

人教版三年级多位数乘一位数教学反思

三年级数学两三位数乘一位数教学反思(精选5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

人教版三年级多位数乘一位数教学反思篇一

本节课是三年级数学上册第62页的内容，两三位数乘一位数连续进位的笔算乘法是在学生已经熟练地掌握表内乘法，整十、整百数乘一位数口算；以及两、三位数乘一位数的估算、不进位和不连续进位的笔算的基础上进行教学的，是以后学习多位数乘两位数基础。

第四个环节，总结全课，能力提升，让学生总结本节课的收获，达到对所学知识整理巩固的目的。

这四个环节，环环相扣，相辅相成，学生在课堂上表现积极主动，很好的完成本节课的教学目标。

人教版三年级多位数乘一位数教学反思篇二

本节课教学中，我力图使计算教学从传授知识转向引起学生学习动机的学生实践模式。从让学生在情境中自主提供新知识探索材料到让学生尝试解答新知识的、自己交流归纳算理、总结计算方法，较好的体现了学生的主体地位。

本节课在教学目标的制定和把握上，在注重知识技能目标的同时，更注重目标的整体性和全面性。在价值目标取向上不

仅仅满足于让学生掌握基本的算理算法，会运用法则正确进行计算，更重要的是引导学生在主动参与算理算法的探索过程中，经历两、三位数乘一位数的计算过程，倡导算法的多样化，同时考虑后继学习的需要，让学生逐渐体会到用竖式计算的优越性。

要培养学生的创新精神，必须改变传统教学中“重结论，轻过程”的教学思想。因为知识的内化，是学生个体针对问题对现有材料和已有知识加以分析，展开思维，才产生迁移的过程，即使是同一教学内容，由于不同的个体知识背景和思维方法等的差异，而具有不同的思维过程。本堂课在让学生独立思考、合作讨论笔算方法的基础上，引导学生勇于说出自己真实的想法，共同分析思维的正误，同时提倡多样化的数学学习方式。在计算笔算乘法时，教师努力做到尊重学生，民主教学，认真倾听他们之间不同的意见，给他们发表自己想法的权利和机会，使他们在无恐惧的情景下自我检查、反省，逐步体验成功，增强自信心。

课堂教学的情境设计历来被老师们所重视，在课堂教学中，老师都会精心设计情境，将旧知与新知，巩固与运用融为一体，让学生在愉悦的心境中学习，本课的设计在情境上没有花过多的时间，呈现的方式也缺乏变化，这对于三年级的学生来说，是缺乏趣味性的，计算的应用也难以得到更进一步的体现。

另外，我在思考，这节课对于许多学生来说相对容易，教师可否大胆进行教材重组，把下一个教学内容也就是进位乘法提上来，在一堂课内进行教学。这样对于学生从整体把握所学知识可能有好处。

人教版三年级多位数乘一位数教学反思篇三

本课教学整百数除以一位数的口算和三位数除以一位数的笔。教学口算例题时，让学生独立思考，再组织学生交流不同的

算法，学生在对多种方法了解后，可以灵活选择合适的方法进行口算；教学笔算时，让学生先估计商大概是多少，便于学生在除的过程中理解第一次得到的商应写在百位上，然后尝试列竖式进行笔算，引导学生将过去掌握的两位数除以一位数商两位数的方法，迁移到三位数除以一位数商三位数的计算上来，优化新知识的学习过程，笔算后再让学生交流算法，着重讨论第一次得到的商4为什么写在百位上，使学生进一步理解算理，有个别同学计算还有困难，需要个别指导。

人教版三年级多位数乘一位数教学反思篇四

本节内容是在学生已经掌握了两位数除以一位数，商是两位数的方法基础上进行教学的，引导学生从两位数除以一位数的除法迁移到三位数除以一位数的除法上来，因为两位数除以一位数的教学是在三年级的上册第一课时，三位数除以一位数的教学是在三年级的下册第一课时，经过一个学期的时间，可能一些学生对两位数除以一位数的算理和算法已经比较模糊，所以我认为复习对于这节课的教学是有一定的帮助的。我先出示了三个问题情境，让学生从中提取信息并根据信息提出用除法解决的问题，从而得出三道除法算式： $75 \div 3$ 、 $600 \div 3$ 、 $986 \div 2$ 。 $75 \div 3$ 这道笔算题，利用两位数除以一位数的知识作为切入点引入，让学生充分理解除法的笔算过程和算理，为三位数除以一位数的算理算法的探究做好铺垫。 $600 \div 3$ 这道题，我先让学生说口算结果，接着让孩子同桌间交流自己的想法，再全班交流，然后通过“想想做做”1的练习，让学生说说发现了什么，为教学笔算三位数除以一位数算理的理解做好准备。紧接着出示课本 $986 \div 2$ 探究笔算的方法，先让学生进行估算商是几百多，为解决商4为什么写在百位上奠定基础，再放手让学生尝试计算，学生在自己尝试解题的过程中出现了两种类型的算法，让学生板演这两种方法。这节课在一开始的教学设计中我没有设计复习环节，发现百位余1学生不知道和十位上的8合起来继续除，由于现在有了复习做铺垫，学生这种情况已经不存在了，现在的两种情况，一种是除完百位把十位和个位一起除以2，一种

就是正确的算法。在两位学生在板演的过程中，我让同桌交流自己的算法，再让板演的学生各自说说自己的算法，请下面的同学评价那种算法更为科学、合理，在学生初步理解了算法后，教师再请一名学生上来说说是怎么算的，在学生说的计算方法的时候，教师重点点拨：为什么4要写在百位上？百位上余的1怎么办？十位上是多少个十除以2？先算的什么，再算什么，最后算什么？这样在师生的共同探究中，让学生明确 $986 \div 2$ 的计算过程和算理。最后，再回过头来让学生将自己的方法改进，并请板演的学生说说改进后的计算方法。在最后的练习环节中，我紧紧抓住本课的教学重点和难点。练习三位数除以一位数的笔算，重点解决“想想做做”2，因为“想想做做”2基本涵盖了所有三位数除以一位数不同类型，通过“想想做做”2的练习也有助于学生从例题的学习运用到练习中去，进一步的让学生掌握并巩固三位数除以一位数的笔算算理和算法，让我欣喜的是在这四题的练习中基本没有出现错误。最后解决生活中的问题，“想想做做”4学生独立完成，集体订正。在最后的总结中，我采取师生共同评价总结，教师先说说自己一节课的收获，在请学生说说一节课的收获，重点回顾计算方法。

其实，我的教学设计从拿到课题到最后定稿，在领导和老师们的帮助下经过了至少三四次的调整，我们希望尽可能的体现一种新的思想，新的教学方法。当然在很多地方还欠缺考虑，特别在听了童老师的讲座后有了更深的领悟，教学是要面向全体的学生，我们不仅要让人人学有价值的数学，人人学必须的数学，而且还要让不同的人在数学上有不同的发展。基于这样的要求，我想教师的教学设计，更应该照顾到不同孩子的接受能力，只有这样每一个孩子才可能在数学上有不同的发展。在一些细节方面也没有深入的领会教材的编写意图，例如在整百数除以一位数的理解上不够到位，没有为笔算三位数除以一位数做好铺垫。

通过这次的活动，我的收获很多，相信在以后的教学中我能迈出更坚实的步伐，学无止境，我一定努力不断提升自己的

教学水平，让我的学生在数学中得到更好地发展，让我的教学生涯少留遗憾！

人教版三年级多位数乘一位数教学反思篇五

对于例题，采用了两个问题进行教学：

(1) “估一估，大约是多少？”学生能得到70多的人不是很多，“有100多吗？”引导学生感受百位上的数不够除，越来越多的学生发现了需要用 $31 \div 4$ ，得出估计。

(2) “那我们估计的是否比较准确呢？请你列竖式计算出准确结果。”学生独立计算。只有不到一半的同学能比较熟练的进行计算，为了留给部分学生充分的思考时间，提出了“你能像前面一样，验一验你的结果吗？”学生完成验算过程。在评讲过程中，呈现了两个学生的作业：一个正确，另一个“7”的位置写在百位上的情况？生生互动，解决“7为什么要商在十位上？”这个问题。教学反思第一部分的学习由于受昨天学生意外情况的出现，教学时过于谨慎，出现迈“小步子”领着学生学习的状态，现在想想，其实完全可以把四个问题变成一个大问题进行“放”：“先估一估，商大约是多少？然后利用竖式算一算，看看你估计的是不是比较准确。对于竖式计算，你有其他方法进行检验吗？试着做一做。”这样设计，学生可以经历一个相对完整的计算过程：估一估、算一算、验一验，老师在教学过程中能实践“课堂开放”，把课堂还给学生，同时在此基础上也让学生逐步养成一个良好的学习习惯。在“收”的过程中，先解决估计，然后解决算法，并在此过程中形成计算方法：一商、二乘、三减、四落，而不是在整个学习结束后来总结。最后验算、总结，一是检验估计的方法是否正确，二是引导学生还可以利用乘法对除法进行检验，并引导学生总结回顾整个学习过程。第二部分的学习可以由三个问题组成：第一个问题不变，估计。第二个问题把“算一算、验一验”相结合，问题以块状呈现，在交流过程中把评价权还给学生，让学生结合不同

情况的展示，理解“7为什么要商在十位”。接着进行巩固练习，熟练方法。最后提出第三个问题：“今天和昨天都是学习三位数除以一位数，有什么相同和不同的地方？”通过对比，建立联系，使孩子的数学学习可以螺旋式上升。