

深圳市六年级语文考试分析报告(大全5篇)

随着社会一步步向前发展，报告不再是罕见的东西，多数报告都是在事情做完或发生后撰写的。那么报告应该怎么制定才合适呢？下面是小编帮大家整理的最新报告范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

深圳市六年级语文考试分析报告篇一

本次为了真实了解毕业班学生在语文方面的能力和水平，帮助毕业班教师和学生了解到自己存在的问题，以便在以后的教学中补缺补漏，全面做好语文复习工作。

我们把去年六年级毕业考试卷作为本年语文期中试卷。本张试卷内容逛，难度大，题型灵活。这份试卷充分体现“语文是工具性与人文性的统一。”强调积累运用，关注学生的能力发展，难易、分量适中，具有一定的指向性。

通过检测，让全体语文老师能正确把握《课程标准》中的六年级学段要求，树立大语文观，平时设计练习，引导学生温故而知新，扎实双基，培养语文素养；同时我们旨在通过测试的导向功能，使教师了解新课程下小学语文教学的动态，不断反思、调整自己的教学，从而促进我校小学语文教师教学水平的整体提高和小学生语文素养的提升。下面，我就六年级语文期中试卷做质量分析：

一、语文试卷成绩（具体数据略）

六年二班有35人参加考试，总分2737分，平均分78.2分. 最高分92.5分，最低分17分。其中不及格人数有1人；及格数有34人，占97.2%；优秀人数为10人，优秀率31.4%。

二、卷面分析：

1、“拼音和字”部分分为四道题。第一题“看拼音写字词”主要检测学生识记字词能力，这道题得分率大约占90%，平时我们比较注重生字教学，强化学生识记，只是在“蘸墨水”这个词中，学生出现写错的比较多，这个词是课文生字组成的词语，没在词语盘点中，所以学生写不上的很多；第二题“写同音字”主要检测学生同音字的掌握程度，这道题得分率较高，只有个别学生在领域这个词上错的较多，说明我们要在平时注重同音字的训练。第三题“选择正确读音”这道题得分率较高，平时注重多音字的指导和这方面的练习。第四题“抄写古诗”考察学生的语文书写工整程度。大部分学生写的很好，但同时也有很多学生在工整书写的意识上还有所欠缺，需要我们老师在日常书写中就加以严格要求的。

2、“词语部分”共分为五道题。第一题“组词”这道题主要是检测学生词语积累和形近字的掌握情况，大部分学生能正确区别，正确组词，我们平时对于形近字一定要让学生区分，归纳总结，让学生更好地掌握形近字；第二题“选词填空”这道题错的很少；第三题“找规律，再仿写”这道题有不少同学失分，主要出现在含有比喻词的词语上。反映出我们的学生理解能力不强，积累词语方面还不够，这就要求我们在教学中，要指导学生理解和积累，并且做适当的练习；第四题“选择恰当的词语填空”这道题，主要检测学生理解分析和逻辑能力，部分学生不能找出相对应的词语，造成失分。第五题“选择正确的解释”。考察学生对古诗文中的课下注释及字词意思的理解。学生答得很好，但也说明古诗文的重要性，尤其是课下注释。

三、“句子部分”此次考试虽没有单独出题考试，但重要性不言而喻，仍是我们复习的重点。

1.“仿写”这道题主要是检测学生思维能力和模仿能力。

2. “按要求写句子”包括缩句、扩句、夸张句、拟人句、比喻句，句式转换等的理解运用。课程标准对改写句子练习作了要求，六年级应该重视这方面练习，让学生在再练习中牢牢掌握双基知识。

3. “综合修改”这养的题主要是检测学生能正确判断病句和正确使用修改符号修

文，要要求学生人人背诵，抓好过关。

3、强化练习。一是设计好综合练习，体型要灵活、多变，让学生逐渐适应考题的类型；二是把好周末作业关，家长与老师联合，促成学生在周末完成好作业。三是把好单元试卷关，要针对学生答卷出现的问题，及时反馈，及时训练，做到不留问题给学生。

4、培养学生良好的阅读习惯。

提高学生的阅读能力必须立足课堂，立足课本，同时要培养学生良好的阅读习惯。在平常的教学中，一定要注重习惯的培养和引导。一是要在周末作业设计阅读题，内容可以注重学生思维能力和概括能力的培养；二是要利用练习册的阅读题逐一讲评，有的放矢地给学生方法，提高学生阅读理解水平；三是做好课内与课外的衔接，通过课内的讲解，延伸课外，培养学生爱阅读的习惯。

5、提高写作能力。

一是在平时教学中，我们可以指导学生写日记，开展小练笔活动，提高学生写作兴趣和写作速度；二是严格执行习作指导课、讲评课备课与教学，做到教学有实效，提高学生习作能力；三是改好习作，在评改习作中，我们要遵循习作要求，对学生出现的问题要通过眉批、面批等方式，让学生二次作文。

5、加大培优扶困工作力度

(1) 做好优生辅导。按照往年毕业班综合比是优秀率+及格率+平均分，可见优生培养在评比中的地位相当大。

(2) 关注“后进生”，消除他们学习上的畏难心理，课堂上多给他们机会，平时给他们一份关爱，想尽一切办法减少“后进生”。面对他们的每一点细微的进步，都及时的给予鼓励，尽管他们爬行的很慢，但作为老师不能对他们丢失信心。

语文的世界是广阔的，提高学生的语文素养也是势在必行的，问题虽然存在很多，可喜的是我们已自上而下认识到了我们的不足，并在努力的实践中，改变教学方式。我们会结合试卷上反映出的问题，调整教学策略，使学生爱上语文，逐步提高语文综合素养。所以，在今后的工作中，我们更要不断地加强理论学习，不断地改进工作方法。我们相信：只要坚定信心、自觉奉献，语文教学质量一定能上新台阶。

11月21日，我校组织了本学期中心校第二次考抽，通过全校教师的严格对调监考、认真细致阅卷、如实仔细统分，考试工作已经圆满结束。为了总结经验，提高成绩，找出问题，弥补不足，也为了搞好后阶段的教育教学工作，本人对语文学科考试进行了质量分析，现将分析结果汇报如下：

一、 考查内容与试卷来源

考查内容：六年级上册语文1--4单元。

试卷来源：学校统一试卷

二、 成绩统计

三、 质量分析

(1)、试卷特点：“积累与运用”部分题目比较基础，紧扣课内，得分率较高。其中“课文精彩回放”这题都来自于课题和日积月累内容，大部分同学都会做。相反，阅读题中出现发表自己主观感受和概括性的题目（也就是开放性题目）偏多。理解能力较差的同学就做不来了。

(2)、存在的问题：错得比较多的是第二题，“渡过河流”与“趟过小溪”“越过山岭”与“踏上幽径”学生搞不清楚，所以这题失分率也高。作文题目是《这里，吸引了我》，从题目要求上来看，选材范围非常广，可以写事也可以写景，根据分数，我们班基本上在30分左右居多，有一部分同学内容空洞，语言干涩，书写潦草，上乘佳作寥寥无几。

(3)、主要原因 1、阅读理解能力差，对短文没有认真阅读，多遍阅读，就匆匆答题。2、学生的学习习惯较差，主要表现在考试时不仔细审题紧张慌答，考完后不检查，这一点从答错题、漏题、空题和明显的错字可以看出来。3、个别学生考态不端正，对考好考坏无所谓。

四、今后措施

(1) 加强书写基本功训练。

从本次抽考卷面上看，我们年段普遍存在书写潦草、书写不规范现象，个别同学还用铅笔作答，整个卷面涂改比较多，影响到卷面的整洁，下一阶段，我们年段将从作文书写规范抓起，努力做起，笔迹清秀，字体美观。

(2) 常抓不懈，提高学生课外阅读能力

课外阅读能力的提升，并非短时间内能起到良好的效果，这与学生个人的理解，总结逻辑思维等能力密切相关。教给学生做题经验，敦促学生认真阅读是提高课外阅读分数的捷径。

（3）做好后进生的转化提升工作。

后进生转化是一个耗时耗力的工程，在工作中我们要做到对学生一视同仁，不溺爱优秀生，

不鄙视后进生，在我们班采用三个措施：一是设立同桌互帮方式（即一个优等生跟一个后进生坐在一起），从平时的作业，基础的内容一对一的辅导。第二措施，利用课余时间做好后进生辅导，设立阶段目标（如期中考和这次的抽考，我给我们班的一小部分同学设立分数目标，达到目标后及时奖励），真正地激发后进生的学习欲望，最终提高后进生的成绩。第三措施，利用评选“五星学生”平台，加强班风、学风建设，及时捕捉学生的闪光点，及时给他一颗星，我觉得这是最朴实，也是最有效的一种激励方法。

总之，在这次抽考中我们班虽然取得了较大的进步，但是我觉成绩是偶然的，还有许多需要改进、提升的部分，各个科目紧密配合，提高课堂效率，注意学生思想动态等方面是关键。

2015年11月26日

期中质量检测已经结束了，掩卷沉思，有让人欣喜的地方，也有令人深思之处。为了促进学生今后的发展，促进教师改进教学方法，提高教学质量，现就本次考试做如下分析。

我校六年级参考人数有84人，99分——90分有6人，89分——80分有50人，79分——70分有17人，69分——60分有10人，40分以下有一人。总分6734.7分，平均分80.18分。其中及格率为98.9%，优秀率为7.1%，低分率为1.2%。

情感态度与价值观。第六部分是巧构思，善表达是写一篇习作《我是这样当校长的》，检测了学生的想象力和书面表达能力。

审视学生的答题情况，根据这段时间他们在各方面的表现及我们在教学中存在的问题，今后将从以下几方面入手改进：

1. 努力培养学生良好的书写习惯，教师多做示范，对学生的书写多做纠正，平时开展书写竞赛活动，。写好字是学好语文的基本功，这项养成教育必须常抓不懈。
2. 加强基础知识与基本技能的落实。
3. 重视语言积累和阅读能力的培养，利用班上学生手中的图书和学校图书室的图书，鼓励学生在课余时间多读课外书，进行摘录，写提纲，谈感受，做好读书笔记，提高学生分析、概括和理解文本的能力。努力达到读书百遍，其义自现。
4. 关爱后进生，对后进生多给予帮助。
5. 开展课外活动，充实语文课堂。鼓励学生到旅游景点玩玩，晚上听听新闻等，了解国家大事，了解时代。开阔视野，丰富头脑。
6. 开展朗读比赛，鼓励学生人人参与，组中评，班上选，年级赛，提高学生的文学素养，让学生发现生活美，语言美，夯实文化底蕴，提升语文理解运用能力。
8. 语文教学中要注意 培养学生的观察能力，模仿能力，想象能力，书面表达能力，。

期中考试虽然结束了，但剩下的教学任务更重，我们根据在教学中出现的问题，针对上面提出的措施，在实践中不断摸索调整，逐步提高我们的语文教学质量。

2012年11月2日 3

深圳市六年级语文考试分析报告篇二

1. 知识点面俱到。
2. 注重基础知识。
3. 试题涉及范围较为广泛，难易适中。
4. 课外知识积累几乎有点不太容易好掌握。

本班有学生12人，学习困难的学生有3人，没有比较突出的学生。本次月考虽然及格人数达100%，但是没有优秀，优秀率按联校的计算方式只能为0了。

1. 学生对所有的句式变换还不到位，需要加强练习。
2. 字词方面存在的问题不大，但也不能放松这方面知识的落实。
3. 课外积累比较受阻，因为课外知识面较广，检测者会不经意地出示学生正好没有阅读或积累的`课外知识而造成困惑。
4. 阅读方面存在着一定的问题，学生的归纳和理解能力较差，注重这方面的练习还是很必要的。

深圳市六年级语文考试分析报告篇三

20xx年元月5日，我校按区教研室统一安排，进行了期末检测工作。本次语文检测涉及的层面和内容很多，知识点也分布到方方面面。现对本学期六年级期末试卷及考试情况做如下分析：

本次检测为区统一命题，试卷以教材为基本点，内容涵盖了“听说读写、字词句篇”，题型多样且具有开放性，力求

考查学生全方面的语文能力。充分依据语文新课程标准及六年级学生的认知水平，以教材为依托，考查学生对基础知识的掌握情况、对书本知识的灵活运用情况、检测学生阅读理解的发展水平和习作的审题、选材、立意能力。试卷就听记、积累运用、阅读理解和习作四个部分对六年级学生的知识、能力、习惯进行了全面而细致的检测。题量不大，难易适中，覆盖面较广。阅读中的积累、理解和运用一直是考核的重点，离开了阅读，语文就成了无本之木。

1、从整个卷面来看，学生对基础知识掌握比较好，比如，看拼音写词语、选择正确的读音，照样子写词语等这些题目得分较高。

2、学生具备一定的独立阅读和欣赏能力，并会用所学的知识去分析问题和解决问题。

3、习作部分主要考查学生运用写人方法的能力和建议书的形式，学生从自己经历过的生活中选材，自拟题目，写起来有话可说，也能写出真情实感。在这次作文中，我们可喜地看到部分学生已经学会了审题，选材和立意。他们已经具备了良好的语文素养。但是有的学生还没有养成修改文章的习惯，在分段、错别字、标点符号等问题上而被分也不少。

但通过这次考试，依然暴露出了许多的问题。如学生在拓展阅读能力方面知识欠缺太多，平时的积累习惯没养成；在积累方法上只注重背，忽略写；语文课外阅读量不够；学生对句子的掌握和应用能力训练力度不够等等。

（一）、“听记”部分：

大部分学生能按诗句原文填空，但是对句子的理解不到位，没有读懂题意，导致一部分学生失分。

（二）、“积累运用”部分：

这部分题以汉字的书写、辨析正确的拼音、省略号的作用、选择字义、诗歌默写等几个方面考查学生，很有针对性地考查学生对语文基础知识的积累掌握。从学生的答题情况来看，大部分学生较好地掌握了语文基础知识，书写规范，答案完整，但是所有学生几乎在不同的题目中都有一些失分，尤其在“推荐一首喜欢的诗歌”一题中，一部分学生因审题不清，只写了诗的题目和作者，没有默写全诗，并且推荐理由不够充分，词不达意。

（三）、“阅读理解”部分：

“阅读理解”分为“课内阅读”和“课外阅读”两部分。课内部分主要考查学生的课内阅读能力，反映出对学生阅读习惯的培养欠功夫。最集中的表现是学生对文本的理解能力薄弱，一是对部分课文已经遗忘；二是体会句子的意思还停留在表层意义上；三是根本不做答。语文阅读重在过程，学生独立阅读能力是在过程中培养起来的，学生阅读态度不认真，文章浏览一遍即开始作答，对不理解的词语、句子不去认真揣摩，体会，感悟。课外部分主要考查学生的课外阅读能力，学生在整体把握文章的基础上，选择合适的词语、查字典识字、仿写词语等题作答较好。句子理解一题虽然做答了，但答案不贴切，回答肤浅。勾画与课题照应的句子一题很多学生漏做了，反映出教师对学生阅读习惯的培养欠功夫，阅读部分学生在分析、概括、语言表达能力三方面失分率高，明显地反映出学生缺乏举一反三的阅读能力和良好的阅读习惯。

（四）、“习作”部分：

本次习作以“写一个人”和“写一份建议书”为主题，任选一题习作。学生容易审题，没有出现完全离题现象。但发现部分学生的习作错别字、病句、标点符号等基本功不扎实。部分习作有套用作文选的痕迹，没有真情实感，读之无味。我们应引导学生学会观察表达身边的人和事物，这样的习作才能为学生的精神成长与言语发展奠下基础。

1、注重字词巩固与积累，夯实语文基础：

今后的教学中，要重视课内字词教学，加强生字的第一印象，扎实、有效地开展词语教学，还要教给词语理解的具体方法。从本次检测中，部分后进生生字、词不过关，不会联系词义记忆，凭死记硬背掌握的字词在运用时会出现偏旁混淆，同音误写。根据平时的教学经验同音字的错别字占的比例相当重，应引导学生联系词义记忆，尽可能从词的本源出发，同时多加强错别字的辨析，养成有错必改，错中分析，学会自觉地改正错别字。加强课外阅读的积累，多做读书笔记。对后进生的字词与课文背诵要加强。对他们可以布置一些辨析组词、选词填空、造句等基本功训练习题，夯实语文基础。

2、加强阅读方法指导，学会表达自己的见解：

从本次测验得分情况可知课外阅读题的得分率是比较低的，说明了学生阅读的能力还不强。尤其是后近20%的学生的阅读能力较弱，有些学生答不对题，表达不清，让学生学会用自己的语言表达感悟非常重要。在阅读教学中要创设让学生静读默思的机会，把自己的感悟用批注的方法表达出来，可以动笔归纳段意、课文大意，仿写片断、填补空白，尽可能让学生书面地表达自己的理解。对后进生要注意阅读习惯的培养，逐步养成大声朗读、边读边思，有思有悟就写的良好阅读习惯。阅读教学时应关注这部分学生的学习状态，不能以少数优秀生的理解程度衡量教学目标的达成。

3、改进课堂教学，着力提高阅读能力：

我们在传授知识给学生的同时，更重要的是培养学生的能力。阅读能力的形成是正确的阅读方法加大量的阅读实践。正确的阅读方法从哪里来，从课堂中来，从课文中学习来。读书就要学会思考，这是最基本的读书方法。在上精读课文时，就要从这些方面让学生去思考，给他们充足的时空去感悟。其次我们要把读书和写作相结合。课文不过是语文学习的例

子，那我们究竟要从这个例子中学习什么呢？我们并不仅仅只限于读懂它，理解它，我们要学习它的语言，我们要学习它的写作方法，从而为我们的写作服务。这种语言的积累，方法的提炼要靠老师引导学生去做。读书要思考，要提炼和吸收，我们要以课堂为主阵地，长期对学生这种熏陶和训练。新课标对每个年级段的阅读量都做了下有保底，上不封顶的规定，老师一定要给大量的时间让学生去读书，而不能仅靠“题海战术”。多开展丰富多彩的读书活动，激发学生的读书兴趣，让阅读成为学生的一种生活方式。

4、精心指导习作，力求真情实感：

习作教学是重点、难点，今后教学时要精心指导每一次习作，指导学生积累习作素材和反复修改，做到一作一得，有作必评，多元讲评，提高习作的规范表达。对后进生的习作尽量面批，多加指导。

5、加强语文积累，注重语文实践：

积累对提高学生的整体素质起着至关重要的作用。课内的积累主要是在诵读中积累，做到课前背古诗，“日积月累”人人过关，能结合具体课文内容或习季节、情境积累一些古诗文。课外积累主要作读书笔记，养成勤动笔的习惯。

语文的世界是广阔的，提高学生的语文素养也是势在必行的。今后，我们会结合试卷上反映出的问题，及时调整教学策略，使学生喜欢学习语文，提高语文综合素养。

深圳市六年级语文考试分析报告篇四

1. 重视基础知识和基本能力的考查。

试题覆盖面广，全卷共十个大题，分为基础知识、联系文章内容填空、阅读短文回答问题、习作四个板块，涉及到的知

识和能力有：选择字的正确读音、读拼音写词语、汉字的规范书写、组词、补充成语并填空、按要求写句子、按课文内容填空、课外阅读、习作等。但试题难度不大，都是小学阶段应掌握的基础知识和必须具备的基本能力。

2. 课内外相结合，全面考查学生的语文素养

试题依纲靠本，不出偏题、怪题，大部分为课内知识，如所考查的字词，基本上都是第十二册语文课本上的生字新词，所占分数为15%。第二大类型属课内句子、修辞、课内填空、标点，所占分数为28%；第三大类型为课内外阅读，所占分数为27%；习作所占分数为30%。课内外知识和能力的综合考查，能比较全面地了解学生的语文素养，了解学生语文知识的积累情况和理解、运用祖国语言文字的能力。

3. 试题具有一定的'开放性，有利于学生的自主发挥。

如第四大题的第2小题是按要求写句子，具有开放性，学生可根据各自的所见所闻所想来灵活答题。习作一项的开放性也比较明显，主要写一写小学生课外一次难忘的生活经历，谈谈自己的感受，选材范围贴近学生生活，只要具备基本的习作能力和一定的生活积累，应该是有话可说，有情可抒的。

全班57名学生参加考试，语文科的平均分数为64.75分，及格率为62%，优秀率为20%。总体来看，学生的成绩比上学期有进步，但还有部分学生存在很多不足。

现将学生各部分的答题情况简述如下

第一部分：基础知识

本大题覆盖面较广，有讲读课文和自读课文；有课内的和课外的。从不同方面考察了学生对课本知识的理解能力，和灵活运用能力，本大题学生失分较少。答案的灵活性充分体现

了新教育的思想。第四题的（2）题口语交际学生都能写出自己的看法，可见学生在语言的表达方面有很大进步，这道题的分基本能得到。

第三部分：阅读短文，回答问题

这部分共两个阅读分析题，满分为27分。第一个阅读是课内阅读，得分率达到96%，学生对于分析感悟，回答的不太准确。第二个课外阅读分析，得分率达到89%。共5小题，第4、5小题中有些学生没有把握住文章重点来回答而得分不全。课外阅读一项，显示出学生尚缺乏一定的阅读理解能力，有待于在今后的教学中加强训练，努力提高。

1. 要注意引导学生通过课内的学习和课外的阅读，积累大量的知识和信息，知识积累多了，基础才能厚实。同时，要注意引导学生把学习到的知识运用到语文实践中去，通过大量的语文实践，使所学的知识更加牢固，语文能力不断提高。而积累和运用，均离不开学习方法的指导，因为“授之以鱼，不如授之以渔”，学生只有掌握了学习的方法，才不需要时时刻刻都依赖老师，才能有更大的发展空间和更快的发展速度。因此，我在教学中不但要教给学生知识，更要注意教给学生学习的方法，让学生获得打开知识宝库的金钥匙。

2. 重视作文教学，激发习作兴趣。在今后的教学中，我应从习作兴趣的激发和习作方法的指导这两个方面着手，着力加提高我班学生的作文能力，从而达到整体提高小学语文教学质量的目的。

深圳市六年级语文考试分析报告篇五

本次六年级试题，从体现新课标、新理念的角度，对学生的语文知识与语文能力进行了较全面的检测。无论是老师还是学生都深刻感受到试题变得更灵活了，更务实了。

1、答卷习惯较差，卷面不够整洁，离“把字写规范写漂亮”还有较大差距。做题马虎大意，错别字多，句尾没有标点，人称指代不清。

2、课外积累知识欠缺，知识面狭窄，运用不够灵活。

3、口语交际逻辑性差，叙述重复啰嗦……

4、知识整合少，综合改错题中涉及到的改病句，改错字、标点等掌握的较差。

5、阅读能力有待提高，短文内容没有理解，字、词、句的理解运用不到位。

6、习作选材不够典型，不感人，错别字多。

1、良好习惯，终生受益。

有一句古话“字如人面”，我们培养学生良好的书写习惯，就是培养学生良好的生活态度。因此除了培养学生养成正确的写字姿势和良好的写字习惯外，还要培养学生细心审题、认真检查的好习惯。学生一旦养成良好的答卷习惯，将终身受益。

2、重视积累，灵活运用。

语文是一门综合性很强的学科，点滴的积累正是开启语文知识城堡的金钥匙。教学中必须紧抓每课的空白点和发散点，展开知识的串联和积累，并灵活运用，这样才能真正提高学生的语文素养。

3、加强交际，不断提高。

新课标明确指出：“口语交际能力是现代公民的必备能力，应培养学生倾听、表达和应对的能力，使学生具有文明和谐

地人际交流的素养。”在今后的教学中，除了扎实上好每组积累运用中的口语交际外，还应在阅读教学中加强学生的口语训练，如与文本对话，与主人公对话等，提高学生口语表达能力。

4、立足课堂，提高阅读水平。

提高学生的阅读能力必须立足课堂，立足课本，同时要培养学生良好的阅读习惯。例如自主预习的习惯，“不动笔墨不读书”的习惯，课后积累反思的习惯等。利用精读课文教给学生阅读的方法技巧，并且在阅读课文中实践运用。我们还应努力培养学生的阅读兴趣，让学生多读书，提高学生分析理解能力、概括能力、表达能力。

5、注重整合，坚实基础。

万丈高楼从基础开始，教学中要进一步加强字词句段的训练，给学生打下扎实的语文基础。在复习过程中，要注重知识的系统整合，从而使学生对语文知识之间彼此的联系有一个清晰的认知，也就是要对知识进行整合从而在头脑中形成完整的知识概念和知识体系，这样才能达到对知识的熟练运用并举一反三地加以迁移，提高语文能力和语文素质。

6、勤于练笔，夯实写作基础。

兴趣是最好的老师，提高写作水平首先要调动他们的写作积极性；引导学生学会审题，着重在选材上下功夫；平时组织多种形式的读书活动，拓展视野，充实学生的语言；让学生在赏识中体验成功，在评改中不断进步；勤于练笔，训练把文章写生动写感人。

以上分析，只是个人的一些观点，不妥之处，敬请批评指正。