进行讨论总结出规律。

第三关：神奇的9。通过设置“ $9999999 \times 9999999 = ?$ ”的难题，经历解决问题的挫折，激发寻找新办法的探索欲望。

第四关：寻找神秘的数。通过“卖关子计算得到的最后结果如果是6174的就是

好孩子，否则就不是好孩子”来激发学生的学习兴趣。

这一环节的设计，为学生提供了充分的实践、探究与合作的学习的空间，培养了学生思维的灵活性，发挥了学生在课堂教学中的主体作用。

这一环节的设计，让学生感受到数学与生活的密切联系，用学到的知识与解决实际问题，促进理论同实践的结合。