

数学教学反思(优秀5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

数学教学反思篇一

经过一学期的辛苦努力，我们一年级师生共同迎来了期中考试。本次试卷分五部分：填一填，口算，数字排序，列式计算，解决问题。从总体来看试卷覆盖面很广，题量较少，分值分配合理，难易程度适中，能较全面的检查学生对本学期所学基础知识的掌握情况。

（一）主要成绩

学生对于100以内的口算掌握较好。

（二）存在问题

1、填一填：这种题型是学生的弱项，失分很多。

第1小题的第一格，全班同学出错，原因是虽然有提过，但并没有引起学生的重视，后三格个别同学还是没能掌握，特别是这些文字多的题目，很多孩子不愿去读，更不想动脑筋思考，应着重对个别同学加以辅导。

第2、4、7小题，还有部分学生总是没能认真审题，思考，导致熟悉的题目也出现许多错误。

第5小题，要天思考过程，全班只有一个学生会填，其余的不是意思没理解，就是会说不会写，有些孩子在学习了100以内的计算后，就忘了十几减几的算法了。

第8小题，还有个别学生不会做，有部分是粗心。

2. 口算：

最后一个 $40 = (\quad) - 4$ ，有个别学生不理解，还有一些填36，没有检查，错的比较多。

3. 数字排序：

有些学生没有看清题意，从小到大排了，还有一些粗心的，掉数了，还有就是做好没有再看看，查查。

4. 列式计算：

第1小题，个别同学计算结果出错。

第2小题，个别学生列式错误，主要是粗心。

5. 解决问题：

第2小题，好多孩子都出现错误，原因是懒惰，粗心。

从失败中找教训，在教训中求发展，综观我们这次考试的情况来看，我制定以下改进措施：

1、经常举行口算、计算、等单项竞赛，以提高学生的计算能力。

2、在教学时要多注意知识的前后联系，用最少的的时间获得最有效的结果，这样也就可以避免考前没提醒学生也不容易忘记。

3、加强对学生读题能力的训练，学会自己读题、审题。

4、注重培养学生做事认真的态度，逐步养成良好的分析问题、

解决问题的习惯。

5、教会学生检查的方法，养成检查的好习惯。

6、让学生意识到自己的薄弱点，不要盲目自信，要谦虚。

7、数学与生活中的联系。注重实际应用，在解决实际问题中感受数学的价值，在教学中引导学生用学到的知识解决实际问题，逐步培养学生应用知识、解决问题的能力。

数学教学反思篇二

重整教材后，花了不到一个月的时间就把1——9的乘法口诀都教完了。用的时间虽然不多，但是所取得的成效却是让人欣喜的。学生不仅能熟记乘法口诀，而且能运用所学的乘法口诀去解决生活当中的数学问题。而这一切，皆因教学时充分发挥数学科的特性，让学生自己去领悟、去体会数学的魅力，水到渠成的学会了所应该掌握的数学知识。下面我谈谈自己在教学这部分内容时的一点感受。

数学来源于生活，让学生学习生活中的数学是新课标的重要理念。教学中凸现学科特性，充分发掘生活中的数学素材，将数学知识与学生生活实际紧密联系起来，使学习活动更加贴近生活，让学生感受到生活中处处有数学，数学与生活密不可分，能使学习效果得以最佳彰显。

例如教学“4的乘法口诀”时，我让学生找出生活中哪些是4个4个数（一张桌子4条腿，2长桌子8条腿……），唤醒学生的生活经验，引起他们的学习兴趣，有了继续往下数的欲望，从而在兴趣盎然的气氛中编出了4的乘法口诀。这样把生活问题数学化，使学生感受到数学的趣味，对数学倍感亲切，学起来新鲜、有趣，学习效果当然就立竿见影。

数学来源于生活，更重要的是为了服务于生活。在学生学会

了乘法口诀后，我并不是让学生仅仅停留在会背的基础上，而是进一步引导学生懂得运用乘法口诀解决现实生活中的问题，让学生更好的理解乘法口诀。

例如，创设问题情境旅游买门票成人每张5元，小孩每张3元，2个老师和5个学生各需多少钱？再如游玩中需要租观光船，大船每只限坐7人，小船每只限坐6人，大船每只租金6元，小船每只租金5元，42人要怎么样租船更合算？通过解决诸多此类的实际问题，使数学问题生活化、趣味化，让学生感受到数学的作用，明确学好数学的必要性，更重要的是促进对知识的领会与掌握。

课标指出：数学是数学活动的教学，是师生、生生交往互动、共同发展的过程。让学生在主动参与中去“做数学、悟数学”，使他们在动手实践、自主探索、合作交流的学习过程中，感悟数学知识，获得积极的情感体验。如教学“3的乘法口诀”时，我让学生动手摆三角形，边摆边数一个三角形需要几根火柴，摆9个三角形一共用几根火柴。这样在实际操作中，让学生去经历、去感受3的连加过程，从而主动探索、发现出3的乘法口诀的编写与规律，亲身体会知识的生成过程，感受到学习的快乐，对所学的知识印象也更加深刻。

有效的数学学习活动不是单纯依赖模仿与记忆，而应是让学生自主选择合适的学习方式，在“再创造”中学习数学，使数学学习活动生动活泼、富有个性，使学生在活动中获得真正的成长。在教学每一组新的乘法口诀时，我不是简单机械地让学生去记去背口诀，而是利用知识的迁移、学法的迁移让学生在小组合作中通过多种方式、多种渠道去探寻乘法口诀地编写和熟记的秘诀，在发现中获得知识。

我想，只要在教学实践中充分发挥学科的特性，利用课堂资源，注重让学生主动去感悟知识的形成过程，我们的工作一定会更加轻松愉快，当然也一定会有更加惊喜。

数学教学反思篇三

本节课的优点：

1. 目标制定了三条包含了认知、能力、情感，比较具体，有针对性。

于教具准备很充分，所以刚开始很好的调动了幼儿的兴趣以及积极性。

3. 导入很好，用猜一猜来了什么小动物一下子提高了幼儿的兴趣，集中了注意力。

4. 在上课时教学思路很清晰，没有紧张。临场发挥、应变能力还不错。

”等等。

6. 每一个环节都进行了总结，并且对于幼儿的回答都给予了一定的回应及肯定。

理念，让幼儿真正成为学习的主体，本节课充分发挥了幼儿的积极主动性。

的学习兴趣。

参与活动的积极性。

本节课的不足之处：

1. 对于中班孩子来讲，目标制定的过于简单，应该放在小班来实行。

2. 教师的言语过渡再自然连贯些，效果会更好些。

3. 如果在活动中，多给幼儿相互交流的机会，多面对能力较弱的幼儿就更好了。

4. 在最后一个环节，游戏时，对于中班的孩子来说已经是很简单了，在最后应该再向后延伸一下。

数学教学反思篇四

本课主要是帮助学生学会灵活运用有余数除法的有关知识，来解决生活中的简单实际问题。在能正确计算有余数除法的基础上，提出了“至少”和“最多”这两个问题，在计算出余数后，还要进一步思考，要求更高了。在教学过程中，改变了以例题、示范、讲解为主的教学方式，而是运用“先学后教，当堂训练”的教学模式让学生自己找出条件、提出问题、独立思考解决问题，并引导学生投入到探索与交流的学习活动中，使之在自主探索和合作学习相结合的过程中，体验到数学与生活的联系，学会用数学知识解决实际问题，促进学生主动、活泼地发展。

本节课的不足是：

1、学生在练习时探索的空间还不够，虽然学生在解决有余数的问题时大部分孩子基本上都已经会计算，但在写商和余数的单位名称时还有几个孩子写不对。

2、在理解“最多”、至少“的意思时还存在一定的难度，所以不会写答。所以在课上应尽量多给学生一些主动探索的空间，多设计一些动手操作的游戏和活动，这样学生的主动性可能会发挥得更好一些，体会得更深一些。

3、在解决具体的实际问题时，学生不知道什么情况下商要加1，什么情况下不加1。这是需要根据具体情况来确定的，可能是因为二年级孩子年龄小，生活经验少的原因吧，所以有些困难。需要在教师的引导下，慢慢积累，慢慢学习。

数学教学反思篇五

中学生由于进入青春期，自我意识急剧膨胀，而事实上并没有成熟，他们往往容易产生逆反心理，自觉或不自觉的把自己摆在老师，家长的对立面，表现出种种不良倾向。面对心理逆反期的学生，采取简单急躁的教育方法，只能事与愿违，应以爱心和尊重为前提，注重沟通和交流，以春雨润物的耐心、细心融化学生心中的坚冰，具体做到以下几点：

第一、要做到尊重学生、关爱学生，不要敌视学生。爱心是教育的真谛，尊重是教育的底线。人是感情动物，作为对感情非常敏感的十五六岁的学生，能清楚的认识到老师对他的态度，老师对学生的关爱不一定能消除逆反心理，但对学生的轻视，疏远必将产生逆反心理，因此爱心和尊重是前提。

第二、要多沟通，少训斥责怪。通过观察谈心，走进学生的心灵，与学生相互信任，相互理解，摆正自己的位置，不要把自己当做高高在上的教育者，应放下架子，做学生的良师益友，让学生消除距离感，隔阂感，敢于向老师坦露心迹；老师也要善于发现学生的闪光点，使其产生成长中的成就感。

第三、要注意工作方式。减少简单盲动，学生在成长中犯错是在所难免的，作为班主任，尤其应注意工作方式，要冷静的从学生角度分析，切忌简单冲动，这样就会使学生关闭心灵的窗口，逆反心理增长，以前的努力都会付诸东流。

第四、要冷静分析，智慧应对。逆反心理是处于青春期的中学生一种正常的心理活动，学生故意表现出的一种消极对抗情绪，作为教育者这时千万不能冲动，要冷静分析，巧用心理战术，合理采用激将法，大胆利用逆反心理的积极作用，调动学生的积极性，培养其创新意识和能力。