

小学二年级识字教学反思(精选8篇)

环保宣传可以让人们意识到每个人都可以为环境保护做出贡献。利用社交媒体等新媒体平台进行环保宣传。环境保护，靠大家共同努力。

小学二年级识字教学反思篇一

我执教的是义务教育课程标准实验教科书二年级上册的一篇识字课。本课是由五则谚语组成。它的教学目标是在识字和写字的基础上，激发学生收集谚语的兴趣。刚从课堂上走下来的我，仍然充满了激情和自信。回想起和学生真心交流的四十分钟，静静回味学习过程中感情的碰撞和思维的火花，我仍然激动不已。现在，我将结合本课的教学环节，谈谈我想体现的教学思想。

在新课程和新教材中均指出：把激发学生的学习积极性放在首位。要让学生把学习当成一种享受，这样，学生乐学，便会积极投入其中。于是，我创设了愉悦可持续型的氛围，让学生走入“谚语王国”，先去认识我们的老朋友，再学习新谚语朋友。识字中，通过和字宝宝交朋友，并坐上“识字列车”一同去游览“谚语王国”。这种教学情境的设立，学生有了一种“在学中玩，在玩中学”的感觉。他们主动地学习，又为学生的自主学习能力奠定了基础。

1. 学生是学习发展的主体，是探究者，体验者，发现者。我努力让教学过程成为学生自主发现、自主探究的过程，成为共同交流、合作探究的过程。通过我的引导和启发，让学生有所发现和收获，让学生真正成为学习的主人。

2. 我运用直观形象的课件，创设谚语王国的情境进行识字教学。先通过学生自主识字来培养他们的自主探究的能力，在鼓励他们同桌合作识字，并全班交流识字方法，识字过程体

现循序渐进，先认读带拼音的，再进入“快乐列车”的游戏中认读不带拼音的字，后半步通过“蚂蚁运食忙”的游戏让学生趣味识字，加强巩固。

3. 让学生在轻松、宽松的氛围中学习探究，体会了主动探究、合作探究的快乐。学生体验了成功带来的喜悦，同时识字能力进一步提高。

阅读是学生的个性化行为。教师要以学生原有的知识经验为基础展开教学，通过激发学生的阅读兴趣，引导学生自读自悟，在经历感知、思考、质疑、探究、发现、交流等多种学习活动中，从而让他们在积极的思维活动中加强理解和体验，进而有所感悟和生成。整个过程为弘扬学生个性，激发灵性服务。

1. 把时间留给学生。让他们多读书，多思考，多交流，多表达。

2. 读书指导具有层次性。利用图标“我能读准。”“我能读流利。”“我能读好。”来推进教学。

3. 质疑问难，培养创新精神。

4. 读书形式多样。

“教学是一门遗憾的艺术。”尽管我非常投入地走进课堂，但是细细回味课堂中的每一环节，许多疏漏和处理不当的地方呈现出来。读书指导上有点不到位，过渡型语言不简洁明了，有些不准确。

1. 时间分配有点不合理，造成前松后紧的课堂节奏。

2. 需要进一步加强教学机智。

这节课使我深刻意识到教师的教学基本功，自身素质的高低，对语文课成败关系重大。我应该感谢这次比赛，它使我拥有了一个新的教学生命，今后，我会沿着这条航线，在教改之路上，坚定不移地走下去！

小学二年级识字教学反思篇二

本课的教学内容是一个风景名胜的介绍，文字的表达不足以让学生充分感受到西双版纳的美丽。而且，学生对于西双版纳都比较陌生。因此，在教学过程中，我借助网络资源，搜集了大量的关于西双版纳的植物、动物、建筑、服饰的图片，配以极富民族特色的音乐，为学生创设了一个较好的学习环境。多媒体在本堂课中的作用是极其重要的，大量的图片使学生能直观感受到西双版纳原始森林中的野生动物生活得十分悠闲，使学生充分领略到西双版纳的别有情趣的建筑和服饰，使学生认识了奇特的植物，不仅丰富了学生的知识，而且加深了学生对于西双版纳的美丽的的情感体验。

在进行说话练习时，我先通过一个连线的练习题，让学生熟悉练习说话时所需要用到的句型。然后，我通过图片，让学生知道如何来描述动物的动作，发挥想象。最后，我又通过课文以外的一些图片，为学生提供了说话的素材。由于有了由浅入深的不同层次的学习，所以学生都能发挥自己的想象，说出不同的句子。

在理解“他们是这个地方最美丽的风景。”这句时，我也是先让学生看了许多图片，并配上了好听的音乐，学生的情感一下在得到了升华。

总的说来，多媒体教学手段对于教学的帮助是非常大的，它能为学生提供更直观的体验，将一些抽象的、陌生的知识形象地传输给学生，丰富教学的内容，活跃课堂气氛。

小学二年级识字教学反思篇三

识字3用图表的形式按实物图、古文字、偏旁的字形形象地展示了“木”、“禾”、“竹”、“艹”两组偏旁发展演变的过程。本课的重点是通过观察图表，借图画理解词语意思，明确偏旁对生字的意义。

教学中，我主要是组织学生以小组学习的形式，自主探究，“通过大家的朗读，你发现了什么？你是怎样发现的？”来引导学生发现词语中的规律，了解为什么这些词语中都有这个偏旁，在讨论研究的基础上，理清思路，掌握识字方法，不仅有效区分了字形，学习能力也得到了提高。

本堂课是属于孩子们的，所有学到的知识都是他们通过自己的努力获得的，他们是学习的主人，这样的课堂除了快乐还是快乐。

小学二年级识字教学反思篇四

法教师一样教字（一个一个的），可是行不通时间不太够。我想这是因为我没有认真教偏旁的原因吧，现在我把每个偏旁的写法都重新教一遍，希望学生能够有所得。

也许这样教是慢了点，但我觉得当学生把偏旁的写法掌握了之后速度会快，而且自己会写得不错，我就不用面面俱到的讲了。我原来注重的是每个字的写法，没有这样成系统过。这学期我还要利用活动课加大对写字训练的力度，希望我的学生能够写得一笔好字。而且我加了一步：让学生板书，之后大家评。学生们很踊跃。

不过他们有时会笑别人，而且因为不习惯板书写得不好看。我告诉大家我们应该以一种帮助同学的心理来看别人的字，心中想的应该是我怎么样才能帮助他写好字呢？虽然他们小，可是我觉得他们有一点点明白的。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小学二年级识字教学反思篇五

教学目标：

- 1、认识11个生字，会写8个字。
- 2、正确流利、有感情地朗读课文，感受祖国的伟大。
- 3、有热爱祖国的感情，对三字经这种语言形式感兴趣。

重点、难点：

- 1、学习生字、词语。
- 2、朗读中感受祖国的伟大。

教学准备：

生字卡片，多媒体课件。

课时安排：

2课时。

第二课时。

课前导语：同学们，我们每个人都有一个人母亲，我们大家都拥有一个共同的母亲！她就是我们伟大的祖国。今天我们来一起认识我们美丽而伟大的祖国母亲。

教学过程：

一、复习巩固。

1、课件依次出示所有生字。

2、开火车认读生字词。

二、朗读感悟。

1、读第一句，读后说说知道什么，体会到什么？

生甲：我读懂了我们祖国叫神州，也叫华夏。

生乙：我体会到了祖国山河壮美，风景如画。

2、补充资料，让学生了解“神州、华夏”这两个名称的来历。

3、说说自己知道的黄河、长江、长城、珠峰。

4、课件出示：黄河、长江、长城、珠峰的图片，作简要介绍，同时在祖国地形图上找出相应的地理位置。对照图片再读第二句，感悟：奔、涌、长、耸的词义。

（从中体会两岸人民盼望早已实现祖国统一）

6、读第四句。

a□“各民族”是指哪些民族？你是什么民族？

b□看一看，“读读认认”中的图，读读图下的词语。

c□你还知道哪些少数民族？

d□从这句中你有体会到什么？（各民族人民正齐心协力，奋发向上，为振兴中华而努力）

7、指导朗读。

8、背诵课文。

三、实践活动。

1、实践活动内容。

a□少数民族知多少。

b□祖国名山大川知多少。

2、选自己感兴趣的内容去收集有关资料。

本站原创作品，转载请注明：来自中小学教育资源站

小学二年级识字教学反思篇六

《菩萨兵》是讲朱德总司令关爱藏胞的一个故事，我在讲授的时候是按照朱德总司令的三句话为依据，从这三段话中感受那种关爱，感受他的急。第一段话中，通过“怎么”、“这么”、“得想……呀！”感受急和关切。第二段话从“节气不饶人”、“赶紧”、“抢”体会急，并

从“这也……”感受朱总司令为人着想。这前面还有翻译的一段话，乌云代表什么，孩子们能表达出是藏胞们怕红军糟蹋他们，也就是一种误解。第三段话，“尽心尽力”、“自己的地一样”体会菩萨心肠。种子仅仅是指粮食么？播下去的还有红军的关爱。想让这份关爱在藏民们的心中生根发芽，让他们知道红军一心为民。课文最后还有藏民们的一段话，，表面红军们怀着菩萨一样的善良的心肠爱护藏民。

小学二年级识字教学反思篇七

本课的教学内容是关于一个风景名胜的介绍，文字的表达不足以让学生充分感受到西双版纳的美丽。而且，学生对于西双版纳都比较陌生。因此，在教学过程中，我借助网络资源，搜集了大量的关于西双版纳的植物、动物、建筑、服饰的图片，配以极富民族特色的音乐，为学生创设了一个较好的学习环境。多媒体在本堂课中的作用是极其重要的，大量的图片使学生能直观感受到西双版纳原始森林中的野生动物生活得十分悠闲，使学生充分领略到西双版纳的别有情趣的建筑和服饰，使学生认识了奇特的植物，不仅丰富了学生的知识，而且加深了学生对于西双版纳的美丽的的情感体验。

在进行说话练习时，我先通过一个连线的练习题，让学生熟悉练习说话时所需要用到的句型。然后，我通过图片，让学生知道如何来描述动物的动作，发挥想象。最后，我又通过课文以外的一些图片，为学生提供了说话的素材。由于有了由浅入深的不同层次的学习，所以学生都能发挥自己的想象，说出不同的句子。

在理解“他们是这个地方最美丽的风景。”这句时，我也是先让学生看了许多图片，并配上了好听的音乐，学生的情感一下在得到了升华。

总的说来，多媒体教学手段对于教学的帮助是非常大的，它

能为学生提供更直观的体验，将一些抽象的、陌生的知识形象地传输给学生，丰富教学的内容，活跃课堂气氛。

小学二年级识字教学反思篇八

这是识字课文，通过孩子们反复读、反复地理解、感知，在学文的过程中有机地进行识字教学，多次、多角度让学生与生字见面，加深孩子们对于生字的掌握程度。综合前面几节识字课的教学，通过课下反思，现针对《识字3》一课，做简单分析如下：

一、悟中识字，提高孩子们的阅读能力。

其实我们教学中国汉字，要站在文化的平台上，将文化融入汉字，使孩子们能感受到中国汉字所蕴涵的美。所以在教学中，我经常告诉孩子们汉字的演变、来历，以及与汉字有关的小故事，使这些汉字在孩子们的眼里不再枯燥，而且是慢慢生动、鲜活起来，变成一幅幅图画、一个个故事。

而且，我在教学中还倡导学生把词语放在具体的语言环境中去理解，做到随文识字，学以致用。我又鼓励孩子们去广泛阅读课外读物，利用阅读来巩固所学生字。

识字教学是一个探索过程，我们只有努力使那些单薄的汉字慢慢丰满起来，才能保持学生识字的兴趣。

二、鼓励孩子，方法多样，但应选择适当。

不足的是本节课我设计在学生初读课文后就进行识字，本以为学生在生活中有了一定的识字经验和能力，但是学生学的不是很有兴趣，没有在具体的语境中识字，学生学起来、记起来也是比较枯燥的，通过开火车方式检测孩子的识字情况，发现有些孩子掌握的不是很扎实，识字环节教学没有落实。如果能够在学生熟读课文之后在进行识字指导的话，我想就

会降低学生的识字难度。

通过本节识字课的教学以及课下的反思总结，自己学到了很多教学方面的知识。在今后的语文教学中，我会不断的发现、积累，为孩子们营造出轻松愉悦的学习氛围！