

最新教育交流研讨 教育廉洁教育心得体会 (优质6篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

教育交流研讨篇一

自古以来，正直清廉是我国民风的重要组成部分，也是整个社会共同的价值认同。当前，“廉政教育”已经成为学校、单位等各个领域的热门话题，强化教育廉洁的力度已经成为推进全面从严治党的的重要举措。本人在廉洁教育这方面的学习和实践也有所收获。接下来，将从个人的角度出发，分享关于教育廉洁教育的心得体会。

第二段：学校廉洁教育的有效性

笔者在大学期间深受学校廉洁教育的影响。在学校的廉洁教育中，学生会负责人与老师结合起来，共同教育同学们如何做人，如何做事。通过讲述实实在在的事例，使我们更加清晰明白什么是“廉洁”，“贪污”和“假公济私”等，进一步强化我们的道德观和法律意识。例如，曾经有一起“学术不端”的实例被曝光，显然，这位同学就没有好好领会学校廉洁教育所传达的内容，于是他沦为了我们学校廉洁教育的反面教材。

第三段：个人实践

在我自己的实践中，深深感受到自己的思想和行为会受到教育廉洁理念的影响。曾经有一位朋友送给我一个哑铃，当时

我有些内疚，因为他的经济并不宽裕。但他却对我说：“这个我以前用过，你现在需要，就拿去吧。”我听了心里很不舒服，再好的东西都不值得自己的良知。于是，我去到商场，花了一点小钱就买了几个小礼品，给他回礼。这样一来，我不但让自己做得更明白，也让朋友感受到了我的思想和实践。所以，教育廉洁对于每一个人来说，都是非常重要的。

第四段：热心捐款的反面教材

在教育廉洁与廉政建设方面，也有一些反面教材，值得大家警醒。例如，李嘉诚捐款2000亿之后，各界反响强烈，却也有一些谣言在网络中流传。错误的言论、不实的谣言，都会对一个人的名誉和声誉有着严重的影响。只有加大对该领域的教育，才能减少这些不良现象发生。

第五段：总结

教育廉洁是每个人的责任，在我们的家庭、学校和社会中都有不可减轻的作用。在我们所做的每一个决策中，都必须保持清醒的思想，抵制不良的影响。只有坚定不移的信念，才能使我们在困难和逆境中顺利前进。通过廉政教育，可以使我们更好地认清社会现实，明确秉持正义的道路，在日后的人生道路上获得更好的发展。

总的来说，教育廉洁对于我们每个人都非常重要，只有通过廉政教育的传播，使社会民风越来越清正廉洁，才能更好地推进国家经济发展的进程。

教育交流研讨篇二

廉洁教育作为一件非常重要的事情，它对于整个社会的进步和发展起着至关重要的作用，也是我们今天需要深入研究的问题。在教育中，关于如何进行廉洁教育至关重要，这不仅是对学生们关于如何依法办事，而且对学生们的生活有着明

显的影响，在这方面不断成长和发展将会是我们今后发展的主要方向。

第二段：廉洁教育的意义

教育廉洁教育的意义十分重大，主要包括了以下几个方面。首先，廉洁教育的实施提高了人们的道德水平和思想品质。其次，廉洁教育有助于防止不正常的行为发生和腐败现象的蔓延。最后，廉洁教育有助于提高官员的社会责任感和公共参与度，推进国家和社会的发展和进步。

第三段：教育系统中展开廉洁教育

在教育系统中，正确展开廉洁教育对于学校的长远发展和改进有着深远的影响。在进行廉洁教育时，应注重教育质量和方法，在传递廉洁文化的同时，发挥教学内容及教学方法的引导作用。为此，学校应不断提高自身的师资力量，加强廉洁教育领域的研究和实践，不断完善课程体系和教学方法，打造出一支能够推动廉洁教育发展的教师队伍。同时，还应注重对学生树立廉洁思想的引导，培养学生的公民意识和责任感。

第四段：企业、家庭中的廉洁教育

除了教育系统中外，廉洁教育也应该得到企业和家庭的建立。在企业中，应注重工作岗位的职责和规范，以及领导干部的角色示范，引领员工逐渐形成自觉遵守规范的行为习惯，提升企业廉洁行为。在家庭方面，也应注重家庭教育，引导子女正确认识廉洁和自律，并通过实践行动来形成一个廉洁的家庭和社区。

第五段：结论

在结束时，可以总结出廉洁教育对于整个社会和每个人都有

着重要的作用。在教育系统内，对于学生的廉洁教育非常重要，不仅可以培养正确的价值观念和规范意识，还可以促进学术研究和学科建设。对于家庭和企业，也应该加强廉洁教育，为社会不断发展做出应有的贡献。我们每个人都应该心怀感激地表达对廉洁教育的理解和对廉洁文化的推广和贡献。

教育交流研讨篇三

在新课改的过程中，小学教育由传统的应试教育向素质教育转变。在教学中，教师不仅要注重培养学生的学习能力，还要在教学中对他们渗透德育教育。培养学生正确的道德观，引导他们养成良好的行为习惯需要一个长期的过程，在这个过程中，需要教师用自身良好的言行来引导学生，使他们在潜移默化中受到影响，养成乐于助人的良好道德品质。小学生正处于教育的初级阶段，他们的道德意识和行为习惯正处于形成和发展时期，教师的正确引导能够使学生避免不良行为习惯和道德观念的影响，使他们向健康、积极的方向发展。德育教育是素质教育的一个重要方面，只有具有良好的道德素质，才能促进其他方面的发展。所以，德育对学生的发展具有良好的导向作用，在教学中，教师要从以下方面对学生
进行德育教育和引导：

一、从学生的实际出发，实施以人为本的德育教育

在传统教学中，教师在进行德育教育时往往是对学生进行说教，针对某个学生出现的行为错误进行长篇大论的批评和指责。在德育教学中，教师过于注重德育理论的灌输，没有从实践活动中对学生的行为和思想进行指导。德育教学脱离了学生的实际，不关注学生的体验，使德育教育很难取得实效。随着新课改的进行，教师在教学过程中既要注重学生的科学文化知识的培养，又要从学生的情感出发，对他们的道德观念和行为习惯进行正确的引导和教育，让学生对道德理论认识的更清晰，并能够把学到的道德知识运用到日常生活和学习中，使他们知识和行为相统一，使德育教育取得较好的效果。

二、创设良好的学校氛围，注重学生的养成教育

小学生正处于人生的起步阶段，在接受教育的过程中，环境对他们的发展有重要的影响。一个好的环境能够激发学生的学习积极性，培养他们的道德素质。在学校教育中，学校领导和教师要为学生创设一个好的德育氛围，使他们树立高尚的道德情操。例如，在升国旗、唱国歌之后，向学生介绍革命先烈的英雄事迹，培养学生的爱国主义情操。在进行校园建设时，教师可以让学生都参与到其中，发挥自己的想象力和创作力，把校园建设的更美。在学生动手参与过程中，他们更加热爱自己的校园。

三、尊重和欣赏学生，发展学生的个性特长

每个学生都是一个具有鲜明特点的人，他们都具有很多优点。在教学中，教师要善于发现每个学生的闪光点，并对他们进行表扬，让学生在教师的激励下激发他们学习的内动力，树立好好学习的信念。在教学中，教师要尊重和爱护每一个学生，在他们遇到困难时要耐心的进行指导，帮助学生不断取得学习上的进步。同时，教师要引导学生，使他们认识到自己美好的一面，更积极、乐观的面对生活和学习。在面对后进生时，教师不要对他们进行一味的批评，而是要帮助他们分析学习中存在的问题，让学生在教师的关心下对学习产生兴趣，激发他们学习的积极性。在教师的引导下，后进生不断取得学习上的进步，使他们摆脱了以往的自卑心理，用积极的心态面对学习中的困难。

四、以身作则，用实际行动影响和感染学生

在传统教学中，针对学生存在的一些不良行为和习惯，教师采用强制性要求让学生改正，取得的效果微乎其微。随着素质教育的发展，在教学中进行德育教育，教师要摆脱传统教学中的管束、限制的教学方法，采用引导、影响和熏陶的方法，用教师良好的行为习惯在教学中对学生进行潜移默化的

影响，让学生被教师的人格魅力所感染，从思想和行为上都获得提高。在教学中，教师要从自身做起，具有高尚的道德情操，用爱心来引导学生，使教学顺利开展。在学生学习过程中，教师要求学生做到的行为，需要教师首先做到。在教师和学生共同参与下，严格实施《小学生日常行为规范》，使学生养成良好的行为习惯。

五、开展德育实践活动，提高学生的道德认识

在进行德育教育过程中，教师要从学生的兴趣出发，开展丰富的德育实践活动，让学生积极主动的在活动中进行探究和学习。通过参与活动，让学生的道德认识更清晰，并在实际生活中践行道德认识。例如，教师可以开展以进行革命传统教育为主的社会实践活动，让学生学习革命烈士坚强不屈的精神；开展以考察国情社情为主的社会实践活动，通过让学生调查和采访，提高他们的社会交往能力，增强他们对国家和社会的责任感；开展帮助孤寡老人、残疾人的活动，让学生养成乐于助人的好习惯，并在活动中让他们的道德观念行动化。德育实践活动的种类多种多样，除了让学生亲自参与体会，教师还可以组织学生对活动中的一些具有代表性、有违背道德的现象展开讨论。在讨论时，教师重点引导学生畅所欲言，各抒己见，允许他们在相互的争论中剖析现象的背景、原因，了解正面作用、负面影响，从中吸取正确的道德思想，剔除其中糟粕，使他们对道德规范的认识和操作不仅知其然而且还知其所以然，培养其自律的品质。

总之，在小学教育过程中，教师要注重德育教育。在教学中，教师要注重渗透德育教育，利用一切教育契机来对学生进行引导，使他们树立正确的道德观，形成良好的行为习惯，在和他人交往过程中，能够积极主动的帮助有困难的人。除了在课堂教学中进行德育渗透，教师还可以开展德育实践活动，让学生积极参与到活动中，通过具体活动来增强学生的道德意识，使他们在丰富的活动体验和感受中提升自我，促进他们道德素质的发展。

【参考文献】

[1]朱小蔓主编. 中小学德育专题[m].南京师范大学出版社□20xx

[2]马樱. 小学校园文化建设的研究[d].苏州大学.20xx

[3]曾平. 亲近生活德育教育显实效[j].现代中小学教育.20xx

教育交流研讨篇四

一个偶然的的机会朋友给我介绍了一本书，名字叫《教你如何赏识孩子》—赏识教育操作方法，看后，我爱不释手，读了两遍还想读。因为读后我感觉我已经置身于“学生”的角色当中，去理会一个学生是如何在学习的“苦海”之中希望能够得到家长的理解和关怀。我们知道，素质教育在我国已经进行了多年的实践，而目前的结果却仍然摆脱不了传统的“灌输应试”的教育方法，学习的成绩决定一切，“死读书、读死书”的“书呆子”“应变能力差、情感的脆弱、自信心弱、独立性差”是我们过去常见的现象，这在经济高速发达的今天已经不相适应。那么如何充分发挥孩子的潜力，培养孩子自信、自立、自强，使孩子成为综合性人才，在个性培养上有一个很好的教育方法，谈几点看法，与大家共勉，不足之处，请大家提出宝贵的意见和建议。

我认为，赏识教育的方法就象农民种庄稼，要想长出好的庄稼，必须给它合适的土壤，这里讲的“合适”并不是我们每个家长“强行”创造土壤，也不是父母溺爱的表现，而是有益的表扬和鼓励，是孩子在遇到困难时的一种鼓励，是孩子犯错误时的一种“合理”宽容，是风平浪静日子里一种扬帆开进的动力。就是那怕天下所有人都看不起你的孩子，你还要坚信你的孩子是天下最好的孩子，你将永远地为他骄傲、为他自豪。你即要赏识孩子的优点，还要找出孩子的弱点，这样，孩子才会学会用思维的方式考虑事物处理的方法，以

致达到最终成功的目的。

一、创环境找感觉尝甜头

如果说创造良好的环境是构建大厦的基石，那么“找感觉”便是钢筋和混凝土。感觉是个很重要的心里体验，是自己对自己的一种质的感觉。一个人没了感觉，也就意味着没了自信、没了追求、没了希望。每个人一出生便生活在巨人的世界里，那种生理上的弱小，在心里上埋下与生俱来的自卑与不安全感，对这个世界有着一种深深的恐惧感。因此，从这个角度来看，在孩子的成长过程中，渴望需要别人的赏识、赞扬，以增强安全感、提高自信心，来战胜自己的恐惧与自卑。做为家长，就要从这方面入手，让他尝到甜头，鼓励自信心的提升，孩子做的好就加以表扬和肯定，肯定的背后就是激励他对生活充满了希望和信心，增强自信能力。日常生活当中，家长要有意识地通过一些小事情的处理告诉孩子，自己的事自己做，全方位地培养他，而不是把他当作一个小孩子在指挥他。我们大人在工作中不也是体会到领导和下级关系的“苦衷”吗？如果我们尊重孩子，则能够提高他们应变突发事件的能力，培养他们的独立能力。尝到了甜头后，在处理一切事情中，他们就能够通过独立思考、判断去积极地解决问题。

二、成长目标不能过高应时俱进

在孩子的成长中，每个家长都有着迫切的希望，“望子成龙、望女成凤”，这种愿望是好的，但往往事与愿违。因此，在生活中责备、训斥，使孩子在学生中丢失了好孩子的感觉，自信、自立自然就无从谈起。我认为，象书中所说的“跳一跳，够得着”、“太好了，你真棒”、“”、“你很出色！”、“这办法真妙！”、“我真为你骄傲！”的鼓励方式确实比较好，只要孩子努力了，就应该鼓励他们，目标是在打好牢固基础上不断提高的。譬如：目前国内中小学的教育，从教师和学生都以分数论优劣，如果学生在一个学期结束时的考

试成绩不理想，家长训斥、老师责备、同学看不起，这样会更加伤害孩子的自尊。如果换位想想：孩子现在的成绩是经过自己的努力而取得的，也许是学习方法不当等原因，然后，家长积极配合老师改变一下方式，以鼓励的语气“你真棒，这一学期的课程你已经掌握了70%（70分）或60%（60分），不简单，继续努力！”。然后，同孩子一起对未搞明白的问题进行分析，是粗心还是完全不懂，今后可以有针对性的进行辅导和强化。切记住，大人有自尊，孩子也有自尊，本来在学生中已产生了伤自尊和悲观的情绪，家长再加一把“盐”，那不是把孩子的自尊伤透了吗？。为此，针对问题，确定下学期的目标，目标不能过高，使他能“跳一跳、够得着”（即在80至85分之间——事例），一步一步地以孩子成长的实际情况确定目标，把“先做人、后成才”做为培养目标，理解、沟通、赞扬，循序渐进地教育其今后不断发展，成熟。这里讲述一则如何赏识和鼓励孩子的例子：在托儿所老师出了道数学题， $3-2=?$ ，有个孩子抬头看了一眼老师，然后毫不犹豫地写下了个“5”字，还很肯定地等待着老师欣赏。这时老师就说：太好了，不就是把“+”号写成了“-”号了吗！，然后帮他把“-”号改成“+”号。那个小孩子专注的神情，我想永远都不会忘记“ $3+2=5$ ”了，对今后做题中的加减符号一定是特别的注意。如果换个方式：你真笨，笨死了，连 $3-2$ 等于几都不知道，这样的责备不仅伤害了孩子的自尊，以后他再也不会主动回答问题，同时会失去继续前进的动力。

三、周婷婷和张弛现象

周婷婷、张弛现象告诉我们，“人之初，性本善”，每个孩子生下来都是一样的，而每个人的成长过程以及所处环境各不相同的，但是为孩子们创造一个良好的学习环境、生活环境是很重要的，这是孩子成长的基础。这就需要我们每个家长从自身做起，和孩子交朋友，不能居高临下，要平等，要完全地走进孩子的心灵深处，有意识的、系统的注重对孩子情商的培养，但是也不能完全地形成以孩子为中心的状态。

试想：周弘能将一个残疾（聋哑）的女儿培养成全国优秀十佳少年、第一位聋人大学生；张弛并不是天才、神童，只是一个具有普通智力的孩子，那么为什么22岁的英国剑桥大学在读博士生张弛会取得今天的好成绩呢？可以说，都赏识教育的结果。周弘和张弛的父母在教育孩子的过程中着力于综合素质、综合能力的培养，也就是所谓的情商方面的培养。在孩子中，我认为，一是要培养孩子的兴趣和求知欲，对孩子不懂的问题不能单刀直入地解答，以启发、提醒形式鼓励他自我完成，使其产生“我能行”的自豪感。平时要对孩子多从侧面宣传学习是件幸福的事，你要是老把学习当成件苦差事，他就苦不堪言，你要把它当作件幸福的事情，他就会乐此不疲。方法之一，看电视，如：幸运52、开心词典、挑战类的节目，他能及时回答节目中所提出的问题，说明他学的知识已得到实践的肯定，这时你就大加赞赏。方法之二，你可以在他明知道问题（中等难解问题，可以是社会知识、也可以是历史等知识面）的解答，你还要装着不懂来请教他，这时他心里“美滋滋”的，心想，学习就是好……二是树立孩子的自信心，不懂不能装懂，要和老师多沟通。在日常学习中，老师是最了解孩子、最知道如何教育孩子，碰到问题，家长和老师一定要配合。现在有些孩子对待老师布置的作业“敷衍了事”、或着打电话问问同学，试想，学生之间的交流是相对直观的，而老师是以启发、提示的方式帮学生解答问题，想想那种方法对孩子学习有利呢，当然，这不是反对同学间的交流……三是培养孩子好的学习习惯。一定要复习学过的内容后再做功课，然后预习要学的课程，孔子曰：“温故而之新”。四是自己的事情自己做，要把他作为一个与自己平等的人全方位地进行“培养”，而不是把他当作一个孩子在指挥他。五是学做人比学习更重要。无论是孩子学习、做技术研究还是以后的人生道路上，“学会做人比学会读书更重要”，要懂得尊重人、关心爱护他人，这样才是相对完整的人。当今社会出现了不少的大学生、研究生、博士生等犯罪现象不就说明了这一点吗，究其原因就是，精神和情感的脆弱使他们“心理扭曲”而成了罪犯。

四、走出操作误区

美国心理学家威谱詹姆斯说：“人性最深刻的原则就是希望别人对自己的加以赏识。”他还发现：一个没有受过激励的人仅能发挥其能力的20%-30%，而当他受过激励后，其能力是激励前的3-4倍。因而在学习过程中，激励的存在至关重要，任何孩子都需要不断的激励。但也要防止走入误区，不能把赏识的目标定位于狭隘的成功。赏识并不是“惯”、“纵”，不分正确与否一概地大加赞赏，而是以“信任、尊重、理解、激励、宽容、提醒”六大原则，“感受到赏识、赏识自我、赏识他人”三个方向为目标，从四个层面着手：一是赏识孩子的结果，以强化孩子的行为；赏识孩子的过程，以激发孩子的兴趣；创造环境，指出发展方向；适当提醒，纠正孩子的不良行为。这里有一则事例：拿破仑不仅仅是一位军事家，更重要的是一个教育家，他经常对士兵讲的一句至理名言是“每个士兵的背包里都有元帅的指挥棒，每个士兵都相信自己是当元帅的料，所以他带领士兵向前冲锋的时候即使最后一名也会找到元帅的感觉，所以整个部队一往无前，所向披靡。孩子的学习和考试也是如此，考第几名不重要，重要的在于你是不是真正愿意学习，是不是一直不懈的努力；不在于现在是否能拿第一，而是永远相信自己是拿第一的人。

五、家庭的影响亲子的沟通

孩子的发展和家庭的影响有着重要的联系，如何处理好这一关系，主要从以下四个方面着手：一是对孩子学习上要求不怎么多，但在做人上要求孩子做一个正直的人。二是不要求孩子考多少分，不施加压力，只要尽力即可。三是为孩子创造好的学习环境，如家长不看电视，多看书（陪读书），不上网玩游戏等。四是孩子从小到大很少挨父母的打骂等。那么如何才能做好这几点的呢？首先做父母的要有一个充分地沟通，两代人沟通好的前提是：父母之间要沟通好，这才利于孩子的健康成长。成功的家长真正做到尊重孩子、理解孩子，在他们眼里，既是好长辈、又是知音和朋友。和孩子平等的

交流，即使孩子错了也不例外，家中之事让孩子参与，要孩子干的事总以商量的口气经得孩子的同意，不应采用命令方式。()现在每个家庭都是一个孩子，因此，要改变以孩子为中心的状态，家长把权利还给孩子的同时，也让他承担起相应的义务，让孩子得到爱的同时也懂得付出。其次要加强亲子沟通，与孩子站在同一起跑线上，采取参与型的介入，帮助孩子把学习当成一种乐趣；不能采取压制型介入，也就是大多数家长常见的情况“作业做完了吗？”、“把作业检查再玩去”等等。

我的感言是：生活的大海有许多个层面，学习只是其中的一滴水，健全的人格，良好的心态可助孩子找到自由驰骋的层面，拥有幸福和成功的未来。

教育交流研讨篇五

摘要：赏识教育是让所有的孩子快乐成长的教育。小学教师要正确认识赏识教育的内涵及意义，树立赏识意识，要以爱心、宽容心、耐心去教育孩子，并且在教育教学过程中讲究赏识的艺术性。孩子在教师的尊重、信任、赞赏、激励下，获得信心，产生成就感和自豪感，从而不断进取，身心获得较好的自我发展。

关键词：赏识教育；爱心；艺术性

一、赏识教育的内涵、意义

“赏识教育是承认差异，允许失败的教育；赏识教育是充满人情味和生命力的教育；赏识教育是让所有的孩子快乐成长的教育。”当代赏识教育的倡导者周弘这样阐述。赏识教育的特点就是注重孩子的优点和长处，逐步形成良性循环，让孩子在“我是好孩子”的心态中健康成长。

二、赏识教育中的“困惑”

三、正确实施赏识教育

(一) 教师要树立赏识意识

学校是教育的主阵地，教师是教育的主要实施者。要实施赏识教育，教师首先要树立赏识意识，努力提高自身素质。其次教师要具备“三心”：爱心、宽容心与耐心。因为儿童得到人际关系中的如温暖、热爱、同情、关心、尊敬等方面的关怀对其自我概念的形成十分重要。这里包涵了教师对学生无条件的爱和对学生高度的宽容。我曾经教过这样一个学生，上课坐不住，小小年龄脾气却非常暴躁，老师说他，他会强词夺理，甚至会摔东西。一个学期下来，他就已经成为我们年段的“风云人物”。面对这样的“问题学生”，我首先让他感受到老师对他的关爱之情。课堂上我常有意识地提问他，当他回答正确时，我及时表扬他；他的朗读不错，我就请他当小老师带领全班同学进行朗读训练；课下，我会走到他身边与他聊聊生活中的趣事。当然有时他控制不住自己，做些小动作，我就“睁只眼闭只眼”，不去责骂他、训斥他，因为那样做只会引起他对老师的反感，诱发逆反心理。在我耐心的教导下，他慢慢地融入了新的班集体，懂得了要尊敬老师，与每个同学也能够和谐相处了。

(二) 赏识要讲究艺术性

1. 在语言上要有艺术性

现。”效果就不一样。这不仅能保持学生学习的积极性，还能起到更好的鼓励作用。因此在教育中我们教师要多用肯定性语言和鼓励性语言。

2. 在行动上要有艺术性

对学生的赏识有时只在口头上是不够的，还可以通过行动来让学生感受，这样更具有激励作用。例如，我们学校经常开

展一些讲座，低年级的学生年龄小，活泼好动，一节课40分钟里，老师不是喊这个同学要坐好，就是喊那个同学不要做小动作。这样下来，老师走来走去，喊来喊去，结果没有几个学生认真听。在一次讲座中，我忽然灵机一动，在黑板上写下四大组的序号，看到哪个组的学生坐得端正、认真听讲，立即给他们组画上一面漂亮的红旗，结果，出乎我的意料，学生们见此，个个坐得端端正正，腰挺得直直的，都在全神贯注地倾听。这件事给了我很大的触动，学生的内心是向往美好的，只是需要教师能够正确引导，少一些说教、责骂，而多一些行动上的赞赏。

3. 赏识要恰到好处，不能滥用

赏识要正确客观地运用，根据实际需要进行表扬、鼓励，而不能为达到某种目的而牵强地赏识，这不仅对学生本人起不到真正作用，而且会影响周围的学生，同时也失去对教师的信任。例如，有的教师在课堂上，无论学生表现如何，都给予表扬，这个也贴星，那个也送星，即使学生的发言已经曲解了文本的内涵，老师还一味地表扬：“你真是太聪明了！你的想法太独特了！”结果，学生变得很浮躁，而且还误导学生错误地理解文本内容。赞赏应该有个“度”，千万不可滥用，对于学生出现的错误，一定要认真指出来，客观地评价才能使明确努力的方向。另外，赞赏也要因人的性格而合理运用。对胆小的学生要多肯定、鼓励，对调皮、好动的学生，要适当赏识，同时要多提新的要求，帮助学生改正不良的行为习惯。

总之，实践证明，“赏识教育”是时代的需求、素质教育的需要，是面向未来的教育，“赏识”能不断增强学生的自尊心和自信心，调动学生的学习积极性，使学生的思想觉悟和知识能力得到和谐的发展。

参考文献：

[1]周弘. 赏识你的孩子. 广州出版社, -01.

[2]帕斯特·威特. 卡尔·威特的教育. 海南出版社, -06.

[3]叶运生, 姚思源. 素质教育在中国. 四川人民出版社, .

[4]孙云晓. 教育的秘诀是真爱. 新华出版社, -04.

[5]珍妮特·沃斯. 学习的革命. 上海三联书店, .

教育交流研讨篇六

作为一名教师，每天都会与学生们打交道，不仅仅是教授知识，更是传递教育的理念。在教育教学的过程中，我收获了不少的心得体会，下面我将用五段式文章，详细描述这些体会。

第一段，开头介绍

教育是一项神圣的事业，需要我们切身体会其深刻的内涵。在我和学生们交流的过程中，我意识到，教育不仅仅是知识的传授，更是一种道德的关照。每一篇作文，每一个口头汇报，每一句言语，都需要教师去关注和引导。在这个过程中，我不断深化了对于教育的认识和领悟。

第二段，体验教育的力量

在教学的过程中，我发现一件事：教育的力量是巨大的。学生们从我的课堂中吸取知识，不仅仅是掌握学科知识，更是了解社会现状和领悟人类智慧。我曾经收到过一封学生家长寄来的感谢信，信中他们说道：“您的课让我们的孩子开阔了视野，提高了思维能力，我们真的感谢您的辛勤付出和教育理念。”这封信，让我更加坚定了对于教育的信念，更加努力地投入到教育中去。

第三段，不仅教育知识，更需要培养职业素养

教师不仅仅是传授知识的人，更是一名职业素养的标兵。从入职之初起，我们就需要具备一定的职业素质，包括阳光、坚定、严格等等，这些素质，构成了一名合格教师的必备条件。在我的教学过程中，我更倾向于在学生们的日常细节中，塑造他们的职业情操和素质标杆。例如，及时为学生打开教室门，为学生提供转体的建议等等，这些细微的行为，客观地实现了教育的深入。

第四段，活用现代化的教育手段

在现代化教育当中，信息技术的广泛运用，令教育的形式和内容都发生了改变。在我教学的过程中，课堂笔记、视频制作、微课分享等等，成为了我进行教育的有效手段。这些先进的技术，既便于教师对于学生知识的传输，又实现了教育的开放和多样性。同时，也提高了教学效果和反响，得到了广大学生的认可和赞美。

第五段，在教育中实现自我提高

教学不是单纯的传授，而是不断提高、完善自我，保证我们的教育质量。在我教学的过程中，我也积极反思，认真听取学生意见，努力优化自己的教育内容和形式。同时，通过阅读教育专业书籍和参加各类会议，不断升级自己的专业技能，为更好地服务学生做出积极贡献。

结尾

总之，在我长达几年的教育教学中，我认真思考、不断改进、坚守初心，积极实现自我提高。这条教育之路，不仅让我寻找到了内心的归属，更带我见证了许多学生们的成长和辉煌。让我们一起珍惜这份心灵契合的感觉，做出更大的努力，创造更多的光辉，营造更加美好的教育氛围！