

大班科学教案书的演变(通用17篇)

教案模板是教学设计的基础，它能够帮助教师合理安排教学活动，提高课堂效率。《小猫钓鱼》一年级语文教案范文

大班科学教案书的演变篇一

为进一步抓好我校学生体育训练，深入研究小学生的生理、心理特点，并结合实际训练经验，对我校体育基础训练作系统、科学、有计划的安排，以更好地提高训练质量，更多的培养优秀体育后备人才做贡献。

小学生中蕴藏着许多的优秀体育后备人才，如不及早的发现这些人才，势必会造成人才的严重流失。通过训练，可以发现这些人才，避免人才的流失，为国家培养更多的体育人才打好基础。因此，抓好小学生体育训练，提高训练水平，是我们基层小学教师必须高度重视和深入研究的永恒课题。不少新教师在抓体育训练时总觉得无从入手，也有一些体育教师往往以比赛任务为目的，进行短期的突击训练，这种训练的科学性不强，缺乏系统的运动发展战略思想，不利于人才的后继培养，使小运动员的运动生涯昙花一现，难有作为，造成了人力物力的极大浪费。以下是我在训练中的一些体会。

健康对于人而言极为重要。更不用说是小学生了，他们是国家的栋梁之才，所以一定要认真处理好生理、心理和训练方面的关系，给孩子们一个健康的体魄。因此，小学生体育基础训练必须要贯彻“健康第一”的指导思想。

(一) 少儿时期人的生理方面的免疫力较低生理负荷的承受能力较差，加上生长发育快。必须合理地施加训练因素，使机能的提高过程始终置于超量恢复原理的控制下，训练必须有助于提高小学生的健康素质。如少儿肌肉水分多，蛋白质含量较少，训练应以动力性练习为主，以克服自身体重的各

种跳跃练习和轻负荷为主，以爆发力和协调性为主，禁忌负荷太大的力量练习，以免骨骺提前骨化，若长时间进行负荷太大的力量练习，会引发骨骺炎，影响正常生长发育；少儿心脏负荷能力较差，耐力应以有氧练习为主，保证小学生健康成长。

（二）少儿心理有其特殊性，他们的注意力易分散，对田径容易产生枯燥乏味的情绪，所以在训练中注意训练手段的多样化，可适当采用游戏或一些比赛的形式来吸引学生，提高他们的兴趣来完成训练任务，切忌用对成人训练的最大速度的固定重复练习来训练少儿。要使小运动员喜欢田径训练，真正的热爱田径运动，才能延续他们的运动生命。如耐力是诸多身体素质中最基础的素质，耐力素质差，势必影响其它身体素质的发展，严重的会影响日后高层次的训练和成才率。但是，小学生的生理和心理特点不允许我们过早大量地进行专门的耐力训练，我们就采用形式多样，趣味性强的练习方法和手段将耐力练习有机地贯穿于训练课中。如：足球游戏、长短跳绳比赛、蛇形跑、跳橡皮筋、追逐跑游戏、越野跑、中速往返跑等等，促使其耐力素质自然、稳定、持续地增长。

训练工作要有长远打算、全面安排，坚持较系统的训练，必须制订好训练计划，并在执行时灵活调整，不断总结改进，才能达到良好的训练效果。几年的训练实践经验是：要根据学校工作安排和实际情况制订好训练计划。

（一）训练与学习的关系。

训练是重要的，但对业余训练的小运动员而言，学习更加重要，不少教练员经常抱怨任课教师不放学生出来训练，可见，学习对训练的影响是很大的。因此，在运动员入队时，要与班主任和任课教师协商好，并定期到班主任和任课教师那里了解学生的学习情况，出现问题要积极配合班主任和任课教师共同解决。

（二）教师与训练的关系

首先，体育教师要热爱自己的工作，有全心全意为训练服务的思想，有勇攀高水平运动队为校、为县、甚至为国争光的理想，其次对训练要有强烈的责任心，努力提高自身的科学意识，了解科技动向；积极参与科技活动，勤于思考，努力实践；充分利用现有条件进行科学化训练的同时，尽最大努力去争取和创造科学化训练所必需的各种条件。

（三）教师与运动员的关系。

田径训练与其它球类项目有别，相对而言比较枯燥，一个和谐的. 训练氛围，可以刺激学生的训练热情。教练与运动员除了师生关系外，还应建立起朋友关系，才能尽可能多的了解运动员的生活、学习和训练情况，及时地发现并解决出现的思想波动和各种其他问题，更好地为训练服务。

（四）教师与家长的关系。

教师与家长一定要保持良好的关系，入队时要家访，训练中也要定期与家长保持联系，训练对学生和家长都会增加一些麻烦事，如：以本校为例，由于学生不住校，训练要早起晚归，担心学生在路上的安全的问题等等，因此，教师一定要做好家长的思想工作，才能使训练顺利的开展。

（五）领导与训练的关系。

学校领导和主管部门应该主动支持业余训练，提供必要的训练条件，重视体育教师的业务能力的培养，关心体育教师和运动员的疾苦，解决他们的各种实际困难。

当然，学校体育训练是一个需要不断探索、不断研究的课题，使其更加完善。只要持之以恒的决心，坚持常年累月的系统科学的训练，就一定能收到良好的训练效果。

大班科学教案书的演变篇二

探索轮子与日常生活的关系，知道轮子给人们的生活带来了
很多好处。

为日常用品设计轮子，并较清楚地介绍。

椅子、旅行袋等有轮子的东西。

图画纸、水彩笔。

学习领域：

形式：集体/小组

1、老师拿来一张有轮子的椅子，将椅子前后移动，引导幼儿
观察，椅子安装了轮子，因此能随意移动。

2、请幼儿移动自己的椅子，看看它能否像老师拿来的椅子一
样前后移动，并说说原因。

篮子、椅子和鞋子加上轮子变成了什么？

图中的物品有什么用途？

它们可以没有轮子吗？

4、事先在活动室里摆放有轮子的东西，请幼儿在活动室内寻
找有轮子的东西，推一推，试一试，并说一说那些东西为什
么要有轮子。

5、请幼儿当设计师，尝试为一种东西加上轮子，然后在图画
纸上画出来。完成后，请幼儿介绍该物品加上轮子后的好处。
同时，老师可与幼儿多讨论一些例子，例如：运动鞋加轮子、

茶几加轮子、行李袋加轮子、书包加轮子，甚至是床加上轮子等。

6、在展览区展示幼儿的设计作品。

7、请幼儿向家长介绍自己的作品。

大班科学教案书的演变篇三

科学概念：蔷薇花丛中动植物之间存在着食物能量交换关系。

过程与方法：通过分析讨论，发现事物之间的相互联系和相互影响。

情感、态度、价值观：形成善于听取别人的意见、虚心向别人学习的科学态度。

研究动植物之间的食物关系，认识食物链和食物网。

建立起初步的生态系统的概念，形成“生物与生物之间是相互关联的一个整体”的认识。

校园常见动植物样本或图片。

1、提问：生物的生存需要些什么？（水、阳光、空气等）。

2、引导：生物的生存除了需要一定的自然条件外，它们彼此之间也是相互依赖、互相影响的。这段时间我们重点研究这方面的知识。

1、教师出示校园常见动植物样本（也可以借鉴书本的图片），说：这是在一簇花丛中发现的生物，有蔷薇、小草、树叶、蚜虫、瓢虫、蚯蚓、毛毛虫、小鸟等。

2、问：为什么在同一个区域会出现这些动物和植物呢？它们

之间有什么关系呢？

3、学生自由说，教师随机用简单的文字和箭头表示这种关系。
(蔷薇或草——蚜虫——瓢虫——小鸟；落叶——蚯蚓——小鸟；蔷薇——毛毛虫——小鸟)

4、讲述：生物之间这种像链环一样的食物关系，叫做食物链。食物链中能自己制造食物的生物叫生产者，直接或者间接消费别人制造的食物生物叫消费者。(让学生划出书中12面相关句子)

5、让学生指出上面几条食物链中的生产者和消费者。并发现大多数食物链都是从植物开始的。

6、学生再根据生活经验说几条食物链。

1、竹林村的同学在稻田上发现了许多生物，让我们一起来认识一下。(书13面图，生物有：水稻、稻螟虫、蝗虫、蜘蛛、螳螂、蜻蜓、小鸟、蛇、老鹰、青蛙、白鹭、鱼、虾、田鼠、黄鼠狼、猫头鹰等。)

2、找一找，这些生物之间存在着怎样的食物关系，用箭头表示出相关的食物链。

3、学生交流补充，不断完善自己的食物链，数一数有多少条。特别注意一下水稻和蛇，看看它们被吃了几次或者吃多少种食物。

4、概括：同一种植物会被不同的动物吃掉，同一种动物也可以吃多种食物，生物之间这种复杂的食物关系形成了一个网状结构，叫做食物网。

5、说一说：万一其中的一种生物灭绝了，会产生怎样的影响？

6、拓展：观察身边的生态群落，画一个食物网。

大班科学教案书的演变篇四

1、感受不同宽窄肩带的书包，带给身体的不同体验。

2、积极探索，与同伴合作完成任务。

重点：感受不同宽窄肩带的书包，带给身体的不同体验。

难点：发现宽肩带比窄肩带的书包背起来更轻松的小秘密。

一、不一样的小书包--发现不同，引出话题1、这些都是小学生的书包，它们一样吗？

2、说说它们哪里不一样？

3、小结：小小书包，有这么多的变化，你一定能找到一个你喜欢的小书包。

二、背背小书包--体验感受，发现秘密

幼儿园大班科学教案：背背小书包

2、请你们2人合作，一起完成一个任务。

小提示：2人合作--在书包中分别放入5本图书--两人轮流背背小书包，慢慢绕走一大圈。

3、幼儿合作探索，相互交流。

4、交流分享？说说感受，哪个书包背起来更舒服？

你觉得可能是什么原因？

5、小结：细肩带书包压在我们的肩上，会刻出深深的痕印，我们背起来会觉得痛，很不舒服，而宽肩带的书包不会把我们的肩膀勒疼，背起来舒服和轻松。通过小实验，我们知道了宽宽肩带的书包能保护我们的肩膀，让我们背起来更舒服，所以，我们以后选择小书包的时候，要尽量选择宽宽肩带的书包。

2、出示加肩带的书包，加上一个小小的宽肩条，就能让我们背得更舒服。

教学活动在张弛有序的过程下逐一展开，幼儿学得很快乐、很轻松，教学环节的设计为教学目标而服务，活动的有效性得到体现。活动注重幼儿的体验和探索；注重科学小实验的论证，让幼儿在即时有效的观察中，得到论证，达成共识；注重科学道理与生活的结合，将科学知识浅显化、生活化的传递给幼儿，活动中的延伸环节，让幼儿更多地关注自己生活周围的事物，去发现更多这样的好方法，科学和生活的结合更具有教学的意义。

活动取材源于幼儿的生活，过程中注重幼儿的探索和体验过程，让幼儿充分表达自己的体验和感受，将科学道理浅显、生活化的传递给幼儿，幼儿在快乐中学习，获得经验。

大班科学教案书的演变篇五

让幼儿主动探索，感知物体会滚动的原因及特征。培养幼儿探索科学的兴趣和关心周围事物的情感。培养幼儿愿意与同伴交流的习惯。

人手一份操作材料（两个海洋球、一大一小圆柱体、方形、三角形积木各一）；两大篮各种可滚动的物体。

激发幼儿探索兴趣，导入课题。

1、“小朋友，请你玩一玩篮子里的东西，请你仔细看看这些东西会怎么样？”

2、幼儿自由操作。

3、讨论：“刚才玩的时候，这些东西怎么样啦？”（动起来了），“它是怎么样动起来的？”（幼儿讲述并上来演示）。

1、幼儿讨论：这些东西都会滚动吗？（幼儿讨论，教师不做正面回答）。

2、请幼儿把筐子里每一样东西都滚动一下，相互交谈发现了什么？教师小结：有的东西会滚动，有的东西不会滚动。

3、幼儿讨论：那些物体会滚动，那些物体不会滚动？为什么？

（幼儿讨论）

a□请幼儿分别摸一摸会滚动的物体和不会滚动的物体，比较它们的区别。

b□师生共同小结：原来圆的东西会滚动，因为它没有角。讨论：你是怎么是圆物体滚动起来的？教师小结：我们用力推了一下，圆的物体就滚动起来了。

2、幼儿第二次滚动实验。探索相同物体同时滚动时的速度差异。请幼儿左、右手各拿一件相同的物体，同时滚动，观察有什么发现。

3、幼儿相互交谈自己的发现（幼儿自由讨论）

4、别幼儿讲述并操作自己的发现。（幼儿发言并行操作）

5、小结：同时滚动不同物体，它们的速度不一样；同时滚动

相同物体时，用的力越大，速度越快；用的力越小，滚动速度越慢。

大班科学教案书的演变篇六

- 1、在做做玩玩中感知“光能穿过洞”这一科学现象。
- 2、乐于参与活动，愿意在动手、动脑中大胆表达自己的想法。

学具：手电筒若干、手工纸剪成的小兔头型若干、操作盘子若干(里面放记号笔、纸、剪刀、胶水等材料)。

教具：手工纸剪成的大熊头型1个，并在眼睛的部位开两个小洞。

一、提出问题，激发幼儿在玩中探索影子

- 1、提出问题，直接导入：
- 2、幼儿自由探索
- 3、幼儿交流自己的发现

师：小兔影子在哪里？（出现在桌子上、椅子上、墙上、地上等）

有新发现吗？（影子还会变大、变小）

4、教师小结：

师：小朋友真能干，让小兔黑黑的影子出现在墙上、桌上、地板上教室的各个地方，还发现影子会变呢！

二、鼓励幼儿探索发现推进、拉远小兔或手电筒，影子会变化

1、幼儿第二次探索影子的变化

师：影子还会变化呢，怎么会变化的，我们再来玩一玩。

2、幼儿交流自己的方法

师：你是怎么玩的？（推进、拉远小兔和手电筒，小兔影子都会变化）

3、教师小结：

师：小朋友真聪明，发现推进、拉远小兔，影子会变化；推进和拉远手电筒，影子也会变化，影子游戏真好玩！

三、鼓励幼儿在做做玩玩中发现“光能穿过洞”这一科学现象。

1、教师演示兔子影子，引导幼儿观察不同（老师的兔子影子_上有眼睛）

师：我也想玩玩，看我的小兔影子和你们的一样吗？

2、鼓励幼儿探索如何让兔子影子_上也有眼睛

师：有什么办法让你的小兔影子_上也有眼睛呢？

3、幼儿讲述办法

4、鼓励幼儿探索

师：桌上有蜡笔、纸、剪刀，胶水，就按你们的办法做，做好以后到前面来试试，看看小兔影子_上有没有眼睛！

5、幼儿交流探索情况

师：你是怎么做的，成功了吗？

6、教师继续玩影子游戏（拳头影子演示）启发幼儿

师：看来，画眼睛、贴眼睛的方法都不能成功，我再来玩一个影子游戏，看看能不能给小朋友一些帮助。

5、鼓励幼儿发现影子上出现“眼睛”的秘密

师：拳头影子上怎么会出现眼睛的呢？

6、教师小结：

师：原来有洞，光就能穿过去

7、鼓励幼儿再次操作在兔子头上剪洞

8、师：怎么让小兔头上有洞呢？用你的办法试试，如果不会剪可以看示范图。

9、幼儿交流探索结果

活动延伸：

让小兔影子上有嘴巴。

大班科学教案书的演变篇七

1、认识数字“0”，了解“0”的重要作用。

2、知道“0”可以表示“没有”、可以表示起点，“0”和其他数字组成的不同数字代表不同的数量。

3、对生活中的“0”感兴趣，乐于探索、感知“0”在生活中所表达的不同意义。

ppt课件；积木5块；温度计、尺子、弹簧秤等实物；门牌号、车牌号、电话号码、比分牌、球衣等图片；活动过程：

一、导入活动，初步感知数字“0”。

1、师：我们现在来玩一个游戏，老师说数字，请你用你的小手准确的表示出来。

2、在桌子上摆出五块积木：桌子上有几块积木？

二、欣赏故事《“0”又回来了》，感知“0”在数字中的重要作用。

1、师：“0”既然是表示“没有了”，那能不能干脆不要这个“0”？为什么？

2、幼儿自主讨论，教师视情回应。

3、绘声绘色的讲述故事，引起幼儿探讨“0”的兴趣，了解“0”的作用。

4、提问：为什么大家要去找数字“0”呢？“0”到底有没有用呢？

三、联系生活实际，举例说明“0”的作用，了解“0”在生活中的意义和作用。

1、提问：你们在哪里见过“0”？他表示什么意思？

2、根据幼儿的回答视情小结3、分组自取温度计、尺子、弹簧秤等实物，门牌号、车牌号、电话号码、比分牌、球衣等图片，观察并说说“0”在哪里，分别表示什么意思（帮助幼儿理解“0”在生活中的不同含义）。

4、小结：门牌、车牌、电话号码、球衣上的“0”都表示一个数字；温度计上的“0”读作零度，表示温度，也表示分界线，从“0”开始越往上温度越高（热），越往下温度越低（冷）；尺子上的“0”表示起点，从“0”计量长度、高度等；球赛时比分牌上的“0”表示没有进球，0:0表示平局，0:1表示一方进了一个球。“0”的作用真大，“0”用在不同的地方表示不同的含义。

本活动的重点是认识数字“0”及其重要作用，知道“0”可以表示“没有”、可以表示起点，“0”和其他数字组成的不同数字表示不同的数量；难点是探索、感知“0”在生活中所表示的不同意义。

附：故事“0”又回来了在数字王国里，0一直想和其他数字宝宝做朋友，可大家觉得他表示什么也没有，是没用的，都瞧不起他，连最小的数字“1”也不愿意理他。

0来到商店前，看见一个空的价格牌就站了过去，商品的价格一下子就变成了“0”，成了免费的，售货员马上把0轰走了，0很伤心，离开了数字王国。

0走了以后，数字王国可乱套了，大象伯伯用长鼻子卷来10只香蕉，1—9的数字宝宝使尽浑身解数，想尽了办法，还是写不出香蕉的数量。售货员找不到0，也犯愁了，原来鞋子的标价是10元的，现在变成1元了。

这时候，大家才明白0也是很重要的，每个数字也都有自己的作用，少了谁都不行。于是，大家一起去把“0”请了回来。当0回到数字王国时，大家可开心了。我们又能写出10支香蕉了，又能准确的标出10元的价格了。原来，0和其他数字宝宝组合在一起可以表示一个数量，从此，大家再也不觉得0没有用了，他们和0成了好朋友。

大班科学教案书的演变篇八

1. 了解光源的强弱影响影子的清晰度。
2. 初步探索光源与物品的距离对影子的影响。
3. 用语言描述实验结果。

了解光源的强弱影响影子的清晰度。

各种强弱不同的光源、白墙、身边随手可得的物品

1. 分享各种可充当光源的物品。

你们带来了什么能发光的東西？介绍一下吧。

2. 比较各光源的强弱。猜猜看哪种光源比较強？哪一个比较弱？我们一起看看是不是这样。

1. 幼儿猜测光源强弱对影子的关系。

2. 幼儿自由分组实验。

2. 老师再来做实验，会不会和你们的结果一样呢？

1. 同样是用太阳灯作光源照出来的影子，为什么有时影子大，有时影子小呢？

2. 光源和物体之间的距离变了，影子的大小、形状就会发生变化。光源和物体之间的距离越长，影子越小，距离越短，影子越大。

大班科学教案书的演变篇九

- 1、观察植物，并能描述出它的形状与特征。
- 2、能够运用多种感官去观察、去比较，掌握对比的方法。
- 3、体会到对有生命的物体进行探索的兴趣。意识到植物之间也有许多的相同和不同之处。

1、教师在校园内选择一个观察地点，供学生观察。2、观察记录纸。

教学活动建议：本课是在上节课了解了有生命物体具有哪些基本特征的基础上，引导学生对生命世界的重要组成部分——植物展开研究。本课的编排始终围绕植物的形态进行。通过对植物由整体到局部的观察，获取有关植物的多样性、植物的外部形状等方面的信息，渗透了绿色开花植物的六大器官、植物与环境之间的关系等方面的知识。教学活动从学生的已有经验入手，利用“说说认识的校园里的植物”的活动，让学生的思维聚焦在“植物”上，同时也为认识植物的多样性寻找一个“增长点”。本课的主体活动是对植物进行观察。在观察的基础上概括出植物有哪些共同特征。

一、从整体认识植物

1、了解学生事先观察到的校园植物：说说你认识的校园里的植物有哪些。（可说名称，也可描述外形。）

师生交流。

2、指导如何观察，提出观察要求：下面我们要到校园里去观察这些植物。出示表格，讲解要求。

我认识的校园

里的植物名称 生长环境 生长特点

(可以写也可以画) 高矮排队

(按由矮到高顺序排出)

.....

3、学生实地观察，教师随时指导。

4、汇报交流。

5、小结：植物的外部形状是各种各样的。

二、从局部认识植物

1、提出观察任务：我们要去观察不同植物的相同部位，有树皮、树叶和花。

2、讲解如何观察树皮：先摸，有什么感觉？再拓树皮，看拓下来的图案有什么不同？

3、讲解如何观察树叶：在树枝的一个节上看叶子是怎样长的？把它画下来。

4、讲解如何观察花：比较两种花形状的不同，也把它画下来。

5、师生观察后交流。

6、提出问题，进行思考：我们观察到的植物有哪些相同点？

(集中在都有根、茎、叶、花、种子等结构特点上，都需要水分、空气、阳光等生命需求上，都能长大，都要呼吸.....)

三、认识植物多样性，给植物分类

1、看教科书第17页，提问：你认识这些植物吗？还认识哪些

植物？

2、谈话：我们来给它们分类，说说你想怎样分类。

大班科学教案书的演变篇十

1、了解图形与颜色之间的关系。

2、按要求给不同形状或物体涂上相应的颜色，按颜色选择相应的图形与物体，锻炼辨别能力与对应能力。

情境图(图上有小猪、小羊、小老鼠等正在劳动的小动物，一座黄色半圆形与红色正方形组成的蘑菇房子)，水彩笔，小猪的房子不涂色(屋顶是梯形、墙是长方形)，小羊的房子不涂色(屋顶是三角形、墙是正方形)，涂有颜色的色卡(红、黄、蓝、绿等)，(小绿人、上衣、裤子)卡片，对勾卡片，每幼儿一个红色小布袋里面装有(自制小人、衣服等)，伴奏音乐：开火车、风的声音。

1、活动导入，师：我是从数学王国来的，今天要邀请小朋友到数学王国做客，怎么去呢?(开火车去)幼儿随音乐开火车到数学王国。

2、引导幼儿观察，了解图形与颜色的关系

(1)这座房子是谁的家?(小猪说：不是我家。我家要装修，请你们帮帮忙吧，我的房顶是红色的，墙是蓝色的)。幼儿用水彩笔给房子涂色。

(2)小羊说：也不是我家，我家房子的屋顶是三角形蓝色的，墙是正方形黄色的，请你们帮我刷刷房子吧)。幼儿按要求用水彩笔，帮小羊给房子涂色。

老鼠说：我是路过的不是我家，到底是谁的家呢？4、请幼儿

按颜色选择相应的形状与物体。

(1)敲门：咚咚咚，谁在家呀?(开门的是小绿人)同时出示“小绿人”

问：小绿人你的衣服哪去了?(被大风刮跑了)小朋友我们该怎么办呢?(帮小绿人穿上衣服)幼儿帮小绿人穿好上衣与裤子。

(2)小绿人的衣橱太乱了，请小朋友帮他一下衣服吧，出示上衣、裤子、色卡，请幼儿分别把不同颜色的(红、黄、蓝)色的上衣、裤子放在(红、黄、蓝)色卡指定位置的衣橱里。

(3)游戏：“变魔术”

a)师：小朋友帮了那么大的忙，请大家闭上眼睛看我来变魔术：“大风把衣服刮乱了”(同时播放风的声音)把(红、黄、蓝)上衣、裤子、色卡的位置变换，让幼儿重新帮忙衣服。

b)出示好朋友“对勾”对勾在那里，衣服就穿什么样的?请幼儿按对勾的位置给小绿人穿衣服。

(4)游戏“化装舞会”

出示红色小布袋晃动，请幼儿听声音猜一猜里面是什么?请幼儿自由猜后，教师打开魔袋出示自制小人：“游乐场要举行化妆舞会，可是所有的小人没有漂亮的衣服，请小朋友们帮它们打扮一下穿上漂亮的衣服吧。

发“魔袋”请幼儿两手食指打开魔袋，教师出示对勾与色卡(对勾在红色卡位置就给小人穿红色的衣服，对勾在绿色卡位置就给小人穿绿色的衣服等)教师随时变换对勾的位置，请幼儿帮小人穿衣服。看谁穿的对又快。(在幼儿操作时教师随时观察指导幼儿的操作情况，帮助能力较差的幼儿)。5、舞会结束了，请幼儿把小人送回家关上门(魔袋)，结束活动。

大班科学教案书的演变篇十一

- 1、 通过观察植物的花和果实，初步认识植物的花和果实。
- 2、 会利用简单的图像、统计等方法整理有关植物花和果实的资料。
- 3、 培养学生的观察能力。

通过观察植物的花和果实，会利用简单的图像、统计等方法整理有关植物花和果实的资料。

一盆开花的植物、一盆挂满果实的植物等。

小组合作进行实验探究法、观察比较法。

一、 导入

师：我们的植物一天天在长大，当枝上出现第一个花蕾的时候，它带给了我们什么信息？

二、 新课

1、 花的记录

(1) 生交流第一次发现花蕾的日期，观察并记录花蕾的变化。

(2) 填写种植记录三。

(3) 师：一株植物一生中会开多少朵花？你有办法统计吗？

(4) 学生讨论交流，填写种植记录四。

2、 观察果实。

师：植物开花一般会怎么样？我们来观察辣椒果实的生长位置和外形特点。

生观察后交流，并画出辣椒果实。

师：我们怎么统计一株植物一生中会结多少果实？

3、 比较花和果实的数量，并画出花和果实数量统计图。

4、 数种子

师：数一数，一个果实中有多少粒种子？

师指导学生把辣椒切开，为学生准备好镊子、手套、白纸，指导学生用正确的方法数种子，以免伤害学生的皮肤和眼睛。

学生讨论：通过自己的观察数据，想到了什么。

5、 整理我们的植物种植记录

师：植物的一生要经历怎么样的过程？

讨论小结：播种、发芽、长出花蕾、开花、结果、收获种子。

三、 全课小结

四、 课外作业

搜集植物一生的趣闻与同学交流。

大班科学教案书的演变篇十二

1. 感知纸的吸水性的不同与纸船沉浮快慢之间的关系。

2. 能积极参加探索活动，如实记录实验的结果。

1. 蜡光纸、普通白纸、皱纹及其折成的小船若干。
2. 活动记录单（见附表）人手一张。
3. 眼药水塑料小瓶若干。

（一）认识常见的三种纸。

出示三种纸，引导幼儿观察并说出它们的名称。

（二）让幼儿猜测：哪种纸船沉得快。

1. 出示三种纸折的小船，引导幼儿猜测：小船放到水里会怎样？哪种纸船沉得快？（幼儿将自己的猜测结果用数字表示并记录在记录单中。最快的记做“1”，最慢的记做“3”）
2. 交流猜测结果。

（三）实验并记录结果。

1. 幼儿试验，三种纸船同时放入水中，观察并记录结果。
2. 交流实验结果。

（四）探索原因，感知纸的吸水性的不同与纸船沉浮快慢之间的关系。

1. 教师：同样是纸船，为什么沉下去的速度不一样？
2. 小实验“吸水性试验”。

幼儿将装在眼药水瓶中的清水分别滴一滴到蜡光纸、普通纸、皱纹纸上，观察纸的吸水性，并与沉船实验结果相对应，寻找原因。

3. : 不同的纸吸水速度是不同的, 谁吸水吸得快谁就下沉得快。

让幼儿自己收集各种各样的纸, 自由折折玩玩, 进一步感知纸的吸水性的不同特征。

大班科学教案书的演变篇十三

“我喜欢吃香蕉。它弯弯的, 像大海里的小船, 又像天上的星星, 还像奶奶笑眯眯的眼睛。”、“我最喜欢吃石榴。一粒一粒的, 真好看。我真想用绳子把它串成项链, 挂在妈妈脖子上, 一定很漂亮。”、“我喜欢吃苹果, 又香又甜, 红红的就像过‘六一’时, 小朋友抹的红脸蛋一样。”天气渐渐地暖和了, 现在每天回家后孩子们都爱吃一个水果。上了幼儿园, 还争先恐后地告诉我他们的喜爱。

小朋友对水果的喜爱, 促使我开展了“各种各样的水果”的活动。在活动中, 我帮助幼儿进一步认识水果, 了解水果的作用, 激发了幼儿在已有经验和能力的基础上想通过各种方式表达对水果喜爱之情的愿望。

本次活动通过为幼儿创设宽松的可选择的环境, 以师生共同游戏的形式贯穿始终, 让幼儿在自由、自主的游戏情境中主动参与、积极表现、乐于交流。由幼儿自己动手设计、构思、创造、制作等一系列的活动后, 充分调动了他们活动的积极性, 满足每一个孩子表现与表达的欲望和需求。

- 1、让幼儿进一步认识水果, 了解水果的作用。
- 2、提供丰富的可操作的材料, 让每个幼儿都有机会参与尝试, 激发幼儿的认识兴趣和探究欲望, 体验发现的乐趣。
- 3、培养幼儿合作意识和能力, 鼓励幼儿大胆、清楚地描述探究的过程, 促进幼儿语言的发展。

幼儿在一个宽松、可选择的环境下，能主动参与，乐于表现。能够运用多种方式进行探索活动。在具体的制作过程中，幼儿能充分发挥想象，体验发现的乐趣。

当幼儿已操作完成后，能大胆、清楚地描述活动过程，并对于别人的作品提出问题，学会尊重别人的观点和经验。

1、苹果、香蕉、梨子、草莓、橘子、葡萄、菠萝等水果若干，水果沙拉，水果的图片及相关汉字。

2、榨汁机、碗、盘子、调羹。

3、录音机、轻音乐磁带一盒。

1、出示实物水果，引起幼儿活动的兴趣，说出水果的名称。

师：“你们看，今天我带来了什么？”

2、让幼儿选一种自己最喜欢的水果并说出它的名称。

引导幼儿认识一些不熟悉的水果，如：荔枝、龙眼、猕猴桃等。

3、引导幼儿说出水果的相同点和不同点。

师：“那你们知道这些水果有哪些地方是不一样的？有什么相同之处呢？”（颜色不同、形状不同，但都有水分，都能生吃，都是果实。）

4、让幼儿了解水果的作用。

师：“你最喜欢吃什么水果？为什么？”

梨子能使我们的喉咙变滋润；橘子能补充维生素c；苹果可以补充水分；荔枝能解渴；葡萄能制成酒，品味很好；香蕉可

以做成香蕉干（片）、香蕉粉等，有着降血压的作用。

水果含有丰富的营养，多吃水果可以使我们的身体更加健康。

1、向幼儿介绍周围的操作材料，鼓励幼儿动手试试。

师：“在你们的周围有着很多水果，你们想象一下，如何将水果做成一个美味的食品。”

2、教师宣布本次活动规则，幼儿可以自由结伴分组活动，教师在活动中进行帮助指导。

幼儿可以做水果沙拉、可以将水果榨成汁、也可以在水果上进行一些装饰。

3、幼儿开始进行具体操作，培养幼儿间合作意识和能力。

1、“你做的是什​​么？你是怎么做的？”

2、“你做的水果拼盘看上去怎么样？为什么很漂亮？”（色彩和图案很美）

3、师生共同小结：各种水果放在一起，加上色拉拌匀，就能做出水果色拉；用各种水果在盘中拼出美丽的图案和色彩，就会让你觉得舍不得吃；把水果放进榨汁机里，开动开关，就会榨出新鲜又好吃的果汁。

1、鼓励并表扬有创意的水果拼盘。

2、互相品尝，体验成功的快乐。

《各种各样的水果》

大班科学教案书的演变篇十四

1. 提升幼儿的感性认识，激发幼儿学科学、爱科学的兴趣。
2. 使幼儿学会和懂得一些日常生活小常识

1. 让幼儿在家询问爸妈，自己家中的电器的名称、用途、用法、注意事项。

2. 活动材料：教材想一想 说一说

一、提问

1. 小朋友们，你们加油家用电器吗？都有哪些电器？（让几个小朋友说一说，他们家有哪些家用电器。）

2. 结合教材，教师归纳小结：小朋友们家中都有电器：彩电、冰箱、洗衣机……

二、指导与启发

2. 在，让幼儿充分讨论：洗衣机、电冰箱、彩电的用途、用法，以及给全家带来的好处。

3. 在教师的引导下，重点说明使用这些家用电器时应该注意哪些事项。（如：安全用电小常识、爱惜保护家电、以渗透安全保护意识、节约用电）

4. 让幼儿打开书，认识教材中的电器。然后指几名幼儿说一说自己学到了哪些知识。（安全用电、节约用电，爱惜保护家用电器）

通过教学，幼儿们对家电的有关知识非常感兴趣，幼儿们发言热烈、竞相参与。子教学内容若带领孩子们参观实物。教

师边教学边结合实际效果就会更令人满意。

大班科学教案书的演变篇十五

1.1 科学是……

过程与方法：

- 1、在“观察折叠小人”活动中能够有所发现，提出问题。
- 2、能够从琴纳和牛痘的故事中受到启发，知道科学就是提出问题并想办法寻求问题解答的过程。

知识与技能：

- 1、知道科学是什么。
- 2、知道生活中处处有科学。

情感、态度与价值观：

- 1、对科学课的学习产生兴趣。
- 2、想知道，爱提问。

插图、琴纳和牛痘的故事。

教学过程：

1、谈话：同学们，从这学期开始，我们将学习一门新的课程“科学”。

2、提问：你知道科学是什么吗？（板书课题）

1、了解科学是什么。

(1)、讨论“什么是科学？”

让学生根据已有经验发表自己的看法。

(2)、引导学生看课本第2页插图，开阔一下视野。

(3)、提问：图上的人在做什么？让学生说一说插图的内容，教师适当地加以补充说明。

(4)、谈话：只有科学家那里才有科学吗？你有没有做过下面这些小朋友做的事情？（看书中的图片）想一想，你为什么想做这些事情？（学生交流）

(5)、师生小结：使学生认识到科学就在我们身边。

2、琴纳和牛痘的故事。

(1)、老师讲故事、学生自己阅读等不同方法让学生了解故事梗概。

(2)、提问：从故事中，我们可以知道琴纳是个善于观察和思考的医生。在故事的开始部分，他有什么发现？（学生交流）

(4)、根据学生回答，板书：提出问题——寻找可能的原因——做试验证明——试验成功了。

(5)、你能按照上面的提示，复述一遍琴纳的故事吗？学生复述故事。

(6)、搜集资料，找出其他科学家在研究活动中有什么共同的地方。

3、理解科学是什么。

- (1)、教师讲解并演示活动方法，学生尝试操作。
- (2)、要求学生边做边观察，然后说说自己有什么发现。
- (3)、学生汇报。
- (4)、提问：有谁知道这是怎么回事吗？

(学生回答，若没有学生能说出来，教师作简单介绍)

- 1、提问：通过前面的学习，你能告诉我们科学究竟是什么吗？
- 2、学生分组交流，并向全班同学讲述自己的想法。
- 3、总结：科学就是提出问题并想办法寻求问题答案的过程。
(板书)

大班科学教案书的演变篇十六

1. 通过聆听《嘀哩嘀哩》、《春晓》，演唱《小树快长高》、《郊游》表达对大自然的热爱之情。
2. 能用废旧物品自制沙锤等无固定音高的简易打击乐器。
3. 认识“0”并能准确地拍击带有“0”的节奏。
4. 能在学会歌曲后，跟着老师准确地按音高唱唱名。

引导孩子富有表情的演唱歌曲《小树快长高》、《郊游》。

按音高唱唱名。

综合音乐感教学法

cai课件、琴、打击乐器等。课时安排：三课时第一课时教学

内容：

聆听《嘀哩嘀哩》、《春晓》。

1、（多媒体展示）古诗《春晓》在清新的音乐伴奏下徐徐展开，老师引导孩子齐声朗读。

2、教师导入：同学们都非常熟悉这首古诗，能告诉老师这首古诗描写的是什么季节吗？孩子很自然地揭题——“春”

3、教师板书《春》，同时多媒体视频图象：“听，春雷响了，好多躲在洞穴里过冬的小动物也醒来了，纷纷跑出来跟我们打招呼呢，你希望哪些小动物最先出现在我们面前？”孩子根据自己的喜好说几个动物的名字（老师根据孩子所说相应点击画面）

4、你能模仿自己喜欢的小动物的动作或声音吗？（孩子模仿青蛙、蛇、小燕子、兔子……）

5、看到这么美的春天，小动物会说什么呢？如果你是小动物，你会对春天说一句什么呢？（孩子回答□a□好美呀b□春天的空气真新鲜c□我要去找小伙伴一起看看春天）

7、播放cai歌曲《滴哩滴哩》（要求：听一听，歌曲里的春天在大自然的哪个角落里？听完后用歌词来告诉老师）

8、第二遍播放cai

歌曲《滴哩滴哩》，你能用自己喜欢的动作来表现歌词内容吗？

孩子听歌曲，随着音乐节奏自由表演

9、设计提问□a□春天在哪里呀？

（孩子回答：春天在青翠的山林里、春天在湖水的倒影里、春天在小朋友的眼睛里）

b□你眼睛里的春天是什么样的？（孩子回答：桃花开了、柳树发芽了、小草绿了、燕子飞回来了……）

c□歌曲里小朋友眼睛里的春天又是什么样的呢？（这里有红花，这里有绿草，还有会唱歌的小黄鹂）

d□你能把这几句歌词唱一唱吗？（老师带孩子一边拍手一边演唱）

大班科学教案书的演变篇十七

科学概念：认识机械指的是利用力学原理组成的各种装置。杠杆、滑轮、斜面等都是机械。简单机械又被人们习惯地称为工具。

过程与方法：常识在实践中解决指定的科学问题(如拔图钉、铁钉和木螺钉)，发现做同样的事情，用不同的工具效果是不同的，并从中了解更多的常用工具。

情感、态度、价值观：意识到工具和机械可以帮助我们做一些事情，恰当地选用工具和机械可以提高我们的工作效率。

选用不同工具解决问题

选择不同工具解决问题的原因讨论。

记录表(学生);常用工具，剪刀、螺丝刀、开瓶器、羊角锤、小刀、镊子、老虎钳(教师);钉有三个图钉、2个铁钉、两个木螺丝钉的木板一块。

同学们，这个漂亮的窗花剪纸是用什么工具制作出来的?(出

示窗花剪纸)。剪刀除了能剪窗花之外还能做些什么事?(剪绳、剪指甲……)那么锤子能帮助我们做些什么事情?(出示锤子)

1、在生活中，我们常常用工具来帮助我们做事情，今天我们就来研究我们常用的工具(板书课题：使用工具)

2、你还知道哪些工具?他们能帮助我们做什么事?请大家在小组内讨论一下，然后把工具名称和能做的事情填在书本p2表格内。比一比，哪些同学想地更多。

4、小组汇报：

请一个小组上台来介绍，并且可以使用老师讲台上的工具做示范(提供工具)。

5、教师小结：看来同学们对工具的使用已经比较熟悉，并且能运用到现实生活中去了。那么下面就请大家来帮我解决一个问题。(启后)

1、老师这里有钉有一些钉子的木板(出示木板)，

2、小组长领材料，组织小组成员开展实验

3、全班交流：说说你们刚才选择的工具是最合适的吗?

分组发言共同评论。

1、请大家观察p3的三幅图，请你在右边选择最恰当的工具来完成这3项工作。并且说说你选择的理由。

2、油桶通过斜面推上车，比较省力;大石头用撬棍当赶感去撬动比较省力;利用绳子和滑轮组成定滑轮可以很方面地将国旗挂到旗杆顶上。

3、教师小结：有一些很费力、很难做的事情，如果我们使用了工具就可以省力、方便地完成了。巧妙地使用工具，能让我们做的更好。

4、请大家看p3工具的定义，深入理解。

对于简单机械，我们还有什么问题想研究？