

# 2023年五下语文灯光教学反思 六年级语文灯光教学反思(实用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 五下语文灯光教学反思篇一

教学《灯光》一课，我围绕三处“多好啊”，引导学生理解体会。看看三次“多好啊”是在什么情况下说的？能体会到什么？让学生明白，这里“多好啊”不仅仅指孩子能在灯光下学习，而是郝副营长憧憬战争取得胜利后，孩子们有更优越的学习环境，老百姓能过上更好的日子，祖国能繁荣富强。正是对未来的这种美好憧憬，郝副营长才会在后续部队找不到突破口的危机关头，冒着生命危险，点燃书本，为后续部队找到前进的方向才取得战斗胜利的勇气。此时，郝副营长的英雄形象自然而然地在学生心中树立。

在教学中通过“读”将学生、教师与文本之间联系起来；通过“情境创设”将三者变得生动起来；通过“情”将三者融合起来。学生感悟的过程是一个个性化过程，在教学中，力争做到以读唤情，以读获情，以读悟情，从而获得独特而丰富的情感体验。帮助学生从中体会郝副营长的献身精神，体会今天的幸福生活来之不易，要好好珍惜。在教学过程中，注意渗透，指导学生运用阅读的方法、有感情朗读的方法和表达的方法。并且，我顺势让学生思考，学生感受到我们的幸福生活来之不易，是靠千千万万像郝副营长的革命先烈用鲜血和生命换来的。最后，我以我们要牢记这些革命先烈，珍惜现在的美好生活，努力学习，长大后尽自己最大的努力报效祖国。

在教学本课时，我还注意了对学生进行“展开丰富的想象”的运用训练。课文第二大段是由景生情，追忆战争年代的一桩往事，是全文重点，我指导学生以“灯光”为线索分小组讨论：

2、课文哪些地方是写具体的事物？哪些地方是联想？通过对以上问题的讨论，使学生深刻理解郝副营长的高尚精神世界。

## 五下语文灯光教学反思篇二

岁月匆忙中，一学期的教学工作即将结束了。欣喜的是在这匆忙的岁月流逝中，不仅留下了我们忙碌的身影，也留下了我们辛勤耕耘的足迹，留下了我们幸福，哀伤，快乐，痛苦的泪水。

本学期，我继续担任五年级三班的语文教学工作和班主任工作，一学期来，我按照学校教学工作的要求，从各方面严格要求自己，积极向同事请教，结合本班学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。

### 一、班级情况分析。

全班共有学生58人，其中男生26人，女生24人，从总体看，学习风气良好，同学之间团结友爱、互相帮助，课堂上多数同学勤于思考、敢于质疑、勇于实践，但语文成绩还不是很理想，学生的发展也不是很平衡，两极分化比较严重，好的学生有梁贝贝，贺朴儿等同学，他们积极上进，刻苦认真，但也有姚家豪等同学一字不动的学生，成绩极其差。针对这些情况，为了全面提高学生的语文素养，同时搞好班级工作，我在本学期从以下几个方面做了努力。

（一）、在教学的过程中对学生进行思想教育。在对学

行扎实的语文基本功训练的同时，使学生受到热爱祖国热爱社会主义的教育，了解革命战争的艰苦，懂得幸福生活来之不易，学习革命前辈的远大志向和崇高精神，从小树立为祖国刻苦学习的理想；继承和发扬艰苦奋斗的优良传统，受到尊敬师长关心他人助人为乐等社会主义思想品德教育；培养热爱科学勇于实践和创新的精神，培养环境保护意识和社会责任感，陶冶爱美情趣。

## （二）、认真备课。

根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。尽量做到每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作课件激发学生学习兴趣。课后及时对该课作出总结，并多方搜集有关资料。

## （三）、提高上课技能。

在课堂上，我力求讲课清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。同时注意调动学生的积极性，加强师生交流，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多，让各个层次的学生都得到提高。同时，虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问。与同年级教师协商，学习他们的方法，同时，多听老师的课，学习别人的优点，克服自己的不足，改进工作。

## （四）培养良好的学习习惯。

如教会学生预习的方法（读课文、划出生字词、想想讲了一件什么事情、找问题、思考课后题），坚持课前预习，并让学生在预习中发现问题，在学习课文时，大胆质疑，我充分鼓励，并根据问题的难易让他们进行独立思考、同桌讨论、前后桌讨论、小组讨论或全班争论，我当引导者，最后还由

个别同学上来做总结。这样，就为学生创设了一个民主平等和和谐的学习氛围，而让他们成为积极的求知者和主动的参与者，成为学生的主人，既体现了学生的主体性，又发挥了教师的引导作用，既符合了教改特点，又提高了课堂效率。

#### （五）、进行学习方法的指导

俗话说，“磨刀不误砍柴功”。最重要的学习莫过于方法的学习。搞好了学习方法的指导，对提高学生学习成绩是有很大的好处的。有的同学为什么老是玩，可成绩却不错，这是为什么呢？首先，我们强调上课专心听讲，及时对知识进行巩固，然后还要及时复习。有人说，聪明与否，在于是否思考。这是很关键的，我们要着重指导学生学会思考。睡前回顾当天所学，也是一种良好的学习方法。方法多，但要适用，易行，便于操作，还要督促学生坚持。

#### （六）、减轻学生课业负担，做好课后辅导。

首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投入到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

#### （七）、拓展知识视野

语文教学必须重视积累运用，只有学生对知识有了一定积累

之后，才能运用。为了拓展学生的知识视野，我开展了一系列的语文活动。把课内外，校内外有效的结合起来。帮助学生建立大的语文观，树立生活处处有语文，留心处处皆学问的观点，同时也培养了学生学语文，用语文的，学以致用能力，从而全面提高学生的语文素养。

#### （八）家校联系，形成教育合力

本学期充分利用校讯通这个现代的通讯方式，和家长随时联系，每天把作业以及该注意的事项及时通知给家长，把孩子在校的一些情况也即使反馈给家长，让家长对班里的学习情况、进度、要求有一个较清晰的概念与了解，以便帮助、辅导学生学习。这样也调动家长的参与性，主动性，和老师，学校形成了有效的教育合力，提高了教育教学的质量，也提升了老师，学校在家长心中的良好形象。

总之，一学期的教学工作，我本着提高教学效率的原则。注重教材、注重学生的全面发展、注重学生的个体差异、注重教学方法的学习和总结、注重新理念的学习和运用等。当然，五年级刚接触到阅读和作文两个方面的难题，我在这两方面的训练力度还不够，有待于下学期的进一步努力，相信一定能使这两方面的水平有大的提高。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索五下语文教学反思总结。

### 五下语文灯光教学反思篇三

今天，我在教学人教版六下略读课文《灯光》时，出现的情况就很好的说明了这一点。学生初读课文，粗知课文大意后，教师引导学生与前文——《十六年的回忆》比较，说说两篇课文在写法上有那些相似点。因为在教学《十六年的回忆》时，我让学生体会了这篇课文的写作手法和表达顺序，而今

天我们学习的略读课文《灯光》与它在写法上非常相似，所以便设计了让学生比较阅读，体会《灯光》的写法。可惜课堂出现的情况竟出乎我的意料，发言的同学寥寥无几，于是我开始填鸭式的讲述，关于“首尾呼应”“倒叙”，然后联系《灯光》这篇课文进行体验、理解，最后再次巩固复习《十六年前的回忆》。联系课文经过反复的讲解后，我感觉学生是勉强领会了。（当时，我感觉是这样。）

仔细分析自己这样的教学过程，有不少严重缺陷：1、缺少整体感悟。“体会文章写法”放在开始环节，学生还没深入感悟、体验、理解文本。老师在学生没有整体感悟的基础上，就让他们交流文章写法上的特点，对于绝大部分学生来说是有很大困难。2、没有处理好学生个体感悟与全体感悟之间的关系。可以发现，在这样的课堂中，交流的就是这么几位好学生，至于其他学生是否也像他们一样读懂了课文或领会这样的写法就难说了，而此时教师已进行下一环节的教学中了，长此以往这部分学生只能机械的记忆这些写作手法，于是就出现了这堂课的现象。3、方法和手段单一。能不能把这些能力的培养分散在各个教学环节，在学生主动体验的过程中，教师潜移默化地渗透写法，而不是就这么一种——集中体会写法的手段，难免显得机械、单调。

总之，我们的语文教学在凸显工具性这个目标的过程中，不能追求课堂的表象，应围绕工具性目标，灵活运用教学手段和方法，扎扎实实推进教学过程，切忌蜻蜓点水般的走过场。

点评：

在语文教学中渗透写作方法的指导，不仅提高学生写作能力，也可以积累写作经验，所以不能只完成教学任务，要把写作能力的培养放到比较重要的位置。

## 五下语文灯光教学反思篇四

课文围绕着“灯光”记叙了战争年代，郝副营长舍身为后续部队引路的壮举，歌颂了革命先烈的献身精神，说明今天的幸福生活来之不易，教育学生要学好本领，建设好前辈用鲜血和生命开创的新中国。

紧扣课题，让学生朗读体会“灯光”的深刻含义，然后让学生品读感悟，自主学习。让学生体会到郝副营长的伟大和今天的幸福生活来之不易，珍惜美好生活。

紧扣文眼——“多好啊！”“多好啊！”教学中让学生找一找“多好啊”一共出现了几次？分别是在什么情况下出现的？他们说这话时看到了什么，会想到些什么？让学生有机会在课堂上表现自己。保证了学生在课堂上有足够的学习时间和空间，有足够的时间读书、思考、说话。

课后我还安排了小练笔：郝副营长，我想对您说……留给学生发挥的自由空间，思维补白，为学生创设动笔写写的机会。从课堂效果看，学生领会到了革命先烈们无私的奉献精神，激发出了学生心灵深处最细腻的感受。

## 五下语文灯光教学反思篇五

这是一篇阅读课文，围绕“灯光”记叙了战争年代，郝副营长舍身点亮火柴为后续部队引路的壮举，教育学生要珍惜今天的幸福生活。

上课时我让学生根据阅读提示进行自学，引导学生从“多好啊”为线索深入理解课文。边读边做批注，然后小组合作交流，让学生真正做到了自主学习，合作探究。

在学生大致了解内容的基础上，要求再次快读课文，想想“多好啊！”这句话在课文中出现几次，各是在什么情况

下说的，把有关语句画出来，再深入想想，他们在说这句话时，看到的是什么，可能想到什么。

“多好啊！”这句话在课文中出现三次。

第一次是清明节的一天晚上，“我”漫步在天安门广场上，忽然背后传来一声赞叹：“多好啊！”说这话的人也许是第一次来北京，也许是时过几年又来北京，看到北京的美丽，看到人民的幸福生活，“多好啊！”是出自内心的由衷赞美。

第二次是战斗打响前，郝副营长借着火柴的亮光在看一本破书。书上的插图画的是一个孩子在电灯上读书。“多好啊”是郝副营长看插图时的自言自语。此时，他也许想到胜利以后，人民过上幸福生活，也许触景生情，暗暗下决心，为了战斗的胜利，为了下一代能过上美好生活，要勇往直前，不怕牺牲。

第三次是郝副营长在和“我”交谈时说的话，“多好啊”是他对未来幸福生活的憧憬，“赶明儿胜利了，咱们也能用上电灯，让孩子们都在那样亮的灯光下学习。”

在学生理解第二、三次“多好啊”以后，让学生分小组讨论：  
1、为了“多好啊”的幸福生活，在战斗中郝副营长怎么做，画出有关语句体会郝副营长的牺牲精神。  
2、课文哪些地方是写具体的事物？哪些地方是联想？通过对以上问题的讨论，使学生深刻理解郝副营长的高尚精神世界，教育学生不忘过去，要把先烈的革命精神发扬光大。

上了这几课阅读课文后，我深有感触，给予学生充分的时间去阅读课文，讨论问题是学好阅读课文的关键。