

# 2023年作业设计课题开题报告中重要变更 (模板5篇)

报告是指向上级机关汇报本单位、本部门、本地区工作情况、做法、经验以及问题的报告，大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的报告吗？这里我整理了一些优秀的报告范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 作业设计课题开题报告中重要变更篇一

### 一、研究背景

#### 1. 基于英语新课程标准的要求。

《英语课程标准》指出：必须正视学生外语学习基础和发展要求的差异，遵循外语学习的客观规律，英语教学强调以学生为主体，既要面向全体学生的基础目标，又要尊重个体差异，是课程具有一定的选择性，以利于不同学生的英语能力都有相应的提高。这就意味着新课程的有效实施，必须对照课程目标有相应的作业系统的配合，作业设计必须符合新课程的基本理念。“新课程方案对作业练习设计提出了要求：一要体现学生发展的需要，重视基础性，增加选择性，体现时代性。二要优化练习作业的结构与组合，注意加强整合，加强选择，强调均衡等。在对建立作业新体系的若干建议中，要求教师设计探究性作业，开放性作业，体验性作业，并在作业的布置过程中注意要有差异。

#### 2. 基于英语作业现状的分析。

通过与初中学生的座谈和对英语作业现状的观察与反思，我发现当前英语作业布置中的主意问题有：

(1) 重机械操练，轻实际应用。这样的作业内容枯燥无味，

学生不感兴趣，往往应付了事，作业实效性不高。

(2) 重课本巩固，轻课外阅读。这样的作业导致学生基本知识的掌握与能力的培养，尤其是阅读能力的培养脱节，学生对于知识运用不够灵活，不能达到学以致用。综合运用能力也得不到培养和发展。

(3) 重统一任务，轻自主选择。在一个班级的学生中，学生的学习习惯，学习态度，学习能力的不同而在学习上呈现不同的差异，教师往往忽视学生个性和基础的差异，给不同的学生同样的作业，这样的作业没有弹性，缺乏针对性，优秀学生吃不饱，后进生又吃不下。由于作业形式的单调和乏味，因而产生了作业抄袭，应付作业和不做作业现象，学生的个性得不到发展，失去了课外作业应有的教育意义。久而久之，英语瘸腿的现象就越来越多，尖子生却越来越少。

(4) 重书面作业，轻口头作业。以书面形式布置作业，重视了书写而忽视了口语训练，语言的交际功能，造成哑巴英语。

发展性教学理论认为差异是一种资源，早在两千多年前，著名的教育家孔子就认识到了这个问题并做了深入的研究，提出了因材施教的教育原则，因此，在日常英语教学工作中，尤其在作业布置中，应该正视学生的个体差异，不能搞一刀切。

可见，传统的作业观已不能适应新课程实施的要求，这种作业体系严重忽视了学生的情感、态度、价值观、创造能力和实践能力，忽视了对人发展的教育激励功能，自然也就成了学生的沉重负担，因而产生作业抄袭现象和不完成作业现象，这无助于学生的真正成长。另外，我们的课外作业还存在着注重作业程式化、规范化的倾向。因此，英语个性化作业设计的实践与研究势在必行。

## 二、研究目标

1. 通过研究与实践，激发学生的学习兴趣和，使其养成良好的学习习惯，提高英语水平。为学生以后的自主探究和终身学习打好基础。
2. 通过研究与实践，转变教师对英语作业设计的观念，即尊重学生学习的个别差异，尊重学生个性化的学习方式. 努力探索出一种适应现代学生发展的作业设计的方式。
3. 通过作业设计的研究与实践，促进师生关系更加和谐、融洽。

### 三、研究的意义

1. 通过对作业个性化设计的研究，有利于把书本和学生实际生活紧密联系起来，使学生积极主动地运用所学知识，解决现实生活中的一些实际问题，形成实际操作技能，并在实际操作中培养团结协作能力和创新精神。
2. 通过对对作业个性化设计的研究，有利于更好地减轻学生的学业负担，丰富学生的课外学习生活，培养他们主动积极地探究新知、搜索处理信息的良好学习习惯。
3. 通过对对作业个性化设计的研究，有利于提高教师的理论素养和教学实践经验，使教师对新课改下作业的设计探究意义有进一步的认识，从而构建更加科学的作业布置体系。

通过对作业的研究和实践，可以更新我们的作业观念，可以改变作业的老面孔，抛弃枯燥乏味的抄写，抛弃茫茫题海的战术，可以此来指导我们正确地认识作业、创新地布置作业、科学地评价作业，使作业真正取得理想的质量和效果。从而提高我们的教，而且使学生的自主精神、探究能力、创新意识得到明显的提高，促进学生的. 全面发展和终身学习。

### 四、课题研究的内容及研究方法

课题研究的内容：

- (1) 设计分层化作业——让每个学生体验到学习的成功与快乐；
- (2) 设计实践性作业——拓展学生的学习时空；
- (3) 设计趣味化的作业——激发学生对作业的兴趣；
- (4) 设计开放化的作业——点燃学生思维的火花。

课题研究的方法：文献研究法——课题实施启动以前：学习相关理论，搜寻各项资料，借鉴成功经验，提出理论依据；调查研究法——课题实施初期，比照新课程标准，通过问卷调查发现当前课外作业设计现状，了解学生心声，制定具体改革措施，了解教师在设计作业时存在的问题；行动研究法——将具体改革措施应用于实践中，采用观察，发现，调整，分析获取自然真实有价值的研究信息和资料，通过对课外作业的评价，不断完善操作步骤，寻求最有效的方案与策略；个案研究法——课题研究中后期，收集和积累典型的课外作业案例。探索中学英语有效课外作业设计及评价的具体方法；对比研究法——研究不同层次学生及同一层次（英语综合素质）学生的作业情况. 通过对比，探究如何优化作业设计；经验总结法：在课题的评估与结题阶段，通过实践分析存在的问题，总结成功经验，撰写课题研究报告。

## 五、课题实施步骤设计

本课题在研究时间的安排上暂定三年时间

### 1. 课题准备阶段

确定课题成员，成立课题研究组，明确任务分工。开展具有针对性的课题调研和储备性学习，重点进行课程标准、中学

生心理和教育教学研究方法的学习，将有关资料进行收集、筛选。在总结有关经验的基础上，召开课题组会议，确定课题研究的思路。

## 2. 假设论证阶段：

课题组将召开专题研讨会，认真研究课题的内涵和外延，提出准确合理的假设，直至做出具体的实施方案。课题组将本课题分解为互为联系、层次分明的研究项目，成立课题项目组。

## 3. 课题实施阶段

# 作业设计课题开题报告中重要变更篇二

作业在课堂教学的过程中，巩固知识，培养学生能力的重要环节，它是教师的设计为前提，以对学生辅导，评定为效用的。学生的作业，是检验学生对所学知识掌握、应用的一个重要标准，同时还是教师自己对教学任务完成得好与不好的一个重要衡量标准。因此布置作业绝不是灵机一动、信手拈来，而是一项充满创造性、艺术性的行为。原来的小学数学作业绝大部分都是书面作业，教师也就是照本宣科地布置给学生就算了。这种传统的作业方法是：学生回去做在本子上，然后统一交给教师批改，再发回学生的手中。这种传统的书面作业虽然能培养学生一定的演算技能，能在一定程度上反映学生对每堂课所学的知识掌握情况，但却反映不出学生的实际操作能力，忽略了学生的个性发展。传统的书面作业形式使学生只会用数学知识解题，而不会应用数学知识去解决社会实践中的实际问题。例如：二年级的学生学习了有关长度单位后，学生能用有关的知识去解答一些较复杂的书面问题，但如果要他们测量一下操场的长度时，大部分学生无从下手。所以这种传统的书面作业形式也许是造成我们学生高分低能的一个重要原因。因此，小学数学作业有必要进行改革与创新。

研究本课题，目的在于探索出一条通过有效的作业培养小学生学数学，用数学的兴趣方法的思路，从而提高学生解决生活中的数学问题的能力。本课题研究对象是小学生，其中的兴趣一、指教师通过取精华去糟粕的作业内容，打消学生对堆积如山的题海的恐惧心理。

二、指利用课外时间，在学生之间开展课外学习小组活动，改变单一枯燥的埋头写作方式。

三、指批改尊重学生意志，改变单一的教师独立批改模式，

第一阶段（5月—7月20），准备阶段。

一、申报立项。

二、完成调查。采用问卷调查、召开主题班会、座谈会等形式调查学生拖拉或不完成作业，还有作业质量不高敷衍塞责的原因。

三、设计研究方案和活动计划。

第二阶段（9月1—11月30），实验阶段。

一、将每班学生分成4—8人的若干学习小组，每日合作开展课前预习和课后巩固。

二、教师课前认真备课、科学设计课堂教学程序，运用新课程理念让学生做学习的主人，充分发挥学生的积极性、能动性，以培养其学数学的兴趣。课前做好充分的准备，具体计划课堂上要做哪些操作活动，教师和学生都要准备好活动用具。

三、适当布置操作性作业。

例如，准备小棒，或者制作长方形正方形，或者寻找生活中

的立体图形等等。

#### 四、采用多种形式布置作业

##### 1、“说”，数学作业提高学生的语言表达能力

“说”相对于计算来说，学生更乐意接受。在每一次上课完后，要求学生回家向爸爸妈妈说说今天数学课学到了什么，说说数学课上自己最喜欢的是哪个环节，说说数学课上自己表现怎么样。鼓励学生把有关数学的有趣的事讲给邻居、伙伴听。还让学生把自己在生活中发现的数学说给好朋友听，更可以对自己最喜欢的人讲讲精彩的数学故事。学生在交流中不仅巩固数学知识，同时学会反思自己的学习，培养使用数学语言的能力，提高学生的语言表达能力，体验数学的乐趣，促进了自己的个性发展。

##### 2、“实践”，数学作业培养学生的动手、创造能力

新课程理念强调学生亲身经历、体验知识的形成过程。实践是学生学习活动的重要方式之一。实践性的数学作业更能充分地调动学生利用已有知识经验亲自探索数学，感受数学的魅力。例如学习简单的统计可以布置了学生调查班级同学喜欢的水果。在调查活动中，学生体验到统计的必要性，学会收集、分析数据。也许学生还会创造出新的收集、记录数据的方法。又如回家选一件自己喜欢的东西从不同的角度进行观察，并且画下所看到的形状。这些通过学生动手实践的数学作业更能激发学生做作业的兴趣，让学生更能全身心地投入，从而促进学生动手实践能力、创造能力的发展。

##### 3、“游戏”，数学作业体验数学学习的乐趣

游戏是低年级学生最喜欢的活动之一。学生在游戏中边玩边学，学中有玩，玩中有学。游戏形式的数学作业，是学生最喜欢的，最符合他们的天性。如乘除法计算的作业，可让学

生与同伴、家长玩对口令游戏和闯关游戏等。通过“摸一摸，猜一猜”的游戏作业巩固学生对可能性概念的感受。一个喊口令，一个用动作来表现东南西北四个方向的游戏，培养了学生的方向感。学生在这些游戏作业中兴趣高，培养他们用数学语言与人交流合作的能力，感觉到数学作业就是一个乐园。

#### 四、给家长布置作业。

现在的家长都很少参与孩子的作业。在这一方面可以尝试给家长也布置一些作业。如：在学习重量单位“克”和“千克”时，可以给家长布置一道作业：要家长带孩子到菜市场里买50克、500克、1千克、10千克的東西，在称东西时引导孩子观察台秤上的指针和刻度，并让孩子用手感觉一下这四样东西的重量。布置给家长的作业可以使学生在不知不觉中巩固数学知识，并把数学与生活联系起来，明白数学离不开生活，生活也离不开数学的道理，真正体会到数学的价值。这种数学实践活动过程，就是数学与生活实际相联系的过程，也是培养和提高学生实践能力的过程。

#### 五、课外开展活动。

a□分年级进行计算竞赛（进班随意抽学习小组进行比赛）。

b□分年级进行解决问题数学竞赛。（竞赛方式都以小组为单位）

（进行以上活动时，做好活动记录、教学反思、

心得体会

□

第三阶段（12月1日——2月初）。

资料归纳、分析整理、完成总结论文、形成课题研究报告。

## 学生方面

- 1、学生学习数学的兴趣得到提高。
- 2、学生计算能力得到提高，建立学习数学的信心。
- 3、学生建立自己的解题思路和方法，遇难而上。
- 4、学生合作解难的意识建立，对题海不再恐慌。

## 教师方面

- 1，主件：结题报告。通过活动的实施，形成一套行之有效的提高学生学数学兴趣的作业布置思路，在此报告呈现。
- 2，附件：教育叙事、案例分析，、

## 心得体会

、论文。

## 作业设计课题开题报告中重要变更篇三

随着新课程标准的深入实施，大多数教师都比较重视课堂教学的革新，然而，对如何以新课程标准为依据，设计新型的数学作业，利用数学作业来发展学生却关注的并不多，大多数教师仍然布置一些形式单一、陈旧、缺乏应用意识的计算和应用题。学生仍停留在以“练”为主的机械操作的作业模式中，这种作业形式已深深的扼杀了学生的学习兴趣。根据素质教育的要求，教师在新课程理念下应具有新型作业观。教师要从学生学会的角度设计作业，引导学生巩固每节课的知识内容及解题技能并能在实践中运用所学知识。教师在对作业的设计时要从培养学生多种能力和创造精神的目标出发，

从实际生活出发，多层次，多角度地设计作业。为此，提出了“优化小学数学作业设计的研究”课题，以此改善原有的作业形式，使作业真正起到促进学生学习的作用，从而充分发展学生的天性，锻炼学生的能力。

生的个性得到充分的发展，学习能力和知识水平都得到提高。

### 三、课题研究的目标

通过本课题的研究，初步构建适合于小学生数学作业操作的作业构成，切实解决目前普遍存在的数学作业\高耗低效\现象，通过严格控制作业数量，提高作业质量的方式，实现提高教学质量的目的。

1. 以主体理论为指导，以教育部制定的全日制义务教育《数学课程标准》为依据，顺应小学生的心理与年龄特点，设计符合素质教育的新型作业形式，努力提高教育质量。

2. 突破过去形式单调、结构封闭、缺乏应用、以个人模仿操作为主的传统作业方式，确立需通过自主探究、合作交流等多种形式完成的贴近生活、新颖有趣、富于思考的开放的作业方式，促进学生整体素质的提高。使学生扎实、牢固地掌握小学数学的有关基础知识，并形成熟练的技能技巧。把完成数学作业变成愉快的活动，使学生对数学产生浓厚的兴趣。培养学生的实践能力与创新意识，养成良好的学习习惯，学生之间互相尊重，团结协作，个性和谐发展。培养学生的主体意识，掌握学习方法，学会学习，提高终身学习的能力。

作业设计的过程实际上是对理论认识的再现过程，同时也是一个不断修改、提高、完善的过程，从理论的学习中进行作业设计，从作业设计中加深对理论的理解。理论与实际的结合，是我们优化数学作业设计行动的指南。因此，本课题研究拟采用以行动研究法为主，结合调查法、观察法、个案法。在形式上拟采取以点带面，循序渐进、不断完善、层层深入的办法。

1、文献研究法：学习本课题已有的研究资料，吸收本课题已有的研究成果。

2、调查法：用书面问卷对研究对象进行调查，组织有关教师学生召开座谈会进行调查。

研究内容以实验教材中“数与代数”“空间与图形”“统计与概率”“实践与综合应用”四个领域为内容，开展如下作业设计研究：

1、优化小学数学基础性作业设计的研究。

基础性作业是指为实现基本的教学目标而设计的体现基础知识和基本技能的外作业。其主要目的是帮助学生构建数学知识，形成基本技能。它是面向全体学生而设计的。

2、优化小学数学拓展性作业设计的研究。

拓展性作业是指在学生已经掌握了基础知识和基本技能的基础上，将所学知识进行必要的延伸和发展而设计的作业，其主要目的是为了提升学生的观察、比较、综合、推理等数学思维能力。它是面向学有余力的学生而设计的。

3、优化小学数学开放性作业设计的研究。

开放性作业是指条件开放、问题开放、解题策略开放的作业。其主要目的是培养学生思维的开放性、灵活性等。它是面向全体学生而设计的，不同基础的学生可以提出难易程度不同的条件、问题和策略，这样便于激发学生的学习兴趣，帮助学生树立信心。

4、优化小学数学实践性作业设计的研究。

实践性作业是指让学生将所学知识应用到生活实际中解决实际问题的作业。其目的是培养学生运用所学知识分析、解决现实问题的能力和水平，解决学用结合的问题，体现人人学

有用的数学的新理念。它是面向全体学生而设计的。

（一）研究时间：2015年5月—2015年12月（二）研究步骤：

本课题研究步骤分三个阶段：

第一阶段：准备阶段（2015年5月—2015年6月）

- 1、认真组织参加研究的教师学习国家《数学课程标准》、《主题教育概论》及有关信息、资料。
- 2、吸取广大教师的有关经验和体会，提高认识，明确指导思想，理解课题的意义，形成较为实用，科学的研究方案。
- 3、开展问卷调查，寻找研究重点。

第二阶段：实践探究阶段（2015年6月—2015年11月）1. 依据研究方案，开展作业设计内容、形式等方面的研究。2、加强日常沟通，分析实验情况。

3、将设计内容及时汇总使用，不断发现问题，总结经验，交流推进。4、形成课题研究报告、论文等研究成果。

第三阶段：实验总结阶段（2015年11月—2015年12月）1、进行课题实验总结，形成实验报告。

2、整理实验资料，总结出具有特色的经验、成果。

3、举行课题实验的结题和鉴定活动。七、课题研究的预期成果

通过对本课题的研究、归纳、整理，形成以下成果：

1、个性化作业设计方案

2、本课题研究的课题报告、总结，与此有关的论文3、课题结题报告八、课题研究的组织与管理(一)课题组的人员分工:

课题组负责人崔宏斌:负责课题统筹,撰写并组织实施课题方案、开题申请报告,分配每个参研人员的研究任务,定期召开课题组人员会议,负责课题研究活动的记录,及时传达上级课题精神,审查课题研究的阶段性总结,结题报告的撰写,按时上报科研成果评选材料及课题经验交流、推广。

课题组成员王君、田红琴:参与课题研究,负责具体实验,研究,撰写课题的各阶段计划、总结,及时反思等工作。

课题组成员程海涛、王勇:参与课题研究,进行问卷调查分析汇总,撰写

调查报告

,并负责各个阶段课题资料的收集、整理等工作。(二)课题的研究条件

参加课题研究的教师都有十年以上工作经历,教学经验丰富,教学成绩显著,平常注重课题方面的研究和探讨,能积极学习新理念、新经验,经常开展学科交流活动。学校领导高度重视,大力支持课题组的工作开展,并在研究时间、硬件等方面给予保证。(三)对课题组成员的要求:

1、尊重事实,实事求是,及时积累、分析、记录有关案例,定期完成有关教学评点与论文。

2、自觉学习有关课堂评价的理论杂志,著作等读物,并做好摘录,更新教育观念,主动投入课题研究活动中,及时地提出改进意见及措施。

3、成员之间应相互团结,合作交流,大胆创新,不计个人名利。整个研究过程就始终以促进学生的利益为出发点,形成

良好的课题研究气氛。

优化小学数学作业设计的研究开题报告怎么写

优化小学数学作业设计的研究开题报告范文

## 作业设计课题开题报告中重要变更篇四

《与新课程相适应的学生数学作业设计研究》开题报告

单位：海门市刘浩小学主持人：陆永兵

### 一、课题的提出

1. 新课程改革实施到今天，我们的课堂发生了很大的改变，以学生的学习为中心，改变了学生的学习方式。学生变得更自主，更活跃。课堂充满探索和研究的气氛。但作为新课程教学一个重要方面，作业设计问题一直没有引起足够的重视。

在作业设计上，我们教师的观念依然陈旧，抱残守缺，延续应试教育下的作业观念，认为作业是“课堂教学的延伸和补充”。教师投入到作业设计上的精力和智慧往往微乎其微。对作业设计，教师常常随意为之，拿一些现成的练习册和补充习题，适当的进行选择。即使进行设计也依然存在这些现象，即现成模仿作业多，创造性作业少；封闭训练多，开放作业少；机械练习多，探究体验少；脱离实际练习多，联系生活实际少；限制思维作业多，解题策略多样化少；个体独立练习多，合作探索练习少；课内练习多，课外实践少；简单划一多，分层要求少。不但不能激发学生学习的兴趣和培养学生的思维能力，反而加重了学生的学业负担，令学生望“业”生畏，苦不堪言。学生觉得这些作业，“一点也不好玩”，感到做作业“味同嚼蜡”。

而以量取胜，提高教学质量，背离了素质教育的精神，是应

试教育在作业设计中的残余做法。违背了“减轻学生负担，促进学生全面发展”的要求，阻碍了学生创新精神和实践能力的发展。

肖川博士曾说：“作业是教师精心准备的送给孩子的一个礼物。”“作业给孩子综合运用知识，发展和表现个人天赋提供机会，使教学的影响延续到全部的生活中。”

在数学教学中，作业是学生进行学习的主要活动形式，是新课程教学任务的有机组成部分。然而，对如何以新课程标准为依据，设计新型的数学作业，利用作业来培养学生正确的数学观念，促进学生主动地探究，促进学生有效地学习，促进学生个性发展等，却依然关注不够。通过学生作业设计，对学生数学概念的形成、数学知识的掌握、数学思想方法与技能的获得、学生智力和创新意识、应用意识、实践能力的培养、提出问题和发现问题能力的培养，是本课题要着重研究实践的。

## 二、国内外同类课题的研究状况

3、从取得的成效看，主要表现在学生在学习兴趣、主动性、自主性等指标上有一定的提高，学习负担有所减轻。研究的深度和广度还有待于进一步探索。自从“减负”以后，有不少的教师进行过有关作业的设计研究，取得了一定的成效，这些都有助于本课题的实施。特别是，近年来有许多学校进行其他形式的作业改革，对学生学习起到一定的作用，但减轻学生负担的效果不是很明显。

### 课题的界定

“新课程”是国家课程的基本纲领性文件，是国家对基础教育课程的基本规范和质量要求。新课程提出三大理念：一个是强调以学生为本，关注学生的全面发展；二是强调整合性，要建立科学与人文相结合的科学人文性课程文化观，三是完

善评价机制，特别是要求建立符合素质教育的新的评价机制。其中，第一条是核心。

“相适应”本意是：当环境（客观条件或需要）改变时，机体的细胞，组织或器官通过自身的代谢，功能和结构的相应改变，以避免环境的改变所引起的损伤，这个过程称为适应。本课题的“相适应”是指我们设计的数学作业，在原有状况的基础上，为适应新课程的需要进行的改变。

“学生”我们研究的学生是小学生，是义务教育中低段的学生们的作业设计，他们主要特点是以具体形象思维为主要形式向以抽象逻辑思维为主要形式过渡。

“作业”是指为完成生产、学习等方面的既定任务而进行的活动。它主要是针对生产活动的。但从学校教育角度来说，可以从两个方面理解作业的涵义，即对教师而言，作业是她们为完成学校教育、教学活动而向学生布置的任务；对学生来说，作业是一种延伸性的学习活动。与练习的区别在时间上的开放性，空间上的开放性，形式上的开放性。

“数学”是研究数量关系和空间形式的科学。数学作为对客观现象抽象概括而逐渐形成的科学语言与工具，不仅是自然科学和技术科学的基础，而且在社会科学与人文科学中发挥着越来越大的作用。

“作业设计”专指教师在新课程理念的指导下，布置给学生所要完成的学习任务，进行统筹、改编，从而达到新课程发展学生的要求。

本课题《与新课程相适应的学生数学作业设计研究》是以新课程标准的精神为指导，通过对小学数学作业的设计和探究，探索出小学数学作业设计的基本策略和操作要领，从而达到发展学生的目的，提高学生的数学素养。

我们主要的切入点有两个，一是学生的作业设计要体现新课程的十个核心概念，二是学生的作业设计体现版新课标提出的培养学生的四基四能的要求，特别是基本的数学思想方法、基本的活动经验。培养学生发现问题和提出问题的意识。

#### 四、课题研究的理论依据

##### 1. 数学课程标准

数学课程标准（20）中提出：教材应当根据课程内容，设计运用数学知识解决问题的活动。这个过程要有利于理解和掌握相关的知识技能，感悟数学思想，积累活动经验；要有利于提高发现和提出问题的能力、分析和解决问题的能力，增强应用意识和创新意识。让学生初步学会在具体的情境中从数学的角度发现问题和提出问题，并综合运用数学知识和方法等解决简单的实际问题，增强应用意识，提高实践能力。

义务教育阶段的数学课程具有公共基础的地位，要着眼于学生的整体素质的提高，促进学生全面、持续、和谐发展。课程设计要满足学生未来生活、工作和学习的需要，使学生掌握必需的数学基础知识和基本技能，发展学生抽象思维和推理能力，培养应用意识和创新意识，在情感、态度与价值观等方面都要得到发展；要符合数学科学本身的特点、体现数学科学的精神实质；要符合学生的认知规律和心理特征、有利于激发学生的学习兴趣；要在呈现作为知识与技能的数学结果的同时，重视学生已有的经验，让学生体验从实际背景中抽象出数学问题、构建数学模型、得到结果、解决问题的过程。

2. 建构主义理论认为，学习不是知识由教师向学生的传递，而是学生建构自己的知识的过程。学习者的学习是主动的，他不是被动的信息接收者，而是通过对外部信息的选择和加工主动建构信息的意义，这种建构不可能由其他人替代完成。基于此，教师在数学新课程作业设计及应用时要重视和学生

共同探索、交流、质疑，引导学生自主完成作业，帮助学生不断丰富、调整和建构清晰、完整的认知结构，获得系统的数学知识。更全面地提高学生的数学素养；更好地做到减轻学生的课业负担，丰富学生的课外学习生活，促进学生解决问题的能力、空间想象能力、逻辑思维能力等的发展，学会创造性地学习。

3. 人本主义理论认为人的成长源于个体“自我实现”的需要，“自我实现”是人发展的根本动力追求目标。当个体达到“自我实现”需要的高峰，也就进入了自由创造的境地，出现“高峰体验”——创造潜能的发挥或自我实现给人以最高的喜悦，这种主观上的感受是最高的奖赏和奖励。人本主义体现了以人为本的现代教育理念。基于这种理念，教师在本课题研究中，要树立科学的发展观、发展论，寻求科学的评价方法，尊重学生的人格地位、个性发展、认知规律，帮助学生在完成教师设计的作业后达到自主、健康、有序地发展。使学生的情感、意志、兴趣、习惯、方法、个性，在编织精巧的作业训练中得到自主地、生动活泼地发展。

## 五、课题研究的目标

1. 从“质”、“量”、“形”、“情”四个维度对数学作业进行设计研究，体现新课程的十大核心概念和关于“四基四能”目标的要求，探索出与新课程相适应的小学数学作业设计的基本策略和操作要领。

2. 在情感上，让学生体验数学的乐趣，感受数学的价值；在数量上，探索出减轻学生负担提高学习效率的最佳途径。通过设计多样化的作业形式，提高学生的数学素养，促进学生全面发展。

3. 教师通过作业设计的研究，加深对新课程标准的理解，正确把握新课程标准的核心概念和基本的理念，提高教师的专业水准。

4. 通过学生数学作业的设计研究，促进学校数学教学质量的整体提高

## 六、课题研究的主要内容

### 1. 关于新课标及与之有关的解读的书籍的研究

重点研究新课标提出的十大核心概念如数感、符号意识、空间观念等，研究培养学生四基四能力的论述，指导作业内容的设计。这是作业设计的灵魂。

### 2. 从学生数学作业的质量、数量、形式、情感四个维度进行设计研究

以新课程标准的标准的要求为指导，从学生数学作业的质量、数量、形式、情感四个维度进行设计研究，探索出作业设计的原则和要求，操作规则。使得作业设计在内容上符合新课标的要求，在数量上找到科学的依据，在形式上适合发展学生的数学素养与品质，情感上感受数的价值，树立学好数学的信心。

### 3. 对各年级教材的深入研究，挖掘教材丰富的内涵。

我们不能单一的理解教材的知识和技能训练，更要研究各年级的教材它蕴含的诸如数学思想、数学方法、思维方式、学习策略、创新意识等教学价值，更好的来指导我们对数学作业的设计。

### 4. 作业设计的个案研究

教师通过个案的设计，并通过学生做作业后的效果对比研究，不断改进作业的设计，促进学生的发展，提高教师的数学作业的设计水平。

## 七、课题研究的主要方法

作业设计的过程实际上是对理论认识的再现过程，没有科学理论的指导，作业设计就很难达到一定的高度。作业设计过程同时也是一个不断修改、提高、完善的过程，从理论的学习中进行作业设计，从作业设计中加深对理论的理解。理论与实际的结合，是我们优化数学作业设计行动的指南。因此，本课题研究主要采用以下研究方法。

(1) 文献研究法：搜集与本课题有关的信息和资料，拓宽思路，为研究提供更为完善的方法，利用文献指导课题研究，全面把握研究方向。

(2) 实验法：立足于自己的所在的教学班级，通过实验、分析、比较探求每个知识点形成能力所需要作业的数量，科学地找到减轻学生的负担的依据。

(3) 问卷调查研究法：通过问卷调查，收集学生作业有关的资料和信息，进行分析，了解学生做作业的情况，了解学生对待作业的态度等情感因素，进行科学的分析，作为调整作业设计的依据。

(4) 个案研究法：结合课题研究目标，结合教学的内容，把设计的数学作业作为个案，进行研究，分析其中的新课程需要渗透的思想方法、培养的能力、形成的观念等，找出其中一般性的规律和设计策略。

(5) 经验法：通过对设计的数学作业案例进行归纳与分析，使之合理化、科学化，形成系统的小学数学作业设计策略。

## 八、课题研究的计划进度

首先学习与研究课题有关的理论和文献，在学习的基础上从作业设计的“质”、“量”、“形”、“情”四个维度进行

研究，制定各年段数学作业设计的标准。通过实践修改完善作业设计标准，开发与新课程相适应的《数学作业设计汇编》。()本课题拟用二年半时间完成，即完成时间为5月至9月，共分为三个阶段：

第一阶段（申报论证阶段）：2015月——2月

1. 收集资料，拟订课题研究方案，课题论证。进行先期的调查，进行现状分析，初步确定研究的目标、内容、重点和研究方案。

3. 组建研究队伍，成立课题研究小组，确定课题研究的人员分工；

第二阶段（准备探索阶段）：2013月——2014年4月

教师了解国内外研究的现状，制定相关研究目标、内容、重点和研究详细计划或方案。

第三阶段（探索研究阶段）：2014年5月——2014年12月

1. 认真做好课题研究的分层、分类指导工作，围绕研究内容，收集原始材料；

2. 围绕课题研究目标和研究内容，结合学校的教研课，扎实开展课题研究；

3. 定期做好阶段性小结，研究阶段性成果，撰写研究论文，形成文字性材料；

4. 在实践中进一步完善课题研究方案，调整课题研究思路，并做好课题的中期验收工作。

第四阶段（总结评估阶段）：（2015月——2016年9月）

1. 整理课题原始材料和研究材料；
2. 开发与新课程相适应的部分年级作业设计汇编。
3. 深入分析研究撰写读书笔记、案例，随笔、研究论文专辑及课题研究结题报告，形成全面而深刻的研究性成果。
4. 课题组成员上公开课展示、推广课题研究成果。

## 九、课题研究的成果形式

1. 课题研究报告、结题报告。
2. 部分年级开发《与新课程相适应的作业设计汇编》
3. 编印《与新课程相适应的作业设计论文集》、优秀案例。

## 十、课题的组织与实施

### （一）人员落实

该课题研究在学校校长室的正确领导下，由抓教学的校长具体抓落实，选拔配备科研素质高、研究能力强的人员组成课题组，确保课题研究的人员落实。课题组主要研究人员共11人，小学高级教师7人，小学一级教师4人。其中一人为市骨干教师，1人为市级教坛新秀。

组长：陆永兵

陆永兵为课题负责人，指导课题实验工作，负责组织、协调工作，领导课题实验的开展；课题内容的五个方面分别有五组核心组人员分工负责，其中组长（用星号表示）负责具体实验流程的策划安排，小组成员主要负责教学实践、方案实施、案例分析、整理数据、撰写文章。

## 负责作业形式的设计与研究

戴雪琴、赵汉平、徐金：负责高年级数学作业设计的研究及个案研究，

陆卓霞、侯丽君、江晓燕、江花萍：负责中年级数学作业设计的研究及个案研究

史晓燕、沙璐艳，汤英：负责低年级数学作业设计的研究及个案研究

### （二）思想落实

狠抓教育观念：转变和更新、强化科研理论的培训。现代的先前的教育理论和新课程标准是进行课题的先导，教师培训做到四落实：时间、资料、方式、效果。

### （三）管理落实

1、严格按照上级主管部门对课题立项的管理方法，按程序立项。

2、严格课题研究过程的管理。每一阶段都要有周密的计划，明确的任务，严格的落实，确保课题研究按计划进行，保质保量实施方案。

3、严格课题组成员的管理。课题组成员要专项专人，原则上不得兼任多项课题。课题研究人员一经确立，不得随意更改，确保研究人员稳定性。

4、采取激励运行机制，子课题公开招标，实施课题（项目）责任制管理，签定责任协议，表彰和奖励成功者。

5切实落实课题研究的总结、验收、评价的管理，对于科研成果的形成及转换，制定具体的管理措施。

## （四）资金落实

学校将投入专项资金支持本课题研究。

# 作业设计课题开题报告中重要变更篇五

浅谈数学课堂导学案教学模式下教师教学习性的改变

作者/王梅

摘要：教学习性是指教师在长期的生活与实践中，逐渐习得并内化而成的教学信念和行为倾向系统。“导学案”课堂教学模式基本方法是“先学后教，以学定教，当堂训练”，它体现了“以人为本、教学合一”的理念，在这种教学模式下，教师的教学习性获得了改变，促进了教师的成长。

关键词：导学案；教学理念；教学习性影响

### 一、问题的提出

教学习性是指教师在长期的生活与实践中，逐渐习得并内化而成的教学信念和行为倾向系统，是教师内隐的教学观念和行为习惯。数学课堂中“导学案”教学模式一定程度上打破了传统教学现状中教师为主体和主导的现象，教师习性有了一定意义的改变。

在新课程改革实践中，关于如何推进教师教学行为的变革已经有了较多的研究，但改造教师旧有教学习性的实践层面的探索并未得到足够的重视。

### 二、数学课堂“导学案”教学模式的理论基础和实施方式

建构主义学习理论强调，学生的学习活动必须与任务或问题相结合，以探索问题来引导和维持学习者的学习兴趣和动机。

“导学案”教学模式由建构主义“任务驱动教学方法”演变而来。导学案是集教师的“导案”、学生的“学案”“练案”和综合性评价于一体的导学性文本。

它的基本方法是“先学后教，以学定教，当堂训练”，体现了“以人为本、教学合一”的理念。学生借助“导学案”自主学习，初步掌握基础知识、概念、理清知识线索，并尝试用掌握的知识解答“学案”中的问题，进行自我能力训练或讨论交流，并在“学案”上作相关的学习记录。学生能自主完成的内容，就可先学习基础，剩余部分在课堂教学讨论中解决，从而提高课堂教学效率的教学方法。

### 三、“导学案”课堂教学模式对教师教学习性的影响

创造性实践的过程。学生学习总是从已知到未知，从低级到高级循序渐进的认知过程和从知识点到知识体系的形成过程。这个过程在教学中应理解为学生从自己的主观意识出发，利用自己已有的知识和经验，对学习内容进行主动的、有选择性的信息加工过程。“导学案”课堂教学模式完全符合学生的认知活动。通过对数学教学活动的实践，教师在教学过程中，对教师教学环节的影响可体现在以下几个方面。

#### 1. 对教师备课的影响

发上。

#### 2. 对教师讲课的影响

传统意义上的讲课是教师组织协调教学内容，是一个侧重于讲授、指导、归纳的过程，主要着眼于教师呈现知识与演示技能。在“导学案”课堂教学模式下教师讲课不仅是讲授教学内容，还必须关注教学手段和学生等各方面因素的关系，解决各方面的矛盾，使学生发生认知结构上的变化。教师主要着眼于指导行为，以“产婆”的身份代替传统教学中主宰

和监护人的身份，用启发、助产、归纳和定义等步骤，代替片面传授知识点的一个全新的讲课模式。这有效避免了传统以教师为中心的课堂中教学内容过多，进度过快，学生因承受知识载重太多而疲劳，效果不佳的现象。

### 3. 对作业批改与课堂辅导的影响

一般教学情况下，学生的作业是书写或刻画在纸面上，教师判断“是”或“否”，而在“导学案”课堂教学模式下对学生作业批改和辅导注重教师和学生的双边活动，注重教师与学生的交流环境。在“导学案”课堂教学模式中，教师对作业批改与课堂辅导的启发作用是任何其他教学手段和工具所无法替代的，教师的主导作用是根据学生的学习基础、心理因素、智力和非智力因素等方面存在的差异，设计和安排教学，让不同层次的学生都参与到学习过程中来。这无疑对教师的素质提出了更高的要求。

### 4. 对学生听课的影响

在传统课堂教学模式中，学生的听课往往是被动的，大容量、快节奏的学习内容，往往课堂单调、沉闷。而在“导学案”课堂教学模式下学生以求索和体验代替了被动学习。学生参与教学过程的积极性和主动性提高，教师与学生之间的双向互动一直以来都是较为提倡的，既有知识的传授、反馈、扩展，又有感情的交流，学习效果较好。

“导学案”课堂教学模式与传统课堂讲授模式差异显著，促进了教师专业化成长。“导学案”教学模式建立在建构主义理论基础之上。“导学案”课堂教学模式对教师教学习性的影响是显著的，这种教学模式首先改变了教师的教学理念，其次改变了教师的经历。教师自己独特的教学经历影响着自己的教学习性。因此，在这个过程中教师会不断调整自己，努力从实践中总结和反思自己的教学行为和教学经验，并结合自己的个性风格，把许多自己和他人的科学的教学行为不

断内化、强化和固化为自己的教学习性。

参考文献：

[1] [法] 布迪厄。实践感[m]蒋梓骅，译。南京：译林出版社，2003.

[2] 张华，刘宇。试论课程变革的文化问题。教育发展研究，2007.

（作者单位宿迁经贸高等职业技术学校）