

垃圾分类的社会教案及反思 社会垃圾分类教案(模板7篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

垃圾分类的社会教案及反思篇一

1、认识几种垃圾分类标记，尝试按标记给垃圾进行分类。

2、懂得垃圾分类的方法，树立初步的环保意识。

1、各类实物垃圾，如香蕉皮、废纸盒、空易拉罐、矿泉水瓶、酒瓶等。

2、2只垃圾分装桶，上贴2种标志。

1、创设情境，活动导入

1)教师带领幼儿在随地丢垃圾的地方走走，提问：“你们看，地上是什么呀？”幼：垃圾。

2)教师：“小朋友想象一下要是你住的地方到处都是这种垃圾，你觉得怎么样？那我们该怎么办？”

3)引导小朋友尝试发言。幼：应该把垃圾扔到垃圾桶里。

教师：“对，我们就应该把这些垃圾宝宝放到垃圾桶里，把它们送回家！”

2、认识垃圾分类的标记。

1) 教师展示垃圾宝宝的“家”。

2) 尝试让幼儿说说这些图示分别表示什么，教师并进行一定的引导。

教师：“你们看，这就是垃圾宝宝的家——垃圾桶，你们认识它们吗？”让幼儿说说。

教师：“小朋友们真棒，都认识了这些标记，接下来我们每人选一个垃圾宝宝，把它送回家。”

3、垃圾分类

1) 幼儿第一次操作：垃圾分类

2) 检查分类情况。

3) 教师：“我们一起来看看垃圾宝宝是不是找到了自己的家。”(教师与幼儿一起看，不对的进行讨论，应该放在哪里。)

4) 教师：这个桶里面是纸张，它是纸张宝宝的家；这个是塑料袋，它是塑料宝宝的家；是果皮，它是果皮宝宝的家；里面是金属，它是金属宝宝的家。

5) 幼儿第二次操作：垃圾分类教师：“现在这些垃圾宝宝都找到自己的家了。你们看那边还有许多垃圾，我们把它们也送回家吧。”(幼儿自由选择垃圾，然后一个一个的对垃圾进行分类，教师一旁指导。)

4、教师小结。

1) 教师：“垃圾宝宝都已经送回家了。那谁能告诉大家把这些垃圾一个个分开有什么用呢？”邀请幼儿尝试回答。

2) 教师：“那让老师告诉你们，其实垃圾分类是很重要的，比

如喝过的易拉罐可以制作笔盒;废纸可以再加工变成新的纸,小朋友们可以继续画画、写字;塑料瓶也可以再加工变成新的,再灌水;还有这些果皮就被埋在地底下了。让我们生活的环境变得干干净净的,也让我们的清洁工叔叔阿姨们减少了工作量。所以我们小朋友在平时不要乱扔垃圾(尝试让幼儿结合生活实际举例子),做一个环保的好孩子!你们能做到吗?(能!)那让我们一起从今天做起。

垃圾分类的社会教案及反思篇二

1. 理解故事内容,了解垃圾分类的意义。
2. 培养把垃圾分类放进废物回收箱的习惯。
3. 合作制作并装饰可回收垃圾箱,培养合作能力和创造性。
4. 培养幼儿敏锐的观察能力。
5. 愿意大胆尝试,并与同伴分享自己的心得。

活动准备

1. 事先在小塑料瓶上贴上五官和手脚。
2. 妈妈和男孩手偶。
3. 风车。
4. 大纸箱。
5. 不同的美工材料。

活动过程

1. 老师出示小塑料瓶、妈妈和男孩手偶,讲故事《小塑料瓶

的命运》：

津津喝完果汁，就把空的小塑料瓶扔进了一个垃圾箱，（向幼儿提问：“你喝完果汁后，怎样处理空塑料瓶？”）

小塑料瓶在垃圾箱里大声喊：“错了，错了，快救我出来！”

津津妈妈听见了，就走过去看是怎么回事。小塑料瓶对妈妈说：“我还有用呢，可是津津却把我扔到了‘不可回收垃圾箱’里了，请把我放进‘可回收垃圾箱’吧！”妈妈说：“噢，原来是这么回事呀！津津，快来把小塑料瓶放进‘可回收垃圾箱’，这样小塑料瓶就可以被回收，变成有用的东西了。”津津便把小塑料瓶重新放进了“可回收垃圾箱”里。

小塑料瓶说：“幸好小朋友把我放到‘可回收垃圾箱’里了，否则我就会被送到垃圾处理场，永远被埋在地底下了。”（向幼儿提问：“什么是垃圾处理场？”）

这时候，小塑料瓶看见可回收垃圾箱里还有许多其他大大小小的瓶子，它们七嘴八舌地正在猜测自己将来会被重新制造成什么。有的说自己会变成一张地毯，有的说自己会变成滑梯，垃圾箱里一下子变得十分热闹。小塑料瓶心想：“我又会变成什么呢？”

过了几天，大大小小的瓶子都被运到一个工厂里，在那里重新加工，小朋友，你猜小塑料瓶最后变成了什么？原来，小塑料瓶变成了津津新买回来的风车！

2. 展示幼儿带来的废纸、塑料瓶、铝罐、充电电池，提议在班上举行“垃圾分类大行动”，帮助塑料瓶、铝罐、废纸、充电电池找个合适的家。请幼儿想想可以用什么来收集垃圾。

3. 请幼儿分组利用四个大纸箱制作可回收垃圾箱，制作前与幼儿讨论：

每个垃圾箱分别用来收集什么垃圾？

怎样能让人明白那是收集什么垃圾的垃圾箱？

这些垃圾是可回收的，还是不可回收的？什么样的标志表示“可回收垃圾”？

4. 鼓励幼儿发挥创意，各组利用不同的美工材料装饰自己制作的垃圾箱。

5. 请幼儿将带来的各种物品分类放进自制的垃圾箱里。

6. 将垃圾箱放在活动室门口，收集幼儿园的各类废品。本主题结束时，老师可以和幼儿将收集来的各种废品集中进行处理，如：卖给废品回收站，或利用一些废品做手工活动。

垃圾分类的社会教案及反思篇三

在日常生活中，环境污染是一个十分严峻的话题，不少城市出台了有关生活垃圾的管理条例，对垃圾的投放有着严格的要求。为了让幼儿能做到日常生活中的垃圾分类，同时也让幼儿有更好爱护环境的意识，为环境保护做一些力所能及的事。因此，我设计了这个活动。

也让幼儿在此次活动中学到更多的知识。

1. 认识有害垃圾，可回收垃圾，干垃圾，湿垃圾四种垃圾分类的标识。

2. 能根据垃圾的不同投放到相应的垃圾桶内。3. 体验对环境保护的热爱。

1. 活动重点：垃圾分类的意义，垃圾分类的方法。2. 活动难点：正确的进行垃圾分类。活动准备：

1. 物质准备：

(1) 垃圾桶：有害垃圾、可回收垃圾、干垃圾、湿垃圾。

(2) 幼儿从家里带来的生活垃圾、垃圾分类的短片、两张图片(一张有垃圾桶的小区图片，一张没有垃圾桶的小区图片)。

(3) 垃圾：纸箱、塑料瓶、毛绒玩具、充电电池、过期药品、水银血压计、苹果核、蛋壳、剩菜剩饭、用过的纸巾、橡皮泥、笔。

2. 经验准备：幼儿通过自己的方式去了解有害垃圾、可回收垃圾、干垃圾和湿垃圾的含义。

(一) 给幼儿展示一张有垃圾桶的小区图片，一张没有小区垃圾桶的图片。

1. 观看两张照片有什么不同？

2. 是什么原因让两张照片这样呢？

(二) 了解垃圾分类的意义，知道垃圾分类为生活带来便利。1. 出示贴有干垃圾，湿垃圾，可回收垃圾，有害垃圾的垃圾桶，并让幼儿认识。

(1) 师：小朋友有见过这样的垃圾桶吗？(2) 师：和家里的垃圾桶有什么不一样吗？(3) 师：老师来带小朋友们来认识一下这四个不一样的垃圾桶。(4) 认识完后，指着垃圾桶的标识分别提问幼儿是什么垃圾标识。

2. 播放短片，让幼儿了解垃圾分类的意义。

(1)师：小朋友们，我们可以从刚刚短片中看到。垃圾被填埋，回收，焚烧这些过程中都并不顺利这是为什么呢？(乱扔垃圾，没有垃圾分类。)

(2)师：那小朋友们现在知道了吧，垃圾分类在我们的生活中是十分重要的。我们小朋友一定要从自己身上就要做好，给地妈妈减轻负担。

(三)带幼儿认识、并知道常见垃圾的分类。

1. 点开ppt帮助幼儿理解几种垃圾分类的含义。

(1)师：小朋友看屏幕，可回收垃圾呢，就是我们可以再生循环的垃圾。有害垃圾指废电池、废灯管、废药品、废油漆及其容器等对人体健康或者自然环境造成直接或者潜在危害的生活废弃物。

(2)师：干垃圾即其它垃圾，指的是除可回收物、有害垃圾、厨余垃圾(湿垃圾)以外的'其它生活废弃物。湿垃圾又称为厨余垃圾、有机垃圾，即易垃圾，指食材废料、剩菜剩饭、过期食品、瓜皮果核、花卉绿植、中药药渣等易的生物质生活废弃物。

2. 让幼儿尝试垃圾分类。

(1)师：老师带来了一些垃圾，请小朋友们根据自己的理解来帮助老师分一下类。

(拿出纸箱、过期药品、蛋壳、用过的纸巾、塑料瓶、毛绒玩具、充电电池、水银血压计、笔、橡皮泥、苹果核和剩菜剩饭。)(2)幼儿分组进行。

(3)师：小朋友们特别棒，老师看到小朋友部分的垃圾都分对了。但是还有少数的垃圾小朋友不知道，让老师来告诉你们

吧。

(4)师：纸箱、塑料瓶、毛绒玩具是可回收垃圾。充电电池、过期药品、水银血压计是有害垃圾，苹果和蛋壳、剩菜剩饭是湿垃圾。用过的纸巾、橡皮泥、笔是干垃圾。（一边说就一边把垃圾放进正确的垃圾桶内）

3. 幼儿再次用之前的垃圾进行垃圾分类。

(1)师：老师刚刚都告诉过小朋友这些怎么分类了。那现在老师请小朋友们按照刚刚的分组，再重新进行分类，这次看小朋友们是不是都能分对。

(2)小组再次进行垃圾分类。

(3)师：小朋友们都很厉害分对了，不知道的小朋友在知道的小朋友助下也完成了。

(四)幼儿用从自己家里带来的生活垃圾，进行分类。

(1)师：老师之前让小朋友们自己从家里带垃圾过来，小朋友们还很疑惑。现在小朋友把自己带来的垃圾，按照刚刚老师讲的含义，放进正确的垃圾桶吧。

(2)师：如果有疑惑的小朋友，可以来问老师。老师可以助你知道，带来的是到底是什么垃圾。

(五)在幼儿园里投放可回收垃圾桶、有害垃圾桶、干垃圾桶、湿垃圾桶。

在班上以及幼儿园内投放这四种垃圾桶，让幼儿对平时的垃圾进行垃圾分类。

在活动中，通过对有害垃圾、干垃圾、可回收垃圾，这四种垃圾桶的认识，让幼儿对垃圾分类有了更明确的认识，从而

知道应养成不乱扔垃圾的良好行为习惯。利用身边随处可见的垃圾，以及幼儿从自己家里带来的垃圾进行分类，更贴近生活，也对培养幼儿初步的环保意识起到了积极作用。但是因为幼儿年龄太小，对于很多的垃圾还是不能正确分类。所以，在以后的日常生活中更应助幼儿，与他们一起共同成长。

垃圾分类的社会教案及反思篇四

随着“环保小卫士”这一主题活动的深入，孩子们对如何保护环境已有了一些了解。孩子们经常会说到：“我们要保持教室和幼儿园环境的整洁”、“不乱扔垃圾”、“不乱采摘花草树木”……但在日常生活中随手乱扔废纸、瓜果皮、塑料袋的现象依然存在。针对这些情况我们开始关注细节，引导幼儿从身边的小事做起，让孩子从小懂得怎样去保护环境卫生。相信这样的教育对幼儿的影响是很深远的，孩子将受益终身。

二、活动目标

- 1、认识几种垃圾分类标记，尝试按标记给垃圾进行分类。
- 2、懂得垃圾分类的方法，树立初步的环保意识。

三、活动准备

- 1、布置两个区域：“垃圾王国”和“清洁城堡”。
- 2、自制贴有可回收垃圾、有害垃圾、厨余垃圾和其他垃圾标志的垃圾桶四个。
- 3、课件：有关垃圾的ppt课件，垃圾分类标志卡片。
- 4、一次性手套若干。

四、活动过程

1) 开始部分：参观和交流

1、教师带领幼儿参观“垃圾王国”和“清洁城堡”。

2、请每个幼儿以小市民的身份选择自己喜欢居住的环境。

3、教师组织幼儿交流，谈谈居住在“垃圾王国”和“清洁城堡”的感觉会有什么不同？

4、教师提问：“清洁城堡”这么干净，请幼儿想想城堡里的垃圾到哪里去了？

2) 基本部分：了解垃圾的分类

1、幼儿观看有关垃圾的ppt课件，思考并回答以下问题：

a□垃圾是怎么分类的？（可回收、有害、厨余和其他垃圾）

b□哪些垃圾是可以回收的，哪些垃圾是不可以回收的？（废纸、塑料、玻璃、布料等属可回收垃圾，烟头、鸡毛、油漆颜料等属不可回收垃圾）

c□垃圾有哪些处理方法？（填埋、焚烧、堆肥）

d□哪些垃圾是有毒垃圾？（废电池、日光灯管、化妆品等）

2、再次观看ppt课件。

3、认识垃圾分类标志

4、教师出示“垃圾分类标志”卡片，幼儿猜测该标志的含义，并说说在哪里见到过这些标志。

5、请幼儿谈谈自己家的垃圾平时是怎样处理的？

五、游戏

1、幼儿使用一次性手套帮垃圾王国分类清理垃圾，让垃圾回家。幼儿分四组：一组清理可回收的垃圾、一组清理有害垃圾、一组清理厨余垃圾、一组清理其他垃圾。

2、将分类后的垃圾捡到教师自制的四个垃圾桶内。（贴可回收、有害、厨余、其他垃圾的标志）

3、欣赏变干净美丽的垃圾王国，请幼儿给它取好听的名字。

4、教师将垃圾桶的垃圾交给幼儿园的清洁工处理。

六、活动延伸

1、组织幼儿参观垃圾收购站。

2、幼儿给自己家的垃圾桶设计四种垃圾分类标志。

3、向家人和朋友宣传垃圾分类的益处，并实际行动。

垃圾分类的社会教案及反思篇五

1、认识垃圾箱上垃圾分类的标记，学习垃圾分类的知识，了解垃圾分类的意义。

2、养成垃圾分类的好习惯，知道垃圾分类可以保护环境。

3、萌生初步的环保意识。

小卡片、垃圾桶图。

一、谈话导入，揭示课题。

1、出示图片，引入话题。

2、出示“整洁优美环境图”和“脏乱差环境图”，学生观察并交流。

(1) 小组交流讨论：这两幅图有什么区别？

(2) 学生交流：这些垃圾哪里来的？怎么解决这些问题？3、出示学校垃圾箱上相关板贴，交流含义。

师：同学们，这是在学校里的垃圾桶，同学们把各种各样的垃圾都放到一个垃圾桶里合适么？

(1) 学生交流。

(2) 揭示课题：《垃圾分类，从我做起》。二、小组讨论，垃圾分类。

1、小组讨论，生活中我们怎么给垃圾分类？2、观看短片，区分垃圾分类。

区分“可回收垃圾”“厨余垃圾”“有害垃圾”和“其他垃圾”。3、讨论垃圾分类。

(1) 出示卡片：废纸、果皮、塑料袋、剩饭、废旧报纸、树叶、口香糖。

(2) 小组讨论。

(3) 学生上台分类板贴。

4、交流补充，认识垃圾分类。

(1) 还有哪些垃圾是可回收垃圾？(2) 还有哪些垃圾是不可回收垃圾？三、活动延伸，深入了解。

- 1、日常生活中，我们在家里会产生哪些垃圾？小组合作讨论，并写在卡片上面。
- 2、讨论卡片上面的垃圾属于何种分类？并贴到黑板上面。
- 3、集体讨论。
- 4、全班总结，集体畅想。

设计意图

垃圾问题日益严重，做好垃圾分类也是人人有责，我园近来也在跟进这一活动，为了更好地利用资源，满足幼儿对环保知识的好奇，进行垃圾分类的学习。使幼儿通过主动讨论、操作，知道垃圾可以分为可回收垃圾和不可回收垃圾，并能在日常生活中主动、自觉地进行垃圾分类，让幼儿愿意为维护环境卫生做一些力所能及的事。

活动目标

- 1、认识垃圾的危害，并初步地区分可回收、有害的垃圾。
- 2、养成不乱丢垃圾的好习惯，建立初步的'环保意识。
- 3、愿意为维护环境卫生做一些力所能及的事。

重点难点

认识垃圾的危害，不乱丢垃圾。活动难点：区分可回收和有害垃圾。

活动准备

- 1、布置两个区域：“垃圾王国”和“清洁家园”
- 2、自制有可回收和有害垃圾的垃圾桶两个、一次性手套若干。

3、有关垃圾的视频、收集一些废旧品材料(各类实物垃圾,如旧报纸、废纸盒、矿泉水瓶、化妆品、灯管、易拉罐、玻璃、废电池、耳机等。)

4 ppt+视频

活动过程

(1) 引入

1、师:小朋友们,今天我们班里来了一位朋友,他来自遥远的星球,是一位外星人呢!(出示外星人思思)她有一个好听的名字叫做思思,思思听她的妈妈说,地球是个美丽的地方,于是她来到了地球旅游。可是结果让思思很失望。因为啊,地球,它不美丽。思思还拍了一些照片来证实自己说的话呢。让我们一起来看看。

(2) 播放图片(又脏又乱的小区)提问。

师:小朋友们跟老师一起观看图片,待会老师要提问的哟。

1、师:看思思拍的图片大家都看到什么了?(幼儿回答脏乱)2、思思说想请我们看看整理垃圾的方法,大家一起来看看吧。

师:看完了视频,小朋友们说说那些垃圾是可以回收的?那些垃圾是有害垃圾?可回收:旧报纸、果皮、废纸盒、矿泉水瓶、易拉罐、玻璃。

不可回收:废电池、化妆品瓶、灯管。

(3) 认识垃圾桶标识

1、出示四种垃圾桶标识图片

(幼儿着重认识可回收的垃圾和有害垃圾桶的标识)2、出示两个实物垃圾桶，幼儿认识两种标志。

(4) 游戏：垃圾分类

1、师：老师这里有很多垃圾宝宝迷路了，想请小朋友们帮帮忙，帮他们找到自己的家，待会请小朋友认真思考后，一人把一个垃圾王国的垃圾分到我们的两个垃圾桶里。

2、发放一次性手套，幼儿操作。

(5) 结束部分

1、验证答案

师：小朋友们，真能干，把这些垃圾宝宝送回了家，看看图片上和大家都整理的垃圾是否一样呀？结束后呢，思思也有礼物送给小朋友们哟。

2、小结：

师：为了保护我们的环境，我们小朋友可以做些什么呢？(不乱丢垃圾)

师：小朋友们知道了回家还要告诉我们身边的人，让大家一起来垃圾分类，保护环境，让我们的地球变得更加美丽吧。

活动总结

“垃圾分类”是环保教育中的首选教育资源，活动总的来说很顺利，孩子们都能积极的参与到活动中，孩子们从没有这个意识到最后能清晰的分辨可回收与有害垃圾，这活动取得的效果很明显，小朋友们经过活动有了初步保护环境意识，并且在之后的主题活动中，小朋友都非常的感兴趣，也许这个比较的贴近孩子们的生活现实，学习操作起来也比较的方

便，可能在环节的设计中还是要有难易程度的设定，这样可以使不同能力的孩子也可以得到不同程度的发展，而且在活动中也是有实物的操作，小朋友也是很感兴趣，在活动中也存在着很多的不足，需要不断地完善，来改正和提升自己。

垃圾分类的社会教案及反思篇六

1. 认知目标:认识可回收、不可回收、厨余垃圾标记，知道乱扔垃圾会污染环境，危害健康。

2. 能力目标:尝试将垃圾进行分类。

3. 情感目标:体会环境污染带来的影响，建立初步的环保意识。

1. 经验准备:知道垃圾要分类放到垃圾桶里。

2. 物质准备:旧报纸、饮料瓶、废纸盒、废电池、果皮、枯树叶、菜叶等图片，;可回收垃圾箱、不可回收垃圾、厨余垃圾箱;环境污染的视频。

1. 活动重点:认识可回收、不可回收、厨余垃圾标记，知道乱扔垃圾会污染环境，危害健康。

2. 活动难点:能将垃圾分类为可回收垃圾和不可回收垃圾、厨余垃圾。

（一）声音导入，激发兴趣

1. 利用哭声引出问题 师：小朋友你们看到了什么？小鸟为什么哭了，它的同伴怎么了？（幼儿举手回答）原来是因为遍地都是垃圾，小鸟的同伴生病了。

2. 提问幼儿怎么做才能减少地上的垃圾（扔进垃圾桶）。

(二) 观看环境污染的视频, 了解垃圾的危害。

(1) 师: 小朋友们你们从视频中看到了什么, 你们的心情怎么样呢? (幼儿之间相互讨论, 教师抽问某些幼儿)。

(2) 师: 要是我们的幼儿园变成了这样, 你们还会喜欢幼儿园嘛? (组织讨论发生这种情况小朋友们会怎么做)。

(三) 出示可回收, 不可回收, 厨余垃圾的标志, 幼儿认识分类标记。

(1) 出示“垃圾桶”, 让幼儿观察说说自己的发现师: 这里有三个垃圾桶, 请小朋友看看有什么不一样呢(抽问幼儿回答)。

教师小结: 哦, 垃圾原来是有分类的呀, 分为可回收, 不可回收, 还有厨余垃圾。

(2) 认识可回收, 不可回收, 厨余垃圾的标志师: 小朋友们知道我们生活中那些是可以可回收的呢? (幼儿根据自己的生活经验回答)。

教师小结: 没错, 像旧报纸、饮料瓶、废纸盒是可以回收的师: 小朋友那你们还知道不可回收垃圾是什么嘛? (幼儿根据经验先回答问题)。

教师小结: 小朋友可真棒, 你们说的没错像果皮, 菜叶, 这些东西啊! 我们应该扔进厨余垃圾桶里面。

师: 最后小朋友老师想考考你们, 不可回收垃圾又是什么呢? (幼儿相互讨论, 教师询问讨论结果)。

教师小结: 小朋友们说的都没错, 像废电池, 消毒剂之类的垃圾就是有害垃圾, 要是乱扔的话, 就会危害大家的健康。

（二）、送垃圾宝宝回家的游戏

（2）教师讲解游戏规则，幼儿请操作，（将提前准备好的各种垃圾图片分散打乱邀请每位幼儿将垃圾真确分类，教师指导）。

教师小结:小朋友们都知道了哪些垃圾是可回收、不可回收、厨余垃圾了，以后我们都要按标志把垃圾扔进垃圾桶，我们保护我们的环境，爱护我们的地球妈妈。

教师:现在请小朋友们和我一起出去看看幼儿园哪里有垃圾我们一起去捡一-检吧!

1. 区角活动:把垃圾标志投放到生活区，方便孩子认识，并在玩区域活动时进行垃圾分类。

2. 家园共育:和爸爸妈妈一起把垃圾分类扔到相应的垃圾箱。

垃圾分类的社会教案及反思篇七

行了一些调研，并结合实际谈谈我的认识和建议。

一、垃圾的分类

关处理;工业垃圾的处理主要是企业单位的分内之事;而废水污泥也是有废水处理厂进行相应的处理。这些垃圾的产生比较集中，分类处理起来也比较方便。

二、垃圾分类的好处

弃的电池中含有金属汞、镉等有毒的物质，会对人类产生严重的危害;

盒，既环保又节约资源。

三、生活垃圾的特点

与其他的垃圾相比较，生活垃圾的情况复杂得多，主要有以下几个表现：

1. 来源广泛而分散，多样复杂。所谓生活垃圾，顾名思义，只要是有人生活的地方就会产生生活垃圾。我们生活在不同的地方，即使是同一座城市，也是住在城市的同角落。需要花费人力物力去聚集。况且现代人生活复杂而多样，因此，各种各样的生活垃圾都有，比如说，塑料袋、纸巾、口香糖、废旧电子产品等等。其中涉及到了无机的、有机的、易降解的，难降解的、有毒有害的。如此说来，生活垃圾来源广泛，分散，复杂，一点也不为过。

2. 人们普遍缺乏垃圾分类的相关常识和垃圾分类的习惯。相关垃圾分类的知识较模糊，使人们对垃圾分类的概念理解不够到位。比如说现下对垃圾的分类主要分为：可回收、不可回收。这个分类就不够明确，人们只对某些比较常见的可回收垃圾有认识，而对于不常见的可回收垃圾就不太明确了。在我看来，对于不可回收的垃圾的分类未免过于笼统了，像塑料袋子和瓜子壳这样的生活垃圾，都可以说是不可回收的，但是塑料袋子是不可降解的，而瓜子壳却是可以降解的，两者的处理方法是不同的。

3. 部分生活垃圾处理有失妥当，缺乏专业的垃圾处理技术。这种情况由起初现在中小城市，由于城市规模较小，没有相应的垃圾处理站。大量生活垃圾在城郊堆积，就地焚烧的情况屡见不鲜。由此造成了生活垃圾的再次污染，焚烧的粉尘和有毒有害气体污染大气，直接影响居民的生活质量。

4. 居民小区的硬件设施参差不齐，给垃圾分类处理的前端带来了很大的阻碍。有的居民小区设的垃圾箱是分类垃圾箱，而有的小区则是没有分类的垃圾箱。由此而来的后果就是，在垃圾产生的前端就没有处理好，垃圾根本就没有分类，后

期的处理将也就无从谈起了。

5. 生活垃圾分类的中端处理不合理。垃圾分类处理的中端就是指环卫垃圾中转站对垃圾的进一步分类的工作，这将是决定后端处理的关键一步。垃圾中转站对垃圾的进一步分类，然后在对分类后的垃圾进行不同的处理。如果环卫工人对垃圾分类不够重视，将居民本来分好了的垃圾又混合到一起的话，这将是大大的不应该的。之所以这样说，是因为真的有很多环卫工人这样干。

6. 生活垃圾的终端处理不够科学。现在有很多的生活垃圾处理方法，有些是合理的，有些就不是很合理。比如说垃圾场露天焚烧就很不科学，这样既浪费了垃圾潜在的利用价值，同时有污染了环境，实在是不应该。同样，填埋法也不是很合理，浪费劳动力去填埋垃圾，是费力不讨好的。与之相反的是，如果将生活垃圾用于发电，或者是将生活垃圾分成不同类别，再加以利用，才是最优的选择。

四、生活垃圾分类处理的方法

如今我国的生活垃圾一般可分为四大类：可回收垃圾、厨余垃圾、有害垃圾和其他垃圾。目前常用的垃圾处理方法主要有：综合利用、卫生填埋、焚烧发电、堆肥、资源返还。

可回收垃圾主要包括废纸、塑料、玻璃、金属和布料五大类。废纸主要包括报纸、期刊、图书、各种包装纸、办公用纸、广告纸、纸盒等等，但是要注意纸巾和厕所纸由于水溶性太强不可回收。

塑料主要包括各种塑料袋、塑料包装物、一次性塑料餐盒和餐具、牙刷、杯子、矿泉水瓶、牙膏皮等。

玻璃主要包括各种玻璃瓶、碎玻璃片、镜子、灯泡、暖瓶等。金属物主要包括易拉罐、罐头盒等。布料主要包括废弃衣服、

桌布、洗脸巾、书包、鞋等。

厨余垃圾包括剩菜剩饭、骨头、菜根菜叶、果皮等食品类废物，经生物技术就地处理堆肥，每吨可生产约0.3吨有机肥料。

有害垃圾包括废电池、废日光灯管、废水银温度计、过期药品等，这些垃圾需要进行特殊处理。

其他垃圾包括除上述几类垃圾之外的砖瓦陶瓷、渣土、卫生间废纸、纸巾等难以回收的废弃物，采取卫生填埋可有效减少对地下水、地表水、土壤及空气的污染。

五、部分城市的重要举措

要让垃圾真正减量化、资源化，关键在前端分类。如果政府预算能够考虑到“前端”需要，提供专项资金激励市民参与垃圾分类的热情，对分类指导志愿者、从事“二次分拣”的保洁工等给予补贴，加大环卫分装、分运设备的投入，那么垃圾分类的推行效果就会更明显。