

# 小学语文期末计划(实用5篇)

计划可以帮助我们明确目标、分析现状、确定行动步骤，并在面对变化和不确定性时进行调整和修正。通过制定计划，我们可以更好地实现我们的目标，提高工作效率，使我们的生活更加有序和有意义。下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

## 小学语文期末计划篇一

xx年—20xx学年度第二学期语文教学工作即将结束，为了做好期末复习工作，让学生巩固本学生期所学的语文知识，增强语文学习技能，特拟定本期语文复习计划。

本期复习总课时数为14节。具体时间安排为：

基础知识部分：

3学时

课内外阅读部分：

3学时

综合实践活动：

2学时

口语交际训练：

2学时

写作：

## 4学时

本学期期末复习采取分类复习的方法进行。从教学目的来看，分为四个版板复习，即：基础知识与技能、课内外阅读、综合实践活动和作文写作。在每一个版板中根据教学内容的不同又分类进行复习。具体安排如下：

### （一）、基础知识与技能

1、书写：要求学生写规范字，卷面整洁。17周在本班进行一次书写展示。激发学生写规范字的热情。

2、字音：将课本中的生字、常用字归类，要求学生注音或给生字注音。或每节课前要求学生给其中的字注音。加强训练。

3、生词：要求学生在本期内为生词归类、解释并造句。

4、文学知识：要求学生先归类，识记讲读课文的相关知识及作者的相关知识。

5、古诗词背诵：要求学生背诵教材中所有古诗词和现代诗词，以及优美的时文、美文。加强积累。

6、课外名著阅读：检查学生本期对教材中所列的三部课外名著的阅读情况，指导学生把握知识要点。明确考查方向。

7、语文实践活动：将教材中六次语文实践活动的内容及要求重新整理，并检查学生掌握情况。

### （二）、口语交际

利用导学中口语交际材料对学生进行训练，要求学生对训练的要点须注意把握。明确能力。

### （三）、课内外阅读

课内外阅读是学生在学习中的难点。在复习前先要求学生掌握应掌握的基本技能和相关要点。然后根据目标导学的语段对学生进行训练。

#### （四）综合实践活动

结合现在世界和国内的时事，有目的地对学生进行训练，要求学生从评价、联想等方面入手，拓展学生的知识面，增强学生对时事的评价的能力。从而达到复习的目的。

#### （五）、作文写作。

从命题、结构、语言等方面进行训练，强调学生首先要能说清一件事，然后，要求学生能对一件事了发表自己的看法，能言之有理。言从字顺。

复习中，由于复习较为单调，学生的激情不高，且部分学生长期以来都很不自觉，为了让学生能真正理顺知识要点，增强技能，复习中一定要注意“严”和“感”。“严”，就是对学生在复习中出现的问题必须要求学生按时保质保量地完成。因为知识的识记只有在严格要求下才能完成。“感”，让学生感受到学到知识、养成技能的快感。从中感受到成就感。从而能较为自觉地学生。但学生的天性是游戏，自觉性本来就差，在复习工作中，又要避免因为自己心急而造成学生厌学或因为部分学生智力等方面的因素导致欲速而不达的后果。

本学期我教四年在教学质量方面会产生多大的差异。引导全班学生共同发展。我力求在复习中，克服各种困难，迎难而上，力求在质量上有所突破。平均分达到73分左右，及格率达到90%，优分率达到30%，差分率维持在5%以内。90分以上学生数达到两人以上。当然，由于长期以来都在从事音乐和英语教学工作，对于低年级语文教学没有经验。在教学中精力不足，可能离目标差距较大。本人将尽心尽力，努力完

成自己的教育教学目标。

## 小学语文期末计划篇二

学习是一个循序渐进的过程，需要同学们不断的学习和努力。提供了小学一年级语文期中口语交际复习计划，希望能帮助大家更好的复习所学的知识。

口语交际的. 复习老师可以设计一些难度相当的几个话题来进行练习。学生要能做到：

- (1)能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。
- (2)与别人交谈时，态度自然大方，有礼貌。
- (3)能完整地讲述小故事，简要讲述自己感兴趣的见闻。
- (4)有表达的信心，积极参与讨论，对感兴趣的话题发表自己的意见。

我们的口语交际课的内容要来源于学生的生活，学生的需要，指导要来源于学生的困难和问题。这样的口语交际课才能受到学生的欢迎。比如：书上出现的几次口语交际内容就非常生活化，像借铅笔、自我介绍、打电话等，学生平时在生活中就常常遇到。我们在复习口语交际时，就可以给他们找几个感兴趣的话题来练习。如：要过新年了，你最希望爸爸妈妈送你什么礼物，为什么？说给同学们听听。

## 小学语文期末计划篇三

根据这一学期教学进度安排，结合我所辅导学生及语文学习的具体情况，以提高学生实际语文能力为重点，力求挖掘学生的积极性和学习潜在能力，在不增加学习负担的前提下，进一步争取语文整体教学质量的提高。

基础知识：到了中高年级，学生的基础知识的难度由大量的识字越来越倾向于对词语意义的理解以及词语用途的体会上。具体表现为，识字已不成问题，碰到再难的字，由于认字的方法掌握得比较好，因此，显得游刃有余。可对加点字的意思的掌握方面，有的是理解能力不行，有的粗心大意导致做题时经常会出现偏差。词语意思的理解，因懒于查阅字典，常常用自己的理解去估量，出错也是无可避免的了。

阅读：在阅读训练中，注重强调培养学生的说话能力。从我所带学生起就注重对学生的说写练习。到现在，我始终没有放松过，这是一项训练学生良好思维，为写作打基础的好方法。到现在，大多数学生能说几句至一段话，程度好的学生甚至能接连说几段话。对文章的分析及回答问题方面，学生的反差较大，有的学生对文章的概括及整合能力较强，拿到一篇文章，无丝毫问题，有的甚至答非所问。做阅读题方面，也是这个问题，理解能力差的学生由于对文章的整体感知能力不强，对的几率不高，取得高分几率不大。

作文：由于我所辅导学生大多在外还报有作文班，因此部分学生的写作兴趣及创作欲还是比较高的，写出来的文章异彩纷呈，各有千秋。写作水平的提高速度很快。但存在着很大的一个问题是错别字很多，这是文字运用率不高的弊病。所以，要在这方面还要多花功夫。

- 1、掌握本册要求写的生字及相关词语，学会联系上下文理解词语的意思。
- 2、学会照样子写句子，能运用规范的修改符号修改病句。
- 3、掌握先概括后具体的构段方法，能正确分析段落，初步掌握分段知识，能简单概括段意。
- 4、掌握要求背诵的课文，并进行与课文相关的积累的巩固。

5、进一步提高口语交际水平，在阅读复习中相机进行实践。

6、进一步了解本学年段的习作要求，对自己的习作进行修改，并根据不足进行指导。

1、扎实：复习的知识以本学期必学知识为主，扎扎实实地打好基础，为他们下一学期的学习打好基础。更要从一点一滴抓起。从字到词、句、篇，不放过任何的一点。

2、分层：在复习时与平时的教学一样，也要注意实行分层教学。对基础较好学生来说，设置一些在原有的基础上有所延伸的或加深的题目。对基础知识掌握不牢固的学生，主要以本学期课本知识为主对本学期的知识给予补习与复习，打好基础为下一学年的后续发展打好坚实的基础。

3、深化：复习是对已学知识的巩固与运用是“温故而知新”。在复习时要立足于“打实基础，有所创新。”我们仍然要坚持让学生自主探究，在旧的知识上进行深化，使学生有所发现，有新的理解。

4、拓展：在复习时，学习的范畴不能拘泥于原有的知识，而应该有所拓展。可以出现新的语言，新的阅读资料，让学生进行见识和锻炼。

阅读与写作，让学生会对短文进行分析理解，在把握短文主要内容的基础上，拓展思路围绕短文会发表自己的见解、感受或得到的启示。

12月25、26日元月1、2、3日。

字、词、句复习形式：专题复习和训练评讲相结合

（二）阅读复习：

形式：以学生练习为主，老师有针对性地重点评讲，重点讲解写人类、写事类，写景类文章的阅读与指导。

### （三）作文复习：

形式：习作欣赏、修改和临场指导，进一步提高审题、选材能力。

## 小学语文期末计划篇四

1) 识字与写字

2) 巩固认读音节的能力，能看拼音读词语、读句子。

3) 复习巩固的方法(音序查字法、部首查字法)。

4) 写字练习，行款整齐，有一定的速度。

### 1、词

1) 能用常用的词组词语，会用其中词语造句，能找出相应的同义词反义词。

2) 注意积累词语，如成语，好词等。

### 2、句

1) 能联系一土二厂主和生活实际理解句子，说出句子含义

2) 掌握句子不同的表达方法，体会句子的感情色彩。

3) 进行改病句练习

4) 明确句子之间的关系。(如因果、转折、递进等)

### 3、阅读

- 1) 能正确流利有感情的朗读课文。默读有一定速度，默读一般读物每分钟不少于300字
- 2) 能借助词典、联系上下文和自己的积累，推想课二之中有关词句的意思，体会其表达效果。
- 3) 在阅读中揣摩文章的表达顺序，体会作者的思想感情，初步领悟文章基本的表达方法。
- 4) 阅读文章，能理解主要内容，领会有一定内涵的词句，体会作者表达的思想感情，并有自己的见解。能概括写出文章的主要内容和中心思想。

### 4、作文

- 1) 学会观察周围事物丰富自己见闻，积累写作素材。
- 2) 能写简单的记实作文和想象作文，内容具体，感情真实。能根据习作内容表达的需要，分段表述。
- 3) 学写读书笔记和常见应用文。
- 4) 能根据表达需要，使用常用的标点符号。
- 5) 会修改自己的习作，做到语句通顺，有条理，行款正确，书写规范、整洁。

通过复习，促进学生形成对知识的系统归纳整理以及把握重难点的能力。

在原有的基础上，提高其对基础知识的运用能力和阅读写作能力。



先进行单元复习，然后进行归类复习。

单元复习

## 小学语文期末计划篇五

### 1、基本情况：

本年级的学生多来自于普通的家庭。从学生的自身素质和知识能力方面来看，参差不齐。但经过近二个学年的培养，学生的学习习惯有了很大改善。大部分学生能专心听讲、积极回答问题。学生作业较认真。口语表达和习作也有进步。

### 2、基础知识掌握情况：

(1) 大部分学生对汉语拼音的掌握较好，能够借助拼音阅读各类课外读物，但是阅读速度差异比较大。

(2) 由于新教材要求识字写字量大，学生普遍存在许多汉字认识但不能正确书写的情况，汉字书写巩固率较差。因此，加强听写，强化巩固，尤其是同音字的区分是一个艰巨的任务。另外，必须实施拓展，把生字词语放在新的语言环境中认读、书写。学生的书写情况良好，大部分学生书写卷面整洁，字迹端正，字体较美观。

(3) 阅读情况。对待一篇短文，一些孩子由于识字量的原因，有些孩子不能完全理解，要强化阅读习惯的培养。阅读要加强学生的阅读的理解力，学会读懂课文，知道短文的意思，明白道理。

(4) 习作情况。大部分学生基本能写一段通顺的话。但还要让孩子拓展思路，有丰富的说话内容，将想说的用文字表达出来，同时注意字的正确，标点符号的正确使用方法。

### 3、学习习惯养成情况：

书写习惯还需改进。阅读习惯较差，读通短文，初步理解短文的能力不强，要强化阅读习惯的培养，在阅读理解的基础上答题。习作写话，把每一段话写清楚，写通顺。

1、全面复习本册书要求会认的400个生字，要求会写的300个生字，并能用常用字组词或者说话。

2、全面复习基础知识，通过复习，查缺补漏，帮助学生梳理本册书的知识，结合《语文作业本》的练习，以课本、学习乐园为复习材料，强化复习，打下坚实的基础。争对性地对学生进行知识梳理和扩散练习，达到举一反三的目的。

3、在复习中注意帮助学生总结学习方法，“授人以鱼，不如授人以渔”。避免“题海战术”的机械复习，安排复习内容，设计复习形式，增强复习的情趣性和有效性。

4、检测复习效果，查漏补缺。以单元过关测试为手段，培养解题能力为目标，进一步巩固基础知识。

5、在掌握基础知识的基础上，加大学生的阅读量，总结延伸阅读和口语交际的练习方法，培养学生阅读和语言交际、写话的能力。

6、综合练习阶段。多方面的练习题型，出题形式多样化，既要锻炼学生解题的灵活性，也要培养学生细心、耐心的解题习惯。从书写、思考到解答，多方面培养学生的应试能力。

7、做好优生的培养和差生的辅导工作。优生在阅读能力方面加大练习力度；优生与差生结对帮助，教师辅导，让差生在掌握基础知识的基础上，逐步加大题量的难度，进一步提高学习水平。

1、更新观念、发挥主体作用、分类推进，为学生提供充足的复习时间和空间。

2、提高复习效率，整体把握教材，采取丰富多样的复习形式，使学生通过主动参与、合作探究的方式，达到对语文知识的掌握和语文能力的提高。

3、坚持全面复习与重点复习相结合，横向复习与纵向复习相结合，个人复习与小组复习相结合，培养习惯与提高能力相结合。

以单元复习为主，归类复习为辅，渗透学生的思维训练。不让学生硬性抄写和机械记忆，培养学生复习的兴趣。让学生比较轻松的度过复习阶段。

1、正确书写、默写生字词。

2、朗读、背诵课文。

3、阅读训练。

4、习作练习。

学困生：力求扎实基础知识，加强训练，落实课本知识的复习。

中等生：进一步扎实基础知识与课本知识，加强课外阅读训练。

优等生：拓展知识面，加深难度，培养他们的综合能力。

第1周复习1——4单元

第2周复习5——8单